



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология**

Б1.Б.35 (базовая)

Специальность

10.05.05. Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Специализация

Технология защиты информации в правоохранительной сфере

Квалификация

Специалист по защите информации

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.с.н.



/Т.А. Даутова

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Т.А. Даутова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол от «07» июня 2018 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p><b>Знания</b></p> <p><u>Знать</u> теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии</p>	<p><b>ОК-2.</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p>	
<p><u>Знать</u> политические процессы и оценивать эффективность политического управления</p> <p><u>Знать</u> экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления профессиональных решений</p> <p><u>Знать</u> использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>ОК-3.</b> Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.</p>	
<p><b>Умения</b></p> <p><u>Уметь</u> выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам</p>	<p><b>ОК-2.</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p>	

	ценностного отношения к историческому прошлому.		
	<u>Уметь</u> анализировать состояние социально-экономических и политических систем и процессов при сопоставлении с практикой	<b>ОК-3.</b> Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.	
	<u>Уметь</u> разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий органов власти	<b>ОК-3.</b> Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> - навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики в области исторического развития России.	<b>ОК-2.</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	
	<u>Владеть</u> методологическим аппаратом анализа роли политики в жизни общества; <u>Владеть</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук	<b>ОК-3.</b> Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.	

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к базовой дисциплине образовательной программы. Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре

Целью дисциплины является формирование целостных знаний об обществе и его структурных элементах, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о сущности социальных конфликтов, способах их анализа и путях снижения социальной напряженности в обществе; освоение основных методов и процессов социологического исследования; формирование умения анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами дисциплин «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Математика».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии	Не знает теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии	Знает теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии

Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.	Не умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> - навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики в области исторического развития России.	Не навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики в области исторического развития России.	Владеет навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики в области исторического развития России.

**ОК-3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено



Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> политические процессы и оценивать эффективность политического управления	<u>Не знает</u> политические процессы и оценивать эффективность политического управления	Знает политические процессы и оценивать эффективность политического управления
	<u>Знать</u> экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления профессиональных решений	<u>Не знает</u> экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления профессиональных решений	Знает экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления профессиональных решений
	<u>Знать</u> использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач	<u>Не знает</u> принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач	<u>Знает</u> принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> анализировать состояние социально-экономических и политических систем и процессов при сопоставлении с практикой	Не умеет анализировать состояние социально-экономических и политических систем и процессов при сопоставлении с практикой	Умеет анализировать состояние социально-экономических и политических систем и процессов при сопоставлении с практикой
	<u>Уметь</u> разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий органов власти	Не умеет разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий органов власти	Умеет разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий органов власти

Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> методологическим аппаратом анализа роли политики в жизни общества;	<u>Не владеет</u> методологическим аппаратом анализа роли политики в жизни общества;	<u>Владеет</u> методологическим аппаратом анализа роли политики в жизни общества;
	<u>Владеть</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук	<u>Не владеет</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук	<u>Владеет</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии	<b>ОК-2.</b>	тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование. контрольная работа
	<u>Знать</u> политические процессы и оценивать эффективность политического управления <u>Знать</u>	<b>ОК-3</b>	тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование. контрольная работа,

	экономические, социальные, политические условия и последствия осуществления профессиональных решений <u>Знать</u> использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач		
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.	<b>ОК-2</b>	тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование. контрольная работа,
	<u>Уметь</u> анализировать состояние социально-экономических и политических систем и процессов при сопоставлении с практикой	<b>ОК-3</b>	тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование. контрольная работа, зачет
	<u>Уметь</u> разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской и муниципальной службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий органов власти	<b>ОК-3</b>	тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование. контрольная работа, зачет
3-й этап Владения	<u>Владеть</u> - навыками работы с исторической картой,	<b>ОК-2</b>	практическое задание, доклад,

навыками	научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики в области исторического развития России.		соц.исследование. контрольная работа,
	<u>Владеть</u> методологическим аппаратом анализа роли политики в жизни общества; <u>Владеть</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук	<b>ОК-3</b>	практическое задание, доклад, соц.исследование. контрольная работа,

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Зачет - форма контроля знаний студентов. Зачет проходит в устной форме

#### **Критерии оценки (для обучающихся ОФО):**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Студенты, набравшие в течение семестра 60 и более баллов, получают зачет «автоматом».

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Типовые вопросы к зачету:

1. Социология как наука: объект, предмет, функции и методы.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Структура социологического знания. Соотношение теоретического и эмпирического уровней познания.
4. Исторические этапы становления социологической мысли.
5. Древняя античная политическая философия как этап зарождения современной социологии.
6. Социальные условия и научные предпосылки формирования социологии.
7. Социальный проект О. Конта. Позитивистский подход к изучению общества.
8. Классический период в развитии западной социологии: основные школы и теоретические направления.
9. Этапы и особенности развития отечественной социологии.
10. Основные направления современной западной социологии (функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм и др.).

