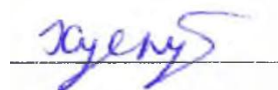


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры генетики и  
фундаментальной медицины  
протокол № 10 от «11» мая 2017 г.  
Зав.кафедрой



/ Э.К. Хуснутдинова

Согласовано:  
Председатель УМК биологического  
факультета



/ И.А. Шпирная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Педагогика

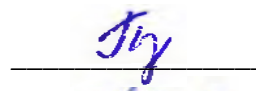

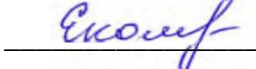
Базовая часть

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)  
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Направленность (профиль) подготовки  
Молекулярная биоинженерия и биоинформатика

Квалификация  
Биоинженер и биоинформатик

Разработчик (составитель)	
доцент, к.б.н.	 / Прокофьева Д.С.
доцент, к.б.н.	 / Нургалиева А.Х.
доцент, к.б.н.	 / Екомасова Н.В.

Для приема: 2017

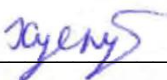
Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: А.Х. Нургалиева, к.б.н., доцент кафедры генетики и фундаментальной медицины, Д.С.Прокофьева, кб.н., доцент кафедры генетики и фундаментальной медицины, Н.В.Екомасова, к.б.н., доцент кафедры генетики и фундаментальной медицины.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «11» мая 2017 г. № 10

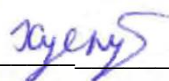
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры генетики и фундаментальной медицины: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «15» июня 2018 г.

Зав. кафедрой

 / Хуснутдинова Э.К./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры генетики и фундаментальной медицины: обновлено программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой

 / Хуснутдинова Э.К./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать особенности научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; этапы развития науки. Знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования Знать основы математической логики.	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Знать биологические и физико-химические законы, лежащие в основе методов биоинженерии	ОПК-4- способностью порождать новые идеи, выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук	
	Знать: процессы развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования; Знать психолого-педагогические аспекты обучения, воспитания, развития личности и учитывать их в личной и профессиональной деятельности	ПК-2 - способностью заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; умение формировать и излагать учебный материал	
Умения	Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Уметь планировать проведение научных исследований в области биоинженерии и смежных наук	ОПК-4- способностью порождать новые идеи, выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук	
	Уметь планировать и проводить учебные занятия по биоинженерии и биоинформатике; Уметь проводить психолого-педагогический анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций.	ПК-2 - способностью заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; умение	

		формировать и излагать учебный материал.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности Владеть - навыками приобретения умений и знаний Владеть методами формулирования гипотез, правил, законов, аксиом	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	Владеть методами решения и преподавания фундаментальных проблем и задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Владеть понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений	ОПК-4- способностью порождать новые идеи, выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук	
	Владеть знаниями и методами преподавания биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин.	ПК-2 -способностью заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; умение формировать и излагать учебный материал	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Б1.Б.18.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**Целью** освоения курса педагогики является формирование у студентов представления о педагогике как науке, умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

**Задачи курса:**

- формирование у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомление с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- раскрытие сущности и характеристика основных компонентов педагогического процесса;
- раскрытие теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрытие сущности, функции и принципов управления образовательными системами;
- раскрытие роли педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки - 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, профиль подготовки «Молекулярная биоинженерия и биоинформатика», и направлено на подготовку обучающихся к научно-

исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия, Математика, Биометрия, Методы прикладной статистики в биологии, Психогенетика, Психология личности, Медико-генетическое консультирование, Методы исследования биологических макромолекул.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Биоинженерия, Биоинформатика, Онкогенетика и эпигенетика, Организационная психология, Популяционная генетика, Нейрогенетика, Фармакогенетика.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-1**-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать особенности научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; этапы развития науки. Знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования Знать основы математической логики.	Не знает особенностей научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; этапы развития науки; Не знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования. Не знает основ математической логики. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует уверенное знание особенностей научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; этапы развития науки. Знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования, а также основы математической логики.
Второй этап (уровень)	Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной	Не умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки Не умеет анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм. Не умеет осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов	Понимает и умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки Понимает и умеет анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм. Понимает и умеет осмысливать и делать

	литературы, результатов экспериментов.	экспериментов. Допускает грубые ошибки.	обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности Владеть навыками приобретения умений и знаний Владеть методами формулирования гипотез, правил, законов, аксиом	Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности Не владеет навыками приобретения умений и знаний. Не владеет методами формулирования гипотез, правил, законов, аксиом. Допускает грубые ошибки.	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение приемов навыков научного анализа и методологии научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыками приобретения умений и знаний. Владеет и демонстрирует самостоятельное применение методов формулирования гипотез, правил, законов, аксиом.

