

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Экспериментальная психология»

базовая часть

**программа специалитета**

Специальность подготовки  
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация  
психолог

Разработчики (составители)  доцент, кандидат психологических наук  старший преподаватель, кандидат психологических наук	<u>Н.В. Асафьева</u> / Асафьева Н.В.  <u>Э.А. Нурмухаметов</u> /Нурмухаметов Э.А.
--	---

Для приема: 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составители: Асафьева Наталья Валерьевна, Нурмухаметов Эрнест Альбертович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма) Приложение № 2. Рейтинг план (очное отделение)	

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 – способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ПК-21 – способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

ПК-22 – способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Результаты обучения по этапам		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать фундаментальные и прикладные исследования, основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих журналах в области психологии разделы дисциплины, историю становления экспериментальной психологии, этапы ее развития, ставить задачи в области научно – исследовательской деятельности	ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Знать основные теоретические подходы и базовые процедуры модели научной деятельности, а также цели, принципы, особенности построения научного исследования	ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	Знать виды, классификации проблем, целей и задач исследования, в том числе знать классификационные принципы эмпирических и теоретических гипотез, этапы построения программы и методическое обеспечение исследования	ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Умения	<p>Уметь разрабатывать самостоятельные планы и схемы изучения операционализированных проблем, модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач</p>	<p>ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>
	<p>Уметь обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, в том числе определять исследования по характеру и типу гипотез в различных научных и научно-практических областях психологии, применять полученные теоретические знания для постановки профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности, анализировать особенности проведения исследования в зависимости от его целей и задач</p>	<p>ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>
	<p>Уметь оперировать основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</p>	<p>ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>
Владения (навыки / опыт)	<p>Владеть навыками самостоятельно добывать информацию объективную, актуальную, релевантную по поставленной теме психологического исследования</p>	<p>ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>
	<p>Владеть навыками использования приемов контроля ошибок исследования при реализации психологических исследований</p>	<p>ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>

<p>дея- тельнос ти)</p>	<p>Владеть способностью компетентно объяснять суть проблемы и умением ее операционализировать, навыками измерения психических состояний, основными понятиями и профессиональным языком в ходе планирования этапов исследования методологией, методами и методиками исследования, в том числе иметь навыки сравнительного анализа авторских программ психологических исследований</p>	<p>ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>
---------------------------------	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины «Экспериментальная психология»** заключается в формировании комплексного системного осмысления формировании нормативного научного психологического исследовательского мышления в области владения понятийным аппаратом «экспериментальной психологии». На очном отделении дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Экспериментальная психология» принадлежит к базовой части образовательной программы. Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения таких курсов как «Общая психология», «Психофизиология», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общепсихологический практикум». Для успешного освоения данного курса необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Описание показателей и критериев и оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач					
Этап – уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап-уровень	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Отсутствие знаний. Лишь фрагментарное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Наблюдаются фрагментарные знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения	Студент владеет системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.	Студент превосходно знает содержание процессов самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности

<p>Второй этап - уровень</p>	<p>Уметь анализировать основные мировоззренческие проблемы, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться</p>	<p>Отсутствие умений анализировать основные мировоззренческие проблемы, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться</p>	<p>Фрагментарные умения анализировать основные мировоззренческие проблемы, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться</p>	<p>В целом умеет анализировать основные мировоззренческие проблемы, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться</p>	<p>Превосходно умеет анализировать основные мировоззренческие проблемы, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться</p>
<p>Третий этап - уровень</p>	<p>Владеть методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям</p>	<p>Отсутствие навыков владения методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям</p>	<p>Фрагментарно сформированные навыки владения методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям</p>	<p>В целом успешное владение методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям</p>	<p>Превосходно сформированные навыки владения методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям</p>

ПК-21- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап - уровень	Знания основных норм организации и правил проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования	Отсутствие знаний об основных формах организации и правил проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования	Присутствуют фрагментарные знания об основных формах организации и правил проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования	В целом имеются хорошие представления и знания об основных формах организации и правилах проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования	Имеются превосходно сформированные знания об основных формах организации и правил проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования
Второй этап - уровень	Уметь выделять самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований	Отсутствие умений Фрагментарные умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований	Присутствуют разрозненные умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты	В целом успешные умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований	Комплексные и полные умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований

Третий этап (уровень)	Владения навыками самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать	Отсутствие владений организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность	Фрагментарные или разрозненные владения организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность	Успешные навыки организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность и контролировать возможные ошибки	Системные, комплексные навыки организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность и контролировать возможные ошибки
--------------------------	---	--	--	--	--

ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Этап – уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап - уровень	Основы планирования, организации и правила проведения прикладного исследования; базовые понятия и категории экспериментальной психологии; этические принципы и правила проведения прикладного исследования	Отсутствие знаний, фрагментарные представления о методах и нормах организации, обработки и интерпретации данных качественных и прикладных исследований	Несистемные, неполные знания об основах планирования, организации и правила проведения прикладного исследования; базовые понятия и категории экспериментальной психологии; этические принципы и правила проведения прикладного исследования	Системные знания об основах планирования, организации и правила проведения прикладного исследования; базовые понятия и категории экспериментальной психологии; этические принципы и правила проведения прикладного исследования	Комплексные, полные и системные знания основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования; базовые понятия и категории экспериментальной психологии; этические принципы и правила проведения прикладного исследования
Второй этап - уровень	Умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать	Отсутствие или разрозненные, фрагментарные умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать	Несистемные. Разрозненные умения организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать	сформировавшие умения: самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать	Комплексные, полные и системные умения организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать

Третий этап - уровень	Владения навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных результатов	Отсутствие владений: навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных результатов	Несистемные навыки ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных результатов	сформировав себя владения: навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных результатов	Успешные и системные навыки ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных результатов
-----------------------	---	---	--	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Опрос по Контрольным вопросам к теме Презентация
	Знания основ организации и правил проведения прикладного исследования; базовых понятий и категорий экспериментальной психологии; этических принципов и правил проведения прикладного исследования	ПК-21- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Контрольные вопросы к теме Реферат
	Знания основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования; базовые понятия и категории экспериментальной психологии; этические принципы и правила проведения прикладного исследования	ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Доклад Опрос по Контрольным вопросам к теме Реферат
2 этап Умения	Умения анализировать основные мировоззренческие проблемы, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития на основе умения самоорганизовываться	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Практикоориентированные задания

	Умения выделять самостоятельно в соответствии с поставленной целью виды и типы экспериментальных исследований и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения хода процедуры исследований	ПК-21- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Контрольная работа Презентация
	Умения самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать	ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Контрольная работа Презентация
Этап Владения	Владения методами планирования целей деятельности с учетом условий их достижения, разрабатывать аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Дидактический тест Практикоориентированные задания
	Владения навыками самостоятельно в соответствии с поставленной целью организовать экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; прогнозировать возможные нарушения, влияющие на достоверность результатов и их избежать	ПК-21- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Дидактический тест Практикоориентированные задания Опрос по Контрольным вопросам к темам

	Владения навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; обработки и интерпретации полученных результатов	ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Практикоориентированные задания Опрос по Контрольным вопросам к темам
--	---	--	--

### **Содержание учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Преподавателем дисциплины должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренным не достаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.
2. Направлять студентов на самостоятельное изучение биографии того или иного ученого, исследователя, изучавшего вопросы и проблемы, связанные с данным материалом. Студентам должны быть рекомендованы источники, в которых они могли бы ознакомиться с биографией и трудами ученых; предложены формы обработки и презентации материала (доклады, рефераты, медиа-презентации и др.).

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, аттестация в форме экзамена.

#### **Типовые контрольные задания:**

##### ***Текущий контроль успеваемости проводится с помощью заданий:***

##### ***Контрольная работа –***

средство проверки умений применять полученные знания для решения задачи определенного типа по теме и ли разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

##### ***Критерии оценки:***

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

«4 балла» – полностью соответствует теме, приводятся 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения изложения.

«3 балла» – соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, наглядные материалы и примеры присутствуют.

«2 балла» – соответствует теме, но есть отступления, приводятся 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, наглядные материалы и примеры минимальны или отсутствуют.

«1 балл» - имеются существенные, значимые отклонения от темы и/или более трех значимых содержательных упущения, нарушающих логико-историческую последовательность

аргументации.

### **Ориентировочные темы контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Становление и современное состояние экспериментальной психологии.
2. Экспериментальные планы: виды, специфика разработки.

#### **Вариант 2**

1. Виды эксперимента в психологическом исследовании.
2. Методология и задачи психологических исследований

#### **Вариант 3**

1. Виды научных исследований.
2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления.

#### **Вариант 4**

1. Эксперимент в естественных и лабораторных условиях.
2. Источники, виды и эмпирическая проверка научных гипотез.

#### **Вариант 5**

1. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
2. Формирование экспериментальной выборки в психологическом исследовании.

#### **Вариант 6**

1. Наблюдение как общенаучный метод. Специфика психологического наблюдения.
2. Виды переменных и способы их контроля в психологическом эксперименте.

#### **Вариант 7**

1. Методы психологического исследования.
2. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

#### **Вариант 8**

1. Эксперимент как активный метод исследования: специфика, условия реализации.
2. Обработка и интерпретация данных психологических исследований.

#### **Вариант 9**

1. Индивидуальный и групповой эксперимент в психологии.
2. Корреляционные исследования в психологии.

#### **Вариант 10**

1. Организация и проведение экспериментального исследования.
2. Измерение психических процессов, состояний и свойств.

### **Доклад**

**(сообщение)–**

подготовлено студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад

единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, уче таудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 9-10 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения... и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>	
Соблюдены все критерии	1 балл

**Презентация** - это специально разработанный документ, комплект документов, целью которых является донесение до аудитории информации об объекте презентации в наиболее удобной форме. Каждая презентация должна иметь сюжет, организованную структуру и продуманный сценарий. Главной отличительной чертой всех презентаций является интерактивность. Это означает, что между пользователем и презентующим должно происходить прямое или косвенное взаимодействие.

