

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
физиологии и общей биологии
протокол № 18 от «15» июня 2018 г.

Согласовано:
председатель УМК
биологического факультета

Зав. кафедрой



/ Хисматуллина З.Р.



/ Шпирная И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория эволюции

Базовая часть

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)
06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Направленность (профиль) подготовки
Молекулярная биоинженерия и биоинформатика

Квалификация
Биоинженер и биоинформатик

Разработчик (составитель)
Доцент, к.б.н., доцент



/ Яковлев А.Г.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Яковлев А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физиологии и общей биологии протокол от «15» июня 2018 г. № 18

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем утверждены на заседании кафедры физиологии и общей биологии, протокол № 8 от «29 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Хисматуллина З.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | 1. Знать: основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач | ОК – 7- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| | 2. Знать: содержание базовых определений и понятий математического анализа и линейной алгебры, - основные модели и методы математической статистики, используемые в современной теории вероятностей и ее практических приложениях. - основные положения классической механики, молекулярной физики и термодинамики, теории электричества, оптики и атомной физики; - типы реакций и химических процессов, основные методы определения химических соединений, химические, физические и физико-химические методы анализа, методы и методики проведения качественного и количественного анализа. | ОПК - 6 - способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин. | |
| | 3. Знать: методы и приемы проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин | ПК – 1- способностью самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | участвовать в различных формах дискуссий. | |
| Умения | 1. Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач | ОК – 7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| | 2. Уметь: выбрать необходимую совокупность методов анализа и методик проведения аналитических измерений; владеть практическими навыками выполнения анализа объектов, самостоятельно провести анализ определенных объектов с использованием химических или физико-химических методов и дать заключение о результатах научного исследования | ОПК – 6 - способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин | |
| | 3. Уметь - самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий | ПК – 1 - способностью самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий .. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей | ОК – 7-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| | 2. Владеть: методами математической статистики, физико-химическими методами исследования биополимеров, методами биоинформатики, аналитическими методами | ОПК – 6 - способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин | |
| | 3. Владеть - методами проведения теоретической и | ПК – 1 - способностью самостоятельно проводить | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также методами оформления ее в письменной форме, изложения в устной форме и участия в различных формах дискуссий</p> | <p>теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий.</p> | |
|--|---|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория эволюции» относится к базовой части и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: зоологии, ботаники и генетики.

Цели изучения дисциплины «Теория эволюции» является усвоение студентами основных достижений современной эволюционной теории, изучающей механизмы микро- и макроэволюции живых организмов.

Задачи дисциплины - дать студентам теоретические и практические навыки в познании закономерностей эволюции растительного и животного мира.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению подготовки - 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, профиль подготовки «Молекулярная биотехнология и биоинформатика», и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК- 7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач | Не знает основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач | Демонстрирует уверенное знание основных теории и методов смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач |
| Второй этап (уровень) | Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач | Не умеет самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач | Понимает и умеет применять на практике самостоятельно освоенные новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей | Не владеет навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей | Владеет и демонстрирует самостоятельное применение быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей |

Код и формулировка компетенции ОПК – 6- способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| <p>Первый этап (уровень)</p> | <p>Знать: - содержание базовых определений и понятий математического анализа и линейной алгебры, - основные модели и методы математической статистики, используемые в современной теории вероятностей и ее практических приложениях. -основные положения классической механики, молекулярной физики и термодинамики, теории электричества, оптики и атомной физики; -типы реакций и химических процессов, основные методы определения химических соединений, химические, физические и физико-химические методы анализа, методы и методики проведения качественного и количественного анализа.</p> | <p>Не знает содержание базовых определений и понятий математического анализа и линейной алгебры, - основные модели и методы математической статистики, используемые в современной теории вероятностей и ее практических приложениях. -основные положения классической механики, молекулярной физики и термодинамики, теории электричества, оптики и атомной физики; -типы реакций и химических процессов, основные методы определения химических соединений, химические, физические и физико-химические методы анализа, методы и методики</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание содержания базовых определений и понятий математического анализа и линейной алгебры, - основные модели и методы математической статистики, используемые в современной теории вероятностей и ее практических приложениях. -основные положения классической механики, молекулярной физики и термодинамики, теории электричества, оптики и атомной физики; -типы реакций и химических процессов, основные методы определения химических соединений, химические, физические и физико-химические методы анализа, методы и методики</p> |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь: выбрать необходимую совокупность методов анализа и методик проведения аналитических измерений; владеть практическими навыками выполнения анализа объектов, самостоятельно провести анализ определенных объектов с использованием химических или физико-химических методов и дать заключение о результатах научного исследования ;</p> | <p>Не умеет выбрать необходимую совокупность методов анализа и методик проведения аналитических измерений; владеть практическими навыками выполнения анализа объектов, самостоятельно провести анализ определенных объектов с использованием химических или физико-химических методов и дать заключение о результатах научного исследования</p> | <p>Понимает и умеет выбрать необходимую совокупность методов анализа и методик проведения аналитических измерений; владеть практическими навыками выполнения анализа объектов, самостоятельно провести анализ определенных объектов с использованием химических или физико-химических методов и дать заключение о результатах научного исследования</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: - методами математической статистики, физико-химическими методами исследования биополимеров, методами биоинформатики, аналитическими методами | Не владеет методами математической статистики, физико-химическими методами исследования биополимеров, методами биоинформатики, аналитическими методами | Владеет и демонстрирует самостоятельное применение методов математической статистики, физико-химическими методами исследования биополимеров, методами биоинформатики, аналитическими методами |
|-----------------------|--|--|---|

Код и формулировка компетенции ПК – 1 - способностью самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: - методы и приемы проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин | Не знает методы и приемы проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин | Демонстрирует уверенное знание. Методов и приемов проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин |
| Второй этап (уровень) | Уметь: самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий | Не умеет самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий | Понимает и умеет применять на практике и самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | различных формах дискуссий |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методами проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также методами оформления ее в письменной форме, изложения в устной форме и участия в различных формах дискуссий | Не владеет методами проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также методами оформления ее в письменной форме, изложения в устной форме и участия в различных формах дискуссий | Уверенно владеет методами проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также методами оформления ее в письменной форме, изложения в устной форме и участия в различных формах дискуссий |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1-й этап Знания | 2. Знать: основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач | ОК – 7- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Семинар, контрольная работа, тест |
| | 2.Знать: содержание базовых определений и понятий | ОПК - 6 - способностью использовать | Семинар, контрольная |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <p>математического анализа и линейной алгебры,</p> <p>- основные модели и методы математической статистики, используемые в современной теории вероятностей и ее практических приложениях.</p> <p>-основные положения классической механики, молекулярной физики и термодинамики, теории электричества, оптики и атомной физики;</p> <p>-типы реакций и химических процессов, основные методы определения химических соединений, химические, физические и физико-химические методы анализа, методы и методики проведения качественного и количественного анализа.</p> | <p>специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин.</p> | <p>работа, тест</p> |
| | <p>3.Знать: методы и приемы проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин</p> | <p>ПК – 1- способностью самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий.</p> | <p>Семинар, контрольная работа, тест</p> |
| 2-й этап | <p>2. Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач</p> | <p>ОК – 7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>Семинар, контрольная работа, тест</p> |
| Умения | <p>2.Уметь: выбрать необходимую совокупность методов анализа и методик проведения аналитических измерений; владеть практическими навыками выполнения анализа объектов, самостоятельно провести анализ определенных объектов с использованием химических</p> | <p>ОПК – 6 - способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин</p> | <p>Семинар, контрольная работа, тест</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| | или физико-химических методов и дать заключение о результатах научного исследования | | |
| | 3. Уметь - самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий | ПК – 1 - способностью самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий .. | Семинар, контрольная работа, тест |
| 2-й этап Владения (навыки / опыт деятельности) | 2. Владеть: навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиям должностных обязанностей | ОК – 7-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Семинар, контрольная работа, тест |
| | 2. Владеть: методами математической статистики, физико-химическими методами исследования биополимеров, методами биоинформатики, аналитическими методами | ОПК – 6 - способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов математики, физики, химии и биологии для проведения исследований в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин | Семинар, контрольная работа, тест |
| | 3. Владеть - методами проведения теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также методами оформления ее в письменной форме, изложения в устной форме и участия в различных формах дискуссий | ПК – 1 - способностью самостоятельно проводить теоретическую и экспериментальную научно-исследовательскую работу в области биоинженерии, биоинформатики и смежных дисциплин, а также оформлять ее в письменной форме, излагать в устной форме и участвовать в различных формах дискуссий. | Семинар, контрольная работа, тест |

а. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Тесты

Гипотеза происхождения жизни из неживой природы называется гипотезой:

1. Панспермии
2. Биогенеза
3. Абиогенеза+
4. Креационизма

Эволюционная теория изучает:

1. строение и функции живых систем
2. закономерности исторического развития органического мира+
3. происхождение жизни на Земле
4. механизмы передачи генетической информации

Научные предпосылки теории Ч.Дарвина:

1. Развитие капитализма в Англии
2. Успехи в изучении физики
3. Клеточная теория и эволюционное учение Ламарка+
4. Колониальные войны

Движущие силы эволюции по Ламарку

1. искусственный отбор
2. наследственность и изменчивость
3. целесообразная реакция организма на изменения внешней среды +
4. естественный отбор

Кто из естествоиспытателей объяснял динамику разнообразия живых организмов, обитающих на Земле, серией катастроф в ходе геохронологических событий?

1. Ж.Б. Ламарк;
2. Э. Геккель;
3. Ж. Кювье.+
4. Ч.Дарвин

По Ч.Дарвину, дифференцированное выживание особей, это следствие

1. прогрессивных изменений, происходящих постепенно
2. скачкообразных прогрессивных изменений
3. естественного отбора+
4. случайных процессов

С позиций современной эволюционной теории, материалом для эволюции служит

1. внутривидовая конкуренция;
2. межвидовая конкуренция;
3. генетическая изменчивость +;
4. гаметогенез;

Движущей силой эволюции является

1. Мутационный процесс+;
2. широкая норма реакции.

3. онтогенез
4. Филогенез

Точкой приложения векторов естественного отбора являются

1. неодинаковые особи, принадлежащие к одной популяции+
2. биоценозы;
3. консорции.
4. экосистемы

Наследственная изменчивость – это

1. результат генетической комбинаторики и мутации +;
2. следствие творческой функции естественного отбора;
3. результат этологической и других форм изоляции;
4. результат географической и других форм изоляции.

Отбор, происходящий против повышения генетической изменчивости какого-либо признака у особей в природной популяции, называется

1. раздробляющим;
2. стабилизирующим+;
3. искусственным;
4. частотно-зависимым;

Особь с фенотипическими отклонениями от ранее существующей популяционной нормы получают селективное преимущество при следующих условиях:

1. стабильные условия биоценоза;
2. разнонаправленные внешние изменения +;
3. географическая изоляция части ранее единой популяции
4. экологическая изоляция части популяции.

"Генетический груз", имеющийся в популяции в форме рецессивных вредоносных мутантных аллелей, не исчезает в результате естественного отбора по следующей причине:

1. периодические флуктуации численности ранее изолированных частей популяции приводят к потоку генов, включающему аллель генетического груза, последовательно элиминирующийся в каждой отдельной части популяции;
2. особи-гетерозиготы по мутантному аллелю обладают какими-либо преимуществами перед особями, не обладающими мутантным аллелем +;
3. вектор естественного отбора направлен на более важные для выживания признаки;
4. рецессивные мутации постоянно возникают, но не элиминируются в силу своей рецессивности.

Восстановление у отдельных особей вида состояния, свойственного ранним признакам и утраченного при их дальнейшей эволюции, называется

1. уклонением;
2. рудиментом;
3. атавизмом+;
4. анаболией.

Анагенез – это

1. разделение вида на две ветви, репродуктивно изолирующиеся друг от друга;
2. процесс постепенного эволюционного изменения отдельной линии, или, иными словами, филогенетическая эволюция;

3. разновидность кладогенеза, характеризующаяся чередованиями стазисов (периодов стабильности признаков) и эволюционных скачков;
4. повышение уровня организации, его частичный синоним – ароморфоз+.

