

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 10 от « 22 » июня 2017 г.
Зав. кафедрой С.И. Галаутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Актуальные проблемы психосемантики и психолингвистики»

базовая часть


программа специалитета

Специальность подготовки
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель) доцент, кандидат психологических наук	 /Нурмухаметова И.Ф.
--	--

Для приема: 2014 г.


Уфа 2017 г.

Составитель: Нурмухаметова Ирина Фасхутовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ОК-11; ПК- 2;ПК-23

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основные понятия психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистике; особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
	Знать теоретические основы ведения междисциплинарного диалога по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи в зависимости от принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК- 2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
	Знать методы психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистик для научно-исследовательской и прикладной работы.	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
Умения	Уметь подбирать методы психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации	ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
	Уