

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой Миса Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

И. Асафьева / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина Патопсихология**

*(наименование дисциплины)*

базовая

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа специалитета

Специальность

3 7. 05. 02. Психология служебной деятельности

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Квалификация  
психолог

специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*



/ Политика О.И.

*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2014


Уфа 2017 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от « 18 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Политика О.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
7. Приложение 1. Рабочая программа дисциплины	35
8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	39

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов;</li> <li>- феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности;</li> <li>- закономерности межличностной и социальной перцепции;</li> <li>- признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях</li> </ul>	<p>ОК-5</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь знания по всем изучаемым разделам клинической психологии и патопсихологии; методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; структуру ведения документации</li> <li>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих</li> </ul>	<p>ПК-7</p> <p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
	<p>методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии</p>	<p>ПК-9</p> <p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	<p>Теоретические, практические задачи клинической психологии и патопсихологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)</p>	<p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
<p>умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического,</li> <li>- применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей;</li> <li>- толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия;</li> <li>- анализировать специфику взаимодействия в соответствии с</li> </ul>	<p>ОК-5</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>

	социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать анамнез, протоколировать и др.)</li> </ul>	<p>ПК-7</p> <p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности;</li> <li>- выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска</li> <li>- комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации;</li> <li>- вести и оформлять документацию</li> </ul>	<p>ПК-9</p> <p>способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации	<p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
Владения	- Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей	<p>ОК-5</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</p>

	<p>взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности;</p> <p>- приемами построения эффективного взаимодействия</p>	<p>культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>Психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
	<p>- методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии и патопсихологии</p> <p>- способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных о психике военнослужащем</p> <p>- проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии и патопсихологии</p>	<p>ПК-9</p> <p>способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	<p>способностью оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств</p>	<p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Патопсихология*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с пограничными, нервно-психическими и соматическими заболеваниями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Клиническая психология; Психофизиология; Виктимология; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Психофизиология; Безопасность жизнедеятельности;

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Практикум по применению психотерапевтических методов; Экспериментальная психология.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
Первый этап (уровень)	Знать: феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	Демонстрирует сформированное знание (допускается с отдельными неточностями или пробелами) в феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамике групповых процессов; основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и	Демонстрирует фрагментарное умение анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в

	культурными различиями, толерантно воспринимать их	культурными различиями, толерантно воспринимать их	соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их
Третий этап (уровень)	Владеть: методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	Отсутствует опыт владения методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации или оформлении документации допускается отдельная ошибка во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации	Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный	Неполные общие представления о феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный	Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный

	личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	ной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их	Демонстрирует фрагментарное умение анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, профессиональными и культурными различиями,	В целом сформировано, но не системное умение анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, профессиональными	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными,	Сформированное качественное умение анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, профессиональными и

		толерантно воспринимать их	ыми и культурными различиями, толерантно воспринимать их	этническими, конфессиональн ыми и культурными различиями, толерантно воспринимать их	культурными различиями, толерантно воспринимать их
Третий этап (уровень)	Владеть: методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	Отсутствует опыт владения методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	В целом сформирована способность, но допускает ошибки во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации или оформлении документации допускается отдельная ошибка во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	Свободно владеет опытом формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия

2. Код и формулировка компетенции: ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: иметь знания по всем изучаемым разделам клинической психологии и патопсихологии; методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; структуру	Демонстрирует фрагментарные знания по всем изучаемым разделам клинической психологии и патопсихологии; методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; грубые ошибки в структуре ведения	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами по изучаемым разделам клинической психологии и патопсихологии; знает методологию клинической психологии и патопсихологического

	ведения документации структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих	документации; не понимает структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих	исследования; структуру ведения документации Понимает структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих
Второй этап (уровень)	Уметь: устанавливать степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияния и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовать дидактический материал для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать анамнез, протоколировать и др.)	Демонстрирует фрагментарное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать анамнез, протоколировать и др.)	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать анамнез, протоколировать и др.)
Третий этап (уровень)	Владеть: Психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные	Отсутствует опыт и владения Психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускается отдельная ошибка во владении психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, или в влиянии взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами ли в и интерпретации полученных данных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: иметь знания по всем изучаемым разделам клинической психологии и патопсихологии;	Демонстрирует фрагментарные знания по всем изучаемым разделам клинической психологии и	Неполные общие представления по всем изучаемым разделам клинической психологии и	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами по изучаемым	Демонстрирует системные знания по всем изучаемым разделам клинической психологии и

	методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; структуру ведения документации структуры расстройств, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих	патопсихологии; методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; грубые ошибки в структуре ведения документации; не понимает структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих	патопсихологии; методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; структуру ведения документации структуры расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих	разделам клинической психологии и патопсихологии; методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; структуру ведения документации структуры расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих	патопсихологии; методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; структуру ведения документации структуры расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих
Второй этап (уровень)	Уметь: устанавливать степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияния и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностик и феноменами; интерпретации полученных данных; использовать дидактический материал для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать анамнез, протоколировать и др.)	Демонстрирует фрагментарное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать анамнез, протоколировать и др.)	В целом сформировано, но не систематическое умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностик и феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать анамнез,	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностик и феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать	Сформированное качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, преобразовывать влияние, распознавать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностик и феноменами и интерпретировать полученные данные; аргументировать используемые дидактические материалы для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести

			протоколировать и др.)	анамнез, протоколировать и др.)	документацию (собирать анамнез, протоколировать и др.)
Третий этап (уровень)	Владеть: Психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики и феноменами и интерпретировать полученные данные	Отсутствует опыт и владения Психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики и феноменами и интерпретировать полученные данные	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускается отдельная ошибка во владении психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, или в влиянии взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики и феноменами и интерпретировать полученные данные	Свободно владеет психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, или в влиянии взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики и феноменами и интерпретирует полученные данные

2. Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии	Фрагментарные, разрозненные представления о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии

Второй этап (уровень)	Уметь: планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию	Демонстрирует фрагментарное умение планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в планировании и обосновании применения теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию
Третий этап (уровень)	Владеть: методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии и патопсихологии способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных о психике военнослужащем проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии	Отсутствует опыт и способность владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии и патопсихологии способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных о психике военнослужащем проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки в методологии, методами или методиках исследования в клинической психологии и патопсихологии; в способе анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных о психике военнослужащем проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии	Фрагментарные, разрозненные представления о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии	Неполные общие представления о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной	Демонстрирует системные знания в понимании методологии и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии



				коррекции и психотерапии	
Второй этап (уровень б)	Уметь: планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию	Демонстрирует фрагментарное умение планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию	В целом сформировано, но не системное умение планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в планировании и обосновании применения теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию	Сформированное качественное, систематическое умение планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию
Третий этап (уровень б)	Владеть: методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии и патопсихологии способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных о психике военнослужащем проводить	Отсутствует опыт и способность владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии и патопсихологии способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в методологии, методах или методиках исследования в клинической психологии и патопсихологии. Не всегда может устанавливать причинно-следственные связи; или разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки в методологии, методами или методиках исследования в клинической психологии и патопсихологии; в способе анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического	Свободно владеет методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии и патопсихологии способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического

психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии	анализа данных о психике военнослужащим проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии	основе полученного критического анализа данных о психике военнослужащим проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии	ского воздействия на основе полученного критического анализа данных о психике военнослужащим проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии	анализа данных о психике военнослужащим проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии
--	--	--	---	--

3. Код и формулировка компетенции: ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Теоретические, практические задачи клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)	Фрагментарные, разрозненные базовые представления о теоретических и практических задачах клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельной неточностью или пробелом в представлениях о теоретических и практических задачах клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)
Второй этап (уровень)	Уметь: применять базовые клинко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации	Демонстрирует фрагментарное умение применять базовые клинко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в умение применять базовые клинко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации

Третий этап (уровень)	Владеть: способностью оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств	Отсутствует опыт и способность оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств	В целом сформирована способность, имеется опыт, но допускаются отдельные ошибки в оперировании представлений и применении знаний по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств
-----------------------	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Теоретические, практические задачи клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)	Фрагментарные, разрозненные базовые представления о теоретических и практических задачах клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)	Общие и не полные базовые представления о теоретических и практических задачах клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)	Демонстрирует сформированное знание, но с неточностью или пробелом в представлениях о теоретических и практических задачах клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)	Демонстрирует системные знания в теоретических и практических задачах клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)
Второй этап (уровень)	Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде	Демонстрирует фрагментарное умение применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде	В целом сформировано, но не систематическое умение применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в умение применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде	Умение системно, полно и качественно применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний в области

	знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации	знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации	в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации	группами, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации	психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств	Отсутствует опыт и способность оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в оперировании представлений и применении знаний по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств	В целом сформирована способность, имеется опыт, но допускаются отдельные ошибки в оперировании представлений и применении знаний по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств	Успешное и системное применение знания по направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

#### Шкалы оценивания:

<i>для зачета:</i>	<i>для экзамена:</i>
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).	от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях	ОК-5	Тезаурус Практикоориентированные задания
	иметь знания по всем изучаемым разделам клинической психологии и патопсихологии; методологию клинической психологии и патопсихологического исследования; структуру ведения документации структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих и психических расстройствах военизированных служащих	ПК-7	Тестирование, Тезаурус Зачет Экзамен
	методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной коррекции и психотерапии	ПК-9;	Тестирование, Тезаурус Зачет Экзамен
	Теоретические, практические задачи клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) Теоретические, практические задачи клинической психологии и пато: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья)	ПК-14	Тестирование, Тезаурус Зачет Экзамен
2-й этап Умения	анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных	ОК-5	Практикоориентированные задания № 1-11

	задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их		Решение комплектов задач и заданий № 1-6
	устанавливать степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияния и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовать дидактический материал для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего; умение вести документацию (собирать анамнез, протоколировать и др.)	ПК-7;	Практикоориентированные задания № 1-11, зачет Решение комплектов задач и заданий № 2-6 экзамен
	планировать и обосновывать применение теоретических знаний по клинической психологии и патопсихологии в практической деятельности; выявлять и оценивать проблемы военнослужащего и детей группы риска комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; вести и оформлять документацию	ПК-9;	Практикоориентированные задания № 1-11, зачет Решение комплектов задач и заданий № 1-6 Экзамен
	применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации	ПК-14	Практикоориентированные задания № 1-11, зачет Решение комплектов задач и заданий № 1-8 Кейс-метод Экзамен
3-й этап Владеть навыками	методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия	ОК-5	Решение комплектов задач и заданий №1-8 Экзамен
	Психодиагностическим материалом, устанавливать степень и характеристику психических нарушений; факторы, влияние и	ПК-7;	Решение комплектов задач и

	взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные		заданий №1-8 Экзамен
	методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии и патопсихологии способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных о психике военнослужащем проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии	ПК-9;	Кейс-метод Решение комплектов задач и заданий №1-8 Экзамен
	способностью оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств	ПК-14	Решение комплектов задач и заданий № 1-8 Экзамен

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Патопсихология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса, кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

### ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет проводится в 5 семестре в форме тестирования.

Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), т.е. при прохождении тестирования получено от 51% до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 50% , что соответствует от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихологические синдромы.
3. Основные разделы работы патопсихолога.
4. Порядок проведения патопсихологического исследования.
5. Общая характеристика форм выключения сознания.
6. Общая характеристика форм помрачения сознания.
7. Характеристика нарушений интеллекта: олигофрения (МКБ-9) и умственной отсталости (МКБ-10).
8. Нарушения интеллекта: деменция.
9. Методы исследования интеллекта.
10. Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях.
11. Стенические и астенические эмоции. Характеристика высших и низших эмоций.
12. Нарушения эмоций и чувств (гипестезия, гиперестезия, амбивалентность, депрессия).
13. Нарушения эмоций и чувств (мания, эйфория, психическая анестезия, апатия, эмоциональная тупость).
14. Исследование эмоций и чувств.
15. Определение внимания. Физиологические механизмы внимания. Формы расстройств внимания.
16. Ощущение: понятие, механизмы, свойства. Виды ощущений и их особенности.
17. Восприятие: понятие, механизмы. Апперцепция. Восприятие пространства и времени.
18. Виды и характеристика нарушений восприятия.
19. Понятие об агнозиях. Виды агнозий.
20. Понятие об иллюзиях. Иллюзии у здоровых людей. Иллюзии, связанные с патологией психики.
21. Понятие об галлюцинациях. Виды галлюцинаций.
22. Нарушения сенсорного синтеза (дереализация и деперсонализация).
23. Формальная и содержательная характеристика нарушения мышления.
24. Нарушения стройности мышления.
25. Характеристика группы нарушения продукции мышления.
26. Навязчивости. Классификация obsessions. Сверхценные идеи.
27. Бред. Классификация бредовых идей. Понятие - фабула бреда.
28. Виды и характеристика persecutory delusions.
29. Виды и характеристика depressive delusions.
30. Виды и характеристика grandiose delusions.
31. Патология воли.
32. Понятие и характеристика hypobulia.
33. Понятие и характеристика hyperbulia.
34. Понятие и характеристика parabulia.
35. Виды нарушений эмоциональной сферы.
36. Manic episode.
37. Depressive episode.
38. Apathetic syndrome.
39. Виды psychomotoric disorders.
40. Виды припадков.
41. Этапы припадков.
42. Различия между истерическими и epileptic seizures.
43. Патология влечений. Клинические варианты патологии влечений.
44. Расстройства памяти.