Код и формулировка компетенции **ОПК 4-** способностью порождать новые идеи, выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать биологические и физико-химические законы, лежащие в основе методов биоинженерии.	Не знает биологические и физико-химические законы, лежащие в основе методов биоинженерии. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует уверенное знание биологических физико-химических законов, лежащих в основе методов биоинженерии
Второй этап (уровень)	Уметь планировать проведение научных исследований в области биоинженерии и смежных наук.	Не умеет планировать проведение научных исследований в области биоинженерии и смежных наук. Допускает грубые ошибки.	Понимает и умеет планировать проведение научных исследований в области биоинженерии и смежных наук.
Третий этап (уровень)	Владеть методами решения и преподавания фундаментальных проблем и задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Владеть понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений.	Не владеет методами решения и преподавания фундаментальных проблем и задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений. Допускает грубые ошибки.	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение методами решения и преподавания фундаментальных проблем и задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Владеет и демонстрирует самостоятельное применение понятийного аппарата психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений.

Код и формулировка компетенции **ПК-2** – способностью заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; умение формировать и излагать учебный материал.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: процессы развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования; Знать психолого-педагогические аспекты обучения, воспитания, развития личности и учитывать их в личной и профессиональной деятельности	Не знает процессы развития психолого-педагогической науки, не имеет представления о методах исследования; Не знает психолого-педагогические основы процесса обучения, воспитания, развития личности. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует уверенное знание процессов развития психолого-педагогической науки, имеет представление о методах исследования; Демонстрирует уверенное знание психолого-педагогических основ процесса обучения, воспитания, развития личности
Второй этап (уровень)	Уметь планировать и проводить учебные занятия по биоинженерии и биоинформатике; Уметь проводить психолого-педагогический анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций.	Не умеет планировать и проводить учебные занятия по биоинженерии и биоинформатике. Не умеет проводить психолого-педагогический анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций. Допускает грубые ошибки.	Понимает и умеет планировать и проводить учебные занятия по биоинженерии и биоинформатике. Понимает и умеет проводить психолого-педагогический анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций.
Третий этап (уровень)	Владеть знаниями и методами преподавания биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин.	Не владеет знаниями и методами преподавания биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин. Допускает грубые ошибки.	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение знаний и методов преподавания биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать особенности научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; этапы развития науки. Знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования Знать основы математической логики.	ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Коллоквиум №1
	Знать биологические и физико-химические законы, лежащие в основе методов биоинженерии	ОПК-4- способностью порождать новые идеи, выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук.	Коллоквиум №2
	Знать: процессы развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования; Знать психолого-педагогические аспекты обучения, воспитания, развития личности и учитывать их в личной и профессиональной деятельности	ПК-2 – способностью заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; умение формировать и излагать учебный материал.	Коллоквиум №3
2-й этап Умения	Уметь приобретать систематические знания в выбранной области науки Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм Уметь осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов.	ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Контрольная работа №1
	Уметь планировать проведение научных исследований в области биоинженерии и смежных наук	ОПК-4- способностью порождать новые идеи, выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук.	Контрольная работа №2

	Уметь планировать и проводить учебные занятия по биоинженерии и биоинформатике; Уметь проводить психолого-педагогический анализ учебных и профессиональных проблемных ситуаций.	ПК-2 – способностью заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; умение формировать и излагать учебный материал.	Контрольная работа №3
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности Владеть навыками приобретения умений и знаний Владеть методами формулирования гипотез, правил, законов, аксиом	ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тестирование №1
	Владеть методами решения и преподавания фундаментальных проблем и задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Владеть понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений.	ОПК-4- способностью порождать новые идеи, выявлять фундаментальные проблемы, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук.	Тестирование №2
	Владеть знаниями и методами преподавания биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин.	ПК-2 – способностью заниматься педагогической деятельностью в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин на основе знаний принципов педагогической деятельности; умение формировать и излагать учебный материал.	Тестирование №3, доклад

#### 4.3.Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Освоение дисциплины проводится в ходе лекционного курса, практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. подготовка к практическим занятиям;
2. самостоятельное изучение теоретического материала при подготовке к контрольным работам, тестированию и коллоквиумам.
3. подготовка к итоговому контролю.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начинать сразу после установочной лекции. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу, на практические и самостоятельные занятия.

