

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

«Актуализировано»  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав.кафедрой С.И. Галяутдинова С.И.

«Согласовано»  
Председатель УМК факультета  
психологии  
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнопсихология»**

**Базовая часть**

**программа специалитета**

Направление подготовки  
37.05.02 Психология

Направленность (профиль) подготовки  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация  
Психолог

Разработчик (составитель)  
к. филос. н., доцент

Ф.С. Муфтахова /Муфтахова Ф.С.

Для приема: 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составитель/ составители: Ф.С. Муфтахова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии: протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры общей психологии: протокол №10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой общей психологии С.И. / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	32
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК – 5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПК – 2- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	ОК – 5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК – 2- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	
Уметь	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	ОК – 5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	

	распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.	ПК – 2- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	
Владеть	владеть навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	ОК – 5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека	ПК – 2- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	

## 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
2. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества;

3. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История

Иностранный язык

Математика

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Общая психология

Международный опыт в правоохранительной деятельности и др.

Знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, в процессе изучения дисциплины «Этнопсихология» являются необходимыми для последующего изучения дисциплин: «Психология кадрового менеджмента», «Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психология безопасности».

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК – 5** -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	Не знает концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	В целом знает концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов
Второй этап (уровень)	Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных	Не умеет взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления	Способен взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных

	задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	конфликтных ситуаций	ситуаций
Третий этап (уровень)	Владеть навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Не владеет навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Владеет навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

**ПК – 2- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности; этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	Не знает особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности; этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	В целом знает особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности; этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп



Второй этап (уровень)	Уметь распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.	Не умеет распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.	Способен распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.
Третий этап (уровень)	Владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека	Не владеет полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека	Владеет полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знать	Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования; основ конфликтологии и	ОК – 5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и	Реферат, творческое задание (доклад)

	методов разрешения конфликтов	конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	Знать: особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности; этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	ПК – 2- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Реферат, творческое задание (доклад)
Уметь	Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.	ОК – 5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Творческое задание (доклад) Контрольная работа

	<p>Уметь: распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p>	<p>ПК – 2- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Тест, контрольная работа</p>
<p>Владеть</p>	<p>Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>	<p>ОК – 5 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Тест</p>
	<p>Владеть: полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека</p>	<p>ПК – 2- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Тест</p>

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу «Этнопсихология».**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

## Оценочные средства

### 1.Реферат

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### Требования к написанию реферата

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

#### Критерии оценки рефератов:

**Оценка 9 - 10 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

**Оценка 7 - 8 баллов** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

**Оценка 5- 6 баллов** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

**Оценка 0-4 баллов** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

### **Темы для рефератов**

1. Становление этнической психологии в России.
2. Современная зарубежная этническая психология.
3. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.
4. Этническая толерантность и этническая идентичность.
5. Патриотическое воспитание как психолого-педагогическая проблема.
6. Тенденции развития национального воспитания в современных условиях.
7. Формирование культуры межнационального общения у детей и подростков.
8. Актуальные направления работы социального педагога с многонациональным коллективом.
9. Влияние процесса глобализации на конфликтогенность этнопространства.
10. Профилактика межэтнических конфликтов.
11. Профилактика этноцентризма в межнациональных отношениях.
12. Феномен ксенофобии в современном обществе.
13. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
14. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
15. Интернациональные подходы к психическому развитию и поведению ребенка.
16. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
17. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.
18. Методы психологических измерений этнических различий.
19. Особенности миграции в России.
20. Эмиграция как проблема развития России.

### **2. Типовые тестовые задания**

**Тест** - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) духовность — бездуховность.

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;

6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и непрямой;
- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) глобальный и местный.

7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) миграцией;
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;

8. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;
- г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;

10. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:

- а) Геродот;
- б) Гиппократ;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Г. Гегель.

11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) межгрупповая враждебность.

