


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол №14 от «22» июня 2017 г.  
и.о.зав. кафедрой

Хох И.Р. 

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В. 

## Рабочая программа дисциплины

**Зоопсихология и сравнительная психология**

**Базовая**

**Программа специалитета**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация

**Психолог**

Специализация №2 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Составитель:  
доцент кафедры. к.б.н., доцент  
Куксо П.А

 / П.А. Куксо  
подпись

Для приема: 2014 года

Уфа 2017

Составитель: доцент кафедры, к.б.н., Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ И.Р. Хох  
подпись

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	1. индивидуально-приспособительного поведения в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента; основные направления в изучении становления поведения человека современного типа с учетом развития речи, орудийной деятельности; основные методические подходы (полевые исследования с составлением этограмм, экспериментально-лабораторные).	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	
Умения	1. применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	1. анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения;	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	

	применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных.	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Основной **целью** учебного курса является изучение становления и развития психики на дочеловеческом уровне, эволюция психических явлений. А также - изучение сравнительно-психологических особенностей развития психики человека и животных, исследование аналогий и расхождений в развитии психического процесса животного мира и мира человеческой культуры..

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Общая психология»

«Анатомия и физиология ЦНС»

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Психология личности.

## 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных понятиях зоопсихологии	В целом знает основные понятия зоопсихологии
Второй этап (уровень)	1. применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; 2. применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы	Не умеет или не способен применять вышеперечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных	Умеет применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы
Третий этап (уровень)	1. основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); 2. приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации	Не владеет приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации	Способен владеть приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

3. Код и формулировка компетенции: ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

	Критерии оценивания результатов обучения
--	------------------------------------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p><b>1.</b> индивидуально-приспособительного поведения в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента; основные направления в изучении становления поведения человека современного типа с учетом развития речи, орудийной деятельности;</p> <p><b>2.</b> основные методические подходы (полевые исследования с составлением этограмм, экспериментально- лабораторные).</p>	Не знает или имеет фрагментарные знания об индивидуально-приспособительном поведении в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента	В целом знает основные понятия об индивидуально-приспособительном поведении в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента
Второй этап (уровень)	Знать анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения; применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке	Не умеет или не способен проводить анализ психологической проблемы, имеющей конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения	Умеет или способен проводить анализ психологической проблемы, имеющей конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных.	Не владеет методами планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования	Владеет методами планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать основы зоосоциального поведения	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Контрольная работа
	Знать особенности игрового поведение животных		Устный опрос
	Знать значение коммуникативного поведения	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Устный опрос
	Знать особенности социального поведения	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа
2-й этап  Умения	Уметь определять элементарную рассудочную деятельность	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Контрольная работа
	Уметь выделять особенности развития психической деятельности животных в онтогенезе (пренатальный период)	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа



	Уметь выделять особенности развития психической деятельности животных в онтогенезе (постнатальный период)	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа
3-й этап  Владеть навыками	Уметь выделять основные проблемы антропогенеза	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Контрольная работа

### **ЗАЧЕТ**

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

Оценка, выставляемая за зачет квалификационного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»). Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

#### **Вопросы к зачету**

1 Зоо- и сравнительная психология в ряду наук о поведении. Сравнительный и системный подход в изучении поведения.

