

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология и методы социально-психологического исследования»

базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчики (составители)	
доцент, кандидат психологических наук	<u>Н.В. Асафьева</u> / Асафьева Н.В.
старший преподаватель, кандидат психологических наук	<u>Э.А. Нурмухаметов</u> /Нурмухаметов Э.А.

Для приема: 2014 г.

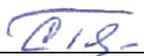
Уфа 2017 г.

Составители: Асафьева Наталья Валерьевна, Нурмухаметов Эрнест Альбертович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
(с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция
Знания	знания об основных формах и уровнях познания в процессе развития цивилизации	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных полученных при решении различных профессиональных задач
	интегрирование знаний и представлений студентов методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии	
	знания о видах научных проблем, типах классификаций научных исследований по цели и по характеру	ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	систему знаний о принципах выдвижения гипотез и их основные характеристики	
	знания о подходах к выдвижению задач исследования на разных этапах научного познания	
	знания о нормах и стандартах, принятых в разных странах к подготовке научных отчетов	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
знания в области возможностей публикации и процедурах подготовки текста по результатам самостоятельных исследований		
знания о видах и областях внедрения результатов исследования в области социально-психологической сферы специализации	ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	
знания о необходимых этапах сопровождения результатов и взаимодействия со специалистами, привлекаемых для этого.		

Умения	выдвигать операционализованные гипотезы, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности различным видам психологического исследования.	ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	формулировать задачи исследования в соответствии с его видом и типом, определять системно и логично этапы проведения изучения выдвинутой проблемы	
	проводить обзор материала по выбранной тематике исследования, представлять результаты в виде аналитического отчета. Составлять программу внедрения, представлять обоснование этой программы	ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
	составлять отчет, заключение и систематизировать данные по результатам исследования	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
	давать качественный и обоснованный анализ эмпирического материала, соотнося с подобными исследованиями, представленными в научных журналах и монографиях по исследуемой теме.	
Владения	планировать и разрабатывать методологию научного исследования в области социально-психологической проблематики в соответствии с научным категориальным строем языка и логикой рассуждений	ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, гипотезы и задачи в зависимости от	ПК-19 способностью

	тип и вида исследования	обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
	выдавать обработанную информацию в качестве вариативного нового продукта	
	дифференциацией отличий и особенностей отчетов, обзоров, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
	основными планами и структурными композициями, отражающими специфику представлений результатов психологического исследования в различных изданиях.	
	осуществлять выполнение задач профессиональной деятельности на основании результатов собственных исследований самостоятельно внедрять результаты в структуру профессионального сопровождения сотрудников, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности исследования комплексом практических навыков, позволяющих успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области психологии служебной деятельности	ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современное общество нуждается в достоверной и постоянно обновляемой социально-психологической информации.

Целью курса «Методология и методы социально-психологического исследования» является формирование комплексных и системных знаний об основных исторических типах научного познания; современных категориях и принципах в научном познании; умений дифференцировать и категоризировать психологическое познание как деятельность, навыков реализации различных стилей психологического познания.

Дисциплина «Методология и методы социально-психологического исследования» относится к дисциплинам вариативной части специальной профессиональной подготовки. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: Общая, социальная, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, основы профориентологии, психодиагностика, история психологии; и взаимодействовать в формировании компетенций таких курсов, как психология труда, военная психология, экспериментальная психология.

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

См. Приложение 1.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Социально-психологическое исследование является одним из основных способов развития психологического знания и видом профессиональной деятельности будущих специалистов. Во многих общественных науках активно осваивается выработанный здесь арсенал методик и средств анализа, все шире используется социологические понятия и концепции. В процессе освоения содержания дисциплины значительная часть работы приходится на ее самостоятельные виды.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		незачтено	зачтено		
ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач					
1 этап	Знания об основных достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов. Знания о формах планирования и сопровождения организации их внедрения.	Отсутствие знаний Неполные, фрагментарные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов. Знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения.	Достаточные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов собственных исследований. Фрагментарные знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения.	Достаточные, с некоторыми ошибками знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения.	Достаточные, системные, полные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов собственных исследований. Фрагментарные знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения
2 этап	Навыки анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения результатов научных исследований.	Отсутствие умения Фрагментарное умение использовать специфические методы социально-психологического исследования и особенности их использования в различных областях профессиональной практики.	В общем сформированное умение использовать основные методы социально-психологического исследования и соотношение их с принципами использования в различных областях профессиональной практики.	Сформированное умение использовать основные методы внедрения результатов социально-психологического исследования и соотношение их с принципами использования в различных областях профессиональной практики.	Полные и системные в различных вариантах навыки анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения результатов научных исследований

3 этап	Умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Отсутствие умения Слабо выраженное умение формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения и сопровождения	Умение получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, внедрять их в отдельные области проф. деятельности	Умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Полное и свободное владение умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, психологически сопровождать внедрение результатов собственных научных исследований.
--------	--	---	--	--	--

ПК -19

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

1 этап	Знать: закономерности и этапы формирования культуры научного мышления: Формы формирования культуры научного мышления: , индуктивные и дедуктивные способы построения рассуждений и высказываний в области социально-психологического исследования.	Отсутствие знаний Фрагментарные представления о закономерностях и этапах процесса формирования культуры научного мышления: об основных фактах, датах, событиях и именах в истории становления научной психологии; основных принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний.	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научного мышления, об основных исторических фактах, датах, событиях и деятелях науки; принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах процесса становления культуры научного мышления, об основных исторических фактах, датах, событиях и деятелях науки; принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний.	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научной мысли, об основных формах, видах и типах построения логики рассуждений и высказываний в рамках психологического познания, способах построения собственного исследования.
2	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать различные культурные формы научного	Отсутствие умений Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать психологическую научную и	В целом сформированное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении критически воспринимать, психологическую	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать исторические формы научного мышления,

	мышления, отличать обыденную, философскую и научную сферы познания, научную и псевдонаучную информацию, анализировать логику рассуждений разнообразных авторов в контексте развития психологического знания.	псевдонаучную информацию, различные культурные формы научного мышления, отличать обыденную, философскую и научную сферы познания, анализировать логику рассуждений и высказываний разнообразных авторов в контексте развития психологического знания.	психологическую научную и псевдонаучную информацию, различные культурные формы научного мышления, Не достаточно четкое умение разделять обыденную, философскую и научную сферы познания, ошибки анализа и логику рассуждений	реальность, различные культурные формы научного мышления, Отдельные ошибки умения разделять обыденную, философскую и научную сферы познания, неточности анализа логики рассуждений и высказываний в работах разнообразных авторов и собственной.	информацию, факторы и механизмы, свою позицию по отношению к прошлому науки; извлекать уроки на основе истории становления научного познания.
3 этап	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	Отсутствие владения Фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	Успешное и систематическое владение навыками причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики
ПК-21 - способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения					
1 этап	основные научные и научно-практические проблемные области психологии, определение социально-психологического исследования, знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов	Отсутствие знаний Фрагментарные, разрозненные представления об основных научных и научно-практических проблемных областях и проблемах психологии, знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Неполные представления о типах и классификациях задач и гипотез психологического исследования, их основные характеристики; ошибки в операционализации проблем, знания о методах обрабатывать данные с	Достаточно полное, с единичными ошибками знание логики проведения научных исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов, типов и классификациях задач и гипотез психологического	Сформированные систематические представления о научных и научно-практических проблемных областях и проблемах психологии, точное и полное определение задач и гипотез научных исследований, знания о методах обрабатывать

