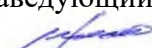


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультета Психологии

Актуализировано:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.  
Заведующий кафедрой  
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК Факультета Психологии  
\_\_\_\_\_ / Асафьева М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социология


Базовая часть

**программа специалитета**

Направление подготовки  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки  
Специализация N 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация  
Специалитет

Разработчик (составитель) Шарипов А.Р., доцент кафедры социологии и работы с молодежью	 / Шарипов А.Р.
--	---

Для приема: 2014 г.

г. Уфа - 2017 г.

Составитель / составители: к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжь Шарипов А.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: \_\_\_\_\_, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
7. Приложения	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### Результаты освоения дисциплины:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знает и обладает способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
	Знает и обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	
Умения	Умеет и обладает способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
	Умеет и обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеет способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	ОК-3 – способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
	Владеет способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Цель изучения социологии – формирование личности современного специалиста, обладающего глубокими гуманитарными знаниями и способного эффективно их применять в своей профессиональной деятельности. Социология является одной из дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предметов, изучаемых в высших учебных заведениях. Представляет собой одну из теоретических основ для успешного усвоения ряда общепрофессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - и обладать способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне и и обладать способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Не знает на удовлетворительном уровне и и обладать способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
Второй этап (уровень)	Уметь: - и и обладать способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	В целом успешное или хорошо сформулированное умение и обладание и способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Отсутствие умений и обладание способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	В целом успешно или достаточно успешно и обладает способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками и способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

Код и формулировка компетенции способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - и обладать способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне и обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	Не знает на удовлетворительном уровне и не обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

	профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
Второй этап (уровень)	Уметь: - и обладать способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне и обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Не умеет на удовлетворительном уровне и не обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
Третий этап (уровень)	Владеть: - обладать способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне и обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Не владеет на удовлетворительном уровне и не обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Сущность и содержание основных понятий социальных процессов и отношений и их особенности.	(ОК-3); (ПК-2).	Вопросы текущего контроля, тестирование, подготовка докладов, вопросы на зачет
2-й этап Умения	1. Анализировать основные понятия социальных процессов и отношений и их особенности.	(ОК-3); (ПК-2).	Вопросы текущего контроля, тестирование, подготовка докладов,

	2. Определять основные понятия социальных процессов и отношений и их особенности.	(ОК-3); (ПК-2).	вопросы на зачет Вопросы текущего контроля, тестирование, подготовка докладов, вопросы на зачет
	3. Давать квалифицированные ответы, демонстрировать уровень своих знаний	(ОК-3); (ПК-2).	Вопросы текущего контроля, тестирование, подготовка докладов, вопросы на зачет
3-й этап  Владеть навыками	1. анализа и толкования основных понятий социальных процессов и отношений и их особенностей.	(ОК-3); (ПК-2).	Вопросы текущего контроля, тестирование, подготовка докладов, вопросы на зачет
	2. определения основных понятий социальных процессов и отношений и их особенностей.	(ОК-3); (ПК-2).	Вопросы текущего контроля, тестирование, подготовка докладов, вопросы на зачет
	3. предоставления квалифицированных ответов, демонстрации уровня своих знаний	(ОК-3); (ПК-2).	Вопросы текущего контроля, тестирование, подготовка докладов, вопросы на зачет

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Объект, предмет, структура, методы и функции социологии.
2. Социал-дарвинистское направление в социологии.
3. Расово-антропологическое направление в социологии.
4. Групповая психология Г. Лебона.
5. Теория подражания Г. Тарда.
6. Социологическая мысль Б.А. Кистяковского.
7. Социологическая мысль П.И. Новгородцева.
8. Социологическая мысль Л.И. Петражицкого.
9. Социологическая мысль В.М. Хвостова.
10. Социологическая концепция Г. Спенсера.
11. Социологическая концепция М. Вебера.
12. Социологическая концепция К. Маркса.
13. Современная западная социологическая мысль.
14. Современная отечественная социологическая мысль.
15. Социальная структура общества: общая характеристика.
16. Социальный институт.
17. Социальная организация.
18. Типология обществ.
19. Социальные общности людей и их классификация.
20. Социальная культура в системе социальных отношений, её структура и функции.
21. Общая характеристика субкультуры и контркультуры.
22. Социальная дифференциация общества и её формы.
23. Социальная стратификация общества.
24. Социально-классовая структура индустриального общества и её эволюция.
25. Социально-профессиональная структура индустриального общества и ее эволюция.
26. Социально-демографическая структура индустриального общества и ее эволюция.
27. Глобализация. Основные концепции.
28. Мировая система. Место РФ в мировой системе.
29. Социальные глобальные проблемы современного мира.

