

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова / С.И. Галяутдинова

Согласовано
Председатель УМК факультета
Н.В. Асафьева / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет»

Базовая часть

Программа специалитета

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки
специализация № 2 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация выпускника
Психолог

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей психологии

_____ / Гиниятова З.М.

Для приема: 2014 г.

Уфа 2017 г

Составитель: Гиниятова Зульфия Мухтаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «18» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимое для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой общей психологии

 /Галяутдинова С.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	27
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	38
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

Приложение 1

Приложение 2

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	
	Знать: структуру, функции и содержание деятельности социально-психологических служб страны и региона; задачи, содержание и формы социально-психологического обслуживания населения	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
	Знать: специфику формирования и проявления психической индивидуальности человека	ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	
Умения	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для	

		оптимизации собственной деятельности и психического состояния	
	Уметь: вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
	Уметь: выявлять особенности формирования и развития личностных свойств, психического функционирования человека как субъекта	ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	
	Владеть: на практике системой знаний о сфере предмета, содержании, структуре социальной работы; основами социальной защиты и социального обслуживания населения	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
	Владеть: основами анализа психического функционирования человека как субъекта деятельности	ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на I курсе в II семестре.

Цели изучения дисциплины: содействие становлению у студентов целостного, системного представления о социальной работе; основных направлениях профессиональной практической деятельности; формирование основ профессиональной компетентности бакалавра психологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Антропология».

Дисциплина «Основы социальной работы» является основой для изучения следующих курсов: «Введение в неврологию и психиатрию», «Групповые методы психотерапии и консультирования», «Историческая психология», «История религии», «Конфликтология», «Общая психология», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Основы консультативной психологии», «Основы менеджмента», «Основы нейропсихологии», «Основы психиатрии», «Основы психогенетики», «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», «Основы суицидологии», «Политическая психология», «Политология», «Помощь человеку в кризисных ситуациях», «Проблемы экологии», «Психология аддиктивного поведения», «Психология виктимного поведения», «Психология влияния», «Психология здоровья», «Психология и медиация», «Психология личности», «Психология мегаполиса», «Психология публичного выступления», «Психология развития и возрастная психология», «Психология религии», «Психология риторики», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология совладающего поведения», «Психология социальных групп с практикумом», «Психология труда», «Психология управления», «Работа психолога с зависимой личностью», «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Специальная психология», «Телефонное консультирование», «Технологии управления конфликтами», «Элитарная психология», «Этнопсихология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Фрагментарные знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов	Неполные знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов	Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов
Второй этап (уровень)	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Фрагментарное использование умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной	В целом успешное, но не систематическое использование умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения работать в коллективе, эффективно	Сформированное умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи

		деятельности		выполнять задачи профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющим и различные профессиональные задачи и обязанности	Фрагментарное владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	В целом успешное, но не систематическое применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Успешное и систематическое применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

Код и формулировка компетенции: ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: структуру, функции и содержание деятельности социально-психологических служб страны и региона; задачи,	Фрагментарные знания о структуре, функциях и содержании деятельности социально-психологических служб страны и региона;	Неполные знания о структуре, функциях и содержании деятельности социально-психологических служб страны и региона; задачах,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, функциях и содержании деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, функциях и содержании

	содержание и формы социально-психологического обслуживания населения	задачах, содержании и формах социально-психологического обслуживания населения	содержании и формах социально-психологического обслуживания населения	социально-психологических служб страны и региона; задачах, содержании и формах социально-психологического обслуживания населения	деятельности социальных служб страны и региона задачах, содержании и формах социального-психологического обслуживания населения
Второй этап (уровень)	Уметь: вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения	Фрагментарное использование умения вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения	В целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения	Сформированное умение вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения

Третий этап (уровень)	Владеть: на практике системой знаний о сфере предмета, содержании, структуре социальной работы; основами социальной защиты и социального обслуживания населения	Фрагментарно владение на практике системой знаний о сфере предмета, содержании, структуре социальной работы; основами социальной защиты и социального обслуживания населения	В целом успешное, но не систематическое применение на практике системы знаний о сфере предмета, содержании, структуре социальной работы; основы социальной защиты и социального обслуживания населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике системы знаний о сфере предмета, содержании, структуре социальной работы; основы социальной защиты и социального обслуживания населения	Успешно и систематическое применение на практике системы знаний о сфере предмета, содержании, структуре социальной работы; основы социальной защиты и социального обслуживания населения
-----------------------	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: специфику формирования и проявления психической индивидуальности человека	Фрагментарные знания о проявления психической индивидуальности человека	Неполные знания о специфике формирования и проявления психической индивидуальности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о проявлении психической индивидуальности человека	Сформированные систематические знания о проявлении психической индивидуальности человека
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять особенности формирования и развития личностных свойств, психического функционирования человека как субъекта	Фрагментарное использование умения выявлять особенности формирования и развития личностных свойств, психического функционирования человека как субъекта	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять особенности формирования и развития личностных свойств, психического функционирования человека как субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения развития личностных свойств, психического функционирования человека как субъекта	Сформированное умение выявлять особенности формирования и развития личностных свойств, психического функционирования человека как субъекта
Третий этап (уровень)	Владеть: основами анализа психического функционирования человека как субъекта деятельности	Фрагментарное владение основами анализа психического функционирования человека как субъекта деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение основ анализа психического функционирования человека как субъекта деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ анализа психического функционирования человека как субъекта деятельности	Успешное и систематическое применение основ анализа психического функционирования человека как субъекта деятельности

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины .

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	Словарь
	Знать структуру, функции и содержание деятельности социально-психологических служб страны и региона; задачи, содержание и формы социально-психологического обслуживания населения	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Словарь
	Знать: специфику формирования и проявления психической индивидуальности человека	ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Словарь
2-й этап Умения	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и	Устный ответ

		экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	
	Уметь вычленять проблемы социальной работы различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Устный ответ
	Уметь выявлять особенности формирования и развития личностных свойств, психического функционирования человека как субъекта	ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Устный ответ
3-й этап	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	Конспект
Владеть навыками	Владеть на практике системой знаний о сфере предмета, содержании, структуре социальной работы; основами социальной защиты и социального обслуживания населения	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Тестирование
	Владеть основами анализа психического	ПК-22 способностью готовить научные	Тестирование

	функционирования человека как субъекта деятельности	отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	
--	---	---	--

Оценочные средства

Словарь - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Перечень терминов

Тема 1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

- 1) социальная работа
- 2) социальный работник
- 3) социальная защита
- 4) социальная поддержка
- 5) социальная помощь
- 6) социальная реабилитация
- 7) социальные гарантии
- 8) социальное управление
- 9) социальная политика государства.

Тема 2. Система социальной работы

- 1) структура социальной работы
- 2) субъект социальной работы
- 3) объект социальной работы
- 4) содержание социальной работы
- 5) функции социальной работы
- 6) средства социальной работы
- 7) управление социальной работой
- 8) цель социальной работы.

Тема 3. Социальная работа с различными группами населения

- 1) социальная защита населения
- 2) социальное обслуживание
- 3) семья
- 4) молодежь
- 5) люди с ограниченными возможностями
- 6) пожилой человек
- 7) безработный
- 8) бездомный
- 9) мигранты
- 10) беженцы.

Тема 4. Технология социальной работы

- 1) социальные технологии

- 2) социальная диагностика
- 3) социальная адаптация
- 4) социальный контроль
- 5) социальная профилактика
- 6) социальная реабилитация
- 7) социальное обслуживание
- 8) социальная защита
- 9) социальное обеспечение
- 10) социальное страхование
- 11) социальное консультирование
- 12) социальное посредничество
- 13) социальное проектирование.

Требования к оформлению словаря. Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

- 1) словарь может быть составлен как на компьютере, так быть оформлен в рукописном варианте в специальной тетради, подписанной ее составителем;
- 2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);
- 3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к зачету.
- 4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений.
- 5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;
- 6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;
- 7) соответствие определяемому понятию.