	программного обеспечения		использованием стандартных пакетов программного обеспечения	исследования и знания о разнообразных методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
2 этап	ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования и уметь применять методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Отсутствие умений Фрагментарное умение выдвигать задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом его этапе и методах статистической обработки	Умение выделять трудности каждого этапа исследования в различных областях психологии, корректировать свою деятельность; обосновывать гипотезы и определять задачи исследования и знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Достаточные умения оперирования навыками осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи в разнообразных видах теоретико-эмпирических социально-психологических исследованиях и знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Полное и системное оперирование навыками осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи в разнообразных видах теоретико-эмпирических социально-психологических исследованиях и знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
3 этап	Владеть умениями классифицировать и варьировать задачи психологического исследования, подбирать задачи и методы психологического исследования на каждом этапе его проведения знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Отсутствие владения Фрагментарное владение навыками классифицировать и формулировать задачи и методы психологического исследования, выдвигать адекватные цели и задачам гипотезы и статистических методах анализа	Умение выделять адекватные цели и задачам гипотезы, недостаточно полное владение разрабатывать вариативные теме планы (проблема – цель - задачи – гипотеза) и знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Полное, с небольшими неточностями умение выделять адекватные цели и задачам гипотезы, недостаточно полное владение разрабатывать вариативные теме планы (проблема – цель - задачи – гипотеза), знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Системное владение навыками классифицировать и формулировать задачи и методы психологического исследования, выдвигать адекватные цели и задачам гипотезы, знания о методах обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
ПК-23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований					

1 этап	Знания о типах, структуре, специфике составления научных отчетов, публикаций и практикоориентирован. выводов по результатам исследования; ведущих научных научно-периодических изданиях и требованиях к подготовке публикаций.	Отсутствие знаний Фрагментарные, разрозненные представления об основных научных научно-периодических изданиях и требованиях к подготовке публикаций.	Неполные представления о требованиях к подготовке публикаций, специфике составления научных отчетов, публикаций и практикоориентирован. выводов по результатам исследования.	Достаточно полное, с единичными ошибками знание требований к подготовке публикаций, специфике составления научных отчетов, публикаций и практикоориентированных выводов по результатам исследования.	Сформированные систематические знания о типах, структуре, специфике составления научных отчетов, публикаций и практикоориентирован. выводов по результатам исследования; ведущих научных научно-периодических изданиях и требованиях к подготовке публикаций.
2 этап	навыками составления научных отчетов, публикаций и практикоориентированных выводов по результатам исследования в соответствии с требованиями ведущих научных научно-периодических изданиях и требованиях к подготовке публикаций.	Отсутствие умения Фрагментарное умение организовывать соотнесение результатов и типов их изложения результатов теоретического и экспериментального исследования.	Несистемное, разрозненное умение организовывать соотнесение результатов и типов их изложения результатов теоретического и экспериментального исследования.	Полное и системное оперирование навыками анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования и их изложения в соответствии с требованиями изданий.	Умение системно, полно и качественно составлять обзоры, публикации и рекомендации и представлять их в соответствии с требованиями изданий.
3 этап	Умения характеризовать, анализировать и самостоятельно готовить стандартные научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Отсутствие владения Умение характеризовать, и частично анализировать стандартные научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.	Умение характеризовать, анализировать и составлять основные тезисы научных отчетов, обзоров, не сформированное умение готовить их к публикациям.	Умение характеризовать, анализировать и составлять тезисы научных отчетов, обзоров, достаточно сформированное умение готовить их к публикациям.	Свободное и осознанное умение характеризовать, анализировать и самостоятельно готовить стандартные научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

В рамках курса разработаны и организованы *различные формы СРС*, а именно:

Темы для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Кол. час
1.	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социально-психологическом исследовании	Конспект 1,2 Эссе: темы 1-12	Тест 1. Круглый стол	10
2.	Структура и функции программы социально-психологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание 1 Текст реферата	10
3.	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Практикоориентированное задание 2	10
4.	Концептуализация объекта и предмета социально-психологического исследования:	Конспект 5,6 Тезаурус 2	Практикоориентированное задание 3	10
5.	Построение гипотез в соц.-психологическом исследовании	Реферат: темы 23-46	Текст реферата тест 2	15
6.	Виды и типы (по характеру и целям) социально-психологических исследований	Конспект 7,8 Тезаурус 3	Ответы на контрольные вопросы 1-16	15
7.	Типология и области применения методов сбора данных в социально-психологическом исследовании	Конспект 9,10 Тезаурус 4	Практикоориентированное задание 4,5,6	4
8.	Организация социально-психологического исследования	Конспект 11	Практикоориентированное задание 7,8	4
9.	Подготовка отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности	Эссе: темы 26-48	Круглый стол Тест 3.	4
10.	Этические нормы проведения социально-психологического исследования	Тезаурус 6	Ответы на контрольные вопросы 17-32	2

Разнообразные формы СРС призваны полно и систематично участвовать в формировании необходимых компетенций, предусмотренных данным курсом:

1. Конспектирование статей, глав, разделов учебных пособий по той или иной теме дисциплин (перечень).

2. Подготовка рефератов, эссе,

3. Вопросы по темам/разделам дисциплины для собеседования.

4. Темы для подготовки ответов на контрольные вопросы разделов.

5. Дидактические тесты различного уровня сложности.

6. Составление тезауруса (перечень понятий).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС;
- напоминать требования к оформлению материалов по СРС;
- назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС;
- вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Дидактический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.	Темы докладов, сообщений.
3	Практикоориентированное задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения
4	Круглый стол (на основе эссе)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем эссе для проведения круглого стола, дискуссии.
5	Конспект	Особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию.	Название статей, глав, разделов учебных пособий для составления конспектов.
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой	Темы реферата.

		проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Собеседование по контрольным вопросам	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
8	Тезаурус	Оценочное средство - специально составленная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации	Перечни минимальных понятий по темам

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий - понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины и пр

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

Зачтено – более 60 баллов

Экзамен

Набранные баллы	Оценка
от 81 до 100	отлично
от 80 до 90	хорошо
от 61 до 80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

Выделяется три этапа формирования компетенции:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знания основ компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит понятия, методы, принципы, решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им начального уровня компетенции;

- **основной этап** содержит знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, которые значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной теме, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь базового уровня сформированности компетенции;

- **заключительный этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в

нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

Контрольно-оценочные материалы При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльнорейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Текущий контроль включает в себя: участие в беседе/интервью/дискуссии; выступление с докладами, представление письменных отчетов-конспектов.

Собеседование/коллоквиум/дискуссия – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; 	
«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание, и понимание большей части задания

Доклад/сообщение – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

«5» – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

«4» – доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют.

«3» – доклад соответствует теме, но есть незначительные отступления, приводится 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, чтение доклада, наглядные материалы присутствуют.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.

Конспект статьи - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте, позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию, восстановить, развернуть исходную информацию.

Критерии оценки конспекта по баллам:

5 балла выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

2,5 балла выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива - М.: Институт психологии РАН, 2007/ ЭБС Университетская библиотека онлайн. С. 30-68.
2. Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн. С.26-62.
3. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008/ ЭБС Университетская библиотека онлайн/ Глава 1. § 3. Теория, эксперимент и практика в психологии. С26-51.
4. Манухина С. Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт, 2011/ ЭБС Университетская библиотека онлайн. Тема 6. Организация научного психологического исследования. С. 107-123.
5. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Вопросы психологии. 1999. № 1. С. 3-13
6. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического сизиса // Вопросы психологии. 1996. № 6. С.25-40.
7. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собрание сочинений в 6 т. – М.: Педагогика, 1982. Том 1 (Вопросы теории и истории психологии).
8. Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопросы психологии. 1996. № 5. С.7-210.
9. Кондратьев М.Ю. Кочеткова Т.Н.. Практикоориентированная психология: преодолевая барьер между фундаментальной наукой и практикой // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 131-134.

10. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 3-19.
11. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 112-133.

Отражение самостоятельной работы студента находит место и в реферативном обзоре определенной темы (тем).

