

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
экологии и безопасности жизнедеятельности,
протокол от «04» июня 2018 г. №18
И.о. зав. кафедрой Тельцова Л.З. / Тельцова Л.З.

Согласовано:
Председатель УМК института
Р.А. Гильмутдинова Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Безопасность жизнедеятельности**

базовая

программа специалитета

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация №1
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация
экономист

Разработчик (составитель) доцент, к.б.н.	<u>Тагирова А.А.</u> /Тагирова А.А.
---	-------------------------------------

Для приема: 2013

Уфа 2018 г.

Составитель: А.А. Тагирова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол №19 от «15» июня 2018г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
	Знать основы оказания первой помощи	ПК-21 способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	
Умения	Уметь проявлять психологическую устойчивость и принимать адекватные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в	ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и	

	сложных и экстремальных условиях	когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
	Уметь прогнозировать возможность выполнения профессиональной деятельности в особых условиях	ПК-21 способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками принятия адекватных мер по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
	Владеть приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим	ПК-21 способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное	

		время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается: ОФО 1 курс 1 семестр, ЗФО 2 курс 4 семестр.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Не знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок,	Демонстрирует знание в базовом объеме основных положений знает теоретических основ	Демонстрирует уверенное знание основных положений теоретических основ безопасности жизнедеятельности

			знание знает теоретических основ безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности	
Второй этап (уровень)	Уметь: проявлять психологическую устойчивость и принимать адекватные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	Не умеет проявлять психологическую устойчивость и принимать адекватные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	На удовлетворительном уровне умеет проявлять психологическую устойчивость и принимать адекватные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	Понимает и умеет проявлять психологическую устойчивость и принимать адекватные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях, но допускает незначительные ошибки	Понимает и умеет проявлять психологическую устойчивость и принимать адекватные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях
Третий этап (уровень)	Владеть навыками принятия адекватных мер по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	Не владеет навыками принятия адекватных мер по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, навыками принятия адекватных мер по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	Уверенно владеет навыками принятия адекватных мер по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыками принятия адекватных мер по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях

ПК-21: способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в

военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы оказания первой помощи	Не знает основы оказания первой помощи	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, основы оказания первой помощи	Демонстрирует знание основ оказания первой помощи	Демонстрирует уверенное знание основ оказания первой помощи
Второй этап (уровень)	Уметь: прогнозировать возможность выполнения профессиональной деятельности в особых условиях	Не умеет прогнозировать возможность выполнения профессиональной деятельности в особых условиях	На удовлетворительном уровне умеет прогнозировать возможность выполнения профессиональной деятельности в особых условиях	Понимает и умеет в достаточном количестве прогнозировать возможность выполнения профессиональной деятельности в особых условиях	Понимает и умеет прогнозировать возможность выполнения профессиональной деятельности в особых условиях
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим	Не владеет приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим	Уверенно владеет приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение приемов действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
2-й этап Умения	Уметь: проявлять психологическую устойчивость и принимать адекватные меры по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
3-й этап Владеть	Владеть навыками принятия адекватных мер по обеспечению личной	ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа

навыками	безопасности и безопасности граждан в сложных и экстремальных условиях	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Лабораторная работа
----------	--	--	---------------------

ПК-21: способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы оказания первой помощи	ПК-21 способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
2-й этап Умения	Уметь: прогнозировать возможность выполнения профессиональной деятельности в особых условиях	ПК-21 способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: приемами действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим	ПК-21 способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

		чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	
--	--	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Основные цели и задачи БЖД
2. Основные понятия, термины и определения БЖД
3. Аксиомы БЖД в техносфере
4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
5. Контроль параметров микроклимата. Приборы и методы оценки
6. Принципы гигиенического нормирования.
7. Основные компоненты труда. Классификация трудовой деятельности человека.
8. Человек и техносфера
9. Влияние негативных факторов среды обитания на человека.
10. Классификация ЧС
11. ЧС природного происхождения
12. ЧС техногенного происхождения
13. Защита населения от негативных факторов среды
14. Средства коллективной защиты населения
15. Средства индивидуальной защиты
16. Оповещения населения
17. Эвакуация населения.
18. Управление БЖД
19. Основные функции РСЧС
20. Системы мониторинга в управлении БЖД
21. Здоровье, как важнейший фактор жизнедеятельности человека.
22. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
23. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
24. Взаимодействие человека со средой обитания.
25. Безопасность и устойчивое развитие.
26. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
27. Значение безопасности в современном мире.

