


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 9 от «18» июня 2018 г.
Зав.кафедрой



Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета

 / Б.С. Галимов / И.А. Шпирная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Философия

Базовая часть

программа специалитета

Направление подготовки

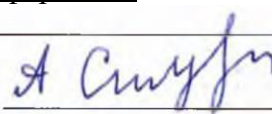
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Направленность (профиль) подготовки

Молекулярная биоинженерия и биоинформатика

Квалификация

Биоинженер и биоинформатик

Разработчик (составитель) профессор, д.филос.н., профессор	 /А.Р.Янгузин
---	---

Для приема: 2018

Уфа 2018г.

Составитель / составители: профессор, д.филос.н., А.Р. Янгузин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 9 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии: обновлено программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Б.С. Галимов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные направления, проблемы и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам человека и общества	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	Знать: -основные корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты Знать научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий	ОПК-14 - способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
Умения	Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценки фактов и явлений действительности, тенденций развития общества	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Уметь: - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	ОПК-14 - способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Владеть: -навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками	ОПК-14 - способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части.
Изучается на 2 курсе, 3 семестре учебного года при очной форме обучения.
Изучается на 2 курсе, 3 семестре учебного года при очно-заочной форме обучения
Изучается на 2 курсе, 2 сессии при заочной форме обучения

Целью учебной дисциплины «Философия» является приобретение студентами комплексных знаний о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о взаимоотношениях духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; о формировании личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической.

В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления, проблемы и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам человека и общества	Не знает основные направления, проблемы и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам человека и общества	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных направлений, проблем и методов философии и содержание современных философских дискуссий по проблемам человека и общества	Демонстрирует уверенное знание основных направлений, проблем и методов философии и содержание современных философских дискуссий по проблемам человека и общества	Демонстрирует уверенное знание основных направлений, проблем и методов философии и содержание современных философских дискуссий по проблемам человека и общества
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценки фактов и явлений действительности, тенденций развития общества	Не умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки фактов и явлений действительности, тенденций развития общества	На удовлетворительно м уровне умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки фактов и явлений действительности, тенденций развития общества	Уверенно умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки фактов и явлений действительности, тенденций развития общества	Понимает и умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки фактов и явлений действительности, тенденций развития общества
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Не владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	На удовлетворительно м уровне, владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Уверенно владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Уверенно владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

Код и формулировка компетенции ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: -основные корпоративные нормы и стандарты и принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	Не знает -основные корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных корпоративных норм и стандартов; принципов функционирования профессионального коллектива и значения корпоративной этики, а также социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенности представителей различных социальных общностей.	Демонстрирует уверенное знание основных корпоративных норм и стандартов; принципов функционирования профессионального коллектива и значения корпоративной этики, а также социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенности представителей различных социальных общностей.	Демонстрирует уверенное знание основных корпоративных норм и стандартов; принципов функционирования профессионального коллектива и значения корпоративной этики, а также социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенности представителей различных социальных общностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их	Не умеет - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их	На удовлетворительно м уровне умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их	Уверенно владеет умением применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные	Понимает и умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.

				различия, толерантно воспринимаемая их выполнения профессиональной деятельности.	
Третий этап (уровень)	Владеть: -навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не владеет -навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	На удовлетворительно уровне владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов; приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Уверенно владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов; приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками использования профессиональных норм и стандартов; приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Код и формулировка компетенции ОПК-14 способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Знать научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий	Не знает учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Знать научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты, а также знание научных, социальных и других проблем использования современных биологических технологий	Демонстрирует уверенное знание учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты, а также знание научных, социальных и других проблем использования современных биологических технологий	Демонстрирует уверенное знание учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты, а также знание научных, социальных и других проблем использования современных биологических технологий

Второй этап (уровень)	Уметь решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Не умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	На удовлетворительно м уровне решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Уверенно владеет умением решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Понимает и умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками	На удовлетворительно м уровне владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10, итоговый контроль максимум 30 баллов.

Шкалы оценивания для экзамена:

Удовлетворительно (оценка 3) – 45 – 59 рейтинговых баллов

Хорошо (оценка 4) – 61 – 79 рейтинговых баллов

Отлично (оценка 5) – 80 – 100 рейтинговых баллов

Для очно-заочной и заочной формы обучения критериями оценивания являются оценки по пятибальной шкале которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные направления, проблемы и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам человека и общества	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
	Знать: основные корпоративные нормы и стандарты; принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
	Знать учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты Знать научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий	ОПК-14 - способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
2-й этап Умения	Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценки фактов и явлений действительности, тенденций развития общества	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
	Уметь: применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности; принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование

	Уметь решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	ОПК-14 - способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
	Владеть: навыками использования профессиональных норм и стандартов; приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками	ОПК-14 - способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Место философии в системе культуры.
4. Античная философия, ее специфические особенности.
5. Философия Сократа.
6. Основные идеи философии Платона.
7. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
8. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина. Философия Ф. Аквинского.
9. Философия Т. Гоббса. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
10. Философские взгляды И. Канта.
11. Основные идеи философии Г. Гегеля.
12. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
13. Марксистское понимание общества и истории.

- 14.Русская философия.
 - 15.Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
 - 16.Зарубежная философия XX в.: экзистенциализм.
 - 17.Зарубежная философия XX в.: феноменология и герменевтика.
 - 18.Проблема бытия в истории философии.
 - 19.Сущность сознания. Сознательное и бессознательное.
 - 20.Движение и его сущность. Движение и развитие.
 - 21.Философские концепции пространства и времени.
 - 22.Единство и многообразие мира.
 - 23.Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
 - 24.Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
 - 25.Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
 - 26.Формы и методы естественно - научного познания.
 - 27.Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
 - 28.Деятельность как специфический способ существования человека.
 - 29.Понятие культуры в философии.
 - 30.Проблема смысла жизни человека.
 - 31.Материалистическое понимание истории.
 - 32.Проблема человека в философии
 - 33.Философия общества
 - 34.Философия истории
 - 35.Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
 - 36.Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
 - 37.Философия техники.
 - 38.Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
 - 39.Индивид, индивидуальность, личность.
 - 40.Общество и глобальные проблемы современной цивилизации.
- Пример экзаменационного билета

Утверждено
 На заседании кафедры
 (протокол № __ от __)
 Зав. кафедрой _____

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 Экзаменационная сессия 20__/20__
 Дисциплина Философия

Экзаменационный билет № 1

1. Античная философия, ее специфические особенности.
2. Проблема человека в философии

Критерии оценивания экзамена для очной формы обучения (максимальное количество – 30 баллов с учетом 100 балльной рейтинговой системы):

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных	25-30 баллов

элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	17-24 балла
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	10-16 баллов
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	1-10 баллов

Вопросы к коллоквиумам

Вопросы к коллоквиуму 1

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика).
3. Религиозно-философские системы: джайнизм и буддизм.
4. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика).
5. Учение Конфуция. Даосизм.
6. Периодизация античной философии (по Реале и Антисери). Проблема источников.
7. Древняя Греция: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская и Элейская школы, Пифагор, Гераклит, атомисты).
8. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
9. Платон и система объективного идеализма.
10. Система Аристотеля.
11. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм.
12. Философия средневековья: эпоха патристики. Августин Блаженный.

Вопросы к коллоквиуму 2

1. Арабо-мусульманская философия средних веков: Ибн Сина, Ибн Рушд.
2. Философия средневековья: эпоха схоластики. Фома Аквинский. Спор о природе универсалий.
3. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия.
4. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение.
5. Рационализм Р.Декарта. Обоснование дедуктивного метода.
6. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об «идолах».
7. Философия Нового времени: материализм Т.Гоббса. «Левиафан».
8. Сенсуализм Д.Локка. Политическая теория.
9. Философия Нового времени: пантеизм Б.Спинозы.
10. Философия Нового времени: монадология Г.Лейбница.
11. Немецкая классическая философия: И.Кант. Теория познания, этика.
12. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф.Гегеля. Развитие диалектики.
13. Философия французского Просвещения: Вольтер и Руссо.
14. Философия русского Просвещения: Ломоносов, Радищев.

Вопросы к коллоквиуму 3

1. Основные этапы развития материализма. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
2. Позитивизм: сущность, исторические формы.
3. Иррационализм 19 века. Философия воли А.Шопенгауэра, философия жизни.
4. Русская религиозная философия второй пол. 19-нач. 20 века: Вл.Соловьев, Н.Бердяев.