Если какая-либо группа регрессирует, то при этом

1. возможно преобразование данной группы в своего эволюционного предка;
2. данная группа обязательно встает на путь специализации, сужает собственную адаптивную зону,
3. утрачивается приспособленность и экологическая пластичность данной группы, сокращаются возможности выживания, эволюция "не успевает" за резкими изменениями среды обитания, падает численность, вымирают дочерние таксоны+
4. при резкой смене условий среды такая вторично стенобионтная группа вымирает;

Эволюционным фактором, способствующим сохранению видового многообразия, является:

1. стабилизирующий отбор
2. комбинативная изменчивость
3. борьба за существование
4. репродуктивная изоляция +

Какие из перечисленных эволюционных перестроек организмов являются ароморфозами:

1. появление грудной клетки у пресмыкающихся +
2. разноцветный перьевой покров у птиц
3. различия в строении коренных зубов у млекопитающих
4. приспособление передней конечности рукокрылых к полету

Дрейф генов – это

1. свободное скрещивание особей в популяции
2. спонтанное изменение частоты аллелей в большую или меньшую сторону +
3. миграции особей, обогащающих генофонд популяции
4. колебание численности особей в популяции

Галапагосские вьюрки являются примером:

1. конвергентного сходства
2. параллелизма в развитии
3. адаптивной радиации+
4. внутривидовой изменчивости

Внешнее морфологическое сходство златокрота и сумчатого крота это результат:

1. адаптивной радиации
2. параллелизма
3. конвергенции+
4. совпадения

Формирование устойчивости видов к техногенному загрязнению указывает на:

1. движущий отбор+
2. эффект бутылочного горлышка;
3. симпатрическое видообразование;
4. дизруптивный отбор.

Модификационная изменчивость:

1. необратима;
2. возникает под действием условий существования организма+
3. связана с изменением генотипа;
4. наследуется.

Единицей эволюции является:

1. особь
2. вид
3. популяция+
4. любая систематическая группа

Естественный отбор сохраняет признаки

1. полезные для человека
2. полезные и нейтральные для вида+
3. нейтральные для человека
4. вредные для вида

Критериями вида не являются:

1. Морфологический
2. Физиологический
3. Цитологический+
4. Биохимический

Дивергенция – это:

1. Расхождение признаков у особей одного вида в процессе эволюции+
2. Объединение популяций
3. Формирование изолированных групп в популяции
4. Пространственная структура вида

Примером симпатрического видообразования может служить:

1. образование на океанических островах нелетающих видов птиц
2. нерест пяти популяций севанской форели в разное время года+
3. гигантизм некоторых островных видов птиц
4. карликовость некоторых островных млекопитающих

Главные направления эволюционного процесса:

1. Аллогенез и параллелизм
2. Арогенез и катагенез
3. Биологический прогресс и регресс+
4. Конвергенция и дивергенция

Австралопитеки и первые люди возникли в:

1. Южной Африке
2. Восточной Африке+
3. Южной Азии
4. Юго-Восточной Азии

Критерии оценки (в баллах):

Согласно централизованному тестированию БашГУ. Максимальное количество -15 баллов

Задания для контрольной работы

Контрольные работы посвящены вопросам теории эволюции рассмотренным на лекциях, семинарских, практических и при самостоятельной работе студентов