11. Общество как системное социокультурное образование и объект социологического анализа.
12. Социальное действие и взаимодействие.
13. Социально-демографические процессы в современном мире.
14. Культура: понятие, основные элементы.
15. Культурные универсалии.
16. Культура как фактор социальных изменений.
17. Социальная структура: понятие и основные элементы.
18. Социальные группы и общности: виды, общее и различное.
19. Теория социальной стратификации. Критерии стратификации.
20. Исторические типы стратификации.
21. Современное состояние и перспективы трансформации стратификационной системы современного российского общества.
22. Социальная мобильность: механизмы, направления, каналы.
23. Социальные организации: признаки, типологии.
24. Институциональная организация общества. Социальные институты: понятие, основные признаки, функции, типология (основные группы).
25. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи. Типология семейных структур.
26. Исторические изменения института семьи и брака. Тенденции развития современных семейно-брачных отношений.
27. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.
28. Государство как социальный институт.
29. Религия как социальный институт.
30. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»: общее и особенное.
31. Личность как социальная система, объект и субъект общественного развития.
32. Социальная типология личности.
33. Статусно-ролевая концепция личности.
34. Социализация индивида и ее факторы.
35. Социальные нормы и социальный контроль.
36. Нормы профессиональной этики специалиста по информационной безопасности.
37. Девиантное (отклоняющееся) поведение: сущность, теории, основные факторы и формы.
38. Девиантное поведение молодежи в сфере новых информационных технологий: социологический анализ.
39. «Кибербуллинг» в российском интернет пространстве.
40. Общая характеристика социологического исследования: структура, функции, виды.
41. Социологический исследовательский проект как система методологических, методических, организационно-технических и процедурных элементов.
42. Этапы прикладного социологического исследования.
43. Программа социологического исследования. Структура программы.
44. Стратегический и рабочий планы исследования.
45. Выборочный метод исследования в социологии. Типы выборки.
46. Качество социологической информации: репрезентативность выборки и надежность результатов исследования.
47. Основные количественные и качественные методы сбора социологической информации.
48. Анализ документов как метод исследования. Экспертный опрос.
49. Наблюдение как метод социологического исследования.
50. Интервьюирование как метод сбора первичной социологической информации.
51. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.
52. Технология разработки анкеты: требования к конструированию, композиция анкеты,

классификация вопросов.

### Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения категориями социологии. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры заданий

Модуль 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Социология	наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования исторически определенных социальных систем, о механизмах действия и форма проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, классов, народов.
2.	Выборка (выборочная совокупность)	часть генеральной совокупности (ГС), люди отобранные для опроса. Главное правило: выборка должна быть репрезентативна или представительна, т.е. в момент исследования выборка должна быть относительно точной копией, микромоделью ГС по ряду характеристик, важных для целей исследования.
3.	Генеральная совокупность	вся совокупность людей, на которых распространяются выводы исследования.
4.	Контент-анализ	метод количественного изучения содержания социальной информации.
5.	Социологическое исследование - социального управления.	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных единой целью - получить достоверные и надежные данные об изучаемом явлении для их последующего использования в практике

Примеры заданий

Модуль 2.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Социальная роль	ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу - называется ролевым набором.
2.	Социальный статус	- социальная позиция, связанная с определенными функциями, правами и обязанностями. Совокупность социальных статусов образует социальную структуру общества.
3.	Социальный институт	- совокупность ролей, статусов, идей, норм, учреждений и организаций, санкций, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей, концентрации и

		регулирования использования ресурсов, которыми располагает общество.
4.	Социальная стратификация	- дифференциация населения в иерархически расположенных слоях, по критерию неравенства.
5.	Социальная мобильность	- предоставляемая гражданам обществом возможность изменять их социальный статус. Вертикальная мобильность - перемещение из одной страты в другую с изменением социального статуса. Горизонтальная мобильность - социальное перемещение без изменения статуса.

