

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «22» июня 2017 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета/института

Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Дисциплина Антропология**

программа специалитета

Специальность  
**37.05.02 Психология**

Квалификация  
психолог

специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Разработчик (составитель)  
профессор, д.мед.н.

Ванесян А.С. /Ванесян А.С.

Год приёма 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составитель /составители: Ванесян Ашот Саркисович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол \_\_\_от «22» июня 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/

### Список документов и материала

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
Приложение 1	23
Приложение 2	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Антропология»:

ОПК-1 - Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-2 - Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<b>Знания</b>	происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности	ОПК-1 Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности	ПК-2 Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
<b>Умения</b>	применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию	ОПК-1 Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	ПК-2 Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
<b>Владения</b> (навыки / опыт)	приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии	ОПК-1 Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

деятельности	приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов	ПК-2 Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
--------------	---	---

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Цель** изучения дисциплины «Антропология» – изучение происхождения человека и развитие физического типа на всем протяжении его существования, вплоть до современности, основных психологических закономерностей общения и взаимодействия людей в зависимости от их расовой и этнической принадлежности, механизмов психических процессов, нравственных принципов воспитания и формирования личности.

Для успешного освоения курса необходимы знания по физиологии человека (функции организма и его частей), анатомии (строение организма и его частей), психологии (психические процессы и свойства личности), гигиене (условия для сохранения здоровья).

Антропология тесно связана с психогенетикой (наука о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств, возникшая на стыке психологии и генетики), исторической психологией (наука, которая изучает психологические особенности человека в зависимости от исторической эпохи, в которой он проживал или проживает), этнопсихологией (одна из ветвей психологии, считающая своим предметом особенности психического склада различных рас и народов), религиоведением (область научных исследований, предметом которых являются все существовавшие в прошлом и существующие ныне религии).

## 3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировки компетенции: ОПК-1 - Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Этап (уровень освоения компетен ции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности	Имеет фрагментарные знания о происхождении человека и развитии физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности	Знает происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности, но допускает незначительные ошибки Знает происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности
Второй этап	Уметь: применять антропологические	Не умеет применять	Умеет применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические

(уровень)	знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию	антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию	результаты, стремиться к саморазвитию, но допускает незначительные ошибки Уверенно умеет применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию
Третий этап (уровень)	Владеть: приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии	Не владеет приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии	Владеет приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии, но допускает незначительные ошибки Владеет приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии

3. Код и формулировки компетенции: ПК-2 – Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень освоения компетенции)	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности	Не знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в зависимости от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности	Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности, но допускает незначительные ошибки Знает основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы,	Не умеет выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать	Умеет выразить и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру, но допускает незначительные ошибки Умеет выразить и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру



	касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и его миру	
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов функционирования человека	Не владеет	Владеет приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов функционирования человека, но допускает незначительные ошибки Свободно владеет приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов функционирования человека

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачёта: текущий контроль – максимум 50 баллов, рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 20 баллов, поощрительные баллы – максимум – 10 баллов. Шкала оценивания:

Зачтено - от 45 до 110 баллов (включая 10 поощрительных)  
 Не зачтено – от 0 до 59 баллов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: происхождение человека и развитие физического типа на всём протяжении его существования, вплоть до современности	ОПК-1	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
	Знать: основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, независимо от их расовой и этнической принадлежности, механизмы психических процессов, нравственные принципы воспитания и формирования личности	ПК-2	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: применять антропологические знания для повышения профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные антропометрические результаты, стремиться к саморазвитию	ОПК-1	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку и	ПК-2	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование

	его миру		
3-й этап Владения (навыки/ опыт деятельност и	Владеть: приёмами антропологических исследований с учётом знаний о методах и методологических подходах в антропологии	ОПК-1	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование
	Владеть: приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов	ПК-2	Устный опрос, конспект, реферат, практико-ориентированное задание, тестирование