1. Теория эволюции в ряду других дисциплин.
2. Фальсифицируемость эволюционной теории и доказательства эволюции.
3. Научный креационизм
4. Основные подходы и методы изучения эволюции.
5. Зарождение и развитие трансформизма и эволюционных идеи.
6. Французские просветители XVIII века. Жорж-Луи Леклерк де Бюффон, Этьен Жоффруа Сент-Илер Жорж Кювье.
7. Основные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка.
8. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Аргументы Дарвина, доказывающие реальность эволюции и естественного отбора.
9. Основные возражения против теории естественного отбора в прошлом и настоящем.
10. Развитие эволюционной теории во второй половине XIX века. Неоламаркизм и неodarвинизм.
11. Кризис дарвинизма в начале XX столетия.
12. Формирование синтетической теории эволюции и ее основные постулаты.
13. Популяция как элементарная единица эволюции.
14. Концепция генофонда популяции.
15. Закон Харди-Вайнберга и условия его выполнения.
16. Причины нарушения равновесия частот генов и генотипов в популяции.
17. Понятие микроэволюции. Основные факторы микроэволюции.
18. Различия в понимании процесса естественного отбора во времена Дарвина и в наши дни.
19. Естественный отбор и приспособленность.
20. Компоненты приспособленности. Полная и частная приспособленность.
21. Основные подходы к определению естественного отбора.
22. Основные принципы действия естественного отбора.
23. Типы и формы естественного отбора.
24. Примеры и доказательства действия естественного отбора в природных условиях и в эксперименте. Интенсивность отбора в природе.
25. Естественный и искусственный отбор: сходства и различия.
26. Абсолютная и относительная приспособленность и способы ее вычисления. Коэффициент отбора.
27. Факторы, влияющие на скорость и эффективность естественного отбора.
28. Средняя приспособленность популяции - абсолютная и относительная. Фундаментальная теорема естественного отбора Р. Фишера и ее основные следствия.
29. Жесткий и мягкий отбор и изменение приспособленности генотипов и популяции.
30. Концепция адаптивных ландшафтов С. Райта и многовариантность процессов микроэволюции.
31. Эпистаз и неравновесность по сцеплению в природных популяциях. Супергены. Модификаторы экспрессивности и доминантности.
32. Роль случайных событий в микроэволюции.
33. Генетический дрейф, его природа и значение для микроэволюции. Математическое моделирование дрейфа.

34. Популяционные волны, эффект бутылочного горлышка и принцип основателя как факторы микроэволюции.
35. Влияние величины и структуры популяции на эффективность отбора и генетического дрейфа; совместное действие этих факторов.
36. Инбридинг как фактор микроэволюции. Коэффициент инбридинга и способы его вычисления. Равновесие Харди-Вайнберга при инбридинге.
37. Эффективная величина популяции, ее значение и определяющие ее факторы.
38. Источники и природа генетической изменчивости. Основные типы мутаций и их роль в эволюции.
39. Мутационный процесс как фактор микроэволюции. Вероятность сохранения и фиксации единичных и повторных мутаций.
40. Рекомбинация как фактор микроэволюции.
41. Генетический полиморфизм популяций; определение и способы классификации.
42. Роль отбора в сохранении генетического разнообразия и полиморфизма. Равновесные модели.
43. Частото-зависимый отбор.
44. Совместное действие отбора и мутационного процесса. Аналитическое моделирование. Количественная оценка мутационного груза.
45. Миграции и расселение организмов как фактор микроэволюции. Коэффициент интенсивности миграций.
46. Процессы дифференциации в подразделенных популяциях. Возможные результаты взаимодействия дрейфа, инбридинга, потока генов и отбора.
47. Молекулярная эволюция и теория нейтральности
48. Основные типы генетического груза и их значение.
49. Плата за отбор и скорость эволюции.
50. Роль фенотипической пластичности в эволюции. Значение нормы реакции.
51. Трудности и проблемы концепции адаптации. Факторы, ограничивающие эволюцию адаптаций.
52. Возможные уровни действия естественного отбора.
53. Формы субиндивидуального отбора и их возможное значение в эволюции.
54. Возможная роль группового (междомового) отбора в эволюции.
55. Родственный отбор (кин-отбор) и эволюция альтруизма.
56. Основная теорема Гамильтона и ее следствия.
57. Проблема возникновения и сохранения полового размножения и рекомбинации.
58. Бесполое и половое размножение: затраты и выгоды, преимущества и недостатки.
59. Причины и механизмы полового отбора. Формы полового отбора и их роль в эволюции.
60. История представлений о виде в биологии. Основные концепции вида.
61. Современное состояние представлений о виде. Критерии вида.
62. Концепция биологического вида; области ее применимости, преимущества и недостатки.
63. Механизмы биологической изоляции между видами и их эволюционная роль.
64. Современные концепции вида. Понятие вида в систематике и палеонтологии.
65. Структура и характер изменчивости биологических видов.
66. Классификация форм и способов видообразования.
67. Теория аллопатрического (географического) видообразования.
68. Перипатрическое видообразование; примеры и возможные механизмы.
69. Отбор на усиление изоляции. Гибридные зоны. Смещение репродуктивных признаков.
70. Возможные механизмы дивергентного симпатрического видообразования. Смежно-симпатрическое и биотически-симпатрическое видообразование.