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. История развития и современные представления о научном познании
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая психология.
4. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Постпозитивистская трактовка развития науки.
5. Парадигмы и дихотомии в психологии. Понятия парадигмы и научной революции по Т.Куну. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
6. Методологические проблемы сознания
7. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.
8. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.
9. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М.Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М.Бахтина.
10. Мир значений (А.Г.Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев).
11. Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.
12. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.
13. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
14. психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация.
15. Основные постулаты теории деятельности по В.В.Давыдову.
16. Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.
17. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.
18. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Д.Н.Узнадзе о поведении. П.П.Блонский, М.Я.Басов.
19. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.

20. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б.Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.
21. Понятия клеточки психологического анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения» В.П.Зинченко. Динамический подход к психологическому анализу деятельности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский).
22. Причинность и детерминизм в методологии науки
23. Понятия системы и развития в методологии психологии
24. Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К.Маркса.
25. Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
26. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н.Леонтьева.

3. Самостоятельная работа студента может быть представлена и в виде эссе, **которые представляются на круглом столе**
Эссе. Требования к написанию.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Специфика научного знания. Исторический этап развития науки.

Научное знание – это рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки истинности и включенное в контекст той или иной научной теории.

1. Формы представления научного знания, эталоны научности, нормы и средства исследовательской деятельности исторически относительно и развиваются вместе с развитием культуры и общественного сознания в целом.
3. Стадии развития науки
4. Замкнутая теоретическая наука- (учение Пифагора) научное знание выступает в форме особой новой реальности идеализированных сущностей, прежде всего чисел и идеализированных сущностей. Научное знание самоценно, и его задачи не связаны с запросами практики.
5. Фактуально-описательная наука – (система научного знания Аристотеля) изучение реальных объектов в окружающем человека мире, их классификация и систематическое описание. Натуралистичность проявлялась в том, что изучаемый объект понимался как независимый от акта познания
6. Наука Нового времени(17 в.) – элементы, факты науки не любые чувственно воспринимаемые события, а особые, истолкованные в контексте опред. теории.
7. Теоретические конструкты и научные модели, в кот. отражены существенные стороны и связи реальных объектов; эти модели строятся на допущениях и идеализациях (прямолинейное движение, пустое пространство, абс. вакуум). Взаимодействие с реальным объектом опосредствовано идеальным объектом (теоретическим конструктом).
8. Классическая наука (естествознание) - система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и познаваемого объекта. Мир – как совокупность атомов, существующих в пустом пространстве рядомположенно с человеком. Факты и элементы реальности вещественны и субстанциональны, они отделены от субъекта и друг от друга.
9. Вторая научная революция в 18 в. – 19 в. - дисциплинарная дифференциация идеалов и норм научного знания, научные знания стали превращаться в товар (рефлексия – как онтологизм).
10. Третья научная революция конец 19 – нач 20 в. открытие электричества, полей, элементарных частиц и др. Изучение связи между объектами.
11. Неклассическая наука – система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств (включая научные теории) познания.
12. Научная картина мира – совокупность всех свойств, обнаруживаемых миром в ходе познавательного взаимодействия с субъектом познания (рефлексия – как «гносеологизм»).
13. Влияние масс-медиа на структуру межличностных коммуникаций населения России.
14. Влияние символов власти на боевой дух российской армии.
15. Влияние телерекламы на формирование образа фирмы в сознании россиян.
16. Информационное воздействие и социальная защищенность молодежи России.
17. Компьютер как ценность в сознании российской молодежи.
18. Образ Европы и ценностные ориентации на Европу и Америку среди россиян.
19. Образы профессионального и статусного будущего в сознании российской молодежи.
20. Образ органов власти среди россиян и его влияние на стабильность общества.
21. Образ будущей власти и будущей России среди российского населения.
22. Образ экономических организаций в сознании российской молодежи.
23. Особенности этнического взаимодействия среди населения России.
24. Отношение населения России к богатству и богатым.
25. Отношение российского населения к эмиграции и эмигрантам.
26. Политическая реклама и политическое поведение российского населения.
27. Потребительская реклама и потребительское поведение российского населения.
28. Потребительское поведение и целевые группы потребителей.
29. Социальная эффективность телевизионной рекламы в России.

30. Социальная идентичность различных групп населения России.
31. Социальное расслоение и социальная защищенность российского населения.
32. Социальная чувствительность молодежи к изменениям в российском обществе.
33. Социальная адаптация населения к политическим и экономическим изменениям в России.
34. Социальная мобильность населения и факторы её формирования в России.
35. Социальные факторы безработицы населения России.
36. Социальные причины распространения идеи гражданского брака в России.
37. Социальные черты современной молодежной культуры в России.
38. Социальные факторы наркозависимости российской молодежи.
39. Социальные факторы политического участия российского населения.
40. Социальные и социально-психологические характеристики бедности в России.
41. Социальные и социально-психологические факторы репродуктивного поведения российского населения.
42. СМИ как инструмент формирования ценностной структуры российского населения.
43. СМИ и искажение социальной реальности в сознании населения России.
44. Структура материальных и духовных ценностей населения России.
45. Структура стереотипов и особенности стереотипизации сознания российского населения.
46. Типы сексуального поведения российской молодежи.
47. Труд и семья в сознании населения современной России.
48. Представления российской молодежи и их родителей о современной армии.

5. Практикоориентированные задания

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение	ясность и четкость изложения;

суждения	логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение выполнения задания.

- 1 балл выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не в состоянии выполнить задание

Каждое лабораторное занятие включает в себя самообследование по компьютерной методике, учитывая тематику занятия, с написанием заключения в виде доклада по каждой из этих методик, пройденных на конкретном лабораторном занятии.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКООРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Практикоориентированное задание 1

Проанализировать и выделить структуру и функции психологического знания конкретного исследования (перечень авторских исследований прилагается), выделяя структуру методологического знания.

- a. уровень философской методологии;
- b. уровень конкретно-научной методологии;
- c. уровень общенаучных принципов и форм исследования;
- d. уровень методики и техники исследования.

Уровень философской методологии

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом (осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития), (дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов)).

Уровень общенаучных принципов и форм исследования

Логическая организация и формализация специально-научного содержания. Направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Через них преломляются философско-методологические принципы.

- содержательные общенаучные концепции типа концепции ноосферы В.И. Вернадского
- универсальные концептуальные системы: общая теория систем Л. фон Берталанфи
- собственно методологические или логико-методологические концепции. структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

Уровень конкретно-научной методологии

Применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания.

Уровень методики и техники исследования. Описание способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Призван обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

Практикоориентированное задание 2

Работа проводится в группах по 5-6 человек. Предлагаются карточки с пословицами, отражающими сентенции житейской психологии. Необходимо операционализировать переменные и полностью проработать процедуру планирования эксперимента в соответствии со схемой курсовой работы по экспериментальной психологии.

Практикоориентированное задание 3

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

Практикоориентированное задание 4

Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо определить вид эксперимента: естественный или лабораторный. Оценить возможность использования альтернативной модели.

Практикоориентированное задание 5

Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо проанализировать его схему (интраиндивидуальная или межгрупповая) и обозначить её символически. Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

Практикоориентированное задание 6

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования в области социально-психологической проблематики. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- 1) теоретическую,
- 2) экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния),
- 3) статистическую (H_0 и H_1).

Практикоориентированное задание 7

Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными.

1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой.

2 этап: Лист с записями передаётся другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента.

3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

Практикоориентированное задание 8

Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо описать популяцию, на которую оно рассчитано, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Промежуточный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине - понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Промежуточный контроль порогового уровня тест 1

1. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

а) основной научный принцип, которого придерживается психология; б) метод, которым пользуется эта наука; в) саморефлексия психологической науки; г) нет правильного ответа.

2. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для: а) прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления; б) изучения исторических аспектов развития науки; в) равнения исторических и теоретических позиций психологии; г) аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

3. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах: а) общепсихологической, частнопсихологической, специальной; б) исторической (логической), социальной (общение) и личностной; в) педагогической, психологической и философской; г) нет правильного ответа.