## **Вопросы для подготовки к коллоквиуму 1**

### **Педагогика в системе наук о человеке**

1. Педагогика как научная дисциплина. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Основные категории педагогики (образование-самообразование, воспитание-самовоспитание, обучение-учение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
3. Система педагогических наук: общая педагогика; возрастная педагогика; коррекционная педагогика; отраслевая (военная, спортивная, юридическая, др.) специальная (пенитенциарная, др.); социальная педагогика; частные методики; история педагогики и образования; сравнительная педагогика.
4. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая специальность, специализация.
5. Функции педагогической профессии: адаптивная функция педагогической профессии; гуманистическая функция педагогической профессии.
6. Виды профессиональной педагогической деятельности: воспитательная работа и преподавание, их соотношение.
7. Профессионально-педагогическая компетентность: понятие, структура, содержание. Требования к современному педагогу.
8. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, целостность, двусторонний характер.

## **Вопросы для подготовки к коллоквиуму 2**

### **Организационные формы и методы обучения**

1. Урок как основная форма обучения в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.
2. Лекция, семинарское и практическое занятия как основные формы организации обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
3. Понятие и сущность метода обучения.
4. Классификации методов обучения.
5. Методы изложения учебного материала (монологический и диалогический; индуктивный, дедуктивный, проблемный).
6. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, активизации процесса обучения: анализ конкретных ситуаций; проблемное обучение; коллективное обсуждение проблем (дискуссия, полемика, «круглый стол», «мозговая атака»); конференция; деловая игра; разыгрывание ролей; метод проектов.
7. Методы контроля учебно-познавательной деятельности: устного контроля и самоконтроля (индивидуальный, фронтальный); письменного контроля и самоконтроля (тестовые задания, контрольные задания (задачи), отчеты, графические построения); лабораторно-практического контроля и самоконтроля (решение практических задач, лабораторная работа).
8. Понятие о средствах обучения. Вербальные средства обучения, Информационные средства обучения.

## **Вопросы для подготовки к коллоквиуму 3**

### **Процессы обучения и воспитания**

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения в целостном педагогическом процессе: образовательная, воспитывающая, развивающая.
3. Уровни усвоения учебного материала (по Б.Блуму): знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.
4. Воспитание как педагогический процесс, его особенности: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонность
5. Содержание воспитания и основные направления воспитательной работы.
6. Средства воспитания. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

7. Семейное воспитание: понятие, принципы, функции, основные направления.
8. Типы и стили семейного воспитания: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический; чрезмерной и разумной опеки; дружбы, любви и ответственности.

Защита каждого коллоквиума оценивается максимально в 10 баллов.

- 10 баллов выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам коллоквиума и ответил на дополнительные вопросы.
- 9-6 баллов выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам коллоквиума и ответил на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- 5-3 баллов выставляется студенту, если подготовился ко всем вопросам коллоквиума. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.
- 0-2 баллов выставляется студенту, если не готов к вопросам коллоквиума и не ответил на дополнительные вопросы.

#### **Вопросы для подготовки к контрольной работе №1**

1. Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, цели, задачи и основные функции педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
  1. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
  2. Система педагогических наук.
  3. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.

#### **Вопросы для подготовки к контрольной работе №2**

1. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
2. Организация педагогического исследования.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
5. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.

#### **Вопросы для подготовки к контрольной работе №3**

1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
2. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
3. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока
4. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
5. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.

Защита каждой контрольной работы оценивается максимально в 10 баллов.

- 10 баллов выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы контрольной работы.
- 9-6 баллов выставляется студенту, если ответил на все вопросы контрольной работы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- 5-3 баллов выставляется студенту, если ответил на более чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.

- 0-2 баллов выставляется студенту, если ответил на менее чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде **тестирования**. Количество заданий в тесте кратно числу компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины (кратно трем). На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

### Вопросы к рубежному тесту №1

1. В Древней Греции педагогами называли
  - а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
  - б) родителей
  - в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах
2. Педагогика сформировалась в самостоятельную науку
  - а) в XVIII в.
  - б) в начале XVII в.
  - в) в конце XVII в.
3. Основателем научной педагогики является:
  - а) Я.А. Коменский
  - б) В. Ратке
  - в) А.С. Макаренко
4. Основоположником русской педагогики является:
  - а) Л.Н. Толстой
  - б) К.Д. Ушинский
  - в) П.П. Блонский
5. В настоящее время педагогику считают
  - а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых
  - б) искусством воспитания подрастающего поколения
  - в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий
6. Предметом педагогики является
  - а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
  - б) процесс социализации подрастающего поколения
  - в) процесс изучения окружающей действительности
7. К функциям педагогики как науки относятся:
  - а) образовательная, воспитательная, развивающая
  - б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
  - в) теоретическая, методологическая
8. Одной из задач педагогической науки является:
  - а) изучение способностей учащихся
  - б) контроль и оценка знаний учащихся
  - в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.
9. Категории педагогики - это.....
  - а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения
  - б) основные исходные положения педагогики как науки