45. Характеристика 4 видов парамнезий.
46. Амнестические синдромы.
47. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
48. Характеристика многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
49. Общая характеристика стратегической психотерапии, основанной на многоосевой диагностике.
50. Многоосевая диагностика
51. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.
52. Виды нарушений личности.
53. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
54. Формирование патологических потребностей и мотивов.
55. Нарушение смыслообразования.
56. Понятие о нарушениях и акцентуациях характера.
57. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением.

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Патопсихологии» см. ФОС Приложение 1.

### ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен в 6 семестре проводится по одному из двух вариантов. Первый вариант это прохождение тестирования в системе moodle.bashedu.ru – URL <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=944> «С3 Патопсихология». Второй вариант в интерактивной форме по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_7\_\_

по дисциплине Патопсихология  
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

1. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
2. Методы исследования патологии памяти.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по дисциплине «Патопсихология» ставится по совокупности балльного результата по зачету студента и ответа по экзаменационному билету.

Критерии оценки результатов сдачи экзамена через тестирование:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) для экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы при подготовке к экзамену

1. Раскрыть понятие «патопсихологическая семиотика».
2. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
3. Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
4. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
5. Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
6. Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
7. Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
8. Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
9. Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
10. Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
11. Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
12. Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.
13. Патопсихологические исследования в детском и подростковом возрасте.
14. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
15. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.

16. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
17. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте.
18. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
19. Общая характеристика психопсихологических методов исследования.
20. Проективные методы исследования личности в клинической психологии и психопсихологии
21. Направления коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной деятельности у больных с психопсихологической семиотикой.

Комплект экзаменационных билетов для итогового контроля успеваемости по курсу «Психопсихологии» см. ФОС Приложение 2.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Промежуточный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест состоит из вопроса (или незаконченного предложения) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Предусмотрено 4 теста (тест № 1, тест № 2, тест № 3, тест № 4). За тест №1-3 начисляется по 5 баллов; за тест № 4 – 19 баллов

Тестовый материал см. ФОС по дисциплине «Психопсихология» в Приложении № 3.

### **КЕЙС-МЕТОД**

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Перечень содержания кейс-метода:

1. Кейс-метод. Оформить тестовый диагностический материал по книгам и сайтам с валидным и стандартизированным психодиагностическим материалом.

2. Кейс-метод. Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента и анализ интерпретации для психолога, разрезан стимульный материал);

- 0 балл выставляется студенту если тесты и бланки распечатаны, но не готовы к работе (не разрезан стимульный материал, не разделен текст для клиента и психолога – все распечатано в сплошном тексте);
- 3 балла выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 4 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если по каждой изученной теме имеется в наличии по одному тесту

### **ТЕЗАУРУС**

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине и изучаемой теме;
- 1 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 балла выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 балл выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ / РЕШЕНИЕ КОМПЛЕКТОВ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ**

Оценочное средство «Практикоориентированное задание/Решение комплектов задач и заданий» - это практикоориентированный метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации, решения психологических задач, разбора упражнений, анализа конкретных ситуаций в ходе их индивидуальной или групповой защиты по текущей теме дисциплины. В ходе решения комплектов задач и заданий студент способен решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. А также в состоянии продемонстрировать решение усложненной задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии рейтинговой оценки практикоориентированных заданий и решения комплектов задач и заданий:

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.

	материала.	
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перечень практикоориентированных заданий (5 семестр):

### **Практикоориентированное задание № 1.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение сознания. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение сознания. Проанализировать ведение протоколов.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

### **Практикоориентированное задание № 2.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение ощущений и восприятия. Проработать в парах методики проведения

психодиагностического материала по теме нарушение ощущений и восприятия. Проанализировать ведение протоколов.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание № 3-4.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение мышления. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение мышления. Проанализировать ведение протоколов.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание № 5.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение воображения. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение воображения. Проанализировать ведение протоколов.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание № 6.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение памяти. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение памяти. Проанализировать ведение протоколов.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание № 7.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение внимания. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение внимания. Проанализировать ведение протоколов.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание № 8.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение эмоционально-волевой сферы. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение эмоционально-волевой сферы. Проанализировать ведение протоколов.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание № 9.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение психомоторики. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение психомоторики. Проанализировать ведение протоколов. Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Практикоориентированное задание № 10-11.**

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение личности. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение личности. Проанализировать ведение протоколов.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Перечень комплектов задач и заданий (6 семестр):