4. Научная школа – это: а) учебное заведение; б) направление в области психологического знания; в) дисциплинарное сообщество; г) форма коллективности исследовательского труда.

5. Предметной областью психологии является: а) психосфера; б) биосфера; в) ноосфера; г) все ответы правильные.

6. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это: а) реальная психологическая практика; б) идеогенез; в) развитие научной школы; г) филогенез.

7. Параметр исследовательского труда, в котором представлено рациональное знание как способы формализации порождаемой умственной активности – это: а) социальная координата научной деятельности; б) логическая (когнитивная) координата; в) личностно-психологическая координата; г) рациональная координата научной деятельности.

8. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это: а) творческое побуждение; б) исследовательское напряжение; в) оппонентный круг; г) внутренняя мотивация деятеля науки.

9. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит: а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому; б) А.Г. Асмолову; в) А.А. Леонтьеву; г) С.Л. Рубинштейну.

10. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики: а) гуманитарной парадигмы в психологии; б) естественно-научной парадигмы в психологии; в) неклассической рациональности; г) нет правильного ответа.

Тест 2

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности, это:

А. Философия

Б. Наука

В. Религия

Г. Мифология

2. Кто из философов предложил учение о сферах человеческого знания, разделяющее их на обыденную, философскую и позитивную (научную) формы:

А. О. Конт

Б. А. Шопенгауэр

В. Ф. Ницше

Г. И. Кант

3. Какое из нижеперечисленных определений характеризует понятие «научная методология»:

А. Последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований

Б. Философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире

В. Учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний

Г. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности

4. Какое из положений противоречит общенаучной методологии:

А. Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга

Б. Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы

В. Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически

- Г. Объективная реальность существует, вне зависимости от субъективного характера психического отражения личности
5. Философская позиция, которая утверждает, что первоосновой всех явлений в мире выступает две субстанции – материя и психика. При этом материальные и психические процессы подчиняются в своем развитии различным законам. Это философская позиция:
- А. Объективного идеализма
 Б. Научного материализма
В. Философского дуализма
 Г. Позитивизма
6. Какой объяснительный принцип психологического исследования сформировался в допарадигмальный период развития психологии:
- А. Детерминизма
 Б. Целостности
В. Системности
 Г. Развития
7. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
- А. индетерминизма
 Б. развития
В. Детерминизма
 Г. системности
8. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
- А. детерминизма
Б. развития
 В. перехода количественных изменений в качественные
 Г. объективности
9. В силу утверждения какого детерминизма утвердилось представление о психике как необходимой для выживания человека функции:
- А. механического
Б. биологического
 В. психологического
 Г. социального
10. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:
- А. философской методологии
Б. общенаучной методологии
 В. специально-научной методологии
 Г. методики и техники исследования
11. Использование какой категории является отличительной чертой отечественной психологии:
- А. деятельности**
 Б. бессознательного
 В. подкрепления
 Г. интроспекции
12. Кто ввел в методологию научного познания принцип верифицируемости:
- А. К Поппер
Б. О.Конт
 В. Лакатос
 Г. Т. Кун
13. Как называется исследование, направленное на познание реальности без учета его практического применения:
- А. Прикладное
 Б. Аналитическое

В. Фундаментальное

Г. Это вообще не научное исследование

14. Исследование, проводящееся с помощью системы методов и методик, посредством которых можно охватить оптимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности, называется:

А. Прикладное

Б. Аналитическое

В. Фундаментальное

Г. Комплексное

15. Исследование, проводящееся в целях опровержения существующей научной теории, модели или для проверки того, какая из альтернативных теорий, гипотез и т.п. точнее прогнозирует реальность, называется:

А. Прикладное

Б. Критическое

В. Фундаментальное

Г. Комплексное

16. Исследование, проводящееся в целях установления границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности, называется:

А. Уточняющее

Б. Критическое

В. Фундаментальное

Г. Комплексное

17. Кто ввел различие между науками, где результаты исследований не зависят от метода, и теми науками, где результат операций с объектами образуют инвариантные факты в зависимости от используемых методов:

А. П. Бунге

Б. К. Поппер

В. Лакатос

Г. Т. Кун

18. Как называется критерий соответствия реального исследования исследованию идеальному:

А. Внешняя валидность

Б. Внутренняя валидность

В. Прогностическая валидность

Г. Репрезентативность

19. Как называется критерий соответствия реального исследования изучаемой объективной реальности:

А. Внешняя валидность

Б. Внутренняя валидность

В. Прогностическая валидность

Г. Репрезентативность

20. Как называется внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности:

А. Гипотеза

Б. Исследование

В. Теория

Г. Нет правильного ответа

21. Как называется компонент научной теории, состоящий из некоторого исходного множества суждений и постулатов, которые описывают ее идеализированный объект:

А. Эмпирическая основа

Б. Базис теории

В. Логика теории

Г. Основное теоретическое знание теории

22. Как называется компонент научной теории, состоящий из множества правил логического вывода, которые допустимы в ее рамках:

А. Эмпирическая основа

Б. Базис теории

В. Логика теории

Г. Основное теоретическое знание теории

23. Как называется признак научной проблемы, заключающийся в необходимости ее формулирования в терминах определённой научной отрасли:

А. Фальсифицируемость

Б. Операционализированность

В. Верифицируемость

Г. Доказуемость

24. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто, называется:

А. Гипотеза

Б. Валидность

В. Планирование

Г. Нет верного ответа

25. Какой принцип построения научного исследования абсолютен

А. Фальсифицируемости

Б. Операционализированности

В. Верифицируемости

Г. Доказуемости

Тезаурус -

в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

1) соответствие понятий дисциплине или теме (если не соответствуют - 0 б. за работу, соответствуют - 2б),

2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке (1б),

3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия (2б),

4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (2б),

5) срок выполнения 1б).

Ориентировочные понятия

Абстрагирование – это теоретический метод исследования; одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленишь и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде.

Анализ – это теоретический метод исследования; разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Одно и то же явление, процесс можно анализировать во многих аспектах.

Аналогия – это теоретический метод исследования; мыслительная операция, когда знание, полученное из рассмотрения какого-либо одного объекта (модели), переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения, менее наглядный объект,

именуемый прототипом, оригиналом. Открывается возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу. В этом суть одного из специальных методов теоретического уровня – моделирования (построения и исследования моделей).

Гипотеза – это научно обоснованное предположение; прогнозом ожидаемого решения исследовательских задач. В гипотезе необходимо показать то, что не очевидно в объекте и предмете исследования, что предполагается обнаружить и проверить в ходе работы. Она должна быть проверяемой доступными диагностическими средствами, простой для понимания и логического объяснения.

Гипотетический этап исследования – направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность. Он создает условия для перехода эмпирического уровня исследования к теоретическому (или экспериментально-теоретическому).

Дедукция – это умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам.

Доказательство – это теоретический метод исследования; теоретическое (логическое) действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей. Всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, доводов (аргументов) и демонстрации. По способу ведения доказательства бывают прямые и косвенные, по форме умозаключения – индуктивными и дедуктивными.

Задачи исследования – шаги достижения цели.

Знания – результат познавательной деятельности человека. Знание всегда системно, инструментально. Выделяют знания о сущем и должном (нормативные знания). Выделяют:

Идеализация – это теоретический метод исследования; мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире. Процесс идеализации характеризуется отвлечением от свойств и отношений, присущим объектам реальной действительности и введением в содержание образуемых понятий таких признаков, которые в принципе не могут принадлежать их реальным прообразам.

Индивидуальная научная деятельность – процесс научной работы отдельного исследователя.

Индукция – это умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям.

Информация – сведения о чем-либо; в отличие от знания, как правило, обезличена.