в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке

10. Понятие личность характеризует

а) индивидуальные особенности человека

б) природные задатки и способности

в) социальную сущность человека

## Вопросы к рубежному тесту №2

1. Индивидуальность – это.....

а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей

б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности.

в) конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями

2. Образование – это

а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний

б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей

в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

3. Обучение – это

а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучаемых.

в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

4. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведений и действий личности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями называется

а) педагогическим взаимодействием

б) воспитанием

в) социализацией

5. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит - это

а) социализация

б) воспитание

в) педагогическое взаимодействие

6. Педагогическая деятельность – это

а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучаемого

б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения

в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося

7. Педагогический процесс – это

- а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути
  - б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности
  - в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития
8. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе - это
- а) педагогическое взаимодействие
  - б) образовательный процесс
  - в) педагогическая система
9. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях - это
- а) педагогическое сотрудничество
  - б) педагогическое взаимодействие
  - в) педагогический процесс
10. Система педагогических наук включает
- а) принципы обучения и воспитания
  - б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
  - в) систему методов педагогического исследования

### **Вопросы к рубежному тесту №3**

1. К основным разделам педагогики относятся:
- а) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент
  - б) методология педагогики, методика обучения, школоведение
  - в) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
2. Дидактика – это раздел педагогики, рассматривающий
- а) теорию познания
  - б) методологию обучения
  - в) общие основы обучения
3. Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов
- а) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
  - б) теория и методика воспитания
  - в) методология педагогики
4. Раздел об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений –
- а) философия образования
  - б) дидактика
  - в) педагогический менеджмент
5. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельному учебному предмету – это:
- а) учебный план
  - б) учебная программа
  - в) базисный план
6. Государственный нормативный документ, утвержденный Министерством образования РФ, где раскрывается содержание учебных предметов в соответствии с учебной программой – это:

а) учебное пособие

б) учебник

в) учебный план

7. О каком воспитании идет речь? Оно предполагает знание человеком своих прав и обязанностей, а также ответственности за их несоблюдение.

а) правовое воспитание

б) социальное воспитание

в) свободное воспитание

8. Учебная программа – это нормативный документ, в котором дается перечень...

а) теоретических знаний;

б) учебных упражнений и задач;

в) знаний, умений, навыков.

9. Государственный образовательный стандарт – это:

а) уровень образовательных услуг;

б) государственная норма образованности;

б) базовая культура личности;

г) принцип отбора содержания образования.

10. Учреждения высшего образования - это

а) колледжи, институты, университеты.

б) колледжи, институты, университеты, академии.

в) институты, университеты, академии.

### **Критерии оценки:**

- 10 баллов выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы рубежного теста.

- 9-6 баллов выставляется студенту, если ответил на все вопросы рубежного теста. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.

- 5-3 баллов выставляется студенту, если ответил не на все вопросы рубежного теста. При ответе на вопросы допускает ошибки.

- 0-2 баллов выставляется студенту, если не ответил верно более чем, на половину вопросов теста.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» является *зачет*.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по следующим критериям:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено — от 0 до 59 баллов.

### **Примерные темы для доклада:**

1. Развитие личности как педагогическая проблема.

2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.

3. Я.А. Коменский – великий чешский педагог-гуманист.

4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.

5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.

6. Педагогическая система А.С. Макаренко.

7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.

9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.

10. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.

11. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.

12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.



13. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
14. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
15. Формы организации педагогического процесса.
16. Компьютер как средство формирования информационной культуры личности.
17. Личностно-ориентированное воспитание школьников.
18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
19. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
20. Компьютеризация и Интернет как позитивные средства воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
22. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника
23. Социокультурная среда как фактор воспитания.
24. Современные реалии детства и воспитание детей в семье.
25. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
26. Социализация личности: сущность, факторы и механизмы.
27. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
28. Нравственно-психологический образ педагога.
29. Образование и его роль в современном обществе.
30. Система образования различных стран мира (на примере любой страны).