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;

14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;

16. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;

17. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;

18. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;

19. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

20. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
- г) степень каузальной атрибуции.

21. Нация это:

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.

23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

- а) национальное самосознание;



- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.
- г) язык

24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

25. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогике идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:

- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
- б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
- в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;
- г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

26. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

27. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) В. Вундт;
- б) В.О. Ключевский;
- в) Х. Штейнталь;
- г) Н.А. Бердяев.

28. К основным признакам отличия рас не относятся:

- а) особенности характера;
- б) цвет кожи;
- в) форма черепа;
- г) особенности телосложения.

29. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- а) представления о национальных ценностях и интересах;
- б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
- в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.
- г) опыт

30. Автостереотипы:

- а) всегда положительны;
- б) всегда отрицательны;
- в) положительны или отрицательны в зависимости от особенностей личности.
- г) неадекватны

### Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

### 3. Творческое задание (доклад)

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### Параметры оценочного средства

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
<p style="text-align: center;">Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>	макс 10 баллов

«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

### Ориентировочные темы докладов

1. Проблемы этнической самоидентификации.
2. Основные функции этнического самосознания.
3. Социально-психологические аспекты межнационального общения.
4. Социальные изменения, как фактор межэтнического взаимодействия.
5. Социально-психологическая защита этнических меньшинств.
6. Этнические проблемы современности.
7. Психология поведения в иноэтнической среде.
8. Проблемы обучения в многонациональном школьном коллективе
9. Особенности и проблемы поликультурного образования и воспитания.
10. Теоретические подходы к изучению этнической идентичности у подростков.
11. Этническое самосознание в условиях модернизации.
12. Психологические факторы формирования этнического самосознания.
13. Процессы этнической консолидации в современном мире.
14. Процессы этнической дивергенции в современном мире.
15. Изменения в этнопсихологии народов в условиях социального ускорения.
16. Влияние национальной культуры на психологическое развитие ребенка
17. Базовая и модальная личность
18. Национальный характер
19. Индивидуализм и коллективизм
20. Семейно-бытовой уровень этничности.
21. Репродуктивное поведение этносов.
22. Типы брачности в различных этнических системах.
23. Этническая мотивация при выборе брачного партнера.
24. Значение семейной педагогики в процессе этносоциализации.
25. Социально-политические факторы культурного взаимодействия
26. Народные традиции в условиях глобальной модернизации.
27. Факторы побуждения интереса к национальной культуре.
28. Взаимосвязь религии и этнической психологии.
29. Женские и мужские этнические стереотипы, сравнительный анализ.
30. Многонациональный коллектив: проблемы коммуникации и общения.
31. Причины и пути преодоления национального радикализма в современном мире.
32. Значение этнопсихологического образования на современном этапе.
33. Толерантность, как императив социальной коммуникации в современном мире.
34. Единство национального и интернационального в психологии.
35. Психологические основания национальных движений.
36. Этноцентризм: понятие и актуальное общественное явление.
37. Культурный национализм.
38. Проблема национальной дискриминации.
39. Формы сосуществования этносов.
40. Проблемы этнических меньшинств на настоящем этапе.

### 4. Контрольная работа

Контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

## Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой самостоятельное научное исследование, и может стать одним из важных этапов в процессе подготовки к написанию курсовой или выпускной дипломной работы.

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий время. Цель написания контрольной работы состоит в углубленном самостоятельном изучении студентами вопросов по курсу «Этнопсихология» и контроле результатов этой работы со стороны преподавателя.

Последовательность выполнения контрольной работы такова: выбор темы, сбор информационного материала, подготовка и написание работы.

Объем контрольной работы – 15 – 20 печатных страниц, выполненных через 1,5 интервала (в компьютерном наборе). Текст печатается на одной стороне листа с оставлением полей, страницы нумеруются. На титульном листе помещаются название вуза, тема работы, данные об авторе, факультете и группе. Контрольная работа предполагает составление плана из трех-четырёх вопросов, отражающих тему в логической последовательности.