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Устный опрос
2. Конспект
3. Реферат
4. Тест
5. Практико-ориентированное задание
6. Зачёт

### **УСТНЫЙ ОПРОС**

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Вопросы обсуждения на практических занятиях посредством устного опроса**

#### **Тема 1. Предмет антропологии. Антропогенез. Современные приматы. Конституции.**

1. Предмет, задачи, разделы
2. Антропометрия
3. Частная морфология
4. Происхождение человека
5. Современные приматы
4. Становление первобытного коллективизма
7. Индивидуальное развитие человека
8. Рост и развитие организма
9. Биологический возраст
10. Физическое и умственное развитие
11. Развитие интеллекта
12. Видовая продолжительность жизни
13. Конституции

## **Тема 2. Раса и нация. Социальные факторы расообразования. Неравенство, иерархия, стратификация. Касты**

1. Популяционная концепция расы
2. Специфичность рас человека
3. Раса и нация
4. Классификация народов мира
5. Антропологическая и географическая классификация
6. Социальные факторы расообразования
7. Неравенство, иерархия, стратификация
8. Касты

## **Тема 3. Эгалитарные и неэгалитарные общества. Вождество и его альтернативы**

1. Эгалитарные и неэгалитарные общества
2. Ранжированные общества
3. «Неолитическая революция»
4. Лидерство, бигмен, племя.
5. Вождество и его альтернативы

### **Критерии оценивания устных ответов студентов (в баллах)**

«5 баллов» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

«3-4 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«1-2 балла» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«0 баллов» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **КОНСПЕКТ СТАТЬИ**

Конспект статьи - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию.

### **Требования:**

1. Конспект выполняется самостоятельно от руки в тетради.
2. Название конспектируемого произведения.
3. Источник с точной библиографической ссылкой.
4. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

5. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения.
6. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.
7. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.
8. Конспект должен быть сдан в срок.
9. Объем конспекта - 5 – 6 страниц

### **Критерии оценивания конспекта статьи (в баллах)**

<b>5 баллов</b>	<b>3-4 балла</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
Присутствуют все компоненты конспекта, все 9 пунктов требований выполнены верно	Допущены незначительные ошибки в отражении основных положений, результатов работы автора, выполнены 7 – 8 пунктов требований	Допущены ошибки в результатах работы автора, выводов, отсутствуют лаконичность и ясность изложения мыслей студента, выполнены лишь 5 – 6 пунктов требований	Конспект не выполнен.

#### **Конспект 1**

1. Ванесян, Ашот Саркисович. Антропология : учеб. пособие / А. С. Ванесян ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 152 с., глава 3

#### **Конспект 2**

Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба .— 6-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 378 с., глава 6

#### **Конспект 3**

Ванесян, Ашот Саркисович. Антропология : учеб. пособие / А. С. Ванесян ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 152 с., глава 9

### **РЕФЕРАТ**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 7-8 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- объём - 5 – 6 страниц
- литература - 3 - 4 источника

#### Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

#### Критерии оценивания реферата (в баллах)

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа не выполнена.

#### Примерные темы рефератов

Студентам выдаётся перечень тем, из которых они самостоятельно выбирают нужное для себя задание

1. Методы антропометрии.
2. Определение антропометрических точек.
3. Возрастная и конституционная антропология.
4. Антропогенез.
5. Современные приматы.
6. Человекоподобные высшие приматы.
7. Черты строения человека общие и отличные от приматов
8. Раса и нация
9. Классификация народов мира
10. Социальные факторы расообразования
11. Неравенство, иерархия, стратификация
12. Касты
13. Эгалитарные и неэгалитарные общества
14. Вождество и его альтернативы

## ТЕСТ

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену. Тест проводится с помощью задания после 50% проведения планируемых занятий. Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов при следующей оценке: от 61% до 100% - зачтено. При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### Критерии оценивания теста (в баллах)

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Выполнение тестовых заданий от 81% до 100%	Выполнение тестовых заданий от 69% до 80%	Выполнение тестовых заданий от 51% до 68%	Выполнение тестовых заданий ниже 51%

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

### Примеры тестов

1. Дать определение: а) антропологии, б) этнической антропологии, в) приматоведения, г) палеоантропологии;

( 1 – изучение современных и ископаемых обезьян и полуобезьян, 2 – изучение ископаемых форм человека, 3 – отрасль естествознания, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас, 4 – изучение классификации рас, закономерностей изменения расовых типов, распространение их по территории Земли, причины расообразования).