5. Психоаналитическая философия: З.Фрейд, Э.Фромм, К.-Г.Юнг.
6. Философия экзистенциализма. Ж.-П.Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».
7. Герменевтика: этапы развития, методология.
8. Современная западная философия: от структурализма к постмодернизму.
9. Отечественная философия 20 века: В.Вернадский, А.Ф.Лосев, М.К.Мамардашвили.

Защита каждого коллоквиума для очной формы обучения оценивается максимально в 5 баллов:

- 5 баллов выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам коллоквиума и ответил на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам коллоквиума и ответил на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- 3 балла выставляется студенту, если подготовился ко всем вопросам коллоквиума. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.
- 0-2 баллов выставляется студенту, если Не готов к вопросам коллоквиума и не ответил на дополнительные вопросы.

Защита каждого коллоквиума для очно-заочной и заочной формы обучения оценивается следующим образом:

- Оценка отлично выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам коллоквиума и ответил на дополнительные вопросы.
- оценка хорошо выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам коллоквиума и ответил на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если подготовился ко всем вопросам коллоквиума. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.
- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если Не готов к вопросам коллоквиума и не ответил на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в философию. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

Общее понятие и содержание предмета философии. Основные проблемы, исследуемые философией. Общее понятие и содержание методов философии. Мифология как предтеча философии. Возникновение философии на Западе и Востоке (специфика). Веды. Основные школы индийской философии. Джайнизм и буддизм.

Раздел 2. Античная философия.

Периодизация. Проблема источников. Первые философы: проблема первоначала. Милетская школа («физики») – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагорейцы. Элеаты. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Платон «Апология Сократа».

Раздел 3. Эллинистическая философия и неоплатонизм.

Особенности эллинистической эпохи. Учение Эпикура. Стоицизм. Учение Плотина. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм. Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Мыслители Античности в книгах Диогена Лаэртского. Труды Неоплатоников.

Раздел 4. Философия Средних веков.

Периодизация. Идеи (догматы) творения и откровения как основополагающие в средневековой философии и теологии. Проблема добра и зла в средневековой теологической

философии. Разделение сущности и существования в средневековой теологической философии. Основные проблемы. Патристика: Августин Блаженный, Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе универсалий. Значение средневековой теологической философии.

Раздел 5. Арабо-мусульманская средневековая философия.

Особенности мусульманской цивилизации, Калам, Фальсафа, Суфизм, Значение учений Платона и Аристотеля. Аль-Фараби. Ибн-Сина. Ибн-Рушд.

Раздел 6. Философская мысль периода Возрождения.

Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия Н. Кузанского. Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Натурфилософия, Неоплатонизм. Социальные утопии. Характерные черты философии эпохи Возрождения.

Раздел 7. Немецкая классическая философия.

Уникальность немецкой философии XIX в., ее заслуги перед мировой философией. Общее понятие немецкой классической философии. Основные направления немецкой философии XIX в. Основные идеи ведущих представителей немецкой классической философии. Общее понятие и основные идеи марксистской философии. Общее понятие и основные идеи вульгарного материализма. Особенности. «Кантианский переворот» в теории познания. Этика. Фихте и Шеллинг. Гегель: философия Духа, диалектика.

Раздел 8. Философия Нового времени

Предпосылки и общая характеристика английской философии нового времени. Ф. Бэкон – основоположник эмпирического направления в философии. Индукция как главный метод эмпирического познания. Три пути познания Бэкона. Препятствия на пути познания («призраки»). Попытки классификации наук и значение философии Ф. Бэкона. Философия Т. Гоббса. Учения о познании и о государстве. «Левиафан». Философия Дж. Локка. *Tabula rasa*. Разделение властей. Научная революция 18 века. Р. Декарт. Ф. Бэкон. Д. Беркли. Д. Юм.

Раздел 9. Философия Просвещения.

Философия французского Просвещения XVIII в. Общая характеристика. Французский механистический материализм XVIII в. Деистическое направление французской философии XVII в. и его представители. Атеистическо-материалистическое направление и его представители. Истоки и сущность Просвещения. Вольтер. Ж. Руссо. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Утопическо-социалистическое (коммунистическое) направление и его представители.

Раздел 10. Западная философия XIX-XX вв.

Позитивизм и его исторические формы. Иррационализм, «философия жизни». Философия воли Шопенгауэра. Философия жизни. «Антихристианин» Ницше. прагматизм и экзистенциализм. Фрейдизм. психоанализ, герменевтика. Фрейд и открытие бессознательного. Фромм, Юнг. Понятие архетипов. Герменевтика и ее значение в современном мире.