Критерии оценки словаря. Оценивается, прежде всего, знание студентом словарного материала, понимание сути понятия, умение связать его с другими понятиями и в целом с эпохой. Уровень владения этим материалом выясняется в ходе собеседования с преподавателем. При отсутствии словаря, составленного самим студентом, собеседование не проводится. Во время собеседования преподаватель выбирает в случайном порядке из любого раздела 10 понятий. Собеседование считается пройденным в том случае, если студент из предложенных понятий правильно объясняет как минимум половину. При наличии орфографических и грамматических ошибок в словаре, а также за явную небрежность в его оформлении общая оценка может быть уменьшена.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

«5» выставляется студенту, если понятия составлены на компьютере или оформлены в рукописном варианте; в словаре отражено не менее 10 понятий в соответствии с требованиями учебной программы;

«4» выставляется студенту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

«3» выставляется студенту, если словарь выполненный грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

«2» выставляется студенту, если словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем рассмотрены не все понятия темы;

«1» выставляется студенту, если словарь содержит не все понятия темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки;

«0» выставляется студенту, если словарь отсутствует.

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Практическое занятие 1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

Вопросы для обсуждения:

- 1.1. Социальная работа в широком смысле и узком смысле
- 1.2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
- 1.3. Объекты социальной работы, их характеристика
- 1.4. Субъекты социальной работы, их характеристика
- 1.5. Закономерности социальной работы
- 1.6. Принципы социальной работы
- 1.7. Методы социальной работы
- 1.8. Функции социальной работы
- 1.9. Структура социальной работы
- 1.10. Уровни социальной работы

Практическое занятие 2. История социальной работы

Данная тема изучается студентами самостоятельно. Студенты должны изучить следующие вопросы темы

1. История социальной работы в России
2. Этапы становления социальной работы в России
3. Взаимосвязь социальной работы с другими науками

Практическое занятие 3. Система социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как система
2. Основные элементы социальной работы как системы
3. Основная цель социальной деятельности
4. Системные уровни социальной работы
5. Характер системы социальной работы
6. Условия эффективности существования системы социальной работы
7. Общепрофильные институты и специализированные учреждения социальной работы

Практическое занятие 4. Социальная работа с различными группами населения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной защиты населения
2. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения
3. Социальная работа с семьей
4. Социальная работа с молодежью
5. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями
6. Социальная работа с пожилыми людьми
7. Социальная работа с безработными
8. Социальная работа с бездомными
9. Социальная работа с мигрантами
10. Социальная работа с беженцами

Практическое занятие 5. Технология социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальных технологий
2. Классификация технологий в социальной работе
3. Общие технологии социальной работы
4. Социальная диагностика

5. Социальная адаптация
6. Социальный контроль
7. Социальная профилактика
8. Социальная реабилитация
9. Социальное обслуживание
10. Социальная защита
11. Социальное обеспечение
12. Социальное страхование
13. Социальное консультирование
14. Социальное посредничество
15. Социальное проектирование

Требования к устному ответу на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

«5» выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» выставляется студенту если:

- обнаруживает незнание вопроса, данный балл отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

«0» выставляется студенту, если:

- не даёт ответ, удовлетворяющий требованиям.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Используя учебные пособия:

1. [Шарин, В. И.](#) История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 368 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .—

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054&sr=1>>.

2. Социальная работа [Электронный ресурс] / Н.Ф. Басов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02424-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>>.

Подготовить конспект

Тема 2.История социальной работы

Данная тема изучается студентами самостоятельно. Студенты должны изучить следующие вопросы темы и подготовить конспект.

1. История социальной работы в России.
2. Этапы становления социальной работы в России.
3. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

Используя учебные пособия:

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] / Г.Х. Мусина-Мазнова .— Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 316 с. — (Учебные издания для магистров) .— ISBN 978-5-394-02303-3 .—

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>>.

2. [Коньгина, М. Н.](#) Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Горлова, М. Н. Коньгина .— Москва : Проспект, 2016 .— 160 с. — ISBN 978-5-8291-1271-4 .—

<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443611&sr=1>.

Тема 2. Социальная работа с различными группами населения

1. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
2. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
3. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений.