Требования к подготовке презентаций.

Презентация выполняется студентом на заданную тему, состоит из 12-15 самостоятельных слайдов

<b>Оформление слайдов</b>	<b>Параметры</b>
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Слайд не должен содержать более трех цветов</li> <li>o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>o При оформлении слайда использовать возможности анимации</li> <li>o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов</li> </ul>
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Слайд должен содержать необходимый минимум информации</li> <li>o Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>o Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>o Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>o Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Для заголовка – не менее 24</li> <li>o Для информации не менее – 18</li> <li>o Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием</li> <li>o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами</li> </ul>
Выделения	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки,

информации	важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>o Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o с таблицами</li> <li>o с текстом</li> <li>o с диаграммами</li> </ul>

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **в три балла**. При незначительных нарушениях или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **в два балла**. Если при оценивании до половины критериев отсутствует, то работа оценивается **в 1 балл**.

### **Темы для презентаций:**

1. Исследование «Больше опыта – больше мозг?», авторы М. Розенцвейг, Э. Беннет, М. Даймонд, 1972 г.
2. Исследование «Вы таков – каков вы есть от «природы»», авторы Томас Бошард и Давид Ликкен
3. Исследование «Подчиняться, во что бы то не встало», автор Стенли Милграм
4. Исследование «Эмоции маленького мальчика Альберта», авторы Уотсон и Рейнер
5. Исследование «Открытие природы любви», автор Гарри Харлоу
6. Исследование «Один мозг или два?», автор Гарри Харлоу
7. Исследование «Спать – значит видеть сны», авторы Юджин Азерински и Натаниэль Клейтман
8. Исследование «Карты в вашей голове», автор Эдвард Чейс Толмен
9. Исследование «Спасибо за воспоминания», автор Элизабет Лофгуст
10. Исследование «С глаз долой, но не из сознания», автор Жан Вильям Фриц Пиажé
11. Исследование «То, что вы видите – это то, чему вы научились», автор Turnbull С. М.
12. Исследование «Постучи по дереву», автор Скиннер Б.Ф.
13. Исследование «Дисгармония в мыслях», авторы Festinger L. & Carlsmith J. M.
14. Исследование «Сексуальная мотивация», авторы Masters W. H. & Johnson V. E.
15. Исследование «Являетесь ли вы хозяином своей судьбы?», автор Rotter J. B.
16. Исследование «Внимание! Визуальный обрыв», авторы Э. Дж. Гибсон и Р.Д. Уолк
17. Исследование «Ну и кто же здесь сумасшедший?», автор Дэвид Розенхен
18. Исследование «Помогать или не помогать?», авторы Джон Дарли и Биб Латане
19. Исследование «Выбор своего психотерапевта», авторы Мэри Ли Смит и Джини Гласс
20. Исследование «Скученность – путь в поведенческую клоаку», автор Джон Б. Калхун

### **Опрос**

#### **Вопросы обсуждения на практических занятиях**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех или пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. Обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.
2. Доклады или выступления презентациями по проблеме семинара. Выступления студентов

с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

4. Выполнение практического задания по следующему разбору полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

5. Подведение итогов занятия. Студентам объявляются оценки за работу с четким обоснованием. Примерная продолжительность – 5 минут.

**Опрос (индивидуальный, групповой), собеседование/коллоквиум/дискуссия** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки опроса - собеседования:	
-	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
-	продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
-	сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
	- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
«1 балл»	Задание выполнено полностью
«1 балл»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«0 баллов»	Не обнаруживает знание и понимание большей части задания

Организация и вопросы собеседования на практических занятиях

### Практическое занятие 1

#### **Методология науки и эксперимент как основной общенаучный метод исследования**

*Цель занятия:*

1. Определение различий между двумя видами знаний
2. Обоснование научных подходов к получению научной информации

*Задачи занятия:*

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Показать гипотетичность психологического знания

*Содержание занятия*

Теоретическое и эмпирическое знание. Методология науки. Парадигма. Цели и задачи научного исследования, типы научного исследования. Факт, модель, теория и ее структура. Научная проблема и гипотеза. Верификация и фальсификация гипотезы. Проверка и доказательство. Парадоксы К. Поппера. Схема К. Хольцкампа. Принципы П. Фейерабенда. Основные общенаучные методы. Нормативная схема исследования.

*Основные понятия:*

Объект и предмет науки, психологии и конкретной области психологии. Цель и задача, их соотношение. Нормативы научного мышления. Методология, исследование, гипотеза, метод,

парадигма.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему люди занимаются наукой?
2. Сущностные характеристики объекта и предмета как понятийгносеологии.
3. Различия в понимании объекта и предмета в естественных науках и психологии.
4. Исторические подходы к определению объекта и предмета психологии.
5. Современные подходы к определению объекта и предмета психологии.
6. Определение предмета по отраслям психологии.
7. Предмет и метод науки, их соотношение.
8. Сущностные характеристики метода в гносеологии.
9. Цели и задачи исследования, их соотношение.
10. Этика психологического исследования.
11. Место методологии науки в структуре конкретной научной области.
12. Методологические принципы и их роль в развитии науки.
13. Творчество и нормативность в научном исследовании.
14. Классификация научных исследований. Цели каждого вида исследования

*Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:*

Проводится с использованием интерактивных методов: дискуссия (0,7 час.)