После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения. Студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения в качестве аргументов. Проводя анализ научных исследований, автор контрольной работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

Во введении контрольной работы должна быть отражена актуальность темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах. В конце контрольной работы оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями. Количество использованных источников должно быть от 15 до 20. В приложении к работе могут быть размещены таблицы исходящих или промежуточных вычислений, а также иллюстрации (рисунки, фотоснимки, диаграммы, схемы, анкеты, диагностический инструментарий и т.д.). Содержание контрольной работы строится на основе анализа литературы отечественных и зарубежных авторов. Рекомендуется учебная и справочная литература, периодические издания.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у студентов навыков к самостоятельному научному творчеству, повышению теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Контрольная работа представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче зачета по курсу «Этнопсихология» допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе.

Критерии оценки:

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения (содержание темы)... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

### Примерная тематика контрольных работ

1. Методы исследования в этнопсихологии
2. Этнические аспекты социализации
3. Классификация этносов
4. Этногенез и его основные факторы. Направления и формы этногенеза
5. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева
6. Понятие «этническая идентичность». Типы этнической идентичности

7. Язык - основа идентификации и этнический символ
8. Структура психологии этноса: этнический характер, этнический темперамент, этническое сознание, этнические чувства, этнический вкус.
9. Этническое самосознание. Структура этнического самосознания
10. Этнос и культура. Функции культуры
11. Факторы формирования этнической культуры
12. Уровни этнической культуры
13. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре
14. Этноспецифические факторы воспитания
15. Влияние религии на психологический склад нации
16. Феномены межэтнического восприятия. Этнический стереотип
17. Понятие этнического образа в этнопсихологии
18. Межэтнические коммуникации. Факторы межэтнических коммуникаций
20. Формы межэтнических отношений
21. Этнические конфликты. Природа этнических конфликтов
22. Понятие «культурного шока»
23. Способы оптимизации процесса адаптации к новой культуре

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал теоретические знания при выполнении контрольных заданий. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 балла выставляется студенту, если при выполнении работы заметны пробелы в знании и не полностью выполнил задание.

1 балла выставляется студенту, если при выполнении работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Содержание курса для проведения практических занятий**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методика изучения курса. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом**

Аннотация. Этнопсихология как отрасль научных исследований, находящаяся на стыке социологии, социальной психологии и этнографии. Ее объект и предмет, основной категориальный аппарат. Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.

Основные задачи этнопсихологической науки, вытекающие из современного состояния национальных отношений в нашей стране. Основные направления этнопсихологических исследований. Значение знаний этнопсихологии для повышения

эффективности деятельности воспитателей, руководителей многонациональных коллективов.

Основные понятия: Этнопсихология, психологический склад нации, национальный характер, национальное самосознание, национальная психология, национально-психологические особенности, этнопедагогика, этнолингвистика, этнопедагогическая аксеология.

### **Практическое занятие №1.**

**Тема Возрастание роли и значения этнопсихологических знаний в современных условиях.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Различия в предмете этнопсихологии и других наук
2. Предмет, основные понятия и категории этнопсихологии
3. Методология этнической психологии
4. Задачи этнической психологии
5. Виды этнопсихологических исследований
6. Методы этнопсихологического исследования.
7. Принципы исследования и построения этнопсихологического портрета представителя этнической группы.
8. Общее и специфическое в поведении и традициях (на примере 2-х народов).

### **Тема 2. Национально-психологические особенности представителей разных народов России**

Аннотация. К вопросу о необходимости выявления национальной специфики психических познавательных процессов. Общее понятие о классификации национально-психологических особенностей личности представителей различных общностей. Система факторов, влияющих на формирование мотивационных, интеллектуально-познавательных и волевых компонентов национальной психики.

Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность как системообразующие характеристики мотивационной сферы представителя этнической общности.

Степень приверженности логике, широта, глубина абстрагирования, характер организации мыслительной деятельности, полнота и оперативность восприятия и представлений, концентрация и устойчивость внимания – основа выявления интеллектуально-познавательных характеристик у представителя той или иной нации.