Требования к оформлению конспекта. Конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания;

4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

«5» выставляется студенту, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.

«4» выставляется студенту, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

«3» выставляется студенту, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.

«2» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

«1» балл выставляется студенту, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков.

«0» баллов выставляется студенту, если конспект не подготовлен.

Типовые вопросы теста

Перед процедурой экзамена проводится тестирование студентов на платформе moodle.bashedu.ru. Вопросы теста дисциплины «Основы социальной работы» находятся на moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2488

Тест - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1. История социальной работы – это:

А) разработка и реализация на практике системы законодательств и директивных документов для помощи нуждающимся;

Б) наука, занимающаяся изучением становления социальной работы;

В) научное заключение о состоянии социального здоровья населения;

Г) наука, занимающаяся изучением становления и развития теории и практики социальной работы.

2. Сострадательная, деятельная помощь любому нуждающемуся человеку в России – это:

А) благотворительность;

Б) милосердие;

В) признание;

Г) прищмачество.

3. Земство в России – это:

А) государственное учреждение;

Б) дворянское собрание;

В) орган защиты неимущих;

Г) орган самоуправления.

4. Объектом исследования социальной работы как науки являются:

А) граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;

Б) способы и средства регуляции поведения социальных групп и личностей, способствующие реализации их жизненных интересов и направленные на развитие социальной гармонии в обществе;

В) закономерности и принципы развития социальных процессов, их динамики под влиянием различных факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе;

Г) деятельность субъектов социальной работы;

5. Одним из основных профессиональных рисков в социальной работе является:

А) получение физической травмы;

Б) инфицирование ВИЧ;

В) снижение уровня жизни;

Г) эмоциональное выгорание.

6. Группа риска – это:

А) категория людей, чье положение в обществе характеризуется нестабильностью, напряженностью, значительными трудностями в осуществлении текущих жизненных задач;

Б) категория людей, которая в силу своих ограниченных физических и психических возможностей требует социальной поддержки государства;

В) категория людей, отличающаяся асоциальным образом жизни и представляющая опасность для общества;

Г) категория людей, чьи доходы ниже прожиточного минимума.

7. Социальная работа как вид деятельности направлена на:

А) создание социальных условий реализации потребностей клиента;

Б) удовлетворение личностных потребностей клиента;

В) удовлетворение социально-гарантированных и личностных потребностей клиента с созданием условий их реализации;

Г) создание социальных гарантий.

8. Объектом технологии социальной работы является:

А) граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;

Б) закономерности и принципы развития социальных процессов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе;

В) методы, формы и средства регуляции поведения личностей и социальных групп, способствующие реализации их жизненных интересов и направленные на развитие социальной гармонии в обществе;

Г) деятельность субъектов по реализации социальной работы.

9. Технология социального консультирования – это:

А) технология социального обеспечения;

Б) поэтапность планирования проведения консультации;

В) процедура социального обслуживания;

Г) одна из техник общинной социальной работы.

10. К какой группе объектов социальной политики относятся дети:

А) население, включенное в инфраструктуру;

Б) население, включенное в процесс труда;

В) население, подверженное наибольшему социальному риску;

Г) ничего из перечисленного.

11. К социальным потребностям личности относятся (выбрать один неверный ответ):

А) безопасность собственная и своих близких;

Б) потребность в признании;

В) потребность в пище;

Г) потребность в общении.

12. Какой из ниже приведенных вариантов является внебюджетной формой соц. защиты населения?

А) пособия;

- Б) единовременные выплаты, связанные с необходимостью оказания срочной соц. помощи;
- В) организация социальной помощи на дому;
- Г) пенсии по утрате кормильца.

13. Задачей истории социальной работы является:

- А) представление отдельным гражданам социальной помощи;
- Б) изучение деятельности государства в прошлом и настоящем, направленной на решение проблем молодежи;
- В) обогащение студентов технологиями социальной работы, разработанными в прошлое время;
- Г) нет верных ответов.

14. В области призрения Екатерина II ставила цель:

- А) обеспечение сирот и зазорных детей;
- Б) вывести новую породу людей;
- В) образование разночинцев;
- Г) установить всеобщие благополучие.