#### Критерии оценки контрольных работ:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

#### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

#### Модуль 1.

1. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:

1. Великая Французская революция 1789 г.
2. Промышленная революция
3. Радикальные изменения в ментальности
4. Накопление эмпирического материала
5. Великие географические открытия

2. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это -

1. Объект
2. Предмет
3. Цель
4. Задача
5. Гипотеза

3. Ментальность и поведение людей, их ценностные ориентации, межличностные взаимодействия в сравнительно небольших социальных группах, а также роли, которые они играют в этих группах изучает

1. Микросоциология
  2. Макросоциология
  3. Психология
  4. Социальная психология
  5. Социальная философия
4. Для методов социологии характерно сохранение
1. умозрительных методов
  2. оценочных суждений
  3. эмпирического характера

4. логических умозаключений
5. теоретического характера
5. Теории, которые необходимы для социологического анализа конкретной группы фактов в отдельных областях знания это -
  1. Общие теории
  2. Теории среднего уровня
  3. Эмпирические теории
  4. Отраслевые теории
  5. Специальные теории

## Модуль 2.

1. Социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда в данном институте, организации – это

1. Формальная группа
2. Неформальная группа
3. Номинальная группа
4. Малая группа
5. Большая группа

2. Институциональный аспект социальной жизни означает:

1. периодический, нерегулярный;
2. регулярный, изменяющийся;
3. утвердившийся, отлаженный, регулярный;
4. неизменный, застывший;
5. все вышеперечисленное.

3 Группа людей, члены которой обычно связаны дружескими отношениями, при этом между ними происходят непосредственные личные контакты, а отношения регулируются неформальными институтами – это

1. Референтная группа
2. Номинальная группа
3. Малая группа
4. Большая группа
5. Криминальная группа

4. Социологическая парадигма, сущность которой заключается в выделении элементов социального взаимодействия, определении их роли и места в большой социальной системе или обществе в целом, а также их социальных функций это -

1. Системный подход
2. Структурный функционализм
3. Конфликтологический подход
4. Бихевиоризм

5. Создание новых групп индивидов с включением групп в высший слой рядом с существующими группами этого слоя или вместо них - это

- 1 Восходящая групповая мобильность
- Нисходящая индивидуальная мобильность
- Восходящая индивидуальная мобильность
- Нисходящая групповая мобильность
- Вертикальная мобильность

Критерии оценки тестовых заданий



Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

### Практическое занятие

Практические (семинарские) занятия относятся к основным видам учебных занятий. Практические(семинарские) занятия направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплины, на формирование умений применять полученные знания на практике, а также для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений.

Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Понятие социальной стратификации Основные стратификационные теории и критерии стратификации.
2. Исторические системы стратификации.
3. Система стратификации современного российского общества: состояние и перспективы трансформации.
4. Средние слои российского общества: особенности и проблемы формирования, критерии выделения.
5. Социальная мобильность (виды, механизмы, каналы).
6. Миграция и ее социальные последствия. Миграционная картина современной России.
7. Маргиналы и маргинализация.
8. Бедность. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Показатели бедности в российском обществе.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределен ие баллов
Студент не владеет содержанием практической работы;	0
У студента нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	3
Студент частично владеет содержанием практической работы, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;	4
Точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение темой ПЗ и источниками;	5

### Доклад

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Темы докладов (для ОФО):

1. Этапы развития и особенности формирования отечественной социологии.

2. Современные зарубежные социологические теории: а) макросоциологические теории (Т. Парсонс – «теория структурного функционализма»; Р. Дарендорф «конфликтная теория» и др.); б) микросоциологические теории (теория научной организации труда Тейлора; теория человеческих отношений Э. Мэйо; теория иерархии потребностей А. Маслоу; бихевиоризм и др.)
3. Социальные ценности нового информационного общества.
4. Проблемы информационной безопасности в социальных сообществах.
5. Культура информационной безопасности в интернет – пространстве.
6. Этические проблемы защиты информации
7. Девиантное поведение молодежи в сфере новых информационных технологий.
8. Социально-демографические и миграционные проблемы современного российского общества.
9. Миграция и ее социальные последствия. Миграционная картина современной России.
10. Теории девиантного поведения (криминальная, психологическая, социологическая и др.)
11. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
12. Социальный портрет современной российской экономической элиты.
13. Социальный портрет современной российской политической элиты.
14. Социально-экологические последствия развития городов.
15. Социально-экономические и культурные проблемы села.

#### Критерии оценки доклада

Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

#### Творческая работа

##### Планирование и проведение социологического исследования

Необходимо разделиться на 3-4 группы и выполнить проект коллективно.

**Задание:** Разработать программу и провести социологическое исследование.

Примерная тематика:

1. Стереотипы экономического поведения горожан.
2. Образ жизни современного студента.
3. Миграционные предпочтения студенческой молодежи (современной российской молодежи).
4. Духовно-культурные запросы современного студенчества (современной российской молодежи).

5. Здоровье и физическое развитие в системе ценностей современного студента (современной российской молодежи).
6. Нравственные ориентации современного студенчества (современной российской молодежи).
7. Политическая культура и политические ориентации студенческой молодежи (современной российской молодежи).
8. Социальная активность в структуре жизнедеятельности студенческой молодежи (современной российской молодежи).
9. Материальные и финансовые потребности и запросы студенческой молодежи (современной российской молодежи).
10. Ценность института семьи и демографические установки студенческой молодежи (современной российской молодежи).
11. Девиантное поведение как социальная патология определенного сегмента студенческой молодежи (современной российской молодежи).