Исследование – совокупность теоретических и методических процессов, направленных на получение нового знания об изучаемых процессах, явлениях, фактах для прогнозирования, планирования и управления в конкретных практиках.

Исследовательская гипотеза – это научно обоснованное предположение о структуре исследуемого объекта, о характере и сущности связей между его составляющими, о механизме их функционирования и развития. Гипотеза должна вытекать из предварительного анализа теории и практики образования, опираться на определенные аргументы, а не предлагаться в виде личного мнения. Гипотеза может быть описательной, объяснительной или прогностической.

Категория – наиболее общее и фундаментальное понятие, отражающее основные, существенные свойства, отношения и закономерности реальности определенной эпохи и определяющее характер научно-теоретического мышления.

Коллективная научная деятельность – деятельность всего сообщества ученых, работающих в данной отрасли науки, или как работу научного коллектива исследовательского института, научных групп, научных школ и т.д.

Конкретизация – это теоретический метод исследования; процесс, противоположный абстрагированию, то есть нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного. Исследователь первоначально образует различные абстракции, а затем на их

основе посредством конкретизации воспроизводит эту целостность (мысленное конкретное), но уже на качественно ином уровне познания конкретного.

Конкретно научный уровень методологии предполагает методологические подходы в той или иной специальной научной дисциплине.

Методологический уровень исследования – на базе эмпирических и теоретических исследований формируются общие принципы и методы изучения педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они предьявляют собой крупный научный вклад в исследуемую область.

Методология педагогики – система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Методология – 1) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; 2) учение о методе познания и преобразования мира.

Обобщение – это теоретический метод исследования; одна из основных познавательных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Обобщение позволяет отображать свойства и отношения объектов независимо от частных и случайных условий их наблюдения. Функция обобщения состоит в упорядочении многообразия объектов, их классификации.

Общенаучный уровень методологии включает методологические подходы, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин, в том числе и психолого-педагогическим.

Объект исследования – сфера (область) поиска. Такими объектами могут быть педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности коллектива).

Объяснительная гипотеза определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез.

Описательная гипотеза – это предположение о существенных свойствах изучаемого объекта (классификационная), или о характере связей между элементами объекта (структурная), или о степени их взаимодействия (функциональная гипотеза). Чаще всего гипотеза формулируется в виде модели феномена, условий или деятельности и затем проверяется в диагностике.

Понятие – наполнение того или иного термина определенным содержанием (термин в определенном понимании). В науке часто говорят о *развивающемся понятии*, подразумевая, что содержание понятия по мере накопления научных данных и развития научных теорий обрастает все новыми и новыми признаками и свойствами.

Предмет исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Прикладные исследования – исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Проблема исследования – вопрос, на который надо ответить; формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Прогностическая гипотеза помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта.

Прогностический этап исследования требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.

Разработки – исследования, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Синтез – это теоретический метод исследования; соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему). Синтез – не простое суммирование, а смысловое соединение.

Сравнение – это теоретический метод исследования; познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Сравнение – это сопоставление одного с другим. При этом важную роль играют основания, или признаки сравнения, которые определяют возможные отношения между объектами.

Тема исследования – это лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, то есть ее разработка определяется объективными требованиями времени, а изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.

Теоретический уровень исследования – исследование, в котором выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Теоретический этап исследования связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системных представлениях о нем.

Теория – форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией. Теория в гуманитарном знании – это комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение явлений, процессов и связей между ними.

Термин – слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы.

Технологический уровень методологии отражает совокупность методов, техник исследования, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

Факт (синоним: *событие, результат*). К научному факту относятся лишь такие события, явления, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы, зарегистрированы. Факты составляют фундамент науки. Без определенной совокупности фактов невозможно построить эффективную научную теорию. Известно высказывание И.П. Павлова о том, что факты – это воздух ученого. Факт как научная категория отличается от явления. Он – собрание многих явлений и связей, в значительной мере результат обобщения всех аналогичных явлений.

Философский уровень методологии – содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Формализация – это теоретический метод исследования; отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Формализация противопоставляется интуитивному мышлению. Формализация, то есть отвлечение понятий от их содержания, обеспечивает систематизацию знания, при которой отдельные элементы его координируют друг с другом. В научных суждениях устанавливаются связи между объектами, явлениями или между их определенными признаками. В научных выводах одно суждение исходит от другого, на основе уже существующих выводов делается новый. Существуют два основных вида выводов: индуктивные (индукция) и дедуктивные (дедукция).

Фундаментальные исследования – исследования, своими результатами имеющие обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем.

Цель исследования – ожидаемый результат исследования.

Эмпирический (практический) уровень исследования – исследование, в котором устанавливаются новые научные факты и выводятся эмпирические закономерности; происходит накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, проводится количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов.

Эмпирический этап исследования – получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречие между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. Основным результатом эмпирического анализа является гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении как предварительной концепции исследования.

- *эмпирические знания* – об объективных реальных фактах, которые можно зафиксировать; для этого применяются эмпирические методы исследования;

Для проверки текущей успеваемости используется процедура ответа на контрольные вопросы

Методика проведения: Проводится, как правило, после изучения темы на последнем семинаре (практическом занятии) в течение 15-20 минут. Преподаватель дает письменное задание студентам по вариантам. Письменное задание заключается в ответе на один из поставленных вопросов:

1. Социально-психологическое исследование в системе психологического знания.
2. Индексы и шкалы в социально-психологическом исследовании. Особенности их построения.
3. Понимание социального факта.
4. Метод анализа документов в социально-психологическом исследовании.
5. Качественная парадигма в методологии социально-психологических наук.
6. Объект в социально-психологическом исследовании.
7. Структура программы в социально-психологическом исследовании.
8. Качество социологической информации.
9. План проведения социально-психологического исследования.
10. Понимание единицы исследования.
11. Процедура формирования операциональных понятий.
12. Качество социально-психологического исследования.
13. Гипотеза и ее роль в исследовании.
14. Этические проблемы в исследовании.
15. Организация социально-психологического исследования.
16. Понимание и особенности измерения в социально-психологическом исследовании.

В течение 6 семестра

17. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.
18. Особенности и различия качественного и количественного методов.
19. Телефонный опрос: возможности и специфика реализации.
20. Метод отдельного случая («case study») в социологическом исследовании.
21. Почтовый и прессовый опросы: возможности и специфика реализации.
22. Организация и основные процедуры обработки информации.
23. Особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации.
24. Способы и возможности использования ЭВМ.
25. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.
26. Способы обобщения и отображения первичных данных.
27. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.

28. Метод фокус-групп и особенности его применения в социально-психологическом исследовании.
29. Контент-анализ в социально-психологическом исследовании. Особенности осуществления.
30. Социометрический опрос: сущность и особенности реализации.
31. Сущность и структура социального эксперимента, особенности осуществления.
32. Подготовка и обработка данных в социологическом исследовании.

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Методология науки и науковедение (философия, мировоззрение, наука).
2. Структура методологического знания
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Предмет теоретической психологии.
5. Теоретическая психология и история психологии.
6. Идея категориальной системы психологии.
7. Структура психосферы.
8. Логика построения категориальной системы. Отношение категорий и психологических понятий.
9. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
10. Личность как системообразующая категория психологического знания.
11. (выбрать любую категорию по выбору студента) как системообразующая категория психологического знания.
12. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
13. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.
14. Координаты психологического познания как деятельности. Научная деятельность в системе трех координат.
15. Психология научного познания
16. Личность ученого в познании.
17. Психология научного общения
18. Школы в науке. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
19. Историзм теоретико-психологического анализа. Проблема анализа психологических теорий.
20. Детерминанты развития психологической науки.
21. Понятие парадигмы. Общая характеристика научных парадигм.
22. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
23. Классическая и постклассическая парадигма науки.
24. Понятие и происхождение объяснительных принципов психологии.
25. Краткая характеристика круга объяснительных принципов.
26. Принцип детерминизма как ведущий *принцип научной психологии*.
27. Общая характеристика круга ключевых методологических проблем современной психологии.
28. Психогностическая проблема в психологии.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ЭКЗАМЕН)

Экзамен - является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать,

классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Содержание вопросов экзамена разработано на основе рабочей программы Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены вопросы общенаучного уровня методологии психологии. Во втором – вопросы конкретно-научного.

Критерии оценки знаний студентов

Критерии оценивания балльно-рейтинговой формы экзамена

от 80 до 110 баллов(включая 10 поощрительных баллов)	отлично
от 60 до 79 баллов	хорошо
от 45 до 59 баллов	удовлетворительно
менее 45 баллов.	неудовлетворительно

Контактная форма экзамена

Критерии оценки знаний студентов

30 баллов выставляется студенту, если

ответы студента на основные вопросы билета, а также дополнительные вопросы отличаются глубиной и содержательностью:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

20 баллов выставляется студенту, если

полностью раскрыто содержание вопросов билета, имеются отдельные затруднения в ответах на уточняющие вопросы, при этом:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

10 баллов выставляется студенту, если

- студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам;
- справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе;
- для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;
- при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса;
- недостаточно сформированы представления о межпредметных связях.

0 баллов выставляется студенту, если

- студент не смог раскрыть содержание вопросов билета, обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ «Методология и методы социально-психологического исследования»

1. Социально-психологическое исследования в системе научного знания. Понятия методологии и методики исследования.
2. Понимание социального и психологического факта. Способы выявления закономерностей и фактов социально-психологической действительности.
3. Исследовательские парадигмы: их принципы и общая схема исследовательских процедур.
4. Качественная парадигма в методологии психологических наук.
5. Типы исследования, особенности разработки и реализации их программы.
6. Понимание программы исследования, функции, этапы разработки и реализации.
7. Структура программы социально-психологического исследования и характеристика ее компонентов. План проведения социологического исследования.
8. Структурная характеристика этапов и процедур социально-психологического исследования.
9. Логико-методологическая функция теории. Понимание концепции социально-психологического исследования, построение его концептуальной модели.
10. Организация социально-психологического исследования, её основные этапы.
11. Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа.
12. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социально-психологического исследования. Процедура формирования операциональных понятий.
13. Понятие переменной в социально-психологическом исследовании. Виды переменных.
14. Объясняющие модели в социально-психологическом исследовании.
15. Причинно-следственные связи в психологии, их природа и критерии.
16. Гипотеза и ее роль в социально-психологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
17. Понимание единицы социально-психологического исследования и принципы ее выбора в исследовании.
18. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.
19. Вероятностные способы выборки в социально-психологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка.
20. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
21. Целенаправленные способы выборки. Квотная выборка, ее возможности и ограничения, процедура осуществления.
22. Комбинированный тип выборки, его специфика.
23. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
24. Репрезентативность выборки как свойство, позволяющее моделировать характеристики генеральной совокупности, значимые с точки зрения социологического исследования.
26. Понимание и особенности измерения в социально-психологическом исследовании.

27. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения.
 29. Индексы и шкалы социально-психологического исследования. Особенности их построения.
 30. Общая характеристика простой номинальной (неупорядоченной) шкалы.
 31. Панельное и лонгитюдное социально-психологическое исследования, особенности их осуществления.
 32. Типология и области применения методов сбора данных в социально-психологическом исследовании.
 33. Качество социологической информации. Качество социологического исследования.
 34. Объект социально-психологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации.
 35. Особенности организации теоретико-прикладного социально-психологического исследования.
 36. Особенности методики и этапов развертывания прикладного социально-психологического исследования. Структура исследовательского проекта.
 37. Этические проблемы в социально-психологическом исследовании.
 38. Системный и комплексный подходы в социально-психологическом исследовании.
- Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ Кафедра общей психологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине « Методология и методы социально-психологического исследования » Направление 37.05.02. Психология
<p>1. Понимание социального и психологического факта. Способы выявления закономерностей и фактов социально-психологической действительности.</p> <p>2. Панельное и лонгитюдное социально-психологическое исследования, особенности их осуществления.</p>
Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн

2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008. ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189&razdel=72
3. Манухина С. Ю. Занковский А. Н. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90382&sr=1.
4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221212&sr=1

б) дополнительная:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник / А. Г. Асмолов. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
4. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
5. Наука глазами гуманитария / под ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111>
6. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
7. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221212&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-	Полнотекстовая	Авторизованн	Регистрация с	http://www.bi

	библиотечная система «Университетская библиотека online»	БД учебных и научных электронных изданий	ый доступ по паролю из любой точки сети Интернет	любого ПК из сети БашГУ,	blioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/

		д. Язык английский			
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607

		Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. Аудитория 601 а (гуманитарный корпус)	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601 а Учебная мебель

+++++

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА рекомендуется ориентироваться на следующий порядок работы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения

разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы без труда найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и обработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Первый этап. Внимательно изучить текст лекции по определенной теме, ознакомиться с содержащейся в списке рекомендованной учебной литературой (См. список литературы п.7 Рабочей программы), а также конспекты лекций, сделанные во время аудиторных занятий. Определите смысловую структуру темы, которой будет удобно пользоваться при самостоятельном ответе в ходе семинарского занятия и устного экзамена. Ответить на контрольные вопросы по соответствующей теме, которые содержатся в п 6.5. Рабочей программы.

Второй этап. Обратиться к разделу, содержащему тесты по темам лекционного курса, и протестировать свои знания. Ознакомиться с вопросами к устному экзамену. Вопросы и задания тестовой системы предназначены для того, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных и узловых аспектах курса. По ходу ответов на вопросы обязательно используйте словарь основных понятий, который дает краткие определения по всем разделам курса.

Третий этап. После того, как Вы убедились в усвоении основной информации по теме дисциплины, следует обратиться к списку литературы (монографических изданий, журнальных статей, сборников), которая рекомендуется к каждой теме курса в планах семинарских занятий. Ознакомление с различными монографическими изданиями, сборниками научных статей, материалами юридических журналов способствует расширению и углублению знаний по данной дисциплине.

При выполнении рекомендаций Вы получите систематизированное представление как об отдельных темах и вопросах дисциплины, так и обо всем курсе в целом.

Текущий контроль. В течение семестра студенты дневного отделения выполняют контрольные задания, решают тесты, пишут рефераты, делают доклады, участвуют в круглых столах-дискуссиях и т.п.. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти работы, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены экзамен. Оценки за экзамен являются итоговыми по дисциплине и проставляются в приложение к диплому (в выписке из зачетной книжки).

***Лекции – раздел учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов учебной дисциплины в концентрированной, логически выдержанной форме.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, формирующая практические навыки учеников, направленная на развитие самостоятельности обучаемых и приобретение необходимых умений и навыков.

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социально-психологическом исследовании

Задачи, содержание, принципы построения курса «Методология и методика социально-психологического исследования». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса.

Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Научная и практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке. Научные принципы и этика социологического исследования. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования.

Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.

Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.

Вопросы:

1. Позитивизм: принципы и исследовательская логика.
2. Номинализм: принципы и исследовательская логика.
3. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.

Структура и функции программы социально-психологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов

Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

Вопросы:

1. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.
2. Критерии выбора вида социологического исследования.

Понятие программы социологического исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части

программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.

Вопросы:

1. Принципы программно-целевого подхода.
2. Использование принципов программно-целевого подхода в построении программы социологического исследования.

Концептуализация объекта и предмета социально-психологического исследования

Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

1. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы.
2. На практикуме обсуждаются проблемы, выбранные студентами для исследования, формулируются персональные темы исследования, постановка цели и задач исследования.

Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Вопросы:

1. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
2. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования.
3. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.
4. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Построение гипотез в социально-психологическом исследовании

Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.

1. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др.
2. Формулировка и обсуждение гипотез социологического исследования.

Примечание: Представление сформулированных гипотез.

Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных.

Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.

Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Вопросы:

1. Виды качественных исследований.
2. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных.
3. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Организация социально-психологического исследования

Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования.

Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.

Работа в поле по проведению социологического исследования (с применением выбранных качественных и (или) количественных методов сбора социологической информации)

Примечание: в зависимости от выборки социологического исследования, письменный и устный опросы по согласованию с преподавателем можно проводить как пилотаж (не на всей выборочной совокупности).

Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Моделирование социальных явлений на ЭВМ. Программы автоматического извлечения знания из баз данных и прогнозирования социальных событий. Системы data maining. Система Poly Analyst и её прогностические возможности.

Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных.

Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ. Психологические особенности взаимодействия социолога с ЭВМ.

Вопросы:

1. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных.
2. Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ.
3. Психологические особенности взаимодействия социолога с ЭВМ.

Виды и типы (по характеру и целям) социально-психологических исследований

Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Числовые характеристики массива данных: среднее значение, меры рассеяния, меры асимметрии и эксцесса

распределения, меры концентрации и кривая концентрации. Относительные числа и общие индексы. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам.

Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез. Методы прикладной статистики.

Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Таблицы сопряженности, методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов.

Вопросы:

1. Теория статистических решений.
2. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез.
3. Методы прикладной статистики.

Подготовка отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования.

Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования – основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.

Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций – получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций — обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность.

Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности.

Этические нормы проведения социально-психологического исследования

Защите прав и благополучия людей, принимающих участие в научных исследованиях. Профессиональная этика как система принципов, обеспечивающих моральное поведение профессионала. Этические проблемы в работе психолога. Информированное добровольное согласие как центральный этическим принципом психологического исследования.

Этические принципы проведения исследования на человеке

Понятие добровольного информированного согласия

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По теме 1. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в исследовании

1. Понимание парадигмы исследования.
2. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.
3. Соотношение парадигмы и теории.
4. Логико-методологические функции социологической теории.
5. Методологическая роль специальных социологических теорий.
6. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

7. Понимание социального факта.
8. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности.

По теме 2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

1. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования.
2. Основные функции программы в социологическом исследовании.
3. Структура программы социологического исследования.
4. Вводная часть программы и ее назначение.
5. Теоретико-методологическая часть программы и ее назначение.
6. Методико-процедурная часть программы и ее назначение.
7. Аналитически-объяснительная часть программы и ее назначение.
8. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.

По теме 3. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

1. Обоснование актуальности темы.
2. Социологическая проблема.
3. Выделение объекта исследования.
4. Определение разработанности темы и предмета исследования.
5. Проблемная ситуация.
6. Принципы формулирования темы.
7. Выбор цели и задач исследования.
8. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования.

По теме 4. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий

1. Понимание концепции социологического исследования.
2. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования.
3. Развертывание концептуальной модели исследования.
4. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей.
5. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей.
6. Структура концептуальных понятий.
7. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
8. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования.

По теме 5. Построение гипотез в социологическом исследовании

1. Понимание гипотезы.
2. Основы выдвижения гипотезы.
3. Логическая структура гипотезы.
4. Разработка исходной гипотезы.
5. Выдвижение гипотезы следствия.
6. Истинность и ложность гипотезы.
7. Критерии классификации и типы гипотез.
8. Общие требования к гипотезе.

По теме 6. Виды социологических исследований

1. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.
2. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования.
3. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования.
4. Сравнительное и оценочное исследования.
5. Оперативное исследование.
6. Панельное и лонгитюдное исследования.
7. Трендовое исследование.
8. Критерии выбора вида социологического исследования.

По теме 6. Организация социологического исследования

1. Создание исследовательской «команды» и распределение функций.
2. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария.
3. Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования.
4. Получение информации для формирования выборочной совокупности.
5. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных.
6. Управление процессом полевого обследования.
7. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования.
8. Организация приема результатов обследования от интервьюеров.

Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

1. Логика построения отчета.
2. Метод индукции при построении отчета.
3. Структура отчета и характеристика ее элементов.
4. Обоснование ответов на гипотезы исследования — основная составляющая отчета.
5. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.
6. Цель рекомендаций. Задачи рекомендаций их вариативность. Виды рекомендаций.
7. Требования к разработке рекомендаций.
8. Способы представления результатов исследования общественности

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы);
- карточки раздаточного материала по темам дисциплины;
- психодиагностические методики;
- аудиовизуальные материалы (презентации к лекциям);
- специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Internet - ауд. 606, 607);

- технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с возможностями использования компьютерных технологий преподавания, а именно программы MS

OfficePowerPoint. Для демонстрации возможностей этой программы она используется в реальном процессе чтения лекций преподавателем, а также в виде методических замечаний в ходе работы на лекции. Для формирования практических навыков проводится занятие в компьютерном классе. В ходе самостоятельной работы дается задание на подготовку защиты итоговой разработки в данной программе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методология и методы социально-психологического исследования»

3 курс ___6___ семестр

2 курс 2 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
лекций	36,2	37,2
практических/ семинарских		
лабораторных	18	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0, 2	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		52,8

Форма(ы) контроля: зачет 8 семестр

экзамен 9 семестр

Рабочую программу осуществляют:
трудоемкости (ЗЕТ) ___5___

Зачетных единиц

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов				Основная и доп. литература	Задания по самостоятельной работе студентов с, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	7 8
8 семестр								
1	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социально-психологическом исследовании	6		6	12	1,2 1,3,4	Конспект 1,2 Эссе: темы 1-12	Тест 1. Круглый стол
2	Структура и функции программы социально-психологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	6		6	12	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	Практикоориентированное задание 1 Текст реферата
3	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	6		6	11,8	2,3 1,2	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	Практикоориентированное задание 2
всего		18		18	35,8			ЗАЧЕТ
9 СЕМЕСТР								
4	Концептуализация объекта и предмета социально-психологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных	2		2	3	1,4 1,2	Конспект 5,6 Тезаурус 2	Практикоориентированное задание 3

	понятий Операциональные понятия как переменные в социально-психологическом исследовании							
5	Построение гипотез в социально-психологическом исследовании	2		2	3	2,3 5,6	Реферат: темы 23-46	Текст реферата тест 2.
6	Виды и типы (по характеру и целям) социально- психологических исследований	4		4	3	2,3 3	Конспект 7,8 Тезаурус 3	Ответы на контрольные вопросы 1-16
7	Типология и области применения методов сбора данных в социально- психологическом исследовании	2		2	3	1,4 2,3,4	Конспект 9,10 Тезаурус 4	Практикоориентированное задание 4,5,6
8	Организация социально- психологического исследования	4		4	3	1,4 1,4,5	Конспект 11	Практикоориентированное задание 7,8
9	Подготовка отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности	2		2	2	2,4 2,3	Эссе: темы 26-48	Круглый стол Тест 3.
10	Этические нормы проведения социально- психологического исследования	2		2	1	1,2 5.6	Тезаурус 5	Ответы на контрольные вопросы 17-32
6		18		18	18			экзамен

Рейтинг – план дисциплины

«Методология и методы социально-психологического исследования»

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Методология и общие принципы организации социально-психологического исследования				
Текущий контроль				
1. Практикоориентированные задания	1	8	0	8
2. Тезаурус	4	1	0	4
3. Конспектирование	2	3	0	6
Рубежный контроль	1	1		15
Дидактический тест 1				
Модуль 2. Методы и специфика проведения социально-психологического исследования				
Текущий контроль				
1. Конспектирование	3	3	0	9
2. Реферат	4	1	0	4
3. Эссе	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Рубежный тест к 2 модулю	1	1	0	15
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических, лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

+++++

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА рекомендуется ориентироваться на следующий порядок работы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы без труда найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Первый этап. Внимательно изучить текст лекции по определенной теме, ознакомится с содержащейся в списке рекомендованной учебной литературой (См. список литературы п.7 Рабочей программы), а также конспекты лекций, сделанные во время аудиторных занятий. Определите смысловую структуру темы, которой будет удобно пользоваться при самостоятельном ответе в ходе семинарского занятия и устного экзамена. Ответить на контрольные вопросы по соответствующей теме, которые содержатся в п 6.5. Рабочей программы.