Раздел 11. Природа. Жизнь. Человек.

Концепция биосферы. Многообразие определений бытия. Проблема бытия идеального. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Ноогенез. Влияние человека на природу. Современная экологическая ситуация. Онтогенез человека. Космизм. В.И. Вернадский.

Раздел 12. Философские проблемы общества.

Две основные сферы общественного бытия и главные сферы жизни общества. Происхождение общества. Социальное бытие и деятельность людей. Социальный идеал. Эволюция утопии. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы.

Раздел 13. Духовно-практическое освоение социальной действительности.

Духовная и материальная жизнь общества. Формы духовного освоения окружающего мира. Политическое бытие общества. Культура. Концепции исторического процесса.

Раздел 14. Проблема и перспективы развития человечества.

Традиционное общество: основные черты. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Глобализация: сущность и противоречия. Модерн и постмодерн.

Критерии оценки (в баллах):

Ответы при устном опросе оцениваются максимально в 5 баллов.

- 5 баллов выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам и ответил на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам и ответил на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- 3 балла выставляется студенту, если подготовился ко всем вопросам. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.
- 0-2 баллов выставляется студенту, если Не готов к вопросам и не ответил на дополнительные вопросы.

Ответы при устном опросе для очно-заочной формы обучения оцениваются следующим образом.

- Оценка отлично выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам и ответил на дополнительные вопросы.
- оценка хорошо выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам и ответил на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если подготовился ко всем вопросам. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.
- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если Не готов к вопросам и не ответил на дополнительные вопросы.

Темы для доклада-презентации

1. Принцип детерминизма в науке и философии.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Философская и научная картины мира.
4. Сущность техники: основные подходы.
5. Проблема комплексной оценки последствий технического прогресса.
6. Эволюция философии техники в XIX-XX вв.
7. Основные направления в современной философии техники.
8. «Сумма технологий»: сущность техники и перспективы человека.
9. Виртуальная реальность как философская проблема.
10. Сравнительный анализ взглядов К.Поппера, И.Лакатоса и Т.Куна на научную революцию.
11. Философия математики Канта и неевклидовой геометрии.
12. Логика социальных наук К.Поппера.
13. Особенности методологии гуманитарного познания (на примере политических, исторических, экономических исследований).
14. Философские основания экономической теории.
15. Бизнес и этика: философские аспекты.
16. Специфика технических наук и их отношение к математическим, естественным и гуманитарным наукам.
17. Дисциплинарная организация технических наук.
18. Конструктивная кибернетическая эпистемология В.Турчина.

19. Структурализм в философии науки.
20. Феноменологическая философия науки.
21. Герменевтика как методология гуманитарных наук.
22. Герменевтика как методология исторического познания.
23. Современная философия истории.
24. Философское значение теории относительности.
25. Дискуссии по основаниям математики в XIX-XX вв.
26. Философский анализ понятия «информация». Познание, информирование, понимание.
27. Э.Кастельс об информационном обществе.
28. Интернет как метафора «глобального мозга».
29. Хайдеггер и Ясперс о сущности техники.
30. Дискуссии о возможности искусственного разума.
31. Философские аспекты концепции «информационного общества».
32. Технический оптимизм и технический пессимизм.
33. «Критика технического разума» Ф.Дессауэра.
34. «Технетика» как новая парадигма философии техники.
35. Сценарный подход в прогнозировании научно-технического развития.
36. Философские аспекты проблемы управления сложными системами.
37. Влияние новых информационных технологий на межличностную коммуникацию.
38. Этические и правовые проблемы Интернета.
39. Интернет с точки зрения синергетики.
40. Теория «постиндустриального общества» Д.Белла.
41. «Футурошок» Э.Тоффлера.
42. «Сумма технологии» Станислава Лема: прогноз и реальность.
43. Применение социально-гуманитарных знаний в техническом проектировании.
44. Синергетика как феномен постнеклассической науки.
45. Понятие «киберпространства» и его философское значение.
46. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах.
47. Связь логики, метафизики и теории науки у Аристотеля.
48. Понятие числа у пифагорейцев, Платона, Аристотеля и неоплатоников.
49. Христианские мыслители о сущности и значении науки.
50. Кант о метафизических началах естествознания.
51. Э.Гуссерль о кризисе европейских наук.
52. К.Поппер и И.Лакатос о фальсифицируемости научных теорий.
53. Т.Кун о научных парадигмах.
54. Эмпирическое и теоретическое знание в науке: различие и связь.
55. Аналитическая философия науки.
56. Логический анализ научного знания: «Венский кружок».
57. А.Грюнбаум о философских основаниях общей теории относительности.
58. Квантовая физика и философия: основные проблемы.
59. Проблема социальной ответственности учёного.
60. Проблема «ценностной нейтральности» науки.
61. Интуитивное и дискурсивное в математическом познании.
62. Интуиционизм, формализм и логицизм в философии математики.
63. Философское значение теоремы Гёделя.
64. Пространство, время, причинность в физике и философии XX в.
65. Религиозная вера и научное познание.
66. Апории Зенона и их анализ Аристотелем.
67. Философские основания физики Ньютона.
68. Проблема априорного знания в истории науки и философии.
69. Становление и развитие первых научных программ (по книге П.П.Гайденко).