- 2 Методики изучения поведения. Эксперименты и методы наблюдения. Этограмма.
- 3 Структура и формы, эволюция и приспособительное значение поведения.
- 4 Специфика поведения разных систематических групп животных. Важность сравнительного изучения поведения приматов и человека.
- 5 Структура поведения. Поисковое поведение. Ключевой раздражитель. Завершающий акт. Спонтанность поведения. Значение эмоций. Конкуренция мотиваций. Поведенческий драйв.
- 6 Врожденные формы поведения: рефлекс, инстинкт.
- 7 Развитие поведения в онтогенезе. Критические периоды онтогенеза. Импринтинг и реакция следования.
- 8 Развертывание врожденных форм поведения. Влияние депривации в раннем возрасте на социальную адаптацию особи.
- 9 Смещенная активность. Искаженные формы поведения в норме и патологии.
- 10 Ритуализированное и демонстративное поведение. Элементы демонстрации. Ключевые стимулы (релизеры).
- 11 Территориальное поведение. Индивидуальный участок, убежище. Патрулирование и маркировка территории. Агрессия в контексте территориального поведения.
- 12 Социальная группа. Анонимное и индивидуализированное сообщество. Механизмы поддержания сообщества. Иерархия доминирования. Социальные ранги и роли.
- 13 Агрессия в контексте социального поведения. Буферы агрессии.
- 14 Дружелюбное поведение и кооперация. Альтруизм.
- 15 Коммуникация. Каналы коммуникации. Обонятельная, тактильная, акустическая, зрительная коммуникации.
- 16.Специфика коммуникации у приматов.
- 17 Развитие вербальной коммуникации. Языки животных. Эволюция речи. Опыты по освоению животными языков-посредников.
- 18 Репродуктивное поведение. Выбор брачного партнера. Ритуалы ухаживания. Механизмы образования и распада семейной группы.
- 19 Забота о потомстве. Роль научения.
- 20 Манипуляционная активность. Предметная, инструментальная, орудийная и трудовая деятельность. Этологические предпосылки к возникновению предметной культуры у человека.
- 21 Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.
- 22 Поведение, направленное на самоподдержание. Комфортное поведение. Эвакуация. Оборона. Лечение.
- 23.Ювенильный период развития. Классификация игр. Значение игры.
- 24 Сложные формы научения: условнорефлекторное, оперантное и латентное обучение. Приобретение индивидуального опыта. Социальное научение и передача традиций.
- 25 Простые формы научения: привыкание и сенситизация. Физиологические механизмы.
- 26 Рассудочная деятельность (по Л.В. Крушинскому). Экстраполяция. Проблемное и целенаправленное поведение. Метод проб и ошибок. Инсайт. Автоматизированное поведение и рассудочный контроль.
- 27.Предпосылки мышления у животных. Элементарная рассудочная деятельность. Инсайт.
- 28 Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза.
- 29 Влияние особенностей внешней среды на развитие нервной системы, психику и поведение животного. Социальная депривация.
- 30 Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий. Метод муляжей.
- 31 Агрессия. Изменение поведения животных при стрессе. Смещенная активность.
- 32 Поведение животных и человека- общее и качественные различия.
- 33 История развития зоопсихологии и этологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.
- 34 Предпосылки сознания у животных.
- 35 Время как фактор, организующий поведение. Понятие о биоритмах.
- 36 Способы выживания при неблагоприятных условиях. Гибернация и эстивация.

## Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

## План практических занятий (устный опрос)

### Тема 1 Зоосоциальное поведение

Вопросы для обсуждения:

- 1 Родительское поведение животных (нейрогуморальные механизмы.)
- 2 «Супружеские» пары в мире животных.
- 3 Просмотр и обсуждение фрагментов фильма: «Брачные игры животных».

### Тема 2 Игровое поведение животных

Вопросы для обсуждения:

- Формирование игрового поведения в онтогенезе.  
Видоспецифичность игрового поведения животных.

### Тема 3 Коммуникативное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Средства общения у животных
2. Языки животных.
3. Особые средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Эхолокация.

### Тема 4 Социальное поведение

Вопросы для обсуждения:

- 1 Иерархический принцип организации сообщества животных.
- 2 Психологическая характеристика лидерских качеств животного.
- 3 Агрессия и альтруизм в животном мире.

### Тема 5 Элементарная рассудочная деятельность

Вопросы для обсуждения:

- 1 Методы исследования умственных способностей животного.
- 2 Интеллект животных. Проблема научения.
- 3 Способности животных к обобщению и абстрагированию, экстраполяции, символизации.
- 4 Изучение элементов сознания у животных.
- 5 Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Разум животных».