Занятие начинается с опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Студенты представляют свои домашние заготовки и обсуждают их. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов. По каждой дискуссии группа делает резюме.

## **Практическое занятие 2** **Становление экспериментального метода в психологии**

*Цель занятия:*

1. Показать кратко историческую закономерность становления психологии как науки
2. Показать связь и зависимость развития психологии от истории развития естествознания

*Задачи занятия:*

1. Рассмотреть основные эпизоды развития психологии как самостоятельной науки
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Показать роль отдельных ученых в развитии психологии

*Содержание занятия*

Психофизические эксперименты на определение времени реакции выбора и различения, определение сенсорных порогов. Психофизиологические эксперименты в физико-химической школе. Теория сенсорных ощущений Гельмгольца. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Первые экспериментальные лаборатории в России.

*Основные понятия:*

Научный и спекулятивный подходы к изучению реальности, объективная и субъективная реальность. Научный метод.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторический подход к обоснованию научной дисциплины.
2. Исторические предшественники экспериментальной психологии.
3. Условия становления экспериментального метода в психологии.
4. Первые экспериментальные лаборатории и их основатели в Европе и США.
5. Первые экспериментальные лаборатории и их основатели в России.

*Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:*

Проводится с использованием интерактивных методов: командная работа (0,5 час.) и дискуссия (0,5 час.)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Группа разбивается на команды по 3-4 чел. Каждая получает из кейса название школы или лаборатории и готовит сообщение. По каждой дискуссии группа делает резюме.

### Практическое занятие 3 Эмпирические методы в психологии

*Цель занятия:*

1. Определение возможностей и ограничений исследования в психологии
2. Определение границ применимости отдельного метода

*Задачи занятия:*

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Показать гипотетичность «психологической реальности»

*Содержание занятия*

Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.

"Психологическая реальность" и её конструирование в исследовании. Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как "активный" метод в психологии. Метод и методика. Измерение как метод. Измерение как проблема. Интерпретация психологического измерения. Понятие как основа построения переменной. Шкалы и шкалирование. Виды шкал. «Понимающие методы», их значение для психологии и их место в психологическом исследовании.

*Основные понятия:*

Измерение, шкала, методика, переменная.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль парадигмы в конкретном психологическом исследовании.
2. Какие в психологии существуют классификации методов исследования, в чем их сходство и различие?
3. Почему измерение можно рассматривать как глобальную психологическую проблему?
4. Соотношение измерения и интерпретации "психической реальности".

*Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:*

Проводится с использованием интерактивных методов: дискуссия (0,7 час.)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Группа делится пополам. Каждая группа проводит дискуссию в кругу по одному из вопросов для обсуждения. Вторая подгруппа находится во внешнем кругу, по завершению дискуссии делает ее оценку и составляет резюме.

### Практическое занятие 4 Психологические измерения

*Цель занятия:*

1. Повторить содержание темы «психологические измерения» из дисциплины «математические методы в психологии»
2. Соединить понимание конструкта «психологические измерения» в экспериментальной психологии и психодиагностике

*Задачи занятия:*

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Решение задач на определение психологических переменных

*Содержание занятия*

психологические измерения, виды измерений, шкала, шкалирование, виды шкал, многомерное шкалирование

*Основные понятия:* переменная, измерение, шкала. *Вопросы для обсуждения:*

1. Возможности измерений психологической реальности.

2. Тестирование и теория измерений.
3. "Психологическая реальность" и выделение переменных.

*Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:*

Проводится с использованием интерактивных методов: командная работа (0,7 часа) и дискуссия (1 час)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Группа делится на команды и получает задание из банка заданий с описанием психического феномена и решает проблему операционализации явления, выделения признаков и способов их измерения. Студенты представляют свои сообщения и обсуждают их. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов. По каждой дискуссии группа делает резюме.

## **Практическое занятие 5**

### **Основные характеристики эксперимента**

*Цель занятия:*

1. Определение различий между экспериментом и другими методами

*Задачи занятия:*

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Решение задач на определение психологических переменных

*Содержание занятия*

Экспериментальная гипотеза. Условия реализации причинного вывода. Корреляция и причина. Переменная, виды и типы переменных, определение переменной в психологическом эксперименте. Типы экспериментов: эксперимент, дублирующий реальность, "улучшающий" реальность, лабораторный.

*Основные понятия:*

переменная, корреляция, связь переменных, связь явлений.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экспериментальная гипотеза, ее характеристики.
2. Понятие организации эксперимента.
3. "Психологическая реальность" и выделение переменных.
4. Классификация экспериментов по Готтсданкеру.

*Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:*

Проводится с использованием интерактивных методов: исследовательский метод (0,5 час.) Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Группа делится на команды и получает задание из банка заданий с описанием эксперимента. Они должны сформулировать исследовательскую и экспериментальную гипотезы и определить все переменные эксперимента. Студенты представляют свои сообщения и обсуждают их. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов. По каждой дискуссии группа делает резюме.