#### **Критерии оценки докладов презентаций (в баллах)**

- 8-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено и студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;
- 4-7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- 1-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено, дисциплинарные компетенции не сформированы, проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *Основная литература:*

1. Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. Учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
2. Буланова-Топоркова М.В. [ и др.], Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Краевский В.В., Меняев А.Ф. [и др.], Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под.ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
2. Смирнов С.А., Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. Пед. Учеб.заведений – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Акадкмик», 2001. – 512 с.
3. Подласый И.П., Педагогика: учебник – 2-е изд., доп. – М. Издательство Юрайт, 2010. – 574 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Законодательство об образовании / Консультант плюс- <http://www.consultant.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ- <http://mon.gov.ru>
3. Федеральный центр образовательного законодательства-<http://www.lexed.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru/>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты-<http://www.standart.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал- <http://zakon.edu.ru/>
7. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
8. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
11. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
12. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 426 (учебный корпус биофака), аудитория № 319, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 426 (учебный корпус биофака), аудитория № 319, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 426 (учебный корпус биофака), аудитория № 319, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b></p>	<p align="center"><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma, ноутбук Lenovo B570e.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma, ноутбук Lenovo B570e.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 324</b> Учебная мебель, доска, экран на штативе DIQUIS, проектор Sony VPL-EX 100, ноутбук AserExtensa 7630G-732G25Mi.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 426</b> Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, раздаточный материал (постоянные микропрепараты, влажные препараты по беспозвоночным, коллекции), учебно-наглядные пособия (учебные таблицы по зоологии беспозвоночных), микроскоп Микромед С-11 - 7 шт., микроскоп Биолам С-111 – 4 шт., микроскоп Ломо АУ-12, микроскоп Биолам P15У4.2, бинокляр МБС-1 – 4 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер iRUCorр (15 шт).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20”CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 428</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт., Wi-Fi доступ для мобильных устройств устройств</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019.</p>

аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика на 5 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
ФКР	0.2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35.8

Форма контроля:

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля самостоятель ной работы студентов (коллоквиумы, контрол ьные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики.	2	2		4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1,2,3	Работа с литературой. Подготовка к коллоквиуму.	Проведение коллоквиума.
2	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Воспитание и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации. Зарубежная школа и педагогика XX в. Школа и педагогика в России. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	4	4		8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения, подготовка к контрольной работе	Контроль за ходом выполнения презентации. Проведение контрольной работы
3	Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Научное исследование в педагогике.	2	2		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения, подготовка, тестированию	Контроль за ходом выполнения презентации. Тестирование
4	Сущность, движущие силы, функции и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.	2	2		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения, подготовка к	Контроль за ходом выполнения презентации. Проведение коллоквиума.

							коллоквиуму.	
5	Методы и средства обучения.Современные модели организации обучения. Класно -урочная модель обучения. Особенности современной системы образования РФ. Типология и многообразии образовательных учреждений.	2	2		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения, подготовка к контрольной работе	Контроль за ходом выполнения презентации. Проведение контрольной работы
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Законы, закономерности, принципы, правила и направления воспитания. Современные теории, концепции, модели воспитания. Система методов и средств воспитания. Формы воспитания Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2	2		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения, подготовка к коллоквиуму, тестированию	Контроль за ходом выполнения презентации. Проведение коллоквиума. Тестирование
7	Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности	2	2		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения, подготовка к контрольной работе	Контроль за ходом выполнения презентации. Проведение контрольной работы
8	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Роль образования в современной России. Цели образования. Таксономия целей образования. Понятие об образовательной политике. Российские и международные документы в сфере образования. Мировое образовательное пространство, тенденции его развития	2	2		3,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения, подготовка к тестированию	Заслушивание докладов, Тестирование.
	<b>Всего часов:</b>	18	18		35.8			

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**  
**Педагогика**  
 Направление Биоинженерия и биоинформатика  
 курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Коллоквиум	10	1	0	10
2.Контрольная работа 1	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль (тест 1)</b>				10
<b>Модуль 2 Теория обучения и воспитания. Педагогические технологии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Коллоквиум 2	10	1	0	10
2. Контрольная работа 2	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль (тест 2)</b>				10
<b>Модуль 3 Нормативно -правовое обеспечение образования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Коллоквиум	10	1	0	10
2. Контрольная работа 3	10	1	0	10
3. Доклад	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль (тест 3)</b>				10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа при проведении практических занятий	-	-	-	5
3. Выполнение индивидуального задания	-	-	-	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий	-	-	-6	0
2. Посещение практических занятий	-	-	-10	0
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Зачет	-	1	0	100
Всего				110