### Тема 6 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (пренатальный период)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
- 2 Факторы, оказывающие негативное влияние на развитие организма в пренатальном периоде.

### Тема 7 Развитие психической деятельности животных в

### **онтогенезе (постнатальный период)**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Интеллектуальное поведение животных.
- 2 Особенности постнатального развития поведения зрело- и незрелорожденных детенышей животных.
- 3 Эволюция психики человека в филогенезе.

### **Тема 8 Проблема антропогенеза**

Вопросы для обсуждения:

1. Орудийная деятельность приматов в эксперименте и на воле.
2. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Многообразие методов исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Проблема инстинкта и научения в свете философских представлений и эволюционного учения. Современное понимание проблемы.
3. Характеристика инстинктивного поведения.
4. Общая характеристика процесса научения.
5. Понятие эволюции психики.
6. Интеллектуальная деятельность животных, сравнительный анализ с интеллектуальной деятельностью человека.
7. Установление законов эволюции психологических способностей животных.
8. Факторы и законы эволюции материнства у животных.
9. Определение инстинкта как самобытной психической способности.
10. Разум животных и его отличие от инстинкта.
11. Уровни развития сенсорной психики у животных.
12. Эволюция психики и антропогенез.
13. Агрессия у животных.
14. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития.
15. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных.
16. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).
17. История и основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
18. Формы регуляции деятельности и их развитие. Закономерности изменения структуры деятельности в процессе развития психики.

- 19 Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.  
 20 Проблема изучения интеллекта высших обезьян.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. **Мандель, Б. Р.** Современная зоопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 453 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0588-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
2. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684> (02.04.2018).
3. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702> (02.04.2018).

##### Дополнительная литература:

1. **Хабибуллин, В. Ф.** Биологические и психологические основы поведения животных [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Ф. Хабибуллин ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. **Фабри, Курт Эрнестович.** Основы зоопсихологии : учебник / К. Э. Фабри .— 3-е изд. — Москва : Психология, 2004 .— 464 с.
3. **Филиппова, Галина Григорьевна.** Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова .— М. : Академия, 2004 .— 544 с.
4. Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 161 с. - Библиогр.: с. 156-158. - ISBN 978-5-9765-2640-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных	Авторизованный доступ по паролю из	Регистрация в Отделе Электронной информации	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru">https://bashedu.bibliotech.ru</a>

	«Электронный читальный зал»	электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	любой точки сети Интернет	Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="#">/Account/Log On</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.bioclub.ru/">http://www.bioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий</b></p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная</p>

<p><i>семинарского типа:</i> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус), аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i>  аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i>  аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b>  Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b>  Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус)  Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт</p> <p><b>Аудитория № 603</b>  Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b>  Учебная мебель, доска</p>	<p>лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Зоопсихология и сравнительная психология**

на 4 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Зоосоциальное поведение	2	2		4	1, 2, 4, 6	Задание 1-3	Контрольная работа
2	Игровое поведение животных	2	2		6	2, 5, 6	Задание 1-3	Устный опрос
3	Коммуникативное поведение	2	2		4	3, 4, 6	Задание 1-3	Устный опрос
4	Социальное поведение	2	2		6	2, 4, 7	Задание 1-3	Устный опрос Контрольная работа
5	Элементарная рассудочная деятельность	2	2		4	1,3,6	Задания 1-5	Контрольная работа
6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (пренатальный период)	2	2		4	3,4, 5	Задания 1-2	Устный опрос Контрольная работа
7	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (постнатальный период)	2	2		6	3,4, 7	Задания 1-3	Устный опрос Контрольная работа
8	Проблема антропогенеза	2	2		4	3,4, 7	Задания 1-2	Контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		16	16		40			Зачет

## Приложение Б

### Рейтинг-план дисциплины

#### Зоопсихология и сравнительная психология

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 2 семестр 4 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10	3	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	10	2	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	10	3	0	30
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>