2. Указать 3 основных раздела антропологии:

- а) мерология, б) палеоантропология, в) приматоведение, г) морфология, д) антропогенез, е) расоведение:

3. Раздел морфологии состоит из:

- а) приматоведения, б) мерологии, в) расоведения, г) соматологии.

4.Что изучают: 1 мерология, 2 соматология: а) изучение строения человеческого тела, закономерности вариаций роста, массы, окружности груди, пропорций и т.д., б) изучение вариаций отдельных органов человека, отдельных тканей, а также их взаимную связь.

5.Раздел антропогенеза включает:

- а) расоведение, б) приматоведение, в) соматологию, г) эволюционную анатомию человека, д) палеоантропологию, е) морфологию.

6.Что такое: а) антропометрия, б) соматометрия, в) краниометрия

1 – измерение черепа, 2 – измерение размеров человеческого тела, 3 – измерение костей скелета.



7. Время проведения антропометрических исследований:

а) вторая половина дня, б) первая половина дня, в) за 2 – 3 часа до еды, г) через 2 – 3 часа после еды.

8. Чем измеряются: а) сила кисти, б) рост, в) объём лёгких, г) обхватные размеры тела, д) измерение поперечных и глубинных размеров тела, е) силу разгибателей туловища, ж) толщина подкожного жирового слоя. 1 – становой динамометр, 2 – сантиметровая лента, 3 – динамометр, 4 - калипер, 5 – станковый ростометр, 6 – толстотный циркуль, 7 – спирометр.

9. Дать характеристику четырём типам мужских конституций: а) астенический, б) атлетический, в) пикнический, г) диспластический.

1 – пропорции и характерные особенности трудно поддаются описанию, 2 – развитая мускулатура, крепкое телосложение, 3 – хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, узкие плечи, 4 – тучный, избыток жировой ткани, выраженное развитие периферических частей тела, округлость форм.

10. Дать характеристику женским конституциям: а) лептосомные, б) мезосомные, в) мегалосомные.

1 – атлетический, 2) субатлетический, 3) эурипластический, 4) астенический, 5) стенопластический, 6) пикнический, 7) мезопластический.

### Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Цель этих заданий – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Практико-ориентированные задания помогают студентам работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах, развить свои точки зрения, чувства, убеждения и желания в своей поисковой творческой деятельности.

### Критерии оценки (в баллах)

5 баллов	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие,	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или

	недостаточно четкие.	с ошибками в деталях.	отсутствуют
--	----------------------	--------------------------	-------------

### **Практикоориентированное задание 1**

В Ивановской области создано производство по пошиву верхней мужской и женской одежды. Закуплена лицензия на модели известной итальянской фирмы, поставляющей продукцию в страны Западной Европы. Заключены договоры на реализацию в торговых сетях Центральной России и ряде районов Сибири.

1. Что должны учесть технологи производства прежде, чем начнется изготовление моделей?
2. Какое направление антропологии имеет отношение к стандартизации одежды, какой раздел направления?

### **Практикоориентированное задание 2**

В ходе археологических раскопок получена скелетная серия. Необходимо установить, биологический возраст останков, половую и соматотипологическую принадлежность костей.

1. Какое направление антропологии изучает костные останки?
2. Какой раздел и подраздел изучают ископаемые формы человека?

### **Практикоориентированное задание 3**

Показать на физической карте мира места появления предков человека в различные периоды геологического времени.