#### Критерии оценки социологического исследования

Показатель оценки	Распределение баллов
Четкость постановки проблемы, правильное определение объекта и предмета исследования, целей и задач	1
Наличие программы исследования	1
Качество эмпирического этапа (методы исследования, наличие анкет)	2
Представление отчета с результатами исследования	2
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность исследования и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### Основная литература

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
2. Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогика, психологии и социологии». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. : табл.,

ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

### Дополнительная литература

3. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
4. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»  
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»  
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)  
<http://lib.socio.msu.ru/1/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова  
[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту  
[www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) - портал по общественным наукам  
[www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета  
[www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/) - журнал «Социология и социальная антропология»  
[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) –официальный сайт ВЦИОМ  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата  
[www.rags.ru/node/537](http://www.rags.ru/node/537) - журнал «Социология власти»  
[www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru) – журнал «Социология управления»  
 – портал по социологии, экономике и менеджменту [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)  
 – официальный сайт Росстата [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- - Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)  
 - Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>  
 - Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>  
 - Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>  
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403	Лекции, практические занятия, групповые и	<b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404</p>	<p>индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikture 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для</p>
--	--	--

<p>(гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p>		<p>телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 420</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 404</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория 402 читальный зал библиотеки</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</li> </ol>
--	--	--

## Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Социология»

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ /72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32, 2
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля: : зачет 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Социология как наука об обществе. История становления и развития социологии. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Место социологии в системе научного знания. Структура социологического знания и ее современные классификации. Уровни знания и отрасли социологии.</i>	2	2		4	1-4,5,11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование
2	<i>Методология и методы социологического исследования. Прикладные социологические исследования: формулировка проблемы, гипотез и целей; качественные и количественные методы сбора и анализа информации.</i>	2	2		4	4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, практической работы	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование



3	Общество как социокультурная система. Понятие об обществе как системном образовании и объекте социологического анализа. Типология общества. Подсистемы и элементы общества.	2	2		4	1-3, 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование
4	<i>Социальное пространство и социальная структура.</i> Понятие социального пространства. Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры: социальные общности и группы. Типы общностей. Понятие «социальная группа». Типологии групп. Социально-классовое деление общества. Социальная структура современного российского общества.	2	2		4	1-3,5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование
5	<i>Социальная стратификация и социальная мобильность</i> Понятие социальной стратификации. Социальная стратификация как вертикальный срез общества. Система стратификации современного российского	2	2		4	1-3,5, 10,13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение рефератов,	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование

	общества. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Концепции социальной мобильности. Территориальное движение населения – миграция.						практической работы	
6	<i>Социальные институты и организации.</i> Понятие социального института.. Типология социальных институтов, их иерархия. Семья как социальный институт. Понятие «организация» по отношению к системе. Организация как социальное явление. Системообразующие качества социальной организации. Типы организаций.	2	2		5	1-3,5, 7.9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад, соц.исследование
7	<i>Личность в социальной системе. Социальные нормы и социальный контроль в обществе.</i> Теории развития личности. Социализация личности как процесс интеграции индивида в общество: первичные социализирующие коллективы (агенты), непрерывность процесса, ресоциализация.	2	2		5	1-3.5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад

	Социальный контроль и его значение. Виды норм и санкций. Нормы профессионального этикета специалиста по информационной безопасности. Конформизм и девиантное (отклоняющееся) поведение личности. Девиации в интернет-пространстве: опасности и защита. Аномия.							
8	<i>Социальное взаимодействие. Социальный конфликт.</i> Виды социального взаимодействия. Типология, причины, структура социального конфликта.	1	1		5	1-3, 5, 14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад
9	<i>Социодинамика современного общества.</i> Социальная динамика: социальные изменения и процессы. Социальные движения. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия. Мировая система и процессы глобализации. Глобальные	1	1		5	1-3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад

	проблемы современности.							
	Всего часов	16	16	-	40			

Приложение 2

**Рейтинг – план дисциплины  
Социология**

Специальность 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Курс 2, семестр 4, 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Основы теоретической и прикладной социологии</b>				
Текущий контроль				<b>25</b>
1. Практические занятия	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	1	15	0	15
Всего				<b>50</b>
<b>Модуль 2 Социальная структура. Институциональная организация общества</b>				
Текущий контроль			0	<b>25</b>
1. Практические занятия	5	3	0	15
2. Творческое задание: Социологическое исследование	10	1	0	10
Рубежный контроль				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	1	15	0	15
Всего				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				0
ВСЕГО:			110 (включая 10 поощрительных баллов)	