Второй этап. Обратиться к разделу, содержащему тесты по темам лекционного курса, и протестировать свои знания. Ознакомится с вопросами к устному экзамену. Вопросы и задания тестовой системы предназначены для того, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных и узловых аспектах курса. По ходу ответов на вопросы обязательно используйте словарь основных понятий, который дает краткие определения по всем разделам курса.

Третий этап. После того, как Вы убедились в усвоении основной информации по теме дисциплины, следует обратиться к списку литературы (монографических изданий, журнальных статей, сборников), которая рекомендуется к каждой теме курса в планах семинарских занятий. Ознакомление с различными монографическими изданиями, сборниками научных статей, материалами юридических журналов способствует расширению и углублению знаний по данной дисциплине.

При выполнении рекомендаций Вы получите систематизированное представление как об отдельных темах и вопросах дисциплины, так и обо всем курсе в целом.

Текущий контроль. В течение семестра студенты дневного отделения выполняют контрольные задания, решают тесты, пишут рефераты, делают доклады, участвуют в круглых столах-дискуссиях и т.п.. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном

объеме все эти работы, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены экзамен. Оценки за экзамен являются итоговыми по дисциплине и проставляются в приложение к диплому (в выписке из зачетной книжки).

***Лекции – раздел учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов учебной дисциплины в концентрированной, логически выдержанной форме.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, формирующая практические навыки учеников, направленная на развитие самостоятельности обучаемых и приобретение необходимых умений и навыков.

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:

Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социально-психологическом исследовании

Задачи, содержание, принципы построения курса «Методология и методика социально-психологического исследования». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса.

Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Научная и практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке. Научные принципы и этика социологического исследования. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования.

Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.

Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.

Вопросы:

1. Позитивизм: принципы и исследовательская логика.
2. Номинализм: принципы и исследовательская логика.
3. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.

Структура и функции программы социально-психологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов

Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

Вопросы:

1. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.
2. Критерии выбора вида социологического исследования.

Понятие программы социологического исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.

Вопросы:

1. Принципы программно-целевого подхода.
2. Использование принципов программно-целевого подхода в построении программы социологического исследования.

Концептуализация объекта и предмета социально-психологического исследования

Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

1. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы.
2. На практикуме обсуждаются проблемы, выбранные студентами для исследования, формулируются персональные темы исследования, постановка цели и задач исследования.

Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Вопросы:

1. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
2. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования.
3. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.
4. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Построение гипотез в соц.-психологическом исследовании

Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.

1. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др.

2. Формулировка и обсуждение гипотез социологического исследования.

Примечание: Представление сформулированных гипотез.

Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.

Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Вопросы:

1. Виды качественных исследований.

2. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных.

3. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Организация социально-психологического исследования

Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования.

Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.

Работа в поле по проведению социологического исследования (с применением выбранных качественных и (или) количественных методов сбора социологической информации)

Примечание: в зависимости от выборки социологического исследования, письменный и устный опросы по согласованию с преподавателем можно проводить как пилотаж (не на всей выборочной совокупности).

Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Моделирование социальных явлений на ЭВМ. Программы автоматического извлечения знания из баз данных и прогнозирования социальных событий. Системы data mining. Система Poly Analyst и её прогностические возможности.

Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных.

Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ. Психологические особенности взаимодействия социолога с ЭВМ.

Вопросы:

1. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных.
2. Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ.
3. Психологические особенности взаимодействия социолога с ЭВМ.

Виды и типы (по характеру и целям) социально-психологических исследований

Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Числовые характеристики массива данных: среднее значение, меры рассеяния, меры асимметрии и эксцесса распределения, меры концентрации и кривая концентрации. Относительные числа и общие индексы. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам.

Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез. Методы прикладной статистики.

Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Таблицы сопряженности, методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов.

Вопросы:

1. Теория статистических решений.
2. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез.
3. Методы прикладной статистики.

Подготовка отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования.

Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования – основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.

Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций – получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций — обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность.

Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности.

Этические нормы проведения социально-психологического исследования

Защита прав и благополучия людей, принимающих участие в научных исследованиях. Профессиональная этика как система принципов, обеспечивающих моральное поведение профессионала. Этические проблемы в работе психолога.

Информированное добровольное согласие как центральный этический принцип психологического исследования.

Этические принципы проведения исследования на человеке

Понятие добровольного информированного согласия

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По теме 1. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в исследовании

1. Понимание парадигмы исследования.
2. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.
3. Соотношение парадигмы и теории.
4. Логико-методологические функции социологической теории.
5. Методологическая роль специальных социологических теорий.
6. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.
7. Понимание социального факта.
8. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности.

По теме 2. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

1. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования.
2. Основные функции программы в социологическом исследовании.
3. Структура программы социологического исследования.
4. Вводная часть программы и ее назначение.
5. Теоретико-методологическая часть программы и ее назначение.
6. Методико-процедурная часть программы и ее назначение.
7. Аналитически-объяснительная часть программы и ее назначение.
8. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.

По теме 3. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

1. Обоснование актуальности темы.
2. Социологическая проблема.
3. Выделение объекта исследования.
4. Определение разработанности темы и предмета исследования.
5. Проблемная ситуация.
6. Принципы формулирования темы.
7. Выбор цели и задач исследования.
8. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования.

По теме 4. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий

1. Понимание концепции социологического исследования.
2. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования.
3. Развертывание концептуальной модели исследования.
4. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей.
5. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей.
6. Структура концептуальных понятий.

7. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования.
8. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования.

По теме 5. Построение гипотез в социологическом исследовании

1. Понимание гипотезы.
2. Основы выдвижения гипотезы.
3. Логическая структура гипотезы.
4. Разработка исходной гипотезы.
5. Выдвижение гипотезы следствия.
6. Истинность и ложность гипотезы.
7. Критерии классификации и типы гипотез.
8. Общие требования к гипотезе.

По теме 6. Виды социологических исследований

1. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.
2. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования.
3. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования.
4. Сравнительное и оценочное исследования.
5. Оперативное исследование.
6. Панельное и лонгитюдное исследования.
7. Трендовое исследование.
8. Критерии выбора вида социологического исследования.

По теме 6. Организация социологического исследования

1. Создание исследовательской «команды» и распределение функций.
2. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария.
3. Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования.
4. Получение информации для формирования выборочной совокупности.
5. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных.
6. Управление процессом полевого обследования.
7. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования.
8. Организация приема результатов обследования от интервьюеров.

Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

1. Логика построения отчета.
2. Метод индукции при построении отчета.
3. Структура отчета и характеристика ее элементов.
4. Обоснование ответов на гипотезы исследования — основная составляющая отчета.
5. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.
6. Цель рекомендаций. Задачи рекомендаций их вариативность. Виды рекомендаций.
7. Требования к разработке рекомендаций.
8. Способы представления результатов исследования общественности

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы);
- карточки раздаточного материала по темам дисциплины;
- психодиагностические методики;
- аудиовизуальные материалы (презентации к лекциям);
- специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Internet - ауд. 606, 607);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с возможностями использования компьютерных технологий преподавания, а именно программы MS Office PowerPoint. Для демонстрации возможностей этой программы она используется в реальном процессе чтения лекций преподавателем, а также в виде методических замечаний в ходе работы на лекции. Для формирования практических навыков проводится занятие в компьютерном классе. В ходе самостоятельной работы дается задание на подготовку защиты итоговой разработки в данной программе.