

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 14 от 22 июня 2017 г.
и.о. зав. кафедрой

Хох И.Р.



Согласовано

Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В.



Рабочая программа дисциплины

Техники психологических защиты

Вариативная часть

Программа специалитета

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Специализация №2 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Составитель:

доцент кафедры, к.пс.н., доцент
Хох Ирина Рудольфовна



подпись

/ И.Р. Хох

Дата приема: 2014 год

Уфа 2017

Составитель: доцент кафедры, к.п.с.н., Хох И.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой


_____ / И.Р. Хох
подпись

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3. Рейтинг-план дисциплины	55
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	56
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	56
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать феноменологию защитного поведения и защитных механизмов личности; основные направления изучения защитных механизмов в зарубежной и отечественной психологической науке; информацию об использовании защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Знать основные виды техник психологических защит, уровень их проявления в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Умения	Уметь использовать знания по феноменологии защитного поведения и защитных механизмов личности для разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Уметь использовать основные виды техник психологических защит, уровень их проявления в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

Владение навыками	Владеть навыками распознавания защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Владеть навыками распознавания психологических защит, уровня их проявления в условиях стрессовых ситуаций; навыками учета сведений о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Техники психологических защит» связан как с теоретическими дисциплинами «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», так и с практическими «Консультативная психология», «Психодиагностика», «Базовые теории и методы психотерапии». Курс «Техники психологических защит» интегрирует сведения, позволяющие получить студенту представления о феноменологии, истории изучения психологии защитного поведения, типологии и классификации защитных механизмов, возрастных и профессиональных особенностях применения защитных механизмов, а также формирует навыки по диагностированию защитных механизмов, умению проводить их индикацию в консультативной и психотерапевтической работе.

Категория психологической защиты является в современной психологии одной из наиболее актуальных на сегодняшний день. Она давно вошла во все психологические словари и справочники как общепринятое понятие из области психологии личности.

Жизненные ситуации и кризисы, приводящие к разного рода психологическим затруднениям в различных сферах бытия, встречаются на протяжении всего индивидуального жизненного пути личности. Число сложных ситуаций значительно возросло в настоящее время – в период общественно-исторических потрясений, ломки прежнего уклада жизни, переоценки ценностей. Поэтому в психологии возникла проблема совладания личности с трудными ситуациями. Психологи выявляют конструктивные и деструктивные стратегии поведения в драматических жизненных ситуациях, определяют личностные характеристики, которые либо способствуют, либо препятствуют совладанию индивида с трудностями.

В такой период человеку необходима помощь в выработке более зрелых механизмов психологической защиты и сознательных механизмов совладания с трудными, стрессовыми ситуациями. Поэтому работа по тренировке техник психологической защиты вошла как одно из направлений в содержание профессиональной деятельности практического психолога.

ПК-10 – профессиональная компетенция, реализующая направление практической деятельности в процессе подготовки специалиста. Она взаимосвязана с такими компетенциями, как ПК-7, ПК-12, ПК-18.

ПК- 11 - профессиональная компетенция, реализующая направление практической деятельности в процессе подготовки специалиста. Она взаимосвязана с такими компетенциями, как ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-18.

Техники психологических защиты

Компетенции	Учебные дисциплины
<p>ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Психология конфликта Психология понимания в философии и психологии Психологическая коррекция и реабилитация Базовые теории и методы психотерапии Пенитенциарная психология Социально-психологический тренинг Защита прав человека Социально-психологические аспекты реабилитации лиц отбывших, уголовное наказание Работа психолога с делинквентными детьми и подростками Психология совладающего поведения Психологические проблемы профессионального выгорания Психология виртуального общения Психология влияния Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Социальная психология Психология конфликта Психология кадрового менеджмента Психологическое консультирование Юридическая психология Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава Профессиональная этика и служебный этикет Психодиагностика Пенитенциарная психология Социально-психологический тренинг Психология виртуального общения Психология и медиация Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности Судебно-психологическая экспертиза в работе психолога</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Техники психологической защиты** на 8 семестр

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36 часов
лекций	14 часов
практических/ семинарских	22 часа
лабораторных	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	27 часов-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	81 час

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 8 семестр

Зачет -

и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач
	Всего	ЛК	П 3	Л Б	СРС		
Раздел 1. Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии							
ное состояние и проблемы психической защиты	8	2	-	-	6	Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 1, 3, 4, 8	1. Конспект статьи: Бассин Ф.В., Бурлакова М.К., Волков В.Н. Проблема психологической защиты // Психологический журнал. 1988. Т. 9. № 3. С. 78-86. 2. Составьте схему: Развитие представлений о механизмах психологической защиты в когнитивно-поведенческой и экзистенциально-гуманистической психологии.
к классификации ристика ов психической защиты	8	2	-	-	6	Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 2, 4, 7, 8	1. Составить терминологический словарь основных механизмов психологической защиты. 2. Конспект статьи: Тарт Г. Механизмы защиты // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ – М, 2003. С. 482-508. 3. Конспект монографии: Фрейд А. Эго и механизмы защиты. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 256 с.
Раздел 2. Категория «психологическая защита» в отечественных и зарубежных исследованиях							
литическая я психической защиты	8	2	-	-	6	Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 3, 4, 6, 8	- Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве травме и затем восстановить их, будучи взрослыми? - Тревога часто переживается очень болезненно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от болезненных переживаний? 2. Напишите сочинение о роли раннего возраста в развитии личности. 3. Краткий анализ монографии: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989. – 456с. 4. Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? (коллоквиум) 5. Опишите подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни (коллоквиум). 6. Составьте таблицу и краткое эссе по следующему заданию: В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории К.Г. Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования

							коллективного бессознательного? 7. Сравните и противопоставьте позиции А. Адлера и Г. Юнга, изложив материал в таблице, по следующим темам: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.	
е механизмы в рамках ого психоанализа	10	2	2	-	6	Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 3, 4, 6, 8	1. Согласны ли вы с Э. Эриксеном в том, что главным кризисом в подростковом возрасте является эго-идентичность? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? (коллоквиум) 2. Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций? (коллоквиум) 3. Охарактеризуйте концепцию развития личности Г.С. Салливана, написав эссе. 4. Конспект монографии: Хорни К. Наши внутренние конфликты. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с. 5. Конспект статьи: Фромм Э. Защитные механизмы // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия/Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ – М, 2003. С. 537-565.	
циально- ический подход к ической защите	10	2	2	-	6	Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1. Сравните концепцию полноценно функционирующего человека (по Роджерсу) с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. 2. Как сказывается на психологической адаптации человека отсутствие конгруэнтности между Я и субъективным опытом? 3. Опишите основные стратегии работы с невротическими защитами в практике гештальт-терапии. 4. Охарактеризуйте спектр проблем, разрабатываемых экзистенциальной психологией в контексте психологии трудных жизненных ситуаций и механизмов совладания с ними. 5. Конспект статьи: Мэй Р. Краткое изложение и синтез теорий тревожности // Тревога и тревожность / Под ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. С. 215-224.	До
но- еское ние в изучении ической защиты	10	2	2	-	6	Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1. Составьте краткие сообщения на ниже приведенные вопросы: - В какой степени поведение человека регулируется подкреплением, то есть поощрениями и наказаниями? - Можно ли понять патологическое поведение исходя из принципов научения? - В какой степени личность определяется тем, как человек конструирует мир? - Как ведут себя люди в непредсказуемых ситуациях?	До