## **Практическое занятие 6.**

### **Виды гипотез и планирование эксперимента**

*Цель занятия:*

1. Определение соответствия между гипотезой, видом эксперимента и его планом.
2. Обучение выбору экспериментального плана на основании целей эксперимента

*Задачи занятия:*

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить формулировать различные экспериментальные гипотезы и строить под них экспериментальные планы

*Содержание занятия*

Психологические гипотезы, трудности выдвижения экспериментальных гипотез, трансформация гипотезы в процессе исследования, вид и тип эксперимента.

*Основные понятия:* гипотеза, экспериментальный план и схема.

*Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:*

Проводится с использованием интерактивных методов: исследовательский метод (0,5 час.), командная работа (0,5 час.) и дискуссия (0,5 час.)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Каждый студент предлагает свой эксперимент (домашняя заготовка), в мини-группах они их обсуждают, критикуют, корректируют и оценивают. Далее студент защищает свой план перед своей группой. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов, обосновать критику и оценить валидность предложенного плана. По каждой дискуссии группа делает резюме.

## **Практическое занятие 7**

### **Классификация экспериментальных планов**

*Цель занятия:*

1. Определение особенностей эксперимента в социальной психологии
2. Обоснование значимости и возможностей квазиэкспериментов

*Задачи занятия:*

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Рассмотреть классические эксперименты С. Милграма

*Содержание занятия*

Необходимость расширения области применения эксперимента в психологии. Квазиэксперимент его виды. Временные серии. Неэквивалентные группы. Планирование в квазиэксперименте. Источники нарушения валидности в различных планах. "Лоскутные" планы. Возможности контроля в квазиэксперименте. Эксперимент ex-post-facto.

*Основные понятия:* квазиэксперимент.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Необходимость квазиэксперимента в социальных науках.
2. Планирование и валидность в квазиэксперименте.
3. План по типу "временных серий". Вывод по эмпирическим данным.
4. Неэквивалентные группы и возможный контроль за экспериментальным выводом.
5. Эксперимент ex-post-facto. Область его применения.

*Ход занятия и рекомендации по выполнению заданий:*

Проводится с использованием интерактивных методов: командная работа (0,7 часа) и дискуссия (1 час.)

Занятие начинается с краткого опроса по основным понятиям темы, студенты кратко отвечают на вопросы, по возможности не пользуясь конспектами.

Студенты представляют свои сообщения и обсуждают их. По сообщениям друг друга они должны предложить ряд вопросов. По каждой дискуссии группа делает резюме.

## **Практическое занятие 8**

### **Планирование и контроль в корреляционном исследовании**

*Цель занятия:*

1. Определение особенностей корреляционного исследования в социальной психологии
2. Обоснование значимости и возможностей корреляционных исследований

*Задачи занятия:*

1. Отработать основные понятия темы
2. Научить вести связное изложение структурных частей темы
3. Показать гипотетичность психологического знания

*Содержание занятия*

Корреляционное исследование как самое распространённое эмпирическое психологическое исследование. Особенности гипотез, проверяемых в корреляционном исследовании. Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент. Планы корреляционных исследований. Надежность эмпирических данных. Контроль в корреляционном исследовании. Обработка данных в корреляционном исследовании. Статистический контроль *postfactum*.

*Основные понятия:* корреляция, виды корреляций, корреляционный подход, корреляционное исследование, панельные исследования, корреляционный анализ, выбор корреляции в зависимости от шкалы измерений, корреляционная плеяда. Кросс-культурное исследование. Психогенетическое исследование. Лонгитюдное исследование. Формирующий эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Планирование корреляционного исследования.
2. Особенности гипотез в корреляционном исследовании.
3. Основные модели обработки данных в корреляционном исследовании.
4. Кросс-культурное исследование.
5. Психогенетическое исследование.
6. Лонгитюдное исследование.
7. Формирующий эксперимент.

### **Практическое занятие 9. Этические нормы проведения экспериментальных исследований в психологии**

**Реферат** - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### Требования к написанию реферата:

титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

план-оглавление;

введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировку цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть даны рекомендации);

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-

10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### **Критерии оценки:**

соответствие теме;

глубина изучения и обобщения материала;  
 адекватность выбора и полнота  
 использования литературных источников; правильность оформления реферата.

**Критерии оценки рефератов по баллам:**

«4 балла»	«3 балла»	«2 балла»	1 балл»
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении	- Грамотный пересказ из 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.	Работа списана из Интернета
- Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Поверхностное представление о проблеме.	работа выполнена формально

**Примерная тематика рефератов**

1. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе
2. Теоретические методы исследования в науке.
3. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Наблюдение в психологии.
6. Клиническая беседа.
7. Архивный метод в психологии.
8. Применение контент-анализа в психологии.
9. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
10. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
11. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
12. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
13. Экспериментальные исследования пространственного внимания
14. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
15. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
16. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
17. Современные исследования пространственного внимания.
18. Исследование исследовательской активности.
19. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
20. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
21. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.

**Дидактический Тест** проводится с помощью задания в формате теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов при следующей оценке: от 61

%до100%- удовлетворительно-отлично.

85-100 –8-10 баллов; 69-84 – 6-7 баллов; 51-68 –4-5 баллов.

При получении неудовлетворительной (незачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

*Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:*

1. Внешние переменные не связанные с конкретными событиями, а представляющие собой изменение самих испытуемых – участников эксперимента. Например, взросление, усиление голода, усталость называются факторами:

- 1) естественного развития
- 2) фона (истории)
- 3) статистической регрессии
- 4) тестирования

2. Неравномерность выбывания испытуемых из сравниваемых (контрольной и экспериментальной) групп называют фактором::

- 1) отбора испытуемых
- 2) отсева в ходе эксперимента
- 3) статистической регрессии
- 4) Инструментальной погрешности

3. Истинный экспериментальный план характеризуется:

- 1) наличием как экспериментальной, так и контрольной выборок;
- 2) необходимостью рандомизировать контрольную и экспериментальную группы;
- 3) синхронностью воздействий в экспериментальной и контрольной группах;
- 4) возможностью заменить контрольную рандомизированную группу статистической группой

4. План Соломона для 4-х групп относится к:

- 1) доэкспериментальным планам
- 2) истинным экспериментальным планам
- 3) квазиэкспериментам
- 4) псевдоэкспериментальным планам

5. Эксперимент по плану временных серий

• 

<b>0 000 X 0 00</b>
---------------------

относят к:

- 1) доэкспериментальным планам
- 2) истинным экспериментальным планам
- 3) квазиэкспериментам
- 4) псевдоэкспериментальным планам

**Тезаурус** (от греч. θησαυρός «сокровище»), в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); в современной лингвистике — особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения

(синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей. Это словарь в котором полномерно описаны все атрибуты

определенного языка.

**Критерии оценивания:**

Требования к студенту	Объём	кол-во баллов
Знание и понимание материала	- точно объясняет рассматриваемые понятия; - самостоятельно выполняет задание; приведены 20-30 понятий	4
-	Имеются отдельные неточности определений приведены 15-20 понятий	3
-	Имеются более 4 неточностей определений приведены 10-15 понятий	2
-	Имеются более 4 неточностей определений приведены менее 10 понятий	1

Ориентировочные понятия тезауруса

**Аксиоматический метод** – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы, из которых все остальные утверждения этой теории выводятся чисто логическим путем, посредством доказательств.

**Анкета** – объединенная одним исследовательским замыслом система вопросов, выявляющих количественно-качественные характеристики объекта исследования.

**Анкетирование**– наиболее распространенный вид письменного опроса, в котором общение исследователя и респондента опосредовано текстом анкеты.

**Артефакт** (лат. *arte factum* — сделанный искусственно) — результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования. Одно и то же явление может быть артефактом в рамках одной экспериментальной схемы и фактом в рамках другой, поэтому явления, не объясняемые принятой теорией, часто трактуются как артефакты.

**Балансировка** — способ контроля действия внешних (дополнительных) переменных, при котором каждой группе испытуемых предъявляют различные сочетания независимой и дополнительных переменных.

**Бесконечный эксперимент** – неограниченное количество опытов, проб для получения все более точных результатов. Увеличение количества проб в эксперименте с одним испытуемым ведет к повышению надежности результатов эксперимента.

**Безупречный эксперимент** — включает в себя следующие признаки: 1) эксперимент, в котором устранены все источники систематических смещений — идеальный эксперимент; 2) эксперимент, в котором бесконечное число проб применяется к бесконечному числу испытуемых, позволяющий учесть бесконечное число побочных переменных; 3) эксперимент полного соответствия, полностью копирующий реальность [Р. Готтсданкер, 1982].

**Биографические методы** - собирательное название способов исследования, диагностики, коррекции и планирования жизненного пути личности.

**Валидность** — соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту).



Допуск к тестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий СРС.

На лабораторных занятиях студенты отрабатывают практикоориентированные умения и

навыки по следующим темам:

1. Закон зрительного угла.
2. Зрительные и не зрительные признаки глубины.
3. Закон Эммерта.
4. Определение и виды константности.
5. Формула Брунсвика для расчета коэффициента константности и ее смысл.
6. Понятие об основных результатах действия НП и взаимодействии между ними.
7. Виды взаимодействий в факторном эксперименте; ожидаемое взаимодействие с точки зрения гипотезы, проверяемой в данном эксперименте.

Подробное описание см. ФОС

**ЭКЗАМЕН** - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний, умений и навыков по содержанию учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера. Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов теоретического и прикладного характера.

#### **Критерии оценивания ответа на экзамене:**

Критерии оценки (в баллах) для интерактивной формы сдачи экзамена:

- 25-30 баллов «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Ориентировочные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Основные подходы к предмету экспериментальной психологии.
2. История становления экспериментальной психологии как самостоятельной области знания.
3. Научные исследования, этапы, признаки и типы исследования.
4. Научная теория и гипотеза, виды научных теорий.
5. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Типы эмпирических данных.
6. Репрезентативность данных и объективность метода.

7. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
8. Личностные особенности психологов-исследователей и психологов-практиков.
9. Классификация методов психологического исследования.
10. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, понятие экспериментального общения.
11. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
12. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
13. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
14. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю и операциональную валидность.
15. Экспериментальная выборка и способы ее создания, понятие об экспериментальной и контрольной группах, репрезентативность экспериментальной выборки.
16. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между ними.
17. Классификация шкал психологического измерения (одномерные и многомерные шкалы), виды допустимых преобразований.
18. Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая теория теста.
19. Измерительные качества теста и их оценка, оценка трудности заданий и градуировка теста.
20. Стохастическая теория тестов (IRT или теория выбора ответа) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума.
21. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, на другие условия эксперимента и на других испытуемых.
22. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.
23. Метод наблюдения. Способы качественного описания событий и количественные оценки в данных наблюдения
24. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование
25. Проективные методы и анализ предметов деятельности как разновидности «Архивного метода».
26. Этические принципы проведения исследований на человеке.
27. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент.
28. Корреляционное исследование.
29. Кросскультурное исследование.
30. Психогенетическое исследование.
31. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
32. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах
33. Открытые и закрытые психологические тесты
34. Планы для одной независимой переменной. Характеристики плана «истинного» экспериментального исследования.
35. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп, преимущества и недостатки.
36. Факторные планы, виды экспериментов с использованием факторных планов.
37. Планы экспериментов для одного испытуемого, основные цели использования таких планов.
38. Три исследовательские парадигмы в эмпирической научной психологии и их представители, их аргументы в пользу различных способов получения достоверного знания.
39. Планирование по методу временных серий: схемы регулярного чередования, метод смены критериев или «план возрастания критериев», схемы позиционного уравнивания.
40. Доэкспериментальные планы, типы таких планов, преимущества и недостатки.
41. Квазиэкспериментальные планы, их отличие от планов «истинного эксперимента», главные источники артефактов.
42. Типы квазиэкспериментальных планов: планы экспериментов для неэквивалентных групп,

планы дискретных временных серий.

43. Эксперимент ex-post-facto, области применения таких планов.

44. Статистические гипотезы и их классификация, уровень значимости, мощность критериев, ошибки первого и второго порядка.

45. Типы статистических гипотез и задач экспериментального исследования как основания для выбора методов статистической обработки данных.

46. Таблицы сопряженности и критерий хи-квадрат.

47. Корреляционное исследование и виды связей между переменными

48. Сравнение средних показателей и Т-критерий

49. Непараметрические критерии, их виды и особенности применения

50. Дисперсионный анализ: однофакторный, многофакторный, многомерный.

51. Факторный анализ как метод статистической обработки многомерных исследований.

52. Отличие кластерного анализа от факторного, цели его применения.

### Образец экзаменационного билета

<b>БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</b>
<b>Факультет психологии</b>
программа бакалавриата Направление подготовки: <u>37.05.02 - Психология</u>
<b>Дисциплина «<u>Экспериментальная психология</u>»</b>
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>
1. История становления экспериментальной психологии как самостоятельной области знания
2. Таблицы сопряженности и критерий хи-квадрат

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 560 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0225-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86290/>>.

2. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 496 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0227-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86292/>>.

3. [Дружинин, Владимир Николаевич](#). Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2011. — 318 с. — [Фресс, П.](#)

4. Экспериментальная психология. I. История и метод [Электронный ресурс] / Фресс П. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 583 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9989-0374-8 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/39242/>>

5. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>

6. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0196-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/87641/>>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. [Занковский, А.Н.](#) Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Занковский, М.Ю. Манухина .— М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00244-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382/>>.

2. [Корнилова, Т. В.](#) Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов .— СПб. : Питер, 2008. — 320 с.

3. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины переставить**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотек и (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>

		научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский			
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.c">http://onlinelibrary.wiley.c</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Ауд. 607: Мультимедиа-проекторPanasonicPT-LB78VE (инв.№ 1013400000095) НоутбукLenovoG570 15.6 (инв.№ 10134000000175) ЭкраннастенныйClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000146)	Лекционные и практические занятия	MicrosoftWindows 7 MicrosoftOffice 2007
Ауд. 606: Мультимедиа-проекторPanasonicPT-		Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007

<p>LB78VE (инв.№ 10134000000094)  НоутбукLenovoG570 15.6 (инв. №410134000000174)  ЭкраннастенныйClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000147)  МоноблокAcerAspireZ3-615 (инв. №210134000002945) (аналитический центр БашГУ)</p>		<p>ПраванапрограммыдляЭВМ  Statistica Advanced 13 for Windows En (дог. №1358 от 25 декабря 2015)</p>
<p>Ауд. 604:  Электроэнцефалограф 4-х канальный ЭЭГП4-02 (инв. №000001101040747, кафедра физиологии человека и животных, факультет биологии)  Ауд. 607:  Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE (инв.№ 10134000000095)  Ноутбук LenovoG570 15.6 (инв.№ 10134000000175)  Экран настенный ClassicNorma 244*183 (инв.№410134000000146)  Моноблок AcerAspireZ3-615 (инв. №210134000002945) (аналитический центр БашГУ)</p>		<p>Microsoft Windows 7  Microsoft Office 2007  ПраванапрограммыдляЭВМ  Statistica Advanced 13 for Windows En (дог. №1358 от 25 декабря 2015)</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Экспериментальная психология»

