

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой общей психологии  
Галаяутдинова С.И./ С.И. Галаяутдинова

Согласовано:  
Председатель УМК института ИГУ  
Р.А. Гильмутдинова / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Психология**

базовая часть

Программа специалитета

Специальность  
38.05.01. Экономическая безопасность

Специализация №1  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация  
экономист

Разработчик (составитель) старший преподаватель	<u>Н.В. Голубина</u> / Голубина Н. В.
----------------------------------------------------	---------------------------------------

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры общей психологии

Голубина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол от «31» мая 2018 г. № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) (ОК-6; ПК-19):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях.	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	
	Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности.	ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	
Умения	Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	
	Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	
Владения (навыки)	Владеть: элементами саморефлексии в жизни и	ОК-6: способность проявлять психологическую	

/опыт деятельности)	профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления.	устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	
	Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач.	ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Психология» – освоение основ психологической науки в области понятий личность, коллектив.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре ОФО и на 2 курсе ЗФО.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность»: Безопасность жизнедеятельности, Модуль: Специальная подготовка, Тактико-специальная подготовка, Огневая подготовка

Дисциплина «Психология» является основой к изучению таких дисциплин как Основы оперативно-розыскной деятельности, Управление трудовыми конфликтами, Управление персоналом, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-6:** способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях.	Не имеет научных знаний о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры.	Формулирует научные знания о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях, ссылается на источники, приводит примеры
Второй этап (уровень)	Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	Не умеет оперировать научными фактами, а именно: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры.	Умеет оперировать научными фактами, а именно: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, ссылается на источники, приводит примеры.

Третий этап (уровень)	Владеть: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления.	Не владеет профессионально-важными навыками: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры.	Владеет профессионально-важными навыками: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления, ссылается на источники, приводит примеры.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-19:** способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности.	Не имеет научных знаний о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры.	Формулирует научные знания о психологических методах работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности, ссылается на источники, приводит примеры.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	Не умеет оперировать научными фактами, а именно: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры.	Умеет оперировать научными фактами, а именно: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии, ссылается на источники, приводит примеры.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач.	Не владеет профессионально-важными навыками: наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении	Владеет профессионально-важными навыками: наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач,

		профессиональных задач, теряется в ссылках на источники, не приводит примеры.	ссылается на источники, приводит примеры.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях.	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности.	ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Устный опрос, глоссарий, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	Уметь: анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Устный опрос, глоссарий, тестирование
3-й этап	Владеть: элементами саморефлексии	ОК-6: способность	Устный опрос,



Владения навыками	в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления.	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	гlossарий, тестирование
	Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач.	ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Устный опрос, гlossарий, тестирование

#### Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности; методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях.	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование
	Знать: психологические методы работы психолога; психологические особенности коллектива; основные психические процессы, свойства и состояния личности.	ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать различные проявления психики человека; оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	устный опрос, гlossарий, контрольная работа, тестирование
	Уметь: анализировать различные проявления психики человека;	ПК 19: способность применять при решении	устный опрос,

	оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии.	профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	гlossарий, контрольная работа тестирование
3-й этап Владения навыками	Владеть: элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности; навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; методами саморегуляции; навыками наблюдательности и критического мышления.	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	устный опрос, гlossарий, контрольная работа тестирование
	Владеть: навыками наблюдательности и критического мышления; навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач.	ПК 19: способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	устный опрос, гlossарий, контрольная работа тестирование

### Оценочные средства

**Устный опрос** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для ОФО:

- соответствие теме, поставленным целям и задача;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков;
- формулирование аргументированных выводов, владение терминологией,
- совокупность параметров, составляет – 1 балл.

Критерии оценки устного опроса для ЗФО:

- «удовлетворительно» – ответ соответствует теме, поставленным целям и задачам,
- «хорошо» – в ответе есть понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять логично в ответе

Вопросы семинарских занятий для устного опроса

Модуль 1. Психология как наука

1.1. Психология как наука

*Вопросы.* Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

1.2 Методы психологических исследований

*Вопросы.* Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

Модуль. 2. Структура личности. Психические процессы

2.1. Психика и сознание

*Вопросы.* Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

## 2.2. Личность

*Вопросы.* Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

## 2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)

*Вопросы.* Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

## 2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач

*Вопросы.* Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

## 2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности

*Вопросы.* Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

## 2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства

*Вопросы.* Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

## Модуль 3. Общение в больших и малых группах

### 3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах

*Вопросы.* Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**Глоссарий** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

- соответствие теме;
- понимание и умение критического анализа информации;

В итоге совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при зачете: от 0 до 25 %:

- не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или
- несущественные неточности в определении основных понятий.

Критерии оценки глоссария для ЗФО:

- «удовлетворительно» – соответствует теме,
- «хорошо» – понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание и умение их применять термины логично в ответе

Термины глоссария дисциплины:

Психология, психика, методы психологических исследований, субъективный мир, наблюдение, эксперимент, тест, психологические тренинги, эволюционная теория психики, сигнальные системы, природная и социальная детерминация, психическое развитие, сознание, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, потребности, мотивы, роль, статус, Я-концепция, психический процесс, сенсорно-перцептивные процессы, познавательный процесс, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, воображение, креативность и одаренность, способности, характер, темперамент, свойства нервной системы, акцентуации, эмоционально-волевые процессы, воля, чувства, эмоции, язык, речь, общение, онтогенез, вербальное и невербальное общение, большие и малые группы, коллектив, психологический климат, лидер, вedomый, норма, мораль, этика, право, саморегуляция, коммуникация, саморефлексия и др.

**Тестирование** – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста	Неправильный ответ	0
	Правильный ответ	1
Итого 50 вопросов		0-50 баллов

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

- 60% и более правильных ответов – «зачтено»
- Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Примеры вопросов теста

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*

- а) психика;
- б) компетенция;
- в) знания.

2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*

- а) семинаре;
- б) тренинге;

в) мастер-классе.

3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*

- а) компетенция;
- б) умение;
- в) опыт.

4. *Важнейшим институтом социализации личности является:*

- а) профессиональное учебное заведение;
- б) школа;
- в) семья.

**Контрольная работа для ЗФО** – это форма контроля, состоящая из 2 этапов: этап самостоятельного написания работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, и этап устной защиты контрольной работы.

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы.

Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ ИИГУ (<http://www.bashedu.ru/ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

– «зачтено»:

- 1) – соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам,
- 2) – логичность и последовательность в изложении материала,
- 3) – привлечение современной научной литературы, периодических изданий,
- 4) – самостоятельность изучения и анализа материала,
- 5) – культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);
- б) – культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Защита контрольной работы для ЗФО:

Является итогом оценки и проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки контрольных работ ЗФО при защите:

- «зачтено»:
- соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам
- логичность и последовательность в изложении материала
- привлечение современной научной литературы
- самостоятельность изучения и анализа материала
- речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)
- «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Темы контрольных работ для ЗФО:

- 1. Коллектив организации как объект управления.
- 2. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
- 3. Психологические особенности коллектива
- 4. Проявления личности в коллективе
- 3. Психологические особенности поведения лидеров и ведомых

4. Психологические методы работы психолога с коллективом
5. Позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе
6. Толерантность и социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия
7. Проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права
8. Поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах
9. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе
10. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач в коллективе и предупреждения негативного развития личности как толерантное восприятие социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий
11. Оценка соответствия индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива
12. Структура и барьеры коммуникации
13. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
14. Психологические термины речь, язык, коммуникация
15. Проявления психики человека
16. Саморефлексия в жизни и профессиональной деятельности
17. Понятие вербальной и невербальной коммуникации
18. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

**Зачет** является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

*Шкала оценивания для зачета:*

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов):

работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

не зачтено — от 0 до 59 баллов:

теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; по дополнительной самостоятельной работе над материалом курса рекомендуется повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Допуском к зачету является успешно защищенная контрольная работа.

Оценка «зачтено» выставляется студенту по критерию оценки тестовых заданий для ЗФО:

- 60% и более правильных ответов – «зачтено»,
- менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Вопросы для зачета:

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки
3. История развития научных представлений о психике
4. Современные представления о предмете психологии
5. Методологические принципы психологии
6. Основные направления научной психологии
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований
9. Субъективный мир и методы его изучения
10. Наблюдение и эксперимент
11. Основные требования к психологическим тестам
12. Личностные опросники и проективные тесты
13. Психологические тренинги
14. Методы изучения коллектива
15. Психика и сознание
16. Биологические основы психики
17. Эволюционная теория психики
18. Теория сигнальных систем И.П. Павлова
19. Природная и социальная детерминация психического развития
20. Структура психики
21. Сознание и самосознание
22. Личность
23. Личность в философии, социологии и психологии
24. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Потребности и мотивы личности
26. Свойства, структура, типология личности
27. Роль, статус и Я-концепция
28. Сенсорно-перцептивные процессы
29. Перцептивные процессы
30. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов
31. Психофизика ощущений
32. Классификация ощущений
33. Основные свойства перцептивных образов
34. Феноменология восприятия
35. Теории восприятия
36. Классификация восприятия
37. Память как познавательный процесс
38. Общее представление о памяти
39. Память как высшая психическая функция
40. Виды и процессы памяти
41. Аномалии памяти
42. Принципы организации памяти
43. Развитие и тренировка памяти
44. Мнемотехника
45. Внимание как познавательный процесс
46. Общее представление о внимании
47. Виды и свойства внимания
48. Физиологические основы внимания
49. Развитие внимания
50. Мышление и интеллект
51. Мышление и интеллект как способы рационального познания
52. Теории мышления