Соотнести этапы антропогенеза с геологическим временным периодом.

Классифицировать современного человека с позиций зоологической систематики геологического времени.

### **Практикоориентированное задание 4**

Эта обезьяна из семейства Гоминид обитает в тропической Африке, в бассейнах рек Конго и Нигер. Длина тела взрослой особи около 150 сантиметров, масса 50 килограмм, половой деморфизм в размерах тела выражен слабо. Генетические исследования обнаруживают сходство с генетической базой человека на 96-98%.

1. Назовите вид обезьяны.
2. Какие еще приматы относятся к семейству Гоминид?

### **Практикоориентированное задание 5**

Это крупная обезьяна. Название обезьяны в переводе с малайского означает «лесной человек». Рост самцов около 150 см, масса тела – 70-90 кг. Самки значительно меньше: около 100 см ростом при весе в 30-50 кг. Телосложение массивное, сильно развита мускулатура. Задние конечности короткие, передние – напротив – очень длинные, доходят до лодыжек. Волосистой покров редкий, красновато-коричневый. У самцов имеются борода и усы.

1. Назовите вид обезьяны.

### **Практикоориентированное задание 6**

Какова степень генетического сходства данной обезьяны с человеком? Данный конституциональный тип по К. Сиго описывается следующим образом: «Голова сложена гармонично, ее три отдела - верхний, средний и нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи».

1. О каком конституциональном типе идет речь?
2. В каком возрасте обычно заканчивается сложение такого типа?

### **Практикоориентированное задание 7**

У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 176 см, поперечный диаметр грудной клетки – 28 см.

1. Определите индекс Рис-Айзенка.
2. К какому типу конституции относится обследуемый?

### **Практикоориентированное задание 8**

Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый.

1. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

### **Практикоориентированное задание 9**

Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. На лице бросаются в глаза широкий нос, губы с большой слизистой частью (как бы «вывернутые»), глаза широко открыты.

1. К какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша?
2. Укажите ареал распространения данной расы.

### **Практикоориентированное задание 10**

Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове; на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой.

1. К какой из больших рас он принадлежит?
2. Где данная раса распространена?

## **ЗАЧЁТ**

Зачёт является формой проверки знаний по изучаемой дисциплине.

### **Структура зачёта**

Зачетный раздел может включать одну или несколько тем курса, взаимосвязанных содержанием изучаемого в них материала;

- разделы должны быть равноценными по объему и сложности содержащегося учебного материала;

- группировка тем должна соответствовать определенному этапу в усвоении теоретических положений курса;

- в отношении фактических знаний к каждому зачетному разделу определяется перечень подлежащих усвоению фактов с выделением существенных признаков, причинно - следственных связей и зависимостей;

- в требованиях к теоретическим знаниям формулируются законы, ведущие понятия, которые должны быть усвоены студентами.

Зачетная оценка синтезирует все формы, виды учета успеваемости за период изучения дисциплины.

### **Выписка**

из ПОЛОЖЕНИЯ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ (в ред. приказа БашГУ от 30.12.2015 г. № 1509, приказа БашГУ от 30.08.2017 г. № 1098)

Если по дисциплине формой итогового контроля является **зачет** и студент по итогам текущего и рубежного контроля набирает не менее 60 баллов, преподаватель обязан аттестовать студента **без его участия в процедуре зачета**, но с обязательным предоставлением студентом зачетной книжки.