15. Важнейшим этическим принципам социальной работы является:

- А) конфиденциальность;
- Б) профилактическая направленность;
- В) доступность;
- Г) вариативность оказываемой помощи.

16. Социальный работник – это:

- А) лицо, закончившее высшее учебное заведение по специальности «Социальная работа»;
- Б) лицо, закончившее средне-специальное учебное заведение по специальности «социальная работа»;
- В) лицо, прошедшее начальную профессиональную подготовку по специальности «социальная работа».
- Г) лицо, имеющее большой жизненный опыт и необходимые личностные качества.

17. Первичная социальная профилактика направлена на:

- А) предупреждение отрицательных социальных явлений;
- Б) уменьшение вреда от негативных социальных явлений;
- В) реабилитацию лиц, пострадавших от негативных социальных явлений;
- Г) защиту чести и достоинства граждан.

18. Основные типы технологий социальной работы:

- А) общие, междисциплинарные и конкретные;
- Б) общие и конкретные технологии;
- В) только междисциплинарные технологии;
- Г) социологические, междисциплинарные и конкретные.

19. Этапы технологического процесса в социальной работе:

- А) целеполагание, выработка тактики, реализация, анализ;
- Б) формулирование цели, деятельность, оценка;
- В) целеполагание, деятельность, анализ;
- Г) планирование, деятельность, анализ.

20. Какой из вариантов не является учреждением социального обслуживания?

- А) центр соц. помощи семьи;
- Б) соц. приюты;
- В) школа-интернат;
- Г) центр срочной социальной помощи.

21. К разряду малообеспеченных относят семьи:

- А) имеющие душевой доход ниже бюджета прожиточного минимума в среднем по региону;

- Б) имеющие душевой доход ниже уровня жизни в среднем по стране;
- В) имеющие душевой доход ниже бюджета прожиточного минимума в среднем по стране;
- Г) нет верных ответов.

22. Учреждения социального обслуживания населения:

- А) могут являться коммерческими организациями;
- Б) могут заниматься предпринимательской деятельностью, если это способствует достижению уставных целей;
- В) не могут заниматься коммерческой деятельностью, это запрещено законом;
- Г) все ответы верны.

23. Из перечисленных терминов выберите понятие, обозначающее постепенную утрату адаптивных свойств и, как следствие, снижение приспособленности организма:

- А) адаптация;
- Б) реадаптация;
- В) деадаптация;
- Г) дезадаптация.

24. Социология обогатила социальную работу таким методом, как:

- А) тестирование;
- Б) консультирование;
- В) наблюдение;
- Г) анкетирование.

25. Какое понятие шире по своему значению в настоящее время:

- А) социальное обеспечение;
- Б) социальная защита;
- В) социальная помощь;
- Г) социальная поддержка.

Критерии оценки:

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2488 Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. За тест в 25 вопросов выставляется 10 баллов.

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная работа как наука
2. Этапы становления социальной работы в России
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
4. Объекты социальной работы
5. Субъекты социальной работы
6. Закономерности и принципы социальной работы
7. Методы социальной работы
8. Функции, структура и уровни социальной работы
9. Социальная работа как система
10. Основные элементы социальной работы как системы
11. Основная цель социальной деятельности
12. Системные уровни социальной работы
13. Характер системы социальной работы
14. Условия эффективности существования системы социальной работы
15. Общепрофильные институты и специализированные учреждения социальной работы
16. Сущность социальной защиты населения
17. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения
18. Социальная работа с семьей
19. Социальная работа с молодежью
20. Социальная работа с инвалидами
21. Социальная работа с пожилыми людьми

22. Социальная работа с безработными
23. Социальная работа с бездомными
24. Социальная работа с мигрантами
25. Социальная работа с беженцами
26. Сущность социальных технологий
27. Классификация технологий в социальной работе
28. Общие технологии социальной работы
29. Сущность социальной диагностики
30. Сущность социальной адаптации
31. Сущность социального контроля
32. Сущность социальной профилактики
33. Сущность социальной реабилитации
34. Сущность социального обслуживания
35. Сущность социальной защиты
36. Сущность социального обеспечения
37. Сущность социального страхования
38. Сущность социального консультирования
39. Сущность социального посредничества
40. Сущность социального проектирования

4.3. Рейтинг – план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П. Д. Павленок .— Изд. 2-е, испр. и доп. — М. : Инфра-М, 2002 .— 395 с. — (Высшее образование) .— Реком. М-вом образ. РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. работа" .— Библиогр.: с. 287 .— ISBN 516000484X : 65 р. 55 к. : 120 р. (97 шт)
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

Дополнительная литература

1. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 368 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054&sr=1>>.
2. Социальная работа [Электронный ресурс] / Н.Ф. Басов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02424-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>>.
3. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] / Г.Х. Мусина-Мазнова .— Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 316 с. — (Учебные издания для магистров) .— ISBN 978-5-394-02303-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>>.
4. Коньгина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Горлова, М. Н. Коньгина .— Москва : Проспект, 2016 .— 160 с. —

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Перечень договоров на лицензионное ПО
(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

	автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы социальной работы» на II семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	14
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0,2

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Социальная работа как наука								
1.	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность Социальная работа в широком смысле и узком смысле. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Объекты социальной работы, их характеристика. Субъекты социальной работы, их характеристика. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы. Методы социальной работы. Функции социальной работы. Структура социальной работы.	4	6	-	4	1, 2 1,2,3,4	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 1).	Словарь Устный опрос

	Уровни социальной работы.							
2.	История социальной работы История социальной работы в России. Этапы становления социальной работы в России. Взаимосвязь социальной работы с другими науками	-	6	-	4	1, 2 1,2,3,4	Выписать в сжатой форме информационный материал об истории социальной работы в России Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 2).	Конспект Устный опрос

Модуль 2. Социальная работа как система

3.	Система социальной работы Социальная работа как система. Основные элементы социальной работы как системы. Основная цель социальной деятельности. Системные уровни социальной работы. Характер системы социальной работы. Условия эффективности существования системы социальной работы.	2	6	-	5	1, 2 1,3,4	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 3).	Словарь Устный опрос
----	---	---	---	---	---	----------------------	--	-------------------------

	Общепрофильные институты и специализированные учреждения социальной работы.							
4.	<p>Социальная работа с различными группами населения</p> <p>Сущность социальной защиты населения.</p> <p>Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения.</p> <p>Социальная работа с семьей.</p> <p>Социальная работа с молодежью.</p> <p>Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Социальная работа с пожилыми людьми.</p> <p>Социальная работа с безработными.</p> <p>Социальная работа с бездомными.</p> <p>Социальная работа с мигрантами.</p> <p>Социальная работа с беженцами.</p>	4	8	-	5,8	1, 2 1,3,4	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 4).	Словарь Устный опрос

Модуль 3. Технологии в социальной работе								
5.	Технология социальной работы Сущность социальных технологий. Классификация технологий в социальной работе. Общие технологии социальной работы. Социальная диагностика. Социальная адаптация. Социальный контроль. Социальная профилактика. Социальная реабилитация. Социальное обслуживание. Социальная защита. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Социальное консультирование. Социальное посредничество. Социальное проектирование.	4	8	-	5	1, 2 1,3,4	Составить словарь терминов Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 5).	Словарь Устный опрос
	Всего часов:	14	34	-	23,8			

Рейтинг-план

Основы социальной работы

Направление 37.05.02 – Психология служебной деятельности
курс I, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Социальная работа как наука				
Текущий контроль			5	10
Устный опрос	3 за 1 тему	2 темы		6
Словарь	4	1		4
Рубежный контроль			5	10
Конспект	5	2		10
Модуль 2. Социальная работа как система				
Текущий контроль			10	20
Устный опрос	5	2		10
Словарь	5	2		10
Рубежный контроль			5	10
Конспект	5	2		10
Модуль 3. Технологии в социальной работе				
Текущий контроль			5	10
Устный опрос	5	1		5
Словарь	5	1		5
Рубежный контроль			5	10
Конспект	5	2		10
Поощрительные баллы			0	10
Тестирование				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	
Итоговый контроль			10	30
1. Зачет				