53. Индивидуально-личностная детерминация мышления
54. Виды мышления
55. Операции мышления
56. Стадии развития умственных действий
57. Воображение и творческое мышление
58. Психологические механизмы творческого мышления
59. Язык, сознание и мышление
60. Интеллект, креативность и одаренность
61. Характер
62. Темперамент
63. Способности
64. Темперамент и характер
65. Виды и теории темперамента
66. Классификация свойств нервной системы
67. Понятие о характере
68. Типология характеров
69. Акцентуации, классификации характеров
70. Понятие о способностях
71. Сенситивные периоды в развитии способностей
72. Общие и специальные, интеллектуальные способности
73. Развитие способностей
74. Эмоционально-волевые процессы
75. Воля и чувства
76. Эмоции и чувства
77. Классификации эмоциональных переживаний
78. Теории эмоций
79. Методы управления эмоциональными состояниями
80. Стресс. Виды стрессов
81. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции
82. Воля как высший уровень регуляции
83. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции
84. Волевые свойства личности и их структура
85. Воспитание и самовоспитание воли
86. Речь и общение
87. Понятие о речи.
88. Речь и речевая деятельность
89. Язык и речь. Виды речи
90. Механизмы порождения и понимания речи
91. Развитие речи в онтогенезе
92. Вербальное и невербальное общение
93. Психологические механизмы общения
94. Общение в конфликтных ситуациях.
95. Общение в больших и малых группах
96. Понятие больших и малых групп.
97. Коллектив организации как объект управления.
98. Отношение и общение.
99. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
100. Психологические особенности коллектива
101. Проявления личности в коллективе



### 4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

1. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov\\_Psihologiya\\_Uch.pos\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf)

#### б) дополнительная учебная литература:

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.management.com.ua>
- [www.emeraldinsight.com/ft](http://www.emeraldinsight.com/ft)
- <http://search.epnet.com>
- <http://proquest.umi.com/login>
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- БД периодических изданий на платформе EastView
- Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - <https://elibrary.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус),</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического</b></p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 608</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 609</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 610</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p align="center"><b>Читальный зал ауд.402</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p>

<p><b>обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 523  (гуманитарный корпус)</p>	<p>– 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Психология**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32	12,7
лекций	16	6
практических / семинарских	16	6
лабораторных	0	0
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8	55,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0	4

Форма контроля:  
зачет в 4 семестре (ОФО), 2 курс (ЗФО)

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Модуль 1. Психология как наука</b> 1.1. Психология как наука</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика 1.2. Методы психологических исследований</p> <p>Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива</p>	2	2	0	2	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	Тестирование, устный опрос, глоссарий
2	<p><b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b> 2.1. Психика и сознание</p> <p>Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического</p>	2	2	0	2	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный опрос, глоссарий

	развития. Структура психики. Сознание и самосознание.						выписать термины, подготовиться к устному опросу	
3	2.2. Личность  Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.	2	2	0	8	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
4	2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)  Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.	2	2	0	5	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
5	2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.  Мышление и интеллект как способы рационального	2	2	0	5	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос, глоссарий

	познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.						дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	
6	2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности  Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.	2	2	0	4	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
7	2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства  Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.	2	2	0	5	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	Тестирование, устный опрос, глоссарий
8	<b>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</b> 3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах  Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное	2	2	0	8,8	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Тестирование, устный опрос, глоссарий

	общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.						выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	
	Всего часов	16	16	0	39,8			

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9



1	<p><b>Модуль 1. Психология как наука</b> 1.1. Психология как наука</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика</p> <p>1.2. Методы психологических исследований</p> <p>Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива</p>	1	0	0 0	1	1, 2	Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	устный опрос, глоссарий, тестирование
2	<p><b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b> 2.1. Психика и сознание</p> <p>Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.</p>	0	0	0	2	1, 2	Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование
3	<p>2.2. Личность</p> <p>Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.</p>	2	0	0	10	1, 2	Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование

4	<p>2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)</p> <p>Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.</p> <p>Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.</p>	0	1	0	5	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование
5	<p>2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.</p> <p>Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.</p>	1	1	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование
6	<p>2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности</p> <p>Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях.</p>	0	0	0	7	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать	устный опрос, глоссарий, тестирование

	Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.						термины, подготовиться к устному опросу	
7	2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства  Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.	1	2	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	устный опрос, глоссарий, тестирование
8	<b>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</b> 3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах  Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.	1	2	0	10,3	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	устный опрос, глоссарий, тестирование контрольная работа
	Всего часов	6	6	0	55,3			

## Рейтинг-план дисциплины

Психология

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 «Психология как наука»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Устный опрос	1	1	0	1
2. Глоссарий	1	9	0	9
<b>Рубежный контроль</b>				<b>6</b>
1. Тестирование	1	6	0	6
<b>Модуль 2 «Структура личности. Психические процессы»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Устный опрос	1	6	0	6
2. Глоссарий	1	24	0	24
<b>Рубежный контроль</b>				<b>36</b>
1. Тестирование	1	36	0	36
<b>Модуль 3 «Общение в малых и больших группах»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Устный опрос	1	1	0	1
2. Глоссарий	1	9	0	9
<b>Рубежный контроль</b>				<b>8</b>
1. Тестирование	1	8	0	8
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Поощрительные баллы				<b>10</b>
Итоговый контроль:				
Зачет				