**Зачтено** – от 45 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), **не зачтено** – от 0 до 44 баллов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Ванесян, Ашот Саркисович. Антропология : учеб. пособие / А. С. Ванесян ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 152 с.
2. Хомутов, Александр Евгеньевич. Антропология : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба .— 6-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 378 с

#### Дополнительная литература

1. Крадин, Н.Н. Политическая антропология. Учебник [Электронный ресурс] / Крадин Н. Н. — М. : Логос, 2011 .— 272 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-98704-602-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>
2. Лукьянова, Инна Евгеньевна. Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко .— М. : ИНФРА-М, 2011 .— 240 с.
3. Поздьева, С.М. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Поздьева ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PozdyaevaSotsAntropologiya-2011.pdf>>.
4. Арутюнов, С.А. Культурная антропология [Электронный ресурс ] / Арутюнов С. А. ; Рыжакова С. И. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 217 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>>.
5. Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 427 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
6. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
7. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс

<b>Учебные ресурсы</b>					
	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.iblioclub.ru/">http://www.iblioclub.ru/</a>
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

<i>лабораторий</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска  Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 а (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601 а Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Антропология на 1 семестре  
 очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачёту/дифференцированному зачёту (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачёт \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_

семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, конспект, тест, реферат)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Предмет, задачи, разделы. Антропометрия. Частная морфология	2	4	-	8	Основная литература: 1, 2(гл.1-2); дополнительная литература: 2-7(гл.1-2)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, практико- ориентированное задание
2	Происхождение человека. Современные приматы. Становление первобытного коллективизма. Индивидуальное развитие человека. Рост и развитие организма. Биологический возраст. Физическое и умственное развитие. Развитие интеллекта. Видовая продолжительность жизни	3	6	-	8	Основная литература: 1, 2 (гл. 3); дополнительная литература: 2-7 (гл. 3)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Конспект, практико-ориентированное задание



3.	Конституция. Пропорции тела. Состав тела. Возрастная и половая изменчивость конституциональных типов. Мужские, женские и детские конституции. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.	3	6	-	8	Основная литература: 1,2 (гл. 4); дополнительная литература: 2-7 (гл. 4)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, тест, практико-ориентированное задание
	Модуль 2							
4.	Популяционная и этническая антропология. Общее понятие о расе. Популяционная концепция расы. Моногенизм и полигенизм. Специфичность рас человека. Раса и нация. Расовые признаки. Методы расовых исследований. Классификация народов мира. Антропологическая и географическая классификации	3	6	-	8	Основная литература: 1 (гл.9, 10), 2 (гл. 6); дополнительная литература: 2-7 (гл. 9, 10)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Устный опрос, конспект, тест, практико-ориентированное задание
5.	Методы и методологические подходы. 3 идеальных типа господства по М.Веберу. Неравенство, иерархия, стратификация. Касты. Возможно ли равенство?	3	6	-	8	Основная литература: 1 (гл. 7, 8); дополнительная литература: 1 (гл. 2)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, тест, практико-ориентированное задание
	Модуль 3							
6.	От первобытности к государству. Эгалитарные и неэгалитарные общества. Охотники-собиратели.	2	4	-	7	Основная литература: 1 (гл.9,10); дополнительная	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов,	Устный опрос, конспект, тест,

	Оседлые рыболовы. Ранжированные общества. «Неолитическая революция». Лидерство. Бигмен. Племя					ая литература: 1 (гл 4)	рефератов	
7.	Вожество и его альтернативы. История концепции. Что такое вождество? Типология вождеств. Вожество и государство. Альтернативы вождеству. Происхождение государства	2	4	-	7	Основная литература: 1 (гл. 11); дополнительн ая литература: 1 (гл. 4)	Подготовка к опросу, тестам, написание конспектов, рефератов	Реферат, тест, практико- ориентированное задание

**Рейтинг план дисциплины**

«Антропология»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология  
курс 1 семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Антропометрия. Антропогенез (происхождение человека). Современные приматы, Конституции</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Практико-ориентированное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
тестирование	5	1	0	5
<b>Модуль 2 Раса и нация. Классификация народов мира. Социальные факторы расообразования. Неравенство, иерархия, стратификация. Касты</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3. Эгалитарные и неэгалитарные общества. Вождество и его альтернативы</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Конспект	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Практико-ориентированное задание	5	1	0	5

тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа при проведении практических занятий	-	-	-	5
2. Выполнение индивидуального задания	-	-	-	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий	-	-	<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий	-	-	<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				