28. Причины проявления опасности.
29. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
30. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Биологический факультет

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
2. ЧС природного происхождения

И.о. зав. кафедрой экологии и безопасности
жизнедеятельности

Л.З. Тельцова

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную для ОФО производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки экзамена для ОФО:

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки экзамена для ЗФО:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для письменной контрольной работы Контрольная работа

Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

Теоретическое введение

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?
5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Критерии оценки (в баллах) для ОФО

- **15 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- **10 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- **5 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- **0 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

Контрольная работа для ЗФО

Темы контрольных работ по учебному курсу:

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Понятия «опасность», «безопасность».
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

7. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
8. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
9. Безопасность и устойчивое развитие.
10. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
11. Значение безопасности в современном мире.
12. Причины проявления опасности.
13. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
14. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
15. Постиндустриальное общество как общество риска.
16. Концепция общества риска.
17. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
18. Безопасность и демография.
19. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
20. Понятие техносферы.
21. Структура техносферы и ее основных компонентов.
22. Генезис техносферы.
23. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
24. Критерии и параметры безопасности техносферы.
25. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
26. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
27. Вредные и опасные негативные факторы.
28. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
29. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
30. Взаимодействие человека со средой обитания.
31. Безопасность и устойчивое развитие.
32. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
33. Значение безопасности в современном мире.
34. Причины проявления опасности.
35. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
36. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Задания для лабораторной работы

Лабораторная работа.

Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Цель работы – изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

Порядок выполнения работы

1. Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
2. Выбрать вариант задания .
3. Используя нормативно-техническую документацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
4. Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах 9–11 табл. 1.1, т.е. <ПДК, >ПДК, =ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

Таблица 1.1

Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ

Вариант	Вещество	Концентрация вредного вещества, мг/м ³				Класс опасности	Особенности воздействия	Соответствие нормам каждого из веществ		
		фактическая	в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов				в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов при времени воздействия	
				максимально разовая □ □ 30 мин	среднесуточная > 30 мин				< 30 мин	> 30 мин
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Критерии оценки (в баллах) для ОФО

- 4 балла выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- 2 балла выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- 0 баллов выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

Критерии оценки для ЗФО

- «зачтено» - лабораторная работа правильно выполнена на 76-100%;
- «не зачтено» - лабораторная работа правильно выполнена на 0-75%.

Задания для письменного опроса

1. Заполните таблицу:

	Основные законодательные акты	Нормативно-техническая документация
Управление ООС		
Управление ОТ		
Управление ЧС		

2. Ситуационная задача:

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

3. Вопросы для письменного опроса:

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
3. Безопасность и профессиональная деятельность
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Культура человека, общества и безопасность.
7. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

Критерии оценки (в баллах) для ОФО

- **2 балла** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- **1 балл** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

Вопросы для устного опроса

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Понятия «опасность».
3. Понятие «безопасность».
4. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики
5. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды
6. Безопасность и устойчивое развитие.
7. Причины проявления опасности.
8. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.
9. Структура техносферы и ее основных компонентов.
10. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.

Критерии оценки (в баллах) для ОФО

- **2 балла** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;
- **1 балл** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- **0 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 50% правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626>

2. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>

3. Безопасность жизнедеятельности : Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань : Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>

б) дополнительная учебная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
3. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>
4. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-279-03180-1 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>
5. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
3. www.mtsznrb.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

Программное обеспечение:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 318 а (главный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 317а</p> <p>Лаборатория безопасности жизнедеятельности (главный корпус), аудитория № 320а</p> <p>Лаборатория безопасности жизнедеятельности (корпус биологического факультета)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с шопитром.</p> <p align="center">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов шопитром, мобильное мультимедийное</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p>

	<p>оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Аудитория № 317а Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p>Аудитория № 320а Учебная мебель, доска мультимедиа-проектор Benq MP 515, ноутбук Lenovo 550, экран на треноге Classic</p> <p>Читальный зал ауд.402 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
--	--	--

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часов	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2	9,7
лекций	18	4
практических/ семинарских лабораторных	18	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36	90,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8	7,8
Форма контроля	экзамен 1 семестр	экзамен 4 семестр