Специфика национальных установок на волевою активность, устойчивость волевых процессов, длительность волевых усилий как показатели национального своеобразия волевой сферы психики.

Основные понятия: динамические компоненты психологии нации, национально-психологические особенности, психология нации, национальный характер; мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности личности.

### **Практическое занятие №2.**

**Тема Национально-психологические особенности народов.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психический склад и его особенности у славянских народов.
2. Этнопсихологические особенности народов Поволжья и Дальнего Востока.
3. Национально психологические характеристики народов Кавказа и Закавказья.

4. Специфика психического склада представителей этнических общностей Средней Азии, Казахстана.
5. Национальное своеобразие психологии представителей Прибалтики.
6. Этнокультурная маргинальность и этнокультурная двойственность.
7. Разработка стратегии формирования этнической идентичности.
8. Сравнительный анализ этнических стереотипов представителей разных этнических групп (предрассудки, установки, стереотипы, табу).

### **Тема 3. Этнопсихология семейных отношений**

Аннотация. Этические требования этнопсихологической диагностики. Принципы психодиагностики семейных отношений представителей различных наций и народов.

Этнопсихологические особенности процесса формирования семейных отношений. Этапы формирования семейных отношений.

Этнопсихологическая характеристика конфликтов в семейных отношениях. Конфликты в семейных отношениях на национальной почве. Типы семей: благополучная, кризисная, невротическая.

Этноспецифические особенности психологической помощи в семейных отношениях. Направления психологической помощи в семейных отношениях. Психологическая помощь представителям моно- и разноэтнических семей. Психологическая профилактика и психологическое консультирование семей представителей конкретных этнических общностей. Задачи психоконсультирования, осуществляемые этнопсихологом.

Основные понятия: этническая коренная национальность, этническая комфортность, «культурный шок», межнациональная рознь, моноэтническая семья, национальность, разноэтническая семья, семья, формирование семейных отношений.

### **Практическое занятие №3.**

#### **Тема Национальная специфика семейных отношений.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений
2. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях
3. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях
4. Основные задачи психоконсультирования
5. Модель вашей адаптации к семейным отношениям с представителем (представительницей) другой этнической общности
6. Тренинг кросскультурных умений.
7. Этнические различия в каузальной атрибуции.
8. Стратегия разрешения этнических конфликтов (на основе анализа существующих процессов урегулирования межнациональных конфликтов).

### **Тема 4. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерений**

Аннотация. Понятие этнической идентичности. Структура идентичности. Компоненты идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий.

Формирование этнической идентичности. Этапы формирования идентичности по Ж. Пиаже. Стадии процесса формирования идентичности (Дж. Марсиа): непроверенная идентичность, поиск этнической идентичности (мораторий), реализованная этническая идентичность. Факторы, влияющие на формирование этнической идентичности.

Стратегии управления этнической идентичностью. Модели измерения этнической идентичности. Моноэтническая идентичность. Биоэтническая идентичность. Маргинальная этническая идентичность.

Основные понятия: этническая идентичность, этническая осведомленность, родиноцентризм, этническая этногалия, этническая константность, моноэтническая идентичность, маргинал, маргинальная личность, маргинальная этническая идентичность.

#### **Практическое занятие №4.**

##### **Тема Этническая идентичность.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этническая идентичность: общие проблемы
2. Этническая общность в жизни современного человека
3. Понятие этнической идентичности, структура, типы
4. Этапы становления этнической идентичности
5. Значение этнической идентичности
6. Исследование механизмов психологических защит в межэтнических взаимоотношениях.
7. Исследование невербальных особенностей представителей разных этнических групп.
8. Профессиональная модель регулирования межнациональных отношений.

##### **Тема 5. Процесс формирования социальной самоидентификации этнических групп.**

Аннотация. Этноцентризм как предпочтение собственной этнической группе. Понятие этноцентризма. Показатели этноцентризма. Степени выраженности этноцентризма. Воинственный этноцентризм.