#### **Решение комплектов задач и заданий № 1-2.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) резидуальной и параноидной шизофрении. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Решение комплектов задач и заданий № 3-4.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) височной эпилепсии и. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Решение комплектов задач и заданий № 5.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) с умственной отсталостью и деменцией. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Решение комплектов задач и заданий № 6.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) с опухолью центральной нервной системы. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

#### **Решение комплектов задач и заданий № 7-8.**

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) экзогенного и соматогенного заболевания. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Электрон. дан. и прогр. — М. : Академия, 2008 .— (Высшее профессиональное образование) .— Электрон. версия печ. публикации .— ISBN 978-5-7695-4814-7 .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva\\_Patopsihologija\\_up\\_Akademija\\_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva_Patopsihologija_up_Akademija_2008.pdf)

#### Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Л. Белопольская .— М. :Когито-Центр, 2010 .— 352 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» ISBN 978-5-8291-1289-9 .-<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1>>.
2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин .— Москва : Когито-Центр, 2014 .— 240 с. — (Университетское психологическое образование) .— ISBN 978-5-89353-419-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.
4. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.
5. Мариллов, Валентин Васильевич. Частная психопатология : учеб. пособие / В. В. Мариллов .— М. : Академия, 2004 .— 400 с.
6. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Сиротюк .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .- 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 .- <URL:<http://biblioclub.ru/>
7. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. — : Высшая школа психологии, 2003 .— 583 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-94405-007-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
4. «Эффектостудия», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 601б (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 601 б Учебная мебель
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602 б Учебная мебель
5. аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 604 Учебная мебель

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).
3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Патопсихология на \_\_\_\_\_ 5-6 \_\_\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144(4)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	
лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛБ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1.							
1.	Введение в проблематику патопсихологии	1			10	1,2, 2,6	Проработка тестового материала тезаурус	Тестовый материал Тест № 1
	Модуль 2							
2.	Патология сознания	2	1		11	1,2, 3, 6, 7,	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение нарушений личности	Тестовый материал Кейс-задание Тест № 2 Практикоориентированное задание №1.
3.	Патология ощущений и восприятий	2	2		11	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформить методики на диагностику патологии ощущений и восприятия	Практикоориентированное задание №2
4.	Патология мышления и воображения	2	6		11	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии мышления	Практикоориентированное задание №3-5

5	Патология памяти	2			11	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии памяти	Практикоориентированное задание №6
6	Нарушения внимания	2	1		11	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии внимания	Практикоориентированное задание №7
7	Нарушения эмоционально-волевой сферы	2	2		11	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии эмоционально-волевой сферы	Практикоориентированное задание №8
8	Психомоторные расстройства, нарушение действий	2	2		11	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение патологии нарушений действий	Практикоориентированное задание №9
9	Нарушения личности	2	4		11	1,2, 2, 6	Проработка тестового материала тезаурус Оформление диагностического материала на определение нарушений личности	Практикоориентированное задание №10-11
Модуль 3.								
10	Принципы построения патопсихологического исследования	1			10	1,2, 2,6	Проработка тестового материала	Тестовый материал Кейс-задание

								Тест № 3
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108</b>			
1	Патопсихологическая семиотика: шизофрения и бредовые психозы	2		2,5	6	<b>1, 2,</b> 1,2, 4, 5,7	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 1-2
2	Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга и эпилепсия	2		2,5	6	<b>1, 2,</b> 1,2, 4, 5,7	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 3-4
3	Олигофрения и деменция	2		2	6	<b>1, 2,</b> 1,2, 4, 5,7	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 5
4	ЧМТ и опухоли головного мозга	2		2	6	<b>1, 2,</b> 1,2, 4, 5,7	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 6
5	Экзогенные и соматогенные заболевания	4		3	6	<b>1, 2,</b> 1,2, 4, 5,7	Проработка литературы тезаурус	Тестовый материал Решение комплектов задач и заданий № 7-8
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>30</b>			Тест № 4

## Рейтинг – план дисциплины

## Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
 курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Тестовый материал	5	1	0	5
Тезаурус	6	1	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест № 1			0	5
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	6	1	1	6
2. Кейс-задание № 1	6	1	2	6
3. Тестовый материал	1	5	5	5
4. Практикоориентированное задание № 1-11	4	11	1	44
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест № 2			0	5
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. кейс-задание № 2		1	2	8
2. Тестовый материал	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест № 3			0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				+10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-

## Рейтинг – план дисциплины

### Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тезаурус	6	1	1	6
2. Тестовый контроль	1	5	5	5
3. Решение комплектов задач и заданий №1-8	4	8	5	32
4. Кейс-задание № 3	8	1	2	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тест № 4			1	19
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30