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Введение в безопасность. Основные понятия и определения.</u> Система «Человек-среда обитания». Система безопасности. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности.	2			4	А)1,2,3 Б)1,3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Письменный опрос
2.	<u>Человек и техносфера.</u> Основные характеристики техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Аксиомы БЖД в техносфере.	2		2	4	А)1,2,3 Б)1,2,3	Стадии развития техносферы.	Лабораторная работа
3.	<u>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</u> Классификация вредных и опасных факторов. Результат идентификации негативных факторов среды обитания. Оценка условий труда.	2		2	4	А)1,2,3 Б)1,3,4,5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	Лабораторная работа
4.	<u>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</u>	4		4	6	А)1,2,3 Б)4	Виды защитных мероприятий от негативных	Лабораторная работа Письменная 22

	Защита от физических негативных факторов среды обитания. Защита от химических негативных факторов среды обитания. Защита от биологических негативных факторов среды обитания. Профессиональные болезни						факторов.	контрольная работа
5.	<u>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</u> Система обеспечения параметров микроклимата и состав воздуха. Освещение. Требования к системам освещения. Классификация освещения.	2		2	4	А)1,2,3 Б)1,3,4	Микроклиматические условия необходимые для человека.	Лабораторная работа
6.	<u>Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</u> Основные психические процессы человека. Чувствительно-эмоциональная сфера. Психологические свойства.	2		2	4	А)1,2,3 Б)2,3	Психические состояния человека и их влияние на работоспособность.	Устный опрос Лабораторная работа
7.	<u>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</u> Классификация ЧС по происхождению. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Организационные принципы защиты населения.	2		4	6	А)1,2,3 Б)1,2	Классификация ЧС по масштабам.	Лабораторная работа
8.	<u>Управление безопасностью жизнедеятельности.</u> Основные направления управления БЖД. Основные законодательные акты и нормативные документы. Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	2		2	4	А)1,2,3 Б)1,2,3,4	Основные законодательные акты и нормативные документы.	Лабораторная работа Письменная контрольная работа
	Всего часов:	18		18	36			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Введение в безопасность. Основные понятия и определения.</u> Система «Человек-среда обитания». Система безопасности. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности.	2			12	А)1,2,3 Б)1,3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	
2.	<u>Человек и техносфера.</u> Основные характеристики техносферы. Взаимодействие человека и техносферы. Аксиомы БЖД в техносфере.			2	12	А)1,2,3 Б)1,2,3	Стадии развития техносферы.	Лабораторная работа
3.	<u>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</u> Классификация вредных и опасных факторов. Результат идентификации негативных факторов среды обитания. Оценка условий труда.				12	А)1,2,3 Б)1,3,4,5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	
4.	<u>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного</u>			2	12	А)1,2,3 Б)4	Виды защитных мероприятий от негативных	Лабораторная работа

	<u>происхождения.</u> Защита от физических негативных факторов среды обитания. Защита от химических негативных факторов среды обитания. Защита от биологических негативных факторов среды обитания. Профессиональные болезни						факторов.	
5.	<u>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</u> Система обеспечения параметров микроклимата и состав воздуха. Освещение. Требования к системам освещения. Классификация освещения.				12	А)1,2,3 Б)1,3,4	Микроклиматические условия необходимые для человека.	
6.	<u>Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</u> Основные психические процессы человека. Чувствительно-эмоциональная сфера. Психологические свойства.				10	А)1,2,3 Б)2,3	Психические состояния человека и их влияние на работоспособность.	
7.	<u>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</u> Классификация ЧС по происхождению. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Организационные принципы защиты населения.	2			10,5	А)1,2,3 Б)1,2	Классификация ЧС по масштабам.	Контрольная работа
8.	<u>Управление безопасностью жизнедеятельности.</u> Основные направления управления БЖД. Основные законодательные акты и нормативные документы. Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.				10	А)1,2,3 Б)1,2,3,4	Основные законодательные акты и нормативные документы.	
	Всего часов:	4		4	90,5			

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины

Безопасности жизнедеятельности

Специальность Экономическая безопасность
курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				18
1. Лабораторная работа	4	4	0	16
2. Устный опрос	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				22
1. Лабораторная работа	4	5	0	20
2. Письменный опрос	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30