

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол №14 от «22» июня 2017 г.  
и.о.зав. кафедрой

Хох И.Р.



Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В.



## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина **Психофизиология**

**Базовая**

**Программа специалитета**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация

**Психолог**

Специализация №2 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Составитель:

доцент кафедры. к.б.н., доцент  
Куксо П.А.



подпись

/ П.А. Куксо

Для приема: 2014 года

Уфа 2017

Составитель: доцент кафедры, к.б.н., Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ И.Р. Хох  
подпись

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	основные методы психофизиологического исследования	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Умения	анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных</li> <li>2. свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.</li> </ol>	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыки в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов.	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. классификациями функциональных состояний человека</li> <li>2. владеть методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний</li> </ol>	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ом семестре.

Цель курса - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

«Анатомия центральной нервной системы».

«Общая психология».

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Основы нейропсихологии, Клиническая психология.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	основные методы психофизиологического исследования	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных методах психофизиологического исследования	В целом знает основные методы психофизиологического исследования
Второй этап (уровень)	анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	Не умеет или не способен анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения	Умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения
Третий этап (уровень)	навыки в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов.	Не владеет в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов	Владеет навыками в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов

2. Код и формулировка компетенции: ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний	Не знает или имеет фрагментарные знания о психофизиологических механизмах сенсорных процессов, движений,	В целом знает о психофизиологических механизмах сенсорных процессов,

		памяти, обучения, функциональных состояний	движений, памяти, обучения, функциональных состояний
Второй этап (уровень)	1. интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных 2. свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.	Не умеет или не способен интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных и свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма	Умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных и свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма
Третий этап (уровень)	1. классификациями функциональных состояний человека владеть методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний	Не владеет навыками классификации функциональных состояний человека	Владеет навыками классификации функциональных состояний человека

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные понятия психофизиологии. Методы психофизиологии.	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос
	Знать психофизиологию функциональных состояний	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос, Лабораторная работа
	Знать психофизиологию эмоционально-потребностной сферы	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь оценивать психофизиологические особенности восприятия.	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать	Лабораторная работа

		адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	
	Уметь оценивать психофизиологические особенности двигательной активности	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Контрольная работа
	Уметь оценивать психофизиологические особенности внимания	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Уметь оценивать психофизиологические особенности памяти и научения	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Лабораторная работа
	Уметь оценивать психофизиологические особенности мыслительной и речевой деятельности. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиология бессознательного.	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Устный опрос, контрольная работа
	Уметь оценивать психофизиологические особенности трудовой деятельности	ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Устный опрос, контрольная работа

### **ЗАЧЕТ**

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»). Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими

неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи психофизиологии. Связи с другими науками.
2. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (КГР, ЭКГ, РЭГ и др.). Электроэнцефалограмма.
3. Критический и сензитивный периоды.
4. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
5. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
6. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
7. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
8. Пренатальное развитие центральной нервной системы.
9. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления
10. Опыты К.Лешли. Этапы формирования энграмм.
11. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
12. Понятие «схема тела». Статический и динамический образы.
13. Фазы стресса. Копинг.
14. Мышление и межполушарная асимметрия.
15. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
16. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.
17. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.
18. Первый функциональный блок мозга.
19. Третий функциональный блок мозга.
20. Второй функциональный блок мозга.
21. Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.
22. Нейрофизиологическая основа сознания.
23. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.
24. Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.
25. Теории внимания. Структуры мозга, участвующие в организации внимания.
26. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.
27. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.
28. Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.
29. Механизмы кратковременной и долговременной видов памяти.
30. Единство психического и соматического. Три функции личности.
31. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину
32. Динамика созревания основных структур мозга.
33. Бодрствование, его значение.
34. Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.
35. Теории эмоций. Нейроанатомия эмоций.
36. Организация произвольного двигательного акта.
37. Возрастные психофизиологические особенности.
38. Теории сознания.



## Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### План практических занятий (устный опрос)

#### Практическое занятие № 1. Психофизиология функциональных состояний

Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение.

1. Определение функционального состояния организма.
2. Роль функционального состояния в поведении. Индикаторы функционального состояния.
3. Континуум функциональных состояний: бодрствование, сон.
4. Состояние спокойного и активного бодрствования.
5. Психофизиологические механизмы сна. Функциональное значение сна.
6. Регуляция функционального состояния организма.

#### Практическое занятие № 2. Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов

Ощущение как основа всех форм психической деятельности. Мозговая организация ощущения.

1. Классификация рецепторов: по характеру ощущений, возникающих у человека при их раздражении; по источнику поступления информации, по характеру контакта с внешней средой; в зависимости от природы раздражителя.
2. Механизм возбуждения рецептора. Порог реакции. Критерии порога Порог различения интенсивности. Закон Вебера. Пространственное и временное различение сигналов.
3. Психическая организация процессов восприятия.
4. Мозговая организация восприятия. Роль первичных (проекционных) отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности.

#### Практическое занятие № 3. Психофизиология внимания

1. Понятие о внимании. Основные свойства внимания. Структурнофункциональная организация внимания.
2. Теории фильтра.
3. Характеристики и виды внимания
4. Непроизвольное внимание
5. Произвольное внимание
6. Мозговая организация внимания. Модулирующая система мозга
7. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.
8. Психическая организация процессов внимания. Локализация основных «центров» внимания.

#### Практическое занятие № 4. Психофизиология памяти

Энграмма. Временная организация памяти. Кратковременная и долговременная память. Стадии фиксации памяти.

1. Характеристика памяти, ее виды.
2. Теории физиологических основ памяти.
3. Психическая организация процессов памяти. Забывание как результат тормозящего влияния со стороны побочных воздействий. Запоминание как специальная форма сложной и активной мнестической деятельности.
4. Модально-неспецифические формы памяти. Модально-специфические формы памяти.

## 5. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.

### Практическое занятие № 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

1. Понятие о потребностях организма: биологические, социальные и духовные потребности.
2. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
3. Структурная основа эмоций. Проявления эмоций в зависимости от асимметрии головного мозга. Эмоции как основа темпераментов и индивидуальные особенности.
4. Функции эмоций: подкрепляющая, компенсаторно-замещающая (переключательная) и коммуникативная.
5. Мотивация поведения и ее психофизиологические основы.

### Практическое занятие № 6. Психофизиология сознания и бессознательного

1. Основные концепции сознания. Концепция «светлого пятна». Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. Сознание, общение и речь.
2. Функции сознания.
3. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
4. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне.
5. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.

### Лабораторная работа

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии с рейтингом по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены незначительные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### План лабораторных занятий

#### Лабораторная работа 1

#### Выработка условного мигательного рефлекса у человека

**Цель работы:** овладеть методикой выработки мигательного условного рефлекса у человека; проследить проявление угасательного торможения.

#### Лабораторная работа 2

### **Образование у человека условного зрачкового рефлекса на звонок и слово «звонок»**

Одной из наиболее простых и легко воспроизводимых рефлекторных реакций у человека является зрачковый рефлекс. Зрачковый рефлекс это безусловная врожденная реакция, которая проявляется в сужении зрачка на свету и расширении в темноте. Данный рефлекс замыкается на уровне ствола мозга и является защитным. Он регулирует поток света, попадающий на сетчатку глаза, препятствуя ее повреждению. На основе данного рефлекса легко выработать условно-рефлекторную реакцию на любой условный сигнал (звуковой раздражитель).

**Цель работы:** показать возможность выработки условного рефлекса на гладкую мышцу (сфинктер) зрачка и одновременное образование условного рефлекса на слова.

#### **Лабораторная работа 3.**

### **Образование условного зрачкового рефлекса, определение скорости формирования и торможения временной связи.**

**Цель работы:** сформировать и затормозить условный зрачковый рефлекс на звук метронома. Определить скорость образования и торможения условного рефлекса.

#### **Лабораторная работа 4**

### **Выработка условного рефлекса, дифференцировочного и угасательного торможения у человека на словесный раздражитель**

**Цель работы:** ознакомиться с возможностью выработки условного рефлекса у человека при словесном подкреплении и проявлением дифференцировочного и угасательного торможения.

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

#### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.
3. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
4. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системноструктурные механизмы восприятия.
5. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
6. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения
7. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.
8. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.
10. Механизмы регуляции бодрствования.
11. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.

12. Стресс и его роль в жизни человека.
13. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
14. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
15. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
16. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
17. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
18. Механизмы памяти.
19. Современные теории памяти.
20. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Нарушения речевых функций (афазии).
21. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
22. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
23. Уровни и центры управления движениями разного типа.
24. Психофизиологический подход к интеллекту.
25. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
26. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
27. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник / Н.Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0220-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>
2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова. — Изд. 4-е, перераб. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 464 с

##### **Дополнительная литература:**

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.] .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 546 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0220-0 .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=298131&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131&sr=1)>.
2. [Ковалева, Анастасия Владимировна](#). Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева .— Москва : Юрайт, 2016 .— 365 с.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная	Полнотекстовая БД учебных и	Авторизованный доступ по паролю	Регистрация в Отделе	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru">https://bashedu.bibliotech.ru</a>

	система «Электронный читальный зал»	научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	из любой точки сети Интернет	Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="#">/Account/Log On</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p>

<p>аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b>          читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>          аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>          аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 602 б</b>          Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b>          Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус)          Учебная мебель – 27 посадочных мест,          учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,          моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,          Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,          огнетушитель – 1 шт., подставка          автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b>          Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b>          Учебная мебель, доска</p>	<p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (дог. №1358 от 25 декабря 2015)          Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (дог. №360 от 22 декабря 2015).</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психофизиология** на 2 курсе 3 семестр

(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	
	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.	2	2		4	1, 2	Задание 4-6	Устный опрос	
	Психофизиология функциональных состояний	2	2	4	5,8	1,2,3,4	Задания 3-4	Устный опрос, Лабораторная работа	
	Психофизиология эмоционально- потребностной сферы	2	2		6	1,2,3,4	Задания 1-3	Контрольная работа	
	Психофизиология восприятия.	2	2	4	6	1,2,3,4	Задания 1-2	Лабораторная работа	
	Психофизиология двигательной активности	2	2		6	1, 2	Задания 1-3	контрольная работа	
	Психофизиология внимания	2	2	6	6	1,2,3,4	Задания 1-3	Лабораторная работа	
	Психофизиология памяти и научения	2	2	4	6	1, 2	Задания 1-3	Лабораторная работа	
	Психофизиология мыслительной и речевой деятельности. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиология бессознательного.	2	2		6	1,2,3,4	Задания 1-3	Устный опрос, контрольная работа	
	Психофизиология трудовой деятельности	2	2		6	1, 2	Задания 1-3	Устный опрос, контрольная работа	
	<b>Всего часов:</b>	18	18	18	54			Зачет	



**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Рейтинг-план дисциплины**

**Психофизиология**

специальность 37.05.02 – Психология служебной деятельности  
курс 2 семестр 3 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2	0	10
Лабораторные работы	10	2		20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10	2	0	20
Контрольная работа	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Лабораторные работы	10	2		20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>