Понятие «этнического стереотипа». Свойства этнических стереотипов: эмоционально-оценочный характер, ригидность, согласованность, сложность, дифференцированность, иерархичность, степень интенсивности. Процесс стереотипизации. Психологические функции стереотипизации. Социальные функции стереотипизации.

Каузальная атрибуция на основании группового членства.

Психологические детерминанты этнических конфликтов. Разрешение этнических конфликтов.

Основные понятия: атрибуция, делегитимизация, социотип, этноцентрическая социализация, социально-психологический архетип, социальный контроль, национальный (этнический) стереотип, стереотип национального поведения, этнический конфликт, этнические стереотипы, этноцентризм, социальные ценности.

#### **Практическое занятие №5.**

##### **Тема Формирование социальной самоидентификации этнических групп.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие этноцентризма
2. Понятие «этнического этноцентризма»
3. Процесс стереотипизации
4. Каузальная атрибуция
5. Возникновение и урегулирование этнических конфликтов
6. Какие основные проблемы изучает и разрабатывает этнопсихология?
7. Основные объекты этнопсихологии.
8. Причины, породившие интерес к этнопсихологическим знаниям.



## **Тема 6. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия.**

Аннотация. Понятие о коммуникативных этнопсихологических особенностях. Этнические стереотипы поведения и специфика их проявления в деятельности. Этнопсихологические факторы в процессе социально-психологической адаптации личности в группе.

Вопросы методологии изучения межличностного общения представителей различных национальных групп. Этнопсихологические особенности внутри- и межэтнической коммуникации. Структура внутри- и межгруппового этнического общения и взаимодействия.

Специфика восприятия других людей в этнической группе. Взаимосвязь культурных, исторических и национальных феноменов в межличностных отношениях. Общее и особенное в социальных условиях межнациональных отношений. Влияние этносоциальных и этнопсихологических феноменов на характер и протекание политических процессов в обществе.

Основные понятия: аттракция, этническая атрибуция, аффилиация, социальная активность, этническая ассимиляция, социально-психологическая адаптация, этнокультурная адаптация, межнациональные взаимоотношения, этническое взаимопонимание, готовность к межэтническому взаимодействию и общению, готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях с представителями других этнических общностей, социальная группа, межэтнический компромисс, управление межэтническим конфликтом.

### **Практическое занятие №6.**

#### **Тема Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о коммуникативных этнопсихологических особенностях
2. Процесс социально-психологической адаптации личности в группе.
3. Структура внутри- и межгруппового этнического общения и взаимодействия.
4. Специфика восприятия других людей в этнической группе.
5. Влияние этносоциальных и этнопсихологических феноменов на характер и протекание политических процессов в обществе.
6. Установите, какие существуют различия между отношениями межличностными, межгрупповыми и межэтническими.
7. Дайте понятие этнического стереотипа. Приведите примеры этнических стереотипов.
8. В чем разница между понятиями «этнический стереотип» и «этнический социотип»? - проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
9. Составления обзоров научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору и т.д.

##### **Критерии оценивания ответа на зачете:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг - плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Допуск к аттестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС.

Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

за пропуски лекционных занятий

за 25 % пропусков вычитается 1 балл

за 50 % пропусков вычитается 4 балла

за 75 % пропусков вычитается 6 баллов

за 100 % пропусков – студент не допускается до итоговых испытаний.

за пропуск практических занятий

за 20 % вычитается 2 балла

за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

более 75 % пропусков – студент не допускается до итоговых испытаний.

(положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ от 26.09.2014 г.)

При пропусках по уважительным причинам, студент может пройти тестирование по вопросам каждой темы, и при удовлетворительном результате, получив допуск к аттестации по дисциплине.

### **Ориентировочные вопросы к зачету**

1. Место и роль этнопсихологии в структуре общественного сознания, специфика ее влияния на все стороны жизни и деятельности людей.
2. Предмет этнопсихологии как науки.
3. Задачи этнопсихологии как науки.
4. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.
5. Роль природно-климатической и географической среды в развитии национально-психологических особенностей людей.
6. Влияние социально-политического и экономического развития этнической общности (государства) на национальную психику ее представителей.
7. Язык и письменность этнической общности, их влияние на формирование национальной психологии людей.
8. Методологические и теоретические основы понимания сущности этнопсихологических феноменов.
9. Структура национальной психологии (классификация национально-психологических явлений).
10. Характеристика динамической стороны национальной психики.
11. Национальный характер и его роль в жизни и деятельности людей.
12. Сущность и основные особенности национального сознания и самосознания.
13. Национальный темперамент.

14. Национальные интересы и ценностные ориентации.
15. Национальные чувства и настроения.
16. Национальные традиции и привычки.
17. Учет национальных традиций, обычаев и привычек во взаимодействии и общении с представителями различных этнических общностей.
18. Сущность мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей.
19. Характеристика интеллектуально-познавательных национально-психологических особенностей.
20. Своеобразие эмоционально-волевых национально-психологических особенностей.
21. Характеристика коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей.
22. Свойства национально-психологических особенностей.
23. Механизмы проявления национально-психологических особенностей людей.
24. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований за рубежом.
25. Зарождение и развитие этнической психологии в России в середине XIX в.
26. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований в СССР.
27. Концепция психологии народов в работах В. Вундта.
28. Взгляды на этническую психологию в трудах отечественных и зарубежных ученых.
29. Общая характеристика методов изучения и анализа национально-психологических явлений.
30. Этнопсихологическая детерминация идеологических, воспитательных и управленческих мероприятий в многонациональном коллективе.

### 4.3. Рейтинг – план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель .— М. : Директ-Медиа, 2015 .— 412 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-4022-7 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=275613](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275613)>
2. Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] .— М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 391 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00163-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90893/>>.

### Дополнительная литература:

1. Крысько, Владимир Гаврилович. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько ; Государственный университет управления .— 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 359 с.
2. Садохин, А.П. Основы этнологии [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Садохин А. П. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 354 с. — (Cogito ergo sum) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-238-00583-0 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119009/>>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

			доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.library.wiley.com/">http://online.library.wiley.com/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Этнопсихология»**

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p>	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 604 (гуманитарный корпус), аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Этнопсихология» на 9 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 \108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет   9   семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	Л Б	СР			
1	2	4	6	-	10	1,2	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №1-2).	Реферат, творческое задание (доклад)
2	Этническая психология в России и в СССР. Историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.	4	6	-	10	1,2	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №3-4). Реферативный обзор по предложенным темам	Реферат, творческое задание (доклад)
3	Психологическая характеристика этнических общностей. Человечество. Этнос. Нация.	2	6	-	10	1,2,1,2	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №5). Реферативный обзор по предложенным темам	Творческое задание (доклад) Контрольная работа Тест



4	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.	4	8	-	10	<b>1,2</b>	Вопросы для обсуждения (практическое занятие № 6-7). Реферативный обзор по предложенным темам	Тест, контрольная работа
5.	Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Этнические конфликты. Специфика урегулирования этнических конфликтов.	4	10	-	13,8	<b>1,2</b>	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №8-9).	Тест
	Всего часов:	18	36	-	53,8			зачет

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература



## Рейтинг план дисциплины

## Этнопсихология

Направление подготовки 37.05.02 - Психология служебной деятельности

Курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Доклад	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Доклад	10	1	0	10
2. Контрольная работа	5	2	0	10
Всего по модулю			0	
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Контрольная работа	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	5	2	0	10
2. Реферат	10	2		20
Всего по модулю				
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
1. Публикация научной статьи	10	1	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
<input type="checkbox"/> Посещение лекционных занятий	по положению		0	-6

<input type="checkbox"/> Посещение практических занятий	по положению		0	-10
Итоговый контроль				
зачет			0	0