30. Основные понятия этносоциологии.
31. Этнические общности, их типы и социальные различия.
32. Понятие мультикультурализма. Его виды.
33. Современные научные данные о человеческих популяциях и гаплогруппах (сайт «Генофонд.рф»).
34. Социальная мобильность общества: общая характеристика.
35. Социальное движение: общая характеристика.
36. Социальные конфликты, их типы и этапы развития.
37. Социальные конфликты, их последствия и способы разрешения.
38. Сущность и функции общественного мнения.
39. Миграция населения, её формы и социальные последствия.
40. Социальные типы личности.
41. Социальные качества личности: структура и функции.
42. Социализация личности: сущность, этапы и стадии.
43. Девиантное поведение личности. Основные концепции.
44. Делинквентное поведение личности. Основные концепции.
45. Институты социального контроля.
46. Методология и методы социологического исследования девиации.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1**

##### **Тема 1** Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи

1. Объект, предмет, структура социологии.
2. Методы и функции социологии (О. Конт).
3. Место социологии в структуре общественных наук.
4. Социология как наука. Актуальные проблемы современной социологии.

##### **Тема 2.** Этапы развития и основные направления социологической мысли

1. Социал-дарвинистское направление в социологии.
2. Расово-антропологическое направление в социологии.
3. Социология К. Маркса.
4. Социология М. Вебера.
5. Социология Г. Спенсера
6. Групповая психология Г. Лебона.
7. Теория подражания Г. Тарда.
8. Современная западная социологическая мысль.
9. Современная отечественная социологическая мысль.

##### **Тема 3.** Общество как система

1. Общество как система.
2. Типология общества.
3. Модели общества как системы.
2. Взаимосвязь социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

#### **Модуль 2**

##### **Тема 4.** Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.
4. Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития.



5. Основные системы стратификации. Социальная структура. Социальная дифференциация. Социальная мобильность.
9. Этническая стратификация.
10. Этнические стереотипы и этническая дискриминация. Современные научные данные о человеческих популяциях и гаплогруппах (сайт «Генофонд.рф»).
11. Социально-классовая структура индустриального общества и её эволюция.
12. Социально-профессиональная структура индустриального общества и её эволюция.
13. Половозрастная структура: социальные функции поколений, мужчин, женщин.
14. Социальные общности и их классификация.
15. Реальные и номинальные группы.

**Тема 5.** Социальная культура как система ценностей и норм

1. Сущность и структура социальной культуры.
2. Функции социальной культуры в системе социальных отношений.
3. Субкультура и контркультура.
4. Социальные культурные нормы и ценности.
5. Влияние социальных культурных норм и ценностей на экономические процессы.

**Тема 6.** Социология личности. Проблемы социализации личности

1. Человек, личность, индивид. Специфика социологического изучения личности.
2. Социализация личности: сущность, этапы, стадии.
3. Социальная регуляция и контроль поведения и деятельности личности.

### **Модуль 3**

**Тема 7.** Социальный институт и социальная организация.

1. Понятие социального института и социальной организации, их функции.
2. Понятие и сущность социальных норм.
3. Виды и типология девиации.
4. Институты социального контроля.

**Тема 8.** Социальные конфликты и их предупреждение.

1. Социальный конфликт: типы, сущность и причины его возникновения.
2. Основные разновидности и уровни развертывания социального конфликта.
3. Сущность и причины формирования социальных движений.
4. Основные виды социальных движений.

**Тема 9.** Глобализация. Место России в мировом сообществе

1. Процесс глобализации. Основные концепции.
2. Место России в мировом сообществе. Восток и Запад.
3. Понятие мультикультурализма. Его виды.
4. Миграционные процессы. Виды и формы.
5. Социальные глобальные проблемы современного мира.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

#### Пример варианта теста:

1. Укажите, кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны

1. В. П. Култыгин
2. В. Парето
3. П. Сорокин
4. И. Кант

2. Кто из указанных выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап - 1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)

1. К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Ш.-А. Кюэн и Ф. Гресль
3. У. Томас и Ф. Знанецкий
4. Г. Тард и Г. Лебон

3. Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии

1. А. Блаженного
2. Ф. Бэкона
3. Ш. Л. Монтескье.
4. Ф. Аквинского

4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)

1. Э. Дюркгейм
2. И. Кант
3. Г. Спенсер
4. А. Сен-Симон

5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией

1. О. Конт
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

6. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Кризис религиозного мировоззрения
2. Создание клеточной теории Т. Шванном и Я. Шлейденем
3. Великая французская революция
4. Интерес к обществу

7. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Открытия в астрономии
3. Поражение Б. Наполеона
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
5. Тяжёлое положение рабочего класса в Европе

8. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Демократическая
2. Монархическая
3. Националистическая
4. Консервативная

9. Укажите, какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Либеральная
2. Анархическая
3. Клерикальная
4. Атеистическая

10. Кто является представителем консервативной ориентации

1. Н. И. Кареев
2. Жозеф де Местр
3. Мак-Дугалл
4. Ч. Кули

11. В чём суть консервативной ориентации

1. понимание «...общества как своеобразного искусственного тела»
2. «...что лучше для человека, то лучше и для общества».
3. «...общество рассматривалось как состоящее из институтов и отношений, но не индивидов»

4. «...формирование идеология индивидуализма»

12. В чём суть либеральной ориентации

1. «...общество значимее, важнее и выше, чем человек»
2. «...соотношение общества и человека не является одним из основных»
3. «...общество рассматривалось как своего рода механический агрегат»
4. «...человеку отводилась немаловажная роль в изменении общества»

13. Укажите представителей либеральной ориентации

1. И. Бентам, Дж. Милль
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

14. Укажите годы жизни О. Конта

1. 1598 – 1657
2. 1798 – 1857
3. 1698 – 1757
4. 1498 – 1557

15. Кто сформулировал специальный «закон классификации», шести основных наук: математики, астрономии, физики, химии, биологии, социологии.

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. О. Конт
4. Э. Мейо

16. Какой главный методологический принцип использует О. Конт при изучении мира и общества
1. Вне исторический и общемировой подход
  2. Плюралистический и демократический подход
  3. Догматический и исторический подход
  4. Целостный и системный подход
17. Кто считал, что «...распад семьи это распад общества».
1. О. Конт
  2. Г. Спенсер
  3. У. Самнер
  4. Л. Уорд
18. Кто считал, что из семьи «...вырастают другие формы объединения людей - племена, народы...»
1. И. А. Громов.
  2. О. Конт
  3. А. Ю. Мицкевич
  4. В. А. Семенов
19. О. Конт считал, что основной метод исследования в социологии
1. Сравнительный метод
  2. Опосредованный эксперимент
  3. Наблюдение социальных фактов
  4. Исторический метод
20. Какие стадии развития общества выделил О. Конт
1. Собирательство, номадный, земледельческий
  2. Первобытнообщинный, феодальный, капиталистический
  3. Архаический, традиционный, промышленный
  4. Теологический, метафизический, позитивный
21. Какой основной фактор выделил О. Конт в социальной статике, и в социальной динамике
1. Духовный
  2. Материальный
  3. Психологический
  4. Метафизический
22. О. Конт считал, что следует руководствоваться тремя основными принципами социологии
1. Материализмом, индивидуализмом и монотеизмом
  2. Эмпиризмом, позитивизмом и физикализмом
  3. Политеизмом, позитивизмом и объективизмом
  4. Эмпиризмом, индивидуализмом и позитивизмом
23. Какой класс, по мнению О. Конта способен «...стать опорой для духовной власти»
1. Феодалы
  2. Буржуазия
  3. Пролетариат
  4. Интеллигенция

24. Кто является автором создания «религиозного позитивизма»
1. К. Маркс
  2. Г. Спенсер
  3. М. Вебер
  4. О. Конт
25. В чём суть понимания О. Контом реформы образования
1. В отказе от католической системы обучения и воспитания
  2. В изучении только естественных наук
  3. В изучении только гуманитарных наук
  4. В изучении иностранных языков
26. Кто считает, что общество «...есть организм, который имеет намного больше общего с живыми существами, чем с неорганическими агрегатами»
1. Ч. Дарвин
  2. Г. Спенсер
  3. Ф. Ницше
  4. Аристотель
27. Кому принадлежит сравнение земледелия и промышленности, с выполнением функций питания
1. В. Парето
  2. Л. Гумпловичу
  3. Г. Спенсеру
  4. З. Фрейду
28. Укажите учёного, который выделил социальные типы военного и промышленного общества
1. Р. Арон
  2. Ш. Л. Монтескье.
  3. Э. Фромм
  4. Г. Спенсер
29. Укажите учёного, который рассматривает три вида эволюции - не органический, органический, надорганический
1. Г. Спенсер
  2. К. Хорни
  3. Дж. Хоманс
  4. Дж. Морено
30. Какой из указанных социальных институтов не выделен Г. Спенсером
1. Политические
  2. Экономические
  3. Обрядовые (церемониальные)
  4. Домашние

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;

- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
2. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>

#### **Дополнительная литература:**

1. Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Е. Волков. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3940>.
2. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский образовательный портал [www.distance.ru](http://www.distance.ru) .
2. Сайт [www.socionet.narod.ru](http://www.socionet.narod.ru) Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт [www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru) Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт [www.escocman.edu.ru](http://www.escocman.edu.ru) Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт [www.socnet.narod.ru](http://www.socnet.narod.ru) Современная российская социология в Сети.
6. Сайт [www.machaon.ru](http://www.machaon.ru) Социология в Сети.
7. Сайт [www.isn.ru/sociology](http://www.isn.ru/sociology) Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ <http://www.bashedu.ru>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология на 1 семестр  
по очной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 1 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	2	3	4	5	6	7	8
2	<b>Модуль 1</b> <b>Тема 1.</b> 1. Объект социологии как науки. 2. Предмет социологии как науки. 3. Структура социологии как науки. 4. Методы социологии как науки.	2	2		4	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-5	Аналитический обзор литературы, подготовка докладов, подготовка к вопросам текущего контроля	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
3	<b>Тема 2.</b> 1. Этапы развития социологической мысли 2. Основные направления социологической мысли	2	2		4	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-5	Аналитический обзор литературы, подготовка докладов, подготовка к вопросам текущего контроля	Выборочная проверка ответов на вопросы текущего контроля, доклад
4	<b>Тема 3.</b> 1. Общество как система. 2. Классификация обществ. 3. Типология обществ	2	4		4	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-5	Аналитический обзор литературы, подготовка докладов, подготовка к вопросам текущего контроля	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
5	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 4.</b> 1. Социальная структура. 2. Социальная стратификация. 3. Социальные общности. 4. Социальные группы	2			4	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-5	Аналитический обзор литературы, подготовка докладов, подготовка к вопросам текущего контроля	Выборочная проверка ответов на вопросы текущего контроля, доклад
6	<b>Тема 5.</b>	2	2		4	Основная литература: 1-5	Аналитический обзор	Выборочная проверка ответов на

	1. Социальная культура понятие и виды. 2. Социальная культура как система ценностей и норм. 3. Функции социальной культуры.					Дополнительная литература: 1-5	литературы, подготовка к докладам, подготовка к вопросам текущего контроля	вопросы текущего контроля, доклад
7	<b>Тема 6.</b> 1. Социология личности. 2. Социализация личности. 3. Этапы социализации личности.	2	4		4	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-5	Аналитический обзор литературы, подготовка к докладам, подготовка к вопросам текущего контроля	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
8	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 7.</b> 1. Социальный институт. 2. Социальная организация.	2	2		4	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-5	Аналитический обзор литературы, подготовка к докладам, подготовка к вопросам текущего контроля	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
9	<b>Тема 8.</b> 1. Социальные конфликты, и их определение. 2. Социальные конфликты, и их этапы. 2. Социальные конфликты, и их предупреждение.	2	2		3.9	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-5	Аналитический обзор литературы, подготовка к докладам, подготовка к вопросам текущего контроля	Выборочная проверка ответов на вопросы текущего контроля, доклад
10	<b>Тема 9.</b> 1. Социологический анализ проблем глобализации. 2. Основные понятия этнической социологии. 3. Мультикультурализм. 4. Социологический анализ места РФ в мировом сообществе.	2	2		3.9	Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-5	Аналитический обзор литературы, подготовка к докладам, подготовка к вопросам текущего контроля	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
	<b>фкр</b>				0,2			

	<b>Всего часов:</b>	16	20		35.8			
--	---------------------	----	----	--	------	--	--	--

**Рейтинг – план дисциплины****«Социология»**направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельностиКвалификация (степень) выпускника: **Специалитет**курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Вопросы текущего контроля	1	5	0	5
2. Доклад	15	1	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Вопросы текущего контроля	1	10	0	10
2. Доклад	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>40</b>
1. Тестирование	10	2	0	20
2. Реферат	20	1	0	20
<b>ИТОГО</b>				<b>65</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Итого</b>				<b>100 (110)</b>