71. Быстрое ("внезапное") симпатрическое видообразование и его возможные механизмы. Роль полиплоидии, гибридизации и хромосомных мутации в видообразовании в разных группах организмов.
72. Возможная роль полового отбора в видообразовании.
73. Методы реконструирования филогении. Проблема выявления гомологии на фенотипическом и молекулярном уровнях.
74. Анагенез и кладогенез. Грады и клады. Фенетический и филогенетический принципы классификации.
75. Дивергенция, конвергенция, параллелизм - их возможные причины и роль в эволюции.
76. Фенетическая, кладистическая и эволюционная школы в систематике.
77. Основные принципы кладистического анализа. Парафилия и монофилия. Апоморфии и плезиоморфии.
78. Реконструкция филогении на основе молекулярных данных. Особенности, проблемы, пути их решения.
79. Роль различных форм гетерохронии в эволюции.
80. Измерение скорости макроэволюции. Различия в темпах эволюции между разными группами организмов. Организмы - живые ископаемые.
81. Основные причины вымирания организмов.
82. Изменение темпов вымирания организмов в истории Земли. Массовые вымирания и их возможные причины.
83. Филетический градуализм и теория прерывистого равновесия.
84. Адаптивная радиация. Роль ключевых эволюционных инноваций (ароморфозов по А. Н. Северцову). Биологический и морфофизиологический прогресс.

Контрольные работы посвящены вопросам теории эволюции рассмотренным на лекциях, семинарских, практических и при самостоятельной работе студентов

Критерии оценки (в баллах):

1-3 балла выставляется студенту, если допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 4 баллов, или если правильно выполнил менее половины работы;

- 4-8 баллов выставляется студенту, если выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;

- 9- 14 баллов выставляется студенту, если выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Семинарские занятия

Семинар 1

ТЕМА: ФЕНОМЕН ЖИЗНИ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ ЖИВОГО

1. Понятие явления жизни в природе. Основные свойства живой субстанции, вопрос о ее специфичности.
2. Основные уровни организации жизни, их свойства и роль в процессе биологической эволюции.
3. Дискуссионность вопроса о происхождении жизни. Содержание и оценка различных гипотез возникновения жизни во Вселенной и на Земле.
4. Абиогенетическая (биохимическая, коацерватная) гипотеза. Характеристика основных этапов происхождения жизни в соответствии с данной гипотезой: - абиогенный синтез органических соединений, входящих в состав живого; - формирование, особенности организации и функционирования предбиологических агрегатов – коацерватов, микросфер; -протобионт, его отличия от предбиологических систем. Начальные стадии и направления эволюции протобионтов.
5. Криптозой и фанерозой. Основные признаки этих эонов и длительность их протекания в пределах геохронологической шкалы. Основные направления и этапы эволюции растений и животных.

Семинар 2

ТЕМА: МИКРОЭВОЛЮЦИЯ. ЕЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

1. Определение микроэволюции и ее составляющих: элементарная структура (единица), элементарные факторы, элементарное эволюционное явление.
2. Характеристика популяции как элементарной эволюционной единицы.
3. Явление изменчивости. Многообразие ее проявлений, классификация и эволюционная роль.

Семинар 3

ТЕМА: ПРОБЛЕМА ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

1. Развитие представлений о естественном отборе. Дарвин о механизме отбора. Определения (дарвиновское и современное); сфера (возможности) естественного отбора. Творческая роль и ее проявления.
2. Проблема направленности естественного отбора. Возможности количественной оценки приспособленности и элиминации (селекции).
3. Характеристика основных форм естественного отбора: стабилизирующего, ведущего (движущего), дизруптивного (разрывающего) и др. Особенности полового отбора.