70. В.Гейзенберг о философском значении квантовой физики.
71. Э.Кассирер о сущности научного знания (по книге «Познание и действительность»).
72. Критика науки в философии XIX-XX вв.
73. А.Койре о роли философских идей в развитии науки.
74. Классическая и неклассическая эпистемология.
75. Индукция как метод научного исследования.
76. М.Полани о «личностном знании» в науке.
77. Методология «постнеклассической» науки.
78. Конвенционализм в философии науки.
79. Логические методы анализа научного знания.
80. «Анархизм» в эпистемологии: эволюция взглядов П.Фейерабенда.
81. Дж. Холтон о «тематическом анализе» науки.
82. Философские основания космологии.
83. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках.
84. М.Фуко об «археологии гуманитарных наук».
85. Трансцендентализм в философии науки.
86. Природа математической дедукции. Математика и опыт.
87. Сущность и пределы аксиоматизации и формализации научного знания.
88. Возникновение и эволюция понятия «природа».
89. Проблема «границ» научного знания.
90. Истинность, объективность и достоверность.
91. Экспериментальный метод: происхождение, сущность, границы применения.
92. Научный факт и эмпирический закон.
93. Неявные предпосылки научного опыта.
94. Проблема бесконечности в науке и философии.
95. Понятие времени в науке и философии.
96. Антропный принцип в современной науке.
97. Этика науки: основные проблемы.
98. Законы природы и нравственная свобода.
99. Философия науки Э.Маха.

Защита каждого доклада-презентации оценивается максимально в 10 баллов для очной формы обучения (бально-рейтинговая система).

-10 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

-7-9 балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- 3-6 балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- 0-2 балла выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

Защита каждого доклада-презентации для очно-заочной и заочной формы обучения оценивается следующим образом:

- Оценка отлично выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при

представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- Оценка **хорошо** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- Оценка **удовлетворительно** выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- Оценка **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

Рубежный контроль

Примерные варианты контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Что такое философия.
2. Проблема предмета философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Язык философии.
5. Философия и наука.
6. Философия и религия.
7. Философия и искусство.

Контрольная работа №2

1. Проблема критериев периодизации истории философии.
2. Античная философия.
3. Основные черты античной философии.
4. Основные школы и учения античности (Досократики: Милетцы и Гераклит, элейская школа, древнегреческая атомистика, Пифагор и пифагорийцы. Софистика и учение Сократа. Платон. Аристотель. Эпикурейство, стоицизм, скептицизм. Неоплатонизм: Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).
5. Средневековая философия.
6. Предпосылки и основные черты средневековой философии.
7. Основные школы и учения средневековья (Патристика: Дионисий Ареопагит, Августин Аврелий. Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе общих понятий: номинализм и реализм).

Контрольная работа №3

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Предпосылки и основные черты философии Возрождения. Гуманизм и натурализм Возрождения.
3. Пантеистическая философия Николая Кузанского. Научная и философская картина мира Н. Коперника, Д. Бруно и Г. Галилея. Роль христианства, неоплатонизма и герметизма в становлении новоевропейского мировоззрения и науки.
4. Философия Нового времени XVII - XVIII вв.
5. Предпосылки и основные черты философии Нового времени и Просвещения.
6. Философские учения Нового времени (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт; Б. Спиноза, ; развитие эмпиризма: Томас Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Вольтер, Кондильяк, Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Руссо).

Защита каждой контрольной работы для очной формы обучения оценивается максимально в 10 баллов.