4курс 8семестр  
Очная форма обучения  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Формы контроля: экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиу мы, контрольн ые работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	Пз	ЛБ	СР			
1	2	3	5		6			
1.	<b>Методология науки и эксперимент как основной общенаучный метод исследования</b> Теоретическое и эмпирическое знание. Методология науки. Парадигма. Цели и задачи научного исследования, типы научного исследования. Факт, модель, теория и ее структура. Научная проблема и гипотеза. Верификация и фальсификация гипотезы. Проверка и доказательство. Парадоксы К. Поппера. Схема К. Хольцкампа. Принципы П. Фейерабенда. Основные общенаучные методы. Нормативная схема исследования	2	2	4	1	<b>1,2,4</b>  1, 4	Прочитать разделы монографий зарубежных авторов (см. доп. лит.): сделать краткий конспект содержания эксперимента и дать его характеристику	Дидактический тест Опрос
2.	<b>Становление экспериментального метода в психологии</b> Психофизические эксперименты на определение времени реакции выбора и различения, определение сенсорных порогов. Психофизиологические эксперименты в физико-химической школе. Теория сенсорных ощущений Гельмгольца. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Первые экспериментальные лаборатории в России.	2	2	4	1	<b>О - 1,3</b>  2,4	Изучить главу 3 учебника В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология» (см. основную лит.) и законспектировать содержание основных экспериментальных артефактов.	Реферат Опрос
3	<b>Эмпирические методы в психологии</b> Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. "Психологическая реальность" и её конструирование в исследовании. Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как "активный" метод в психологии. Метод и методика.	2	2	4	1	<b>О -3,4</b> 1,2,3	Конспектирование	Опрос Практикоориентированное задание

	Измерение как метод. Измерение как проблема. Интерпретация психологического измерения. Понятие как основа построения переменной. Шкалы и шкалирование. Виды шкал. «Понимающие методы», их значение для психологии.							
4	<b>Психологические измерения</b> психологические измерения, виды измерений, шкала, шкалирование, виды	2	2	4	1	<b>0-1, 2,3,4,</b>	Презентация «самые известные эксперименты в психологии»	Опрос Демонстрация презентации
5	<b>Основные характеристики эксперимента</b> Экспериментальная гипотеза. Условия реализации причинного вывода. Корреляция и причина. Переменная, виды и типы переменных, определение переменной в психологическом эксперименте. Типы экспериментов: эксперимент, дублирующий реальность, "улучшающий" реальность, лабораторный	2	2	4	1	<b>0 – 2,3,4</b>  2,4	Написать эссе на тему: «Мой первый эксперимент»	Письменный отчет Дидактический тест
6	<b>Виды гипотез и планирование эксперимента</b> Психологические гипотезы, трудности выдвижения экспериментальных гипотез, трансформация гипотезы в процессе исследования, вид и тип эксперимента	2	2	4	1	<b>0 – 2,3,4</b>  2,3	Конспектирование	Опрос Дидактический тест
7	<b>Классификация экспериментальных планов</b> Необходимость расширения области применения эксперимента в психологии. Квазиэксперимент его виды. Временные серии. Неэквивалентные группы. Планирование в квазиэксперименте. Источники нарушения валидности в различных планах. "Лоскутные" планы. Возможности контроля в квазиэксперименте. Эксперимент ex-post-facto	2	2	4	1	<b>0-1,4,5</b> 2,3,4,	Написать эссе на тему: «Личность в эксперименте»	Практикоориентированное задание
8	<b>Планирование и контроль в корреляционном исследовании</b> Корреляционное исследование как самое распространённое эмпирическое психологическое исследование. Особенности гипотез, проверяемых в корреляционном исследовании. Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент. Планы корреляционных исследований. Надежность эмпирических данных. Контроль в корреляционном исследовании. Обработка данных в корреляционном исследовании. Статистический контроль postfactum	2	2	4	1	<b>0-1,2,5</b> 3,4	Практикоориентированное задание Презентация	Сообщение с демонстрацией презентации
9	<b>Личность экспериментатора и испытуемого в ситуации психологического эксперимента. Этические нормы проведения экспериментальных исследований в психологии</b>	2	2	4	1	<b>0 – 2,3,4</b>  2,4	Реферативный обзор	Опрос Дидактический тест
	<b>Всего часов:</b>	12	12	36	9			Экзамен

## Рейтинг – план дисциплины

Экспериментальная психология  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 37.05.02 Психология  
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад-сообщение	1	1		1
2. Реферат	4	1	1	4
3. Практикоориентированное задание № 1	2	2	1	4
4. Тезаурус	4	1	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест			4	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Опрос	1	2	1	2
2. Презентация	3	2	1	6
3. Практикоориентированное задание № 2-3	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест			4	10
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад-сообщение	1	3		3
2. Практикоориентированное задание № 4-7	2	4	1	8
3. Контрольная работа	4	1	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест			4	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				+10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. НеПосещение лекционных занятий			0	-6
2. НеПосещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

