

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №9 от «21» апреля 2014 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета

\_\_\_\_\_ / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: Педагогика

Базовая часть

**Программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02. Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация:

психолог

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ / Ишембитова З.Г.

Для приема: 2014г.

Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ишембитова З.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры педагогики протокол №9 от «21» апреля 2014 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных  
спланируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	
Знания	<p><u>Знать</u> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики;</p> <p><u>Знать</u> мировоззренческие, методологические и логические основы мышления</p> <p><u>Знать</u> закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности</p>	<p><b>ОК-7</b> – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
Умения	<p><u>Уметь</u> использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных профессиональных задач</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать логический смысл суждения</p> <p><u>Уметь</u> применять современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального дополнительного образования</p> <p>организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе</p>	<p><b>ОК-7</b> –способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики</p> <p><u>Владеть</u> методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно–воспитательного процесса, методиками преподавания психолого-педагогических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся</p>	<p><b>ОК-7</b> – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
--	--	---

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология».

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.04. Базовая часть ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля «Психология»: Педагогическая психология, Психология конфликта, Психология общения и переговоров.

**3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ,  
ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика на 5 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	71.8

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания.	2	2	1	8	1, Глава 1, 1.1, с.6-9; 2, Раздел 1, Глава 1.1, 1.1.1-1.1.3 с.9-22; 4, Тема 1;с.3-5;	1,2,3,4,5	Реферат
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса.	2	2	1	8	1, Глава 1, 1.3, с.6-923-32; 2, Раздел 1, Глава 1.3, 1.131-1.3.3 с.35-56;	1,2,3,4,5	контрольная работа; тестирование
3.	Тема 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	2	2	1	8	1, Глава 2, 1.1, с.34-35; 2, Раздел 1, Глава 1.4, 1.4.1-1.4.3 с.60-73; 4, Глава1, 1.1, с.5-9	1,2,3,4,5	Групповое творческое задание,

4.	Тема 4. Педагогические технологии обучения.	2	2	1	8	1, Глава 2, 2.2, с.36-42; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.1-2.1.3 с.77-289; 4, Глава1, 1.2, с. 9-22	1,2,3,4,5	тестирование
	Итог Модуль 1	8	8	4	36			
	Модуль 2							
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	2	1	8	1, Глава 2, 2.3, с.42-46; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.4-2.1.5 с.90-96 4, Глава1, 1.3, с.22-28	1,2,3,4,5	контрольная работа;
6	Тема 6. Система методов воспитания.	2	2	1	8	1, Глава 2, 2.4, с.47-56. с.56; 2, Раздел 2, Глава 2.2, 2.2.1-2.2.97-108;	1,2,3,4,5	Индивидуальное творческое задание,
7	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.	2	2	1	8	1, Глава 3, 3.1. с.58-59; 2, Раздел 3, Глава 3.1.1-3.1.3. с.144-151	1,2,3,4,5	Презентация
8	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений	2	2	1	8	1, Глава 3, 3.2. с.59-63;	1,2,3,4,5	тестирование



	дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.					2, Раздел 3, Глава 3.1.4-3.1.6. с.162 -165		
9	Тема 9. Управление учебно-педагогическим процессом в школе.		4		7,8	1, Глава 3, 3.4. с.68-74.	1,2,3,4,5	тестирование
	Итог Модуль 2	10	10		35,8			презентация; контрольная работа; тестирование
	Всего часов:	16	20		71,8			

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-7 –способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления;	Не знает или имеет фрагментарные знания предметной области, системы, содержания и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления Не знает или имеет фрагментарные знания закономерностей педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности	В целом знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления В целом знает закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться	Не умеет или не способен использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. Не умеет или не	Умеет использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. Умеет применять современные технологии

	логическими правилами ведения диалога и дискуссии.	применять современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе	преподавания психолого-педагогических дисциплин образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Не владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Не владеет методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и	Владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; Владеет методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся

		взаимодействия обучающихся	
--	--	-------------------------------	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<u>Знать:</u> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики мировоззренческие, методологические и логические основы мышления.	<b>ОК-7</b> – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Групповое задание  Индивидуальное творческое задание
2-й этап  Умения	<u>Уметь</u> использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач устанавливать логический смысл суждения <u>Уметь</u> применять современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального дополнительного образования организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность,	<b>ОК-7</b> – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Реферат  Тестирование

	учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе		
3-й этап Владение	<u>Владеть</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знания логики <u>Владеть</u> методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психолого-педагогических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся	<b>ОК-7</b> способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Подготовка презентаций Контрольная работа

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

*Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.*

##### **А. Подготовка презентаций по темам:**

##### **Критерии и методика оценивания:**

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

– 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

1. Подготовьте презентацию, адресованную школьникам на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию, на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».

## **Б. Групповые творческие задания (проекты):**

### **Критерии оценки (в баллах):**

- «10» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» -Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь-заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос!»

## **В. Индивидуальные творческие задания (проекты):**

### **Критерии оценки (в баллах):**

- «10» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

1 Ольга (10 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Ольги, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

2 Один из студентов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя преподавателя в тупик. Какую стратегию поведения ему избрать?

**Г. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

1. Педагогика как наука. Основные отрасли педагогики.
2. Способности. Виды способностей человека. Способности и исследования в педагогике.
3. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

#### **Д. Реферат**

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;



- 4 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблема творческого потенциала учителя в теории педагогики и практике современной школы.
2. Пути повышения эффективности процесса обучения.
3. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в сравнительном плане.
4. Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.
5. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания.

### **Е. Тестирование.**

#### **Критерии оценки:**

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 10 баллам.

- «10» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «9-7» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «7-5» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «5 – 0» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

### **Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:**

#### **Тест №1**

1. Основные взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения выделил:
  - А) В.В. Давыдов;
  - Б) Л.Б. Ительсон;
  - В) М.И. Махмутов;
  - Г) И. Лингарт.
2. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются на ..... теориях научения:
  - А) ассоциативных;
  - Б) условно-рефлекторных;
  - В) знаковых;
  - Г) операциональных.
3. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:
  - А) ассоциативных;
  - Б) условно-рефлекторных;

- В) знаковых;
- Г) операциональных.

### **Вопросы к зачету**

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Педагогика»:

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Методология и методы педагогических наук.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

##### а) основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (30.10.2018).
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602> (30.10.2018).

##### б) дополнительная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (31.10.2018).
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (31.10.2018).
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (30.10.2018).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекции	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для занятий семинарского типа	Практические, семинарские занятия	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль, промежуточная аттестация-экзамен	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.