- 10 баллов выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы контрольной работы.
 - 6-9 баллов выставляется студенту, если ответил на все вопросы контрольной работы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
 - 3-5 баллов выставляется студенту, если ответил на более чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.
 - 0-2 баллов выставляется студенту, если ответил на менее чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности
- Самостоятельная работа по подготовке к итоговому контролю – экзамену проводится по программе дисциплины.

Защита каждой контрольной работы для очно-заочной и заочной формы обучения оценивается следующим образом:

- Оценка отлично выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы контрольной работы.
 - Оценка хорошо выставляется студенту, если ответил на все вопросы контрольной работы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
 - Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если ответил на более чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.
 - Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если ответил на менее чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности
- Самостоятельная работа по подготовке к итоговому контролю – экзамену проводится по программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Ur_2017.pdf>.
2. Философия : учебник / А. Г. Спиркин .— М. : Гардарики, 2000 .— 816 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев , Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин .— 3-е изд., перераб.и доп. — М. : Проспект, 2002 .— 608 с. — (Классический университетский учебник)
2. Радугин, Алексей Алексеевич. Философия : курс лекций / А. А. Радугин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Центр, 2001 .— 272 с.
3. ЗВИРЕВИЧ, Витольд Титович. Философия древнего мира и средних веков : Учебное пособие для вузов / В.Т.Звиревич .— М. : Академический Проект, 2002 .— 348с.
4. Философия : учебник / под ред. проф. В. Н. Лавриненко .— М. : ЮРИСТЪ, 2004 .— 520 с. — Рекоменд. М-вом общ. и проф. образования РФ.
5. Философия [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Лавриненко.
6. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professiona l 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 317б (учебный корпус биофака), аудитория № 430 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 317б (учебный корпус биофака), аудитория № 430 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 317б (учебный корпус биофака), аудитория № 430 (учебный корпус биофака), компьютерный класс – аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 232 Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 332 Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 317б Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор In Focus IN119 HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma213*213.</p> <p align="center">Аудитория № 324 Учебная мебель, доска, экран на штативе DIQUIS, проектор Sony VPL-EX 100, ноутбук Aser Extensa 7630G-732G25Mi.</p> <p align="center">Аудитория № 430 Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедиа-проектор Epson EMP-S5 SVGA 2000ANSIв комплекте с запас.лампой, доска интерактивная Hitachi Starboard FX-63, ноутбук Aser Aspire 5315-051G08 Mi (15.4 WXGA, Cel 530 1.73G, DVDRW, WL-g).</p> <p align="center">Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp – 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HPAiO 20°CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p align="center">Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философия**
(наименование дисциплины)

3 семестр

___ Очная ___

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен ___3___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Тема 1.</i> Введение в философию. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	2	2		1	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
2.	<i>Тема 2.</i> Античная философия..	2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
3.	<i>Тема 3.</i> Эллинистическая философия и неоплатонизм.	1	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование

4.	<i>Тема 4.</i> Философия Средних веков.	1	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
5	<i>Тема 5.</i> Арабо-мусульманская средневековая философия.	1	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 6.</i> Философская мысль периода Возрождения.	2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 7.</i> Немецкая классическая философия.	2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 8.</i> Проблема Философии Нового времени	1	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 9.</i> Философия Просвещения.	1	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Контрольная работа №1, доклады, собеседование

							литературы, вопросы к самостоятельной работе	
	<i>Тема 10.</i> Проблема западной философии 19-20 вв.	1	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 11</i> .Природа. Жизнь. Человек.	1	4		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №2, доклады, собеседование
	<i>Тема 12.</i> Философские проблемы общества	1	4		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №2, доклады, собеседование
	<i>Тема 13.</i> Духовно-практическое освоение социальной действительности.	1	4		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №2, доклады, собеседование
	<i>Тема 14.</i> Проблема и перспективы развития человечества	1	4		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №2, доклады, собеседование
	Всего часов:	18	36		27			

Рейтинг-план дисциплины

Популяционная генетика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 06.03.01 Биология курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос1	5	1	0	5
2. Коллоквиум 1	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа 1	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос2	5	1	0	5
2. Коллоквиум 2	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа 2	10	1	0	10
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный опрос3	5	1	0	5
2. Коллоквиум 3	5	1	0	5
3. Доклад-презентация	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа 3	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей по теме дисциплины	-	-	-	5
3. Выполнение индивидуального задания	-	-	-	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий	-	-	-6	0
2. Посещение практических занятий	-	-	-10	0
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30
Всего				110