Семинар 4

ТЕМА: ПРОБЛЕМЫ МАКРОЭВОЛЮЦИИ

1. Понятие макроэволюции. Вопрос о специфичности механизмов макро- и микроэволюции.
2. Макроэволюция и филогенез: взаимосвязь между этими процессами.
3. Взаимоотношения онтогенеза и филогенеза. Возможности реконструкции филогенеза. Понятие о рекапитуляции. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.
4. Теория филэмбриогенеза. Модусы филэмбриогенеза.

Семинар 5

ТЕМА: ВОПРОСЫ ЭВОЛЮЦИИ ОНТОГЕНЕЗА. ПРОГРЕССИВНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ.

1. Понятие об общих направлениях эволюции онтогенеза в процессе исторического развития. Роль корреляций и координаций в эволюции целостности и устойчивости онтогенеза.
2. Механизмы автономизации и эмбрионизации онтогенеза.
3. Эволюционный прогресс. Определение понятия, классификация и специфические особенности.

4.

Семинар 6

ТЕМА: ВОПРОСЫ АНТРОПОГЕНЕЗА

1. История вопроса о таксономическом статусе Человека. Место Человека как биологического вида в системе животных. Данные частных биологических наук (зоологии, физиологии, биохимии, генетики и др.), свидетельствующие об идентичности принципов организации Человека и животных.
2. Основные этапы эволюционной истории Человека. Формирование Человека как биологического вида в системе рода Номо. Становление человека современного типа.
3. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции Человека. Человеческие расы. Доказательство их эволюционно- генетического единства.

Критерии оценки (в баллах):

1-2 балла выставляется, если студент в целом освоил материал семинарского занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

3-4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме семинарского занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение: учебник для биол. специальностей вузов - М.: Высш. шк., 2004. АБЗ и ЧЗ4 -55 экз.

2. Иванов А. Л. Эволюция и филогения растений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Иванов.— Москва; Берлин: ДИРЕКТ-Медиа, 2015 .— 292 с.: ил. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-3833-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276518>>.

Дополнительная литература:

1. Курчанов Н. А. Поведение: эволюционный подход. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Курчанов Н. А. — СПб: СпецЛит, 2012 .— 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-299-00514-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/105731/>>.

2. Яблоков, А. В. Эволюционное учение : учеб. для студ. биолог. направл. и биолог. спец. вузов / А. В. Яблоков, А. Г. Юсуфов .— 6-е изд., исправл. — Москва : Высшая школа, 2006 .— 310 с. : ил. — ISBN 5-06-004584-6 : аб Бир - 38 экз, чз 1 Бир -2

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Электронная информационно-образовательная среда БашГУ (ЭИОС) - <http://www.bashedu.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-bashgu>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professiona l 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 426 (учебный корпус биофака), аудитория № 436 (учебный корпус биофака).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 426 (учебный корпус биофака), аудитория № 436 (учебный корпус биофака).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 426 (учебный корпус биофака), аудитория № 436 (учебный корпус биофака).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 426 (учебный корпус биофака), аудитория № 436 (учебный корпус биофака), аудитория № 319, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231, лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 232</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 332</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 426</p> <p>Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, раздаточный материал (постоянные микропрепараты, влажные препараты по беспозвоночным, коллекции), учебно-наглядные пособия (учебные таблицы по зоологии беспозвоночных), микроскоп Микромед С-11 - 7 шт., микроскоп Биолам С-111 – 4 шт., микроскоп Ломо АУ-12, микроскоп Биолам Р15У4.2, бинокляр МБС-1 – 4 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 436</p> <p>Учебная мебель, доска, лабораторный инвентарь, раздаточный материал (влажные препараты по позвоночным, тушки, чучела, скелеты), учебно-наглядные пособия (учебные таблицы по зоологии позвоночных), микроскоп Биолам С-11 – 5 шт., микроскоп Биолам С1У42, микроскоп Биолам С1У42, микроскоп Биолам Р-12, микроскоп МБР-10 Микроскоп CarlZeiss – 3 шт., микроскоп PZO – 2 шт., бинокляр МБС-10 – 2 шт., бинокляр МБС-9.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 319</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 231</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 428</p> <p>Учебная мебель, доска,</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория эволюции на 6 семестре
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

Зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Введение в курс «Теории эволюции». Понятие, определение биологической эволюции. Предмет, методы изучения эволюции. Доказательства эволюции | 2 | | | 2 | Основная 1, 2 Дополнительная 1, 2 | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест. |
| 2. | Жизнь и ее характеристика. Основные свойства и уровни организации жизни. Происхождение жизни: оценка различных гипотез. Основные этапы эволюции жизни в условиях Земли. Криптозой, фанерозой | | 2 | | 2 | Основная 1, 2 Дополнительная 1, 2 | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | .Семинар, контрольная работа, тест |
| 3. | Обзор эволюционных концепций. Эволюционизм и креационизм. Классический дарвинизм – основа современной теории эволюции. Его достоинства и элементы ограниченности. Краткий обзор сальтационистских | 2 | 2 | | 3 | Основная 2 Дополнительная 1, 2 | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | эволюционных концепций: мутационизма, симбиогенеза, педоморфоза, информационной теории. Теории пунктуализма и нейтрализма. Понятие о синтетической теории эволюции. Формирование, основные положения. | | | | | | | |
| 4. | Учение о микроэволюции. Постановка проблемы. Основные категории теории микроэволюции: элементарная эволюционная единица, факторы, материал. Элементарное эволюционное явление. | 2 | 2 | | 3 | Основная 1, 2 Дополнительная 1, 2 | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест |
| 5. | Характеристика популяции как элементарной эволюционной единицы. Генетические основы эволюции. Краткий обзор факторов, ответственных за эволюционный материал: мутационный процесс, генетическая комбинаторика, дрейф генов. | 2 | 2 | | 3 | Основная 1, 2 Дополнительная 1, 2 | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест |
| 6 | Экологические основы эволюции. Место | 2 | 2 | | 3 | Основная 1 | Работа с основными и дополнительными | Семинар, контрольная |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|--|--|-----------------------------------|
| | биогеоценоза в механизме эволюции. Характеристика популяционных волн, механизмы и роль изоляции. | | | | | Дополнительная 1, 2 | литературными источниками | работа, тест |
| 7 | Естественный отбор как фактор эволюции. Концепция борьбы за существование в учении о естественном отборе. Проблема направленности естественного отбора. Творческая роль отбора. Возможности количественной оценки давления отбора. Эколого-генетические механизмы и результаты различных форм естественного отбора. Половой отбор | 1 | 1 | | 3,8 | Основная 1, 2 Дополнительная 1, 2 | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест |
| 8 | Вид и видообразование. Краткий обзор истории развития проблемы вида в биологии. Характеристика различных концепций вида. Видообразование как один из результатов микроэволюции. Основные модели и механизмы видообразования | 1 | 1 | | 4 | Основная 1, 2 Дополнительная 1, 2 | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест |
| 9 | Учение о макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Проблема | 1 | 1 | | 4 | Основная 1, 2 Дополнительная | Работа с основными и дополнительными литературными | Семинар, контрольная работа, тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|------|------|--|-----------------------------------|
| | рекапитуляции. Общие направления эволюции онтогенеза | | | | | 1, 2 | источниками | |
| 10 | Преадаптация. Эволюция органов и функций в концепции эволюции онтогенеза | 1 | 1 | | 4 | | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест |
| 11 | Закономерности эволюции филогенетических групп: эмпирические правила, формы и темпы макроэволюции | 1 | 1 | | 4 | | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест |
| 12 | Главные направления эволюционного процесса. Арогенез, аллогенез, регресс, специализация. Эволюционный прогресс – его разновидности и критерии. | 1 | 1 | | 4 | | Работа с основными и дополнительными литературными источниками | Семинар, контрольная работа, тест |
| | | 16 | 16 | | 39,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Теория эволюции

Направление «Биоинженерия и биоинформатика»
курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Семинары | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Тест | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Семинары | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 1. Тест | 15 | 1 | 0 | 15 |
| | | | | |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | 2 |
| Посещение занятий (баллы вычитаются из общей суммы) | | | | |
| | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | - 10 |