							<p>- Стремятся ли они к полной предсказуемости, даже если это означает монотонность?</p> <p>- Приведите примеры, иллюстрирующие, как различается позитивное и негативное наказание.</p> <p>- Почему Скиннер выступал против использования наказания как средства устранения нежелательного поведения?</p> <p>2. Придумайте и запишите какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы человеку избавиться от неадаптивного поведения.</p> <p>3. Составьте сопоставительную таблицу социально-когнитивной точки зрения А. Бандуры со взглядами Б. Скиннера на человека.</p> <p>4. Конспект статьи: Доллард Д., Миллер Н. Психотерапия в рамках теории научения // Техники консультирования и психотерапии. Тексты. / Ред. и сост. У.С. Сахакиан. М.: Апрель Пресс; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 303-348.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>а ической защиты венной и и апии</p>	10	2	2	-	6	<p>Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>1. Конспект статьи: Василюк Ф.Е. Пережить горе // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 581-590.</p> <p>2. Конспект статьи: Налчаджян А.А. Психологические защитные механизмы // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ – М, 2003. С. 395-481.</p> <p>3. Составьте схему: формирование представлений о защитных механизмах в отечественной психологической науке.</p> <p>4. Составьте таблицу, выделив в ней сходства и различия в понимании психологической защиты отечественными авторами.</p>
---	----	---	---	---	---	--	---

Раздел 3. Личность в трудных жизненных ситуациях

<p>и и формы я личности в жизненных к</p>	8	-	2	-	6	<p>Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>1. Дайте письменно общую характеристику чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Конспект статьи: Магнуссон Д. Ситуационное восприятие – область исследований // Психология социальных ситуаций / Под ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. С. 205-212.</p> <p>5. Конспект статьи: Коржова Е.Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации // Психология социальных ситуаций / Под ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. С. 279-285.</p> <p>6. Конспект статьи: Дикая Л.Г., Махнач А.В. Отношение человека к</p>	До
---	---	---	---	---	---	--	---	----

						неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования // Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 3. С. 137-146.
тные ситуации и ическая защита	8	-	2	-	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя литературу по психологической диагностике выделите и опишите диагностический инструментарий, предназначенный для изучения эксквизитных ситуаций. 2. Продумать и описать технологию работы с клиентами, находящимися в различных эксквизитных ситуациях. 3. Проанализируйте письменно особенности переживания и поведения в состоянии стресса у студентов в предэкзаменационной ситуации. 4. Конспект статьи: Амбрумова А. Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика // Психологический журнал, 1985. № 6. 5. Конспект статьи: Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 591-598. 6. Конспект статьи: Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 319-326.
и поведения в ных ситуациях	8	-	2	-	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте письменно структурные и динамические характеристики конфликта. 2. Опишите состояние людей в конфликтных ситуациях и представьте студенческой аудитории в виде презентации и доклада. 3. Конспект статьи: Клар И., Бар-Тель Д., Круглянски А. Ситуация конфликта как когнитивная схема // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. С. 216-226. 4. Конспект статьи: Додонов Б.И. Эмоции в системе ценностей // Психология эмоций / Под ред. В.Вилюнаса. – СПб.: Питер, 2004. С. 303-312. 5. Проанализируйте письменно Методику определения типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, составив презентацию и устное сообщение.

ия манипуляций	8	-	2	-	6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте письменно технологии манипулирования личностью, используемых в СМИ. 2. Составьте письменно алгоритм психологической самозащиты личности в процессе межличностного взаимодействия. 3. Составьте терминологический словарь по проблеме информационно-психологической безопасности личности. 4. Конспект статьи: Знаков В.В. Макиавеллизм и феномен вранья // Вопросы психологии. 1999. №6.С.59-69. 5. Конспект статьи: Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию // Психология влияния / Под ред. А.В. Морозова. – СПб.: Питер, 2001.С.11-31. 	Р
е защитные ы и их ание	8	-	2	-	6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумайте и зарисуйте модель уровневой организации психологической защиты. 2. Проанализируйте письменно факторы, актуализирующие групповую психологическую защиту, создав презентацию и устное сообщение по ней. 2. Конспект статьи: Савенко Ю.С. Проблема психологических компенсаторных механизмов и их типология // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ – М, 2003. С. 622-639. 3. Конспект статьи: Михайлов А.Н., Ротенберг В.С. Особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях // Вопросы психологии. 1990. № 5. С. 106-111. 4. Конспект статьи: Захарова Ю.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. № 3. С. 11-17. 	
и исследования стей ической защиты	8	-	2	-	6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя литературу по психодиагностике, выделите и опишите диагностический инструментарий, предназначенный для исследования защитных стратегий личности. 2. Продумайте схему психологического анамнеза для выявления защитных механизмов и форм поведения в процессе консультирования и оформите ее в виде памятки. 3. Письменный анализ монографии: Куттер П. Современный психоанализ. – СПб.: Изд-во “Б.С.К.”, 1997. 	

вание детской психологической	3	-	2	-	1	<p>1. Составьте таблицу: Сравнительная характеристика защитных форм поведения у детей разного возраста.</p> <p>2. Краткий письменный анализ монографии: Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997.</p> <p>3. Конспект статьи: Блюм Г. Генезис защитных механизмов // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ – М, 2003. С. 594 – 621.</p> <p>4. Подготовьте презентацию и доклад по теме: Каково соотношении структуры Я-концепции и структуры внутренней картины здоровья и болезни?</p> <p>5. Охарактеризуйте письменно формы психологической защиты личности ребенка и их роль в формировании внутренней картины здоровья и болезни.</p>
мы психической защиты в подростковом и юношеском возрасте	4	-	2	-	2	<p>1. Подготовьте презентацию и доклад по теме: В чем проявляются ранние симптомы стресса и выгорания в студенческой среде? Какие меры можно отнести к профилактике синдрома выгорания в учебной среде?</p> <p>2. Рассмотрите и опишите природу возможных стрессоров в учебной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний.</p> <p>3. Напишите сочинение по теме: “Гендерные различия в использовании защитных механизмов в подростковом и юношеском возраст”.</p> <p>4. Конспект статьи: Селье Г. Что такое стресс? // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 327-338.</p> <p>5. Конспект статьи: Соколова Е.Д., Березин Ф.Б., Барлас Т.В. Эмоциональный стресс // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 339-344.</p>

Итого: 144 часа (36 часов контактная работа+81 СРС+27 КСР)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром:

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания о феноменологии и защитного поведения и защитных механизмов личности; основные направления изучения защитных механизмов в зарубежной и отечественной психологической науке; информацию об использовании защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые	В целом знает основные теории защитного поведения и защитных механизмов личности; основные направления изучения защитных механизмов в зарубежной и отечественной психологической науке; информацию об использовании защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые	Знает основные теории защитного поведения и защитных механизмов личности; основные направления изучения защитных механизмов в зарубежной и отечественной психологической науке; информацию об использовании защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые	Знает феноменологию защитного поведения и защитных механизмов личности; основные направления изучения защитных механизмов в зарубежной и отечественной психологической науке; информацию об использовании защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые	Контрольная работа Доклад с презентацией Эссе Реферат Тест

			ные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, но делает ошибки.	ые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
Второй этап Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Не показывает сформированные умения по использованию знаний основных теорий защитного поведения и защитных механизмов личности для разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Умеет использовать знания по основным теориям защитного поведения и защитных механизмов личности для разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, но делает ошибки	Умеет использовать знания по основным теориям защитного поведения и защитных механизмов личности для разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Умеет использовать знания по феноменологии защитного поведения и защитных механизмов личности для разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Контрольная работа Доклад с презентацией Эссе Реферат Тест
Третий этап Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Фрагментарно владеет навыками распознавания защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на	Владеет навыками распознавания защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на	Владеет отдельными навыками распознавания защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на	Владеет навыками распознавания защитных механизмов в различных жизненных сферах с целью разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на	Контрольная работа Доклад с презентацией Эссе Реферат Тест

			отношения субъекта с реальным миром	с субъекта с реальным миром, но делает ошибки.	отношения субъекта с реальным миром	с субъекта с реальным миром	
--	--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------	--

ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности:

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных видах техник психологических защит, уровень их проявления в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологичес	В целом знает основные виды техник психологических защит, уровень их проявления в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью	Знает некоторые виды техник психологических защит, уровень их проявления в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологичес	Знает основные виды техник психологических защит, уровень их проявления в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологичес	Контрольная работа Доклад с презентацией Эссе Реферат Тест

			кого климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, но допускает ошибки	щего оптимизации служебной деятельности	щего оптимизации служебной деятельности	
Второй этап Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Не показывает сформированные распознавать проявления психологических защит в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Умеет распознавать проявления психологических защит в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, но делает ошибки.	Умеет распознавать проявления психологических защит в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Умеет распознавать основные виды психологических защит, уровень их проявления в условиях стрессовых ситуаций; сведения о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Контрольная работа Доклад с презентацией Эссе Реферат Тест

<p>Третий этап</p> <p>Повышенный уровень</p>	<p>Владеть:</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками распознавания психологических защит, уровня их проявления в условиях стрессовых ситуаций; навыками учета сведений о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Владеет отдельными навыками распознавания психологических защит, уровня их проявления в условиях стрессовых ситуаций; навыками учета сведений о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, но делает ошибки.</p>	<p>Владеет отдельными навыками распознавания психологических защит, уровня их проявления в условиях стрессовых ситуаций; навыками учета сведений о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Владеет навыками распознавания психологических защит, уровня их проявления в условиях стрессовых ситуаций; навыками учета сведений о возрастных и профессиональных аспектах функционирования защитных механизмов для изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>Контрольная работа Доклад с презентацией Эссе Реферат Тест</p>
--	-----------------	-------------------	--	---	--	---	---

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современное состояние и основные проблемы психологической защиты личности	ПК-10, ПК-11	Контрольная работа
2	Подходы к классификации и характеристика механизмов психологической защиты	ПК-10, ПК-11	Доклад с презентацией
3	Психоаналитическая концепция психологической защиты	ПК-10, ПК-11	Эссе
4	Защитные механизмы личности в рамках социального психоанализа	ПК-10, ПК-11	Реферат
5	Экзистенциально-гуманистический подход к психологической защите личности	ПК-10, ПК-11	Доклад с презентацией
6	Когнитивно-поведенческое направление в изучении психологической защиты личности	ПК-10, ПК-11	Доклад с презентацией
7	Проблема психологической защиты в отечественной психологии и психотерапии	ПК-10, ПК-11	Эссе
8	Стратегии и формы поведения личности в трудных жизненных ситуациях	ПК-10, ПК-11	Доклад с презентацией
9	Экзквизитные ситуации и психологическая защита	ПК-10, ПК-11	Реферат
10	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	ПК-10, ПК-11	Доклад с презентацией
11	Психология манипуляций	ПК-10, ПК-11	Контрольная работа
12	Групповые защитные механизмы и их исследование	ПК-10, ПК-11	Эссе
13	Методики исследования особенностей психологической защиты личности	ПК-10, ПК-11	Реферат
14	Формирование детской системы психологической защиты	ПК-10, ПК-11	Реферат
15	Механизмы психологической защиты в подростковом и юношеском возрасте	ПК-10, ПК-11	Тест

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: Современное состояние и основные проблемы психологической защиты личности

1. Определение понятия «психологическая защита».
2. Проблема психологической защиты в психологии и психотерапии.
3. Возникновение и развитие понятия «психологическая защита» в психоанализе З. Фрейда.
4. Психологическая защита в рамках индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К.Г. Юнга.
5. Расширение представлений о защите в работах неофрейдистов.
6. Включение категории «психологическая защита» в спектр исследования основных направлений психологической науки.
7. Проблематика психологической защиты в рамках отечественной психотерапии.
8. Изучение защитных механизмов в контексте психологии отношений, в рамках деятельностного подхода.
9. Современные представления о психологических защитных механизмах.

Тема 11: Психология манипуляций

1. Психологическое определение манипуляции.
2. Предпосылки манипуляции.
3. Место манипуляции в системе человеческих отношений.
4. Механизмы манипулятивного воздействия.
5. Механизмы психологических защит от манипуляций.
6. Исследование манипулятивного воздействия.
7. Макиавеллизм личности как желание и умение манипулировать другими людьми в сфере межличностных отношений.
8. Психологическая структура личности макиавеллистов.
9. Информационно-психологическая безопасность личности.
10. Психологические манипуляции как принуждение человека и основная угроза информационно-психологической безопасности личности.

Критерии оценивания:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	0 баллов
- Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета	Работа не выполнена.

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20_ г.

Оформление тем для докладов с презентацией

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы докладов с презентацией

по дисциплине: Техники психологической защиты

Тема 2: Подходы к классификации и характеристика механизмов психологической защиты

1. Классификация защитных механизмов в классическом психоанализе З. Фрейда.
2. Систематика механизмов защиты в детском психоанализе А. Фрейд.
3. Подходы к классификации эго-защитных механизмов: клинический, онтогенетический, эволюционно – эмоциональный.
4. Возрастно-психологический подход к классификации механизмов психологической защиты.
5. Основные группы защитных механизмов, выделенные в личностно-ориентированной психотерапии.

Тема 5: Экзистенциально-гуманистический подход к психологической защите личности

1. Гуманистическая теория личности К. Роджерса.
2. Переживание угрозы и процесс защиты.

3. Внутренняя согласованность Я-концепции и конгруэнтность.
4. Состояние неконгруэнтности и защитное поведение.
5. Механизмы защиты: отрицание и искажение.
6. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
7. Невротические защитные механизмы: проекция, интроекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлюенция.
8. Логотерапия В. Франкла.
9. Ноогенные и психогенные неврозы.
10. Парадоксальная интенция и дерефлексия как основные психотерапевтические техники.
11. Основные принципы экзистенциализма Р. Мэя.
12. Концепция тревоги Р. Мэя.
13. Невротическая тревога и самозащита.

Тема 6: Когнитивно-поведенческое направление в изучении психологической защиты личности

1. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
2. Предвосхищение событий: прогнозирование будущего.
3. Поведенческая теория личности. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
4. Управление поведением.
5. Избегание неприятных стимулов как защитный механизм поведения.
6. Теория “стимул-реакция”: К. Л. Халл, Дж. Доллард, Н.Э. Миллер.
7. Типы конфликтов: конфликт приближения – избегания и его роль в развитии неврозов, конфликт приближение- приближение, конфликт избегание- избегание.
8. Систематическая десенсибилизация Дж. Вольпе.
9. Диагностика терапевтических потребностей пациента.
10. Установление иерархии тревог.
11. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
12. Концепция реципрокного детерминизма А. Бандуры.
13. Система Я и саморегуляция.
14. Механизмы отключения самоконтроля: переопределение поведения, смещение ответственности, игнорирование результатов своих действий, дегуманизация.

Тема 8: Стратегии и формы поведения личности в трудных жизненных ситуациях

1. Психология ситуаций как новое направление в практической социальной психологии.
2. Сложные жизненные ситуации.
3. Переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита.
4. Преобразующие стратегии совладания.
5. Приемы приспособления: изменение собственных характеристик или изменение отношения к ситуации.
6. Общая характеристика экстремальных ситуаций.

7. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.

Тема 10: Стратегии поведения в конфликтных ситуациях

8. Понятие конфликта. Психологическая традиция изучения конфликта.

9. Структурные и динамические характеристики конфликтов.

10. Дисфункциональные и функциональные аспекты конфликта.

11. Эмоциональные проявления как форма выражения конфликтных ориентаций.

12. Возникновение конфликтов.

13. Критические жизненные ситуации.

14. Стратегии реагирования на конфликт: соперничество, сотрудничество.

15. Стратегии реагирования на конфликт: компромисс, избегание, приспособление.

Критерии оценивания доклада с презентацией в баллах

Критерий	1-3 баллов	4-6 баллов	7-10 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержание доклада соответствует заявленной теме
2. Степень раскрытия темы доклада	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали не раскрыты	На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали вопроса	На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали
4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативная, но есть технические ошибки, оформлена эстетично	Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки, оформлена эстетично
5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной	Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературу	Полностью представлены ссылки на использованную

6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	Источники информации выбраны формально и не актуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Оформление тем для эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы эссе

по дисциплине: Техники психологической защиты

Тема 3. Психоаналитическая концепция психологической защиты

Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:

- Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве травме и затем восстановить их, будучи взрослыми?
- Тревога часто переживается очень болезненно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от болезненных переживаний?
- В чем специфика раннего возраста в развитии личности в аспекте формирования психологических защит?
- Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей?
- В чем заключается подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни?

Тема 7: Проблема психологической защиты в отечественной психологии и психотерапии

Написать эссе, опираясь на ниже приведенные темы:

1. Исследование проблемы психологической защиты в работе Ф.В. Бассина “О силе Я и психологической защите”.
2. Защитные процессы и защитные механизмы.
3. Невротическая и психотическая защита.
4. Изучение защитных механизмов в рамках деятельностного подхода.
5. Современные представления о переживании.
6. Особенности использования защитных механизмов в критических ситуациях.
7. Общая характеристика патогенетической теории неврозов В.Н. Мясищева.
8. Дальнейшая разработка концепции психологической защиты в трудах Б.Д. Карвасарского, В.А. Ташлыкова, Г.Л. Исуриной.
9. Субъектно-деятельностная парадигма изучения психологической защиты.

Тема 12: Групповые защитные механизмы и их исследование

Написать эссе, опираясь на ниже приведенные вопросы:

- В чем заключается модель уровневой организации психологической защиты и её функционирование?
- Опишите факторы, актуализирующие групповую психологическую защиту.
- В чем состоит проблема психологических компенсаторных механизмов и их типологии?
- Опишите особенности психологической защиты в норме и при соматических заболеваниях.
- Эссе о моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия.

Критерии оценки (в баллах):

Параметры оценочного средства (пример для доклада/презентации)

Предлагаемое количество тем	5-8
Предел длительности контроля	Общее время 50-90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения стратегий совладающего поведения и умение их применять в профессиональной деятельности психолога; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы	макс 10 баллов
если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	(9 – 10) баллов
если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	(6 – 5) баллов
если задание не выполнено	0 баллов

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Оформление тем для рефератов

Министерство образования и науки Российской Федерации

Темы рефератов

по дисциплине: Техники психологических защит

Тема 4. Защитные механизмы личности в рамках социального психоанализа

1. Эго-теория личности Э. Эриксона.
2. Эпигенетический принцип созревания.
3. Психосоциальные стадии развития. Формирование эго-идентичности.
4. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
5. Механизмы бегства от свободы: авторитаризм, деструктивность, конформность автомата.
6. Социокультурная теория личности К. Хорни.
7. Базальная тревога: этиология неврозов.
8. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливана.
9. Защитные механизмы: диссоциация, паратоксическое искажение, сублимация.

Тема 9. Экзквизитные ситуации и психологическая защита

1. Значение англ. слова exquisite “острый, сильный, исключительный”. История термина.
2. Состояние стресса, фрустрации, агрессии.
3. Адаптация к стрессовым ситуациям.
4. Проблема фрустрации в психологии.
5. Факторы возникновения состояния фрустрации.
6. Основные виды фрустрационного поведения: двигательное возбуждение, апатия, агрессия и деструкция, стереотипия, регрессия.
7. Агрессия как результат фрустрации.
8. Агрессивное поведение и агрессивное состояние.
9. Агрессия как защитная форма поведения.
10. Проблема кризисов в психологии.
11. Понятие и характеристики кризиса.
12. Критическая ситуация. Переживание кризиса.

Тема 13. Методики исследования особенностей психологической защиты личности

Дать краткое описание истории создания психодиагностической методики, её описание и протестировать по данному психодиагностическому инструментарию не менее 3 человек, поместив в реферат интерпретацию результатов:

1. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте “Индекс жизненного стиля”.
2. Изучение иерархии системы защитных механизмов.
3. Методика исследования копинг-поведения Э. Хайма.
4. Методика психологической диагностики типов отношения к болезни (авторы – составители Л.И. Вассерман, В.В. Иовлев, Э.Б. Карпова).
5. Классификация типов отношения к болезни.

6. Сферы применения и процедура проведения. Принципы обработки и анализа данных опросника.
7. Гиссенский личностный опросник (Е.А. Голынкина, Г.Л. Исурина, Б.Д. Карвасарский и др.). Основные области применения методики. Психометрические характеристики Гиссенского теста. Содержание шкал методики.

Тема 14. Формирование детской системы психологической защиты

1. Дети в трудных и неприятных жизненных ситуациях.
2. Защитное поведение у детей.
3. Копинг-стратегии у детей разного пола, возраста, и детей с различными типами и свойствами личности.
4. Общая характеристика детей младенческого и раннего возраста. Конфликтные проявления детей в младенческом возрасте и в раннем детстве: аффекты, агрессивное поведения, психологические барьеры, госпитализм.
5. Формы выражения защитных проявлений в дошкольном возрасте: депрессия, негативизм, неврозы, одиночество, депривация, комплекс неполноценности, невротизм, конформность, идентификация. Сопоставление конфликтных, агрессивных и невротических проявлений.
6. Защитное поведение у детей младшего школьного возраста. Конфликтные проявления в учебной деятельности.
7. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья и болезни. Возрастные особенности внутренней картины здоровья и болезни ребенка.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	1	3	4	5

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине: Техники психологической защиты

Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:

Вариант 1

1. Вам предлагается прочитать отрывок, и определить какой тип психологической защиты в нем описывается:

Удалака Аруни сказал своему сыну Шветакету: «Узнай от меня, дорогой, об истинной природе сна. Когда человек, как это называют, спит, то он достигает тогда высшего бытия, достигает самого себя» (Чхандогья-упанишада).

- А) сновидение;
- Б) катарсис;
- В) рационализация;
- Г) проекция.

2. Прочитайте высказывание известного психоаналитика З. Фрейда и определите, какой защитный механизм он описывает:

«Подлинное наслаждение художественным произведением проистекает из того, что благодаря ему наша душа освобождается от известного напряжения».

- А) сновидение;
- Б) рационализация;
- В) проекция;
- Г) катарсис.

3. Термин «защита» впервые был применен в 1894 году в работе «Защитные нейропсихозы»:

- А) К. Юнгом;
- Б) К. Хорни;
- В) З. Фрейдом;
- Г) А. Адлером.

4. Специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренним и внешним конфликтом, состояниями тревоги и дискомфорта, называется:

- А) психологическая защита;
- Б) перцепция;
- В) апперцепция;
- Г) аггравация.

5. Прочтите отрывок и определите, какой тип психологической защиты так проявляется:

Актер на сцене часто бывает существом раздвоенным. Ф.М. Шаляпин упоминал, что никогда не бывает на сцене один, там всегда два Шаляпина. Один играет, другой контролирует. Невозможно эффективно думать о самоконтроле без того, чтобы не отделять контролирующего от контролируемого.

- А) перенос (трансфер);
- Б) отчуждение;

- В) вытеснение;
- Г) рационализация.

6. Прочтите отрывок рассказа А.П. Чехова «Душечка» и определите, какой тип психологической защиты использует главная героиня Оленька:

«После свадьбы Оленька устраивается к мужу в театр. Своим знакомым она говорит, что это единственное место, где можно стать образованным и гуманным, но невежественной публике нужен балаган.<...>

Через три месяца, страстно полюбив Василия Андреевича Пустовалова, Оленька вновь выходит замуж. Пустовалов управляет лесным складом купца Бабакаева, и Оленька работает у него в конторе, выписывая счета и отпуская товар. Ей кажется, что лес - это самое важное и нужное в жизни, и что она торгует лесом уже давным-давно. Оленька разделяет все мысли мужа и вместе с ним сидит по праздникам дома. На советы знакомых сходить в театр или в цирк она степенно отвечает, что людям труда не до пустяков, а в театрах нет ничего хорошего. <...>

Через шесть лет счастливого брака Пустовалов умирает, и Оленька вновь остаётся одна. Она ходит только в церковь или на могилу мужа. Затворничество продолжается полгода, а потом Оленька сходит с ветеринаром. По утрам они вместе пьют чай в саду, и Смирнин читает вслух газету. А Оленька, встретив на почте знакомую даму, говорит об отсутствии в городе правильного ветеринарного надзора. <...>

Жена ветеринара вскоре уезжает к сестре в Харьков, сам Смирнин постоянно в отъездах, и Оленька берет их сына Сашу к себе во флигель. В ней просыпаются материнские чувства, и мальчик становится новой привязанностью Оленьки. Она рассказывает всем знакомым о преимуществах классического образования перед реальным и о том, как трудно стало учиться в гимназии. <...>

Оленька вновь расцвела и помолодела; знакомые, встречая ее на улице, испытывают, как и прежде, удовольствие и называют Ольгу Семеновну душечкой».

- А) реактивное образование;
- Б) идентификация;
- В) рационализация;
- Г) проекция.

7. Попытки контролировать клиентом нежелательные аспекты своей личности через взаимодействие с психотерапевтом, манипуляции им, называются:

- А) перенос (трансфер);
- Б) вытеснение;
- В) контрперенос;
- Г) рационализация.

8. Прочтите отрывок стихотворения Ф.И. Тютчева и укажите тип психологического защитного механизма:

Как океан объемлет шар земной,
Земная жизнь кругом объята снами;
Настанет ночь - и звучными волнами
Стихия бьет о берег свой.
То глас ее: она нудит и просит...

- А) вытеснение;
- Б) реактивное образование;
- В) сновидение;
- Г) уход в болезнь.

9. Прочитайте ниже приведенный отрывок и определите - действие какого психологического механизма продемонстрировали бездетные телезрители:

В конце 1950-х гг. американское телевидение показало цикл передач для молодых родителей. В них демонстрировалось, как пеленать младенца, как его кормить. Самые известные в стране специалисты давали советы молодоженам. Затем был проведен опрос аудитории, чтобы выявить

популярность цикла. Оказалось, что многие родители вообще не имели представления о программе. Зато бездетные телезрители смотрели телеуроки с нарастающим увлечением. Именно те, у кого не было детей, с наслаждением «пеленали ребенка», «играли» с ним, приобщались к азбуке родительского чувства.

- А) десакрализация;
- Б) компенсация;
- В) комплекс Ионы;
- Г) сублимация.

10. Героиня романа Л.Н. Толстого «Война и мир» Наташа Ростова хочет освободиться от мысли об измене своей любви к князю Андрею. «После этого вечера Наташа не спала всю ночь и к утру решила, что она никогда не любила князя Андрея...». Какой тип психологической защиты использует героиня романа?

- А) рационализация по типу «сладкий лимон»;
- Б) вытеснение;
- В) рационализация по типу «зелен виноград»;
- Г) сублимация.

11. На какой психологический механизм есть указание в афоризме древнегреческого философа Эпиктета «Подверженный какому-нибудь пороку будет порицать других»:

- А) реактивное образование;
- Б) проекция;
- В) рационализация;
- Г) идентификация.

12. Кто осуществлял попытку создания целостной теоретической системы защитных механизмов:

- А) З. Фрейд;
- Б) К. Юнг;
- В) А. Фрейд;
- Г) А. Адлер.

13. Прочтите текст и определите тип психологической защиты, демонстрируемой женщиной-оппонентом в споре с В.В. Налимовым.

В.В. Налимов, в свои 85 лет переживший и лагеря, и ссылку, и гонения, потерявший в страшные времена всех близких, приводит в своей книге следующий разговор с женщиной приблизительно его возраста, всю жизнь занимавшей ответственную инженерную должность. «О чем вы говорите? Не было никогда никакого террора! Никогда ничего о нем не слыхала. Мы в те годы много и честно работали и хорошо жили». - «Но как же? Вы же были членом партии. На ваших собраниях проклинали «врагов народа». Расстрелянными оказались почти все те, кто делал революцию». - «Первый раз слышу. Ничего подобного не было». - «И вы не знали о том, что перед войной почти весь генералитет был расстрелян?» - «Это ложь». При этом В. В. Налимов специально отмечает, что не сомневается в искренности этой женщины.

- А) рационализация;
- Б) вытеснение;
- В) десакрализация;
- Г) отрицание.

14. В «Исповеди» Л.Н. Толстого показано, что выход человека из кризиса всегда связан с обретением им другого места в жизни, новых духовных ценностей. О каком психологическом механизме в этом случае идет речь?

- А) отрицание;
- Б) катарсис;
- В) вытеснение;
- Г) замещение.

15. Среди отечественных исследователей наибольший вклад в разработку проблемы психологической защиты с позиций теории установки внес:

- А) А.Н. Леонтьев;
- Б) К.К. Платонов;
- В) Ф.В. Бассин;
- Г) С.Л. Рубинштейн.

16. Интересное наблюдение описывает Н.П. Бехтерева. «Я увидела у очень близкого мне человека признаки, как казалось, опасной болезни. Увидела на миг. Не усомнилась в диагнозе и мгновенно забыла то, что увидела. Две недели меня преследовало чувство, что что-то произошло. Тяжелое, страшное. Но что? Эти две недели я была вне контакта с больным. Не вспомнила и, встретив его. И только вновь увидев признаки болезни, уже усилившиеся, вспомнила все». Какой тип психологической защиты сработал у известного ученого?

- А) вытеснение частичное;
- Б) сублимация;
- В) отрицание;
- Г) вытеснение полное.

17. Столкновение примерно равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, влечений у одного и того же человека, называется:

- А) внутренний конфликт;
- Б) межличностный конфликт;
- В) межгрупповой конфликт;
- Г) всё вышеперечисленное.

18. Экзквизитные ситуации имеют следующие характеристики:

- А) наличие нервно-психического напряжения;
- Б) неопределенность и неструктурированность условий, средств, целей;
- В) индивидуальный опыт в разрешении ситуаций;
- Г) всё вышеперечисленное.

19. Высвобождение скрытых эмоций, обычно гнева, на предметах, животных или людях, воспринимаемых, как менее опасные для индивида, чем те, которые действительно вызвали эмоции, это:

- А) компенсация;
- Б) отрицание;
- В) замещение;
- Г) фантазия.

20. Академик Николай Алексеевич Амосов приводит пример психологической защиты: «Умирал Федоровский. Его оперировал академик Шалимов. Как и предполагали, опухоль оказалась неудалимой. Конечно, больному сказали, что все сделано радикально... И он поверил. Что значит инстинкт жизни! Опухоль явно прощупывалась, рвоты продолжались, и кахексия (глубокое истощение и физическая слабость организма) нарастала, а он, здравомыслящий профессор, хирург, надеялся на близкое улучшение почти до самого конца». Определите тип психологического защитного механизма.

- А) комплекс Ионы;
- Б) вытеснение полное;
- В) вытеснение частичное;
- Г) отрицание.

21. Л.Н. Толстой писал: «Только в самой тайной глубине души своей Пьер говорил себе, объясняя свою распущенную жизнь, что сделался таким не оттого, что природа влекла его к этому, а оттого, что он влюблен несчастливо в Наташу и подавил в себе эту любовь». Какой тип психологической защиты вы определите у главного героя романа «Война и мир»?

- А) десакрализация;

- Б) отрицание;
- В) проекция;
- Г) подавление.

22. Пассивный говорит, что его излишняя уступчивость - следствие душевной деликатности; агрессивный - что как сильный человек он не может позволить никому «сесть себе на шею», а равнодушный - что он независим и самостоятелен. Какой тип психологической защиты здесь описан?

- А) рационализация;
- Б) комплекс Ионы;
- В) замещение;
- Г) вытеснение.

23. Куттер П. выделяет следующие страхи у детей:

- А) страх наказания;
- Б) страх повреждения;
- В) страх потери важных для ребёнка лиц;
- Г) всё вышеперечисленное.

24. А.А. Ухтомский писал: «Когда люди осуждают других, то тем только обнаруживают своего же таящегося в себе двойника; грязному в мыслях все кажется грязным; завистнику и тайному стяжателю чудятся в других стяжатели; эгоист, именно потому, что он эгоист, объявляет всех принципиальными эгоистами. Нет ничего обычного, чем самоуверенные, циничные глаза торговца; которыми присматриваются друг к другу соседи: дескать, меня не надуешь, я-то тебя вижу насквозь, ибо ключ к тебе я всегда ношу с собой: это я сам...».

- А) изоляция;
- Б) замещение;
- В) проекция;
- Г) интеллектуализация.

25. Негативное психическое состояние, вызванное невозможностью удовлетворения потребности, называется:

- А) стресс;
- Б) страх;
- В) фрустрация;
- Г) агрессия.

26. Осознанное поведение индивида (группы индивидов), причиняющее психологический, физический либо материальный вред другому человеку, группе людей и/или самому себе, это:

- А) стресс;
- Б) агрессия;
- В) фрустрация;
- Г) страх.

27. Какой психологический защитный механизм заложен в следующем афоризме: Порой самая негибкая позиция - результат паралича.

С. Е. Лец

- А) юмор;
- Б) аскетизм;
- В) замещение;
- Г) интеллектуализация.

28. Психоаналитически иронию, как психологическую защиту, можно рассматривать как:

- А) символическую проекцию;
- Б) символическую агрессию;
- В) символическую компенсацию;

Г) все вышеперечисленное.

29. Аскетизм как механизм психологической защиты был описан в работе Анны Фрейд:

- А) «Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов»;
- Б) «Психопатологии детства»;
- В) «Теория и практика детского психоанализа»;
- Г) «Психология Я и защитные механизмы».

30. Какой из психологических защитных механизмов трактуется как отрицание ценностей:

- А) уход в виртуальную реальность;
- Б) уход в болезнь;
- В) нигилизм;
- Г) аскетизм.

Вариант 2

1. Бессознательная эмоциональная разрядка и освобождение от аффекта в виде агрессии может иметь форму:

- А) брани;
- Б) повреждения материальных предметов (разбить тарелку, хлопнуть дверью);
- В) повреждения объектов природы (пнуть собаку, сломать дерево);
- Г) все вышеперечисленное.

2. Защитный механизм десакрализации описан:

- А) А. Маслоу;
- Б) З. Фрейдом;
- В) А. Фрейд;
- Г) А. Адлером.

3. Высказывания, основанные не на размышлении человека, а на самопроизвольном изложении всего того, что приходит ему в голову по поводу какого-то слова, образа, представления и т.д. (психоанализ З. Фрейд).

- А) скрытые мотивы;
- Б) свободные ассоциации;
- В) диссоциативные представления;
- Г) фантастические образы.

4. Одна из подструктур личности по теории З. Фрейда, являющееся хранилищем выработанных обществом моральных установок и норм поведения, это:

- А) Я;
- Б) Сверх-Я;
- В) Оно;
- Г) Эго.

5. Ситуации, в которых противоречие внешнее и внутренне в определенный момент развития личности предельно обострено и требует снятия, называются:

- А) ситуации развития;
- Б) ситуации внезапности;
- В) неопределенные ситуации;
- Г) экзквизитные ситуации.

6. При психологическом защитном механизме – десакрализации, личность:

- А) прикладывает сознательные усилия, чтобы подавить фрустрирующую ситуацию;
- Б) начинает интенсивно развивать тот признак, который у нее и так развит хорошо;
- В) скептически соизмеряет и не хочет видеть свое предназначение, возможности в самореализации и самоактуализации;

Г) не воспринимает негативную информацию, за счет перераспределения внимания на другие объекты.

7 Психологический защитный механизм - оглушение - проявляется в употреблении психоактивных веществ (ПАВ), которые дают:

- А) кэф-эффект (чувство психологического и физического комфорта);
- Б) транквилизирующий эффект (смягчение эмоционального напряжения);
- В) эйфоризирующий эффект (повышение настроения, улучшение самооценки);
- Г) все вышеизложенное.

8. Интересное наблюдение описывает Н.П. Бехтерева. «Я увидела у очень близкого мне человека признаки, как казалось, опасной болезни. Увидела на миг. Не усомнилась в диагнозе и мгновенно забыла то, что увидела. Две недели меня преследовало чувство, что что-то произошло. Тяжелое, страшное. Но что? Эти две недели я была вне контакта с больным. Не вспомнила и, встретив его. И только вновь увидев признаки болезни, уже усилившиеся, вспомнила все». Какой тип психологической защиты сработал у известного ученого?

- А) вытеснение частичное;
- Б) сублимация;
- В) отрицание;
- Г) вытеснение полное.

9. Укажите автора данного тезиса: «Телесные характеристики (скованность и напряженность) и такие особенности как постоянная улыбка, высокомерное, ироничное и дерзкое поведение, – все это остатки очень сильных защитных механизмов в прошлом, которые оторвались от своих исходных ситуаций и превратились в постоянные черты характера, "броню характера", проявляющиеся как "невроз характера", одной из причин которого и является действие защитного механизма – нигилизма»?

- А) А. Адлер;
- Б) В. Райх;
- В) З. Фрейд;
- Г) А. Фрейд.

10. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям.

- А) реактивное образование;
- Б) вытеснение;
- В) проекция;
- Г) рационализация.

11. Ресурсами личности считаются:

- А) интеллект, креативность, интерес к миру;
- Б) системы навыков, умений и знаний;
- В) энергетический ресурс, включающий физическое и психическое здоровье;
- Г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите психологический механизм, при котором субъект вместо активного изменения среды и обстоятельств направляет энергию на изменение самого себя, при этом он делает для себя то, что он хотел бы сделать другому:

- А) слияние;
- Б) ретрофлексия;
- В) дефлексия;
- Г) интроекция.

13. Субъективные модели реальности существуют в виде:

- А) материального воплощения (компьютерные модели и графики);
- Б) недоступных для внешнего наблюдения субъективных образах (снах, фантазиях);

- В) в виде научных конструктов и понятий;
- Г) всего вышеперечисленного.

14. Практически каждая личность могла бы добиться в своей жизни большего, чем достигает. В каждом индивиде есть нереализованные или нераскрытые возможности. Но многие люди уклоняются от пути, предначертанного природой, так как, по мнению А. Маслоу, пытаются избежать ответственности, которая возлагается на личность, ответственности за свою судьбу. Назовите, о каком типе психологической защиты идет здесь речь?

- А) комплекс Ионы;
- Б) комплекс Каина;
- В) Эдипов комплекс;
- Г) комплекс Электры.

15. «Идентификация с агрессором», которая наиболее ярко проявляется в поведении жертв террористических актов в форме так называемого «стокгольмского синдрома» - это частный случай психологической защиты:

- А) проекция;
- Б) изоляция;
- В) интроекция;
- Г) оглушение.

16. Интенсивная попытка исправить или найти подходящую замену реальной или мнимой, физической или психологической несостоятельности называется:

- А) компенсация;
- Б) замещение;
- В) регресс;
- Г) фантазия.

17. Прочтите текст и определите тип психологической защиты, демонстрируемой женщиной-оппонентом в споре с В.В. Налимовым.

В.В. Налимов, в свои 85 лет переживший и лагеря, и ссылку, и гонения, потерявший в страшные времена всех близких, приводит в своей книге следующий разговор с женщиной приблизительно его возраста, всю жизнь занимавшей ответственную инженерную должность. «О чем вы говорите? Не было никогда никакого террора! Никогда ничего о нем не слыхала. Мы в те годы много и честно работали и хорошо жили». - «Но как же? Вы же были членом партии. На ваших собраниях проклинали «врагов народа». Расстрелянными оказались почти все те, кто делал революцию». - «Первый раз слышу. Ничего подобного не было». - «И вы не знали о том, что перед войной почти весь генералитет был расстрелян?» - «Это ложь». При этом В. В. Налимов специально отмечает, что не сомневается в искренности этой женщины.

- А) рационализация;
- Б) вытеснение;
- В) десакрализация;
- Г) отрицание.

18. Прочитайте высказывание известного психоаналитика З. Фрейда и определите, какой защитный механизм он описывает:

«Подлинное наслаждение художественным произведением проистекает из того, что благодаря ему наша душа освобождается от известного напряжения».

- А) сновидение;
- Б) рационализация;
- В) проекция;
- Г) катарсис.

19. Включение в собственную психологическую структуру «Я» внешних ценностей и стандартов, для того, чтобы они перестали действовать как внешняя угроза, называется:

- А) ретрофлексия;

- Б) интроекция;
- В) проекция;
- Г) изоляция.

20. «Болезнь домашнего очага»: когда личность сталкивается с трудными проблемами в новой социальной среде, она часто предается мыслями о доме, где всегда было взаимопонимание и помощь, - это умеренная форма психологического защитного механизма:

- А) агрессия;
- Б) ретрофлексия;
- В) регрессия;
- Г) интроекция.

21. Пассивный говорит, что его излишняя уступчивость - следствие душевной деликатности; агрессивный - что как сильный человек он не может позволить никому «сесть себе на шею», а равнодушный - что он независим и самостоятелен. Какой тип психологической защиты здесь описан?

- А) рационализация;
- Б) комплекс Ионы;
- В) замещение;
- Г) вытеснение.

22. Столкновение примерно равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, влечений у одного и того же человека, называется:

- А) внутренний конфликт;
- Б) межличностный конфликт;
- В) межгрупповой конфликт;
- Г) всё вышперечисленное.

23. В своей работе «Психология масс и анализ человеческого «Я» З. Фрейд выделяет разновидность идентификации, выберите, какую из нижеперечисленных?

- А) идентификация с любимым человеком;
- Б) идентификация с нелюбимым человеком;
- В) первичное отношение между матерью и ребенком;
- Г) все перечисленное.

24. Среди отечественных исследователей наибольший вклад в разработку проблемы психологической защиты с позиций теории установки внес:

- А) А.Н. Леонтьев;
- Б) К.К. Платонов;
- В) Ф.В. Бассин;
- Г) С.Л. Рубинштейн.

25. А.А. Ухтомский писал: «Когда люди осуждают других, то тем только обнаруживают своего же таящегося в себе двойника; грязному в мыслях все кажется грязным; завистнику и тайному стяжателю чудятся в других стяжатели; эгоист, именно потому, что он эгоист, объявляет всех принципиальными эгоистами. Нет ничего обычного, чем самоуверенные, циничные глаза торговца; которыми присматриваются друг к другу соседи: дескать, меня не надуешь, я-то тебя вижу насквозь, ибо ключ к тебе я всегда ношу с собой: это я сам...».

- А) изоляция;
- Б) замещение;
- В) проекция;
- Г) интеллектуализация.

26. Специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренним и внешним конфликтом, состояниями тревоги и дискомфорта, называется:

- А) перцепция;
- Б) психологическая защита;
- В) апперцепция;
- Г) аггравация.

27. Термин «защита» впервые был применен в 1894 году в работе «Защитные нейропсихозы»:

- А) К. Юнгом;
- Б) К. Хорни;
- В) А. Адлером;
- Г) З. Фрейдом.

28. Героиня романа Л.Н. Толстого «Война и мир» Наташа Ростова хочет освободиться от мысли об измене своей любви к князю Андрею. «После этого вечера Наташа не спала всю ночь и к утру решила, что она никогда не любила князя Андрея...». Какой тип психологической защиты использует героиня романа?

- А) рационализация по типу «сладкий лимон»;
- Б) вытеснение;
- В) рационализация по типу «зелен виноград»;
- Г) сублимация.

29. Какой психологический защитный механизм характеризуется, как установление контроля над окружающими с целью снятия с себя ответственности, получения определенной выгоды (награды), повышения собственной значимости и обеспечения собственной безопасности и спокойствия с помощью установления шаблона поведения, который не изменяется в новых условиях?

- А) играение роли;
- Б) отрицание;
- В) проекция;
- Г) ретрофлексия.

30. Какой психологический защитный механизм заложен в следующем афоризме: Порой самая негибкая позиция - результат паралича.

С. Е. Лец

- А) аскетизм;
- Б) юмор;
- В) замещение;
- Г) интеллектуализация.

Критерии оценки (в баллах):

<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>
30	30	20	20	10	10
29	29	19	19	9	9
28	28	18	18	8	8
27	27	17	17	7	7
26	26	16	16	6	6
25	25	15	15	5	5
24	24	14	14	4	4
23	23	13	13	3	3
22	22	12	12	2	2
21	21	11	11	1	1

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)
« ____ » _____ 20 г.

Форма экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Проблема психологической защиты в современной психологии и психотерапии.
2. Психологические механизмы защиты: отрицание, проекция.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Объект и предмет психологической защиты.
2. Психологические механизмы защиты: регрессия, замещение.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Исторический аспект формирования учения о защитных механизмах личности в зарубежной психологической науке.
2. Психологические механизмы защиты: подавление, интеллектуализация.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Перспективы и тенденции в изучении защитных механизмов в отечественной психологии и психотерапии.
2. Психологические механизмы защиты: реактивное образование, компенсация.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Концепция защитных механизмов личности в классическом психоанализе З. Фрейда.
2. Психологические механизмы защиты: рационализация, вытеснение.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

по дисциплине: Психология совладающего поведения

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Классификация и характеристика защитных механизмов в детском психоанализе А. Фрейд.
2. Психологические механизмы защиты: сублимация, уход.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине: Психология совладающего поведения

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Клинический подход в классификации защитных механизмов.
2. Психологические механизмы защиты: юмор (ирония).

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по дисциплине: Психология совладающего поведения

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Онтогенетический подход в систематике психологических защит.
2. Психологические механизмы защиты: идентификация, гиперкомпенсация.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

по дисциплине: Психология совладающего поведения

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Эволюционно-эмоциональная ориентация в классификации защитных механизмов.
2. Психологические механизмы защиты: фантазирование.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

по дисциплине: Психология совладающего поведения

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Систематика психологических защит в отечественной психологии и психотерапии.
2. Механизмы защиты как источник сопротивления при психотерапевтической и консультативной работе с клиентом.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

по дисциплине: Психология совладающего поведения

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Защитные механизмы личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
2. Характеристика поведенческих и психических реакций в экстремальных ситуациях.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

по дисциплине: Психология совладающего поведения

Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Характеристика аналитической психологии К.Г. Юнга. Механизмы психологической защиты в концепции К.Г. Юнга.
2. Агрессия как защитная форма поведения.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Защитные техники в эго-психологии Э. Эриксона.
2. Поведение человека в стрессовых ситуациях.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Механизмы бегства в концепции Э. Фромма.
2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Основные стратегии поведения в социокультурной концепции К. Хорни.
2. Понятие эксквизитной ситуации.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Защитные механизмы личности в интерперсональной теории Г. С. Салливана.
2. Манипуляции в системе межличностных отношений.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Механизмы психологической защиты в гуманистической психологии К. Роджерса.
2. Основные способы манипулирования в структуре личностных свойств макиавеллистов.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Проблема защитных механизмов личности в логотерапии В. Франкла.
2. Восприятие и переживание ситуаций. Типология ситуаций.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Механизмы психологической защиты в экзистенциальной психологии Р. Мэя.
2. Стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Защитные способы интерпретации окружающего мира в когнитивной психологии Дж. Келли.
2. Фрустрация как психическое состояние человека. Основные виды фрустрационного поведения.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Защитные стратегии поведения в поведенческой психологии Б. Ф. Скиннера.
2. Теоретические основы и сферы применения методики “Индекс жизненного стиля”.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Механизмы психологической защиты в стимул-реактивной психологии.
2. Гиссенский личностный опросник: содержание и особенности использования.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Защитные стратегии поведения в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
2. Сферы приложения и особенности использования методики «Психологическая диагностика типов отношения к болезни».

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Проблема психологической защиты личности в работах Ф.В. Бассина.
2. Арт-терапия в работе с защитными механизмами личности.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Исследование защитных механизмов личности в рамках деятельностного подхода.
2. Особенности защитного поведения детей.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Психология отношений В. Н. Мясищева. Защитные механизмы личности в личностно-ориентированной психотерапии.
2. Конфликтные проявления у детей младенческого и раннего возраста.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Субъектно-деятельностный подход в исследовании защитных механизмов личности.
2. Формы выражения защитных проявлений в дошкольном возрасте.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Структурная теория защитных механизмов Р. Плутчика.
2. Социально-психологический тренинг в выявлении и профилактике неадаптивных форм поведения у детей.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Психология ситуаций как новое направление социально-психологической науки.
2. Преимущества и недостатки механизмов психологической защиты.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Консультативное и терапевтическое направление в деятельности практического психолога по гармонизации эмоциональной сферы детей.
2. Переживание кризисных ситуаций.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Социально-психологический подход к изучению конфликтов. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликтов.
2. Защитное поведение у детей младшего школьного возраста.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Исследование макиавеллизма личности в психологической науке.
2. Роль семьи в поддержании психического здоровья ребенка.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Особенности механизмов психологической защиты в подростковом и юношеском возрасте.
2. Основные ресурсы преодоления синдрома эмоционального выгорания.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Механизмы манипулятивного воздействия. Механизмы психологической защиты от манипуляций.
2. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Информационно-психологическая безопасность личности и психологическая защита.
2. Типы поведения и переживания студентами стрессовых ситуаций.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Группа как объект социально-психологических исследований.
2. Области использования методики Э. Хайма для изучения копинг-поведения.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Теоретико-методологические подходы в исследовании внутренней картины здоровья и болезни ребенка.
2. Защитные механизмы в функционировании группы.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Деятельность практического психолога в профилактике синдрома эмоционального выгорания.
2. Сопоставление агрессивных, невротических и конфликтных проявлений в дошкольном возрасте.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Типология групповых защитных механизмов.
2. Феноменология синдрома эмоционального выгорания.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40
по дисциплине: Психология совладающего поведения
Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Техники психологической защиты

1. Психология ситуаций как новое направление социально-психологической науки.
2. Защитное поведение у детей младшего школьного возраста.

Заведующий кафедрой психологической
диагностики и консультирования

И.Р. Хох

4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Техники психологических защит

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки: **Психология**, уровень подготовки: _____ **специалитет**

курс _____ 4 _____, семестр _____ 8 _____ 2016 /2017 _____ гг.

Количество часов по учебному плану _____ 144 _____, в т.ч. аудиторная работа _____ 36 _____, самостоятельная работа _____ 81 _____.

Преподаватель: Хох И.Р., к.пс.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Проблема психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	2	0	6
2. Тестовый контроль	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Собеседование (письменная форма)	10	1	0	10
2.				
Раздел 2. Категория «психологическая защита» в отечественных и зарубежных исследованиях				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	2	0	6
2. Тестовый контроль	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Собеседование (письменная форма)	10	1	0	10
2.				
Раздел 3. Личность в трудных жизненных ситуациях				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	2	0	6
2. Тестовый контроль	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Собеседование (письменная форма)	15	1	0	15
2.				
Раздел 4. Возрастные аспекты психологической защиты личности				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	2	0	8
2. Тестовый контроль	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Собеседование (письменная форма)	15	1	0	15
2.				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4 ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				-
2. Экзамен				30

Утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Преподаватель _____

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Китаев-Смык Л.А. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз. – М.: Смысл, 2015. – 768 с.

2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. / ЭБС Университетская библиотека онлайн.

б) дополнительная литература:

3. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб.: Речь, 2004.

4. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости личности и психопрофилактики. – СПб.: Питер, 2004.

5. Маликова Т.В., Михайлов Л.А., Соломин В.П., Шатровой О.В. Психологическая защита: направления и методы: Учебное пособие. – СПб., Речь, 2008.

6. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2001.

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2002.

8. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. Журавлева А. Л., Крюкова Т. Л., Сергиенко Е. А. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 481 с. / ЭБС Университетская библиотека онлайн

8. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.

10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер-Пресс, 1997.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

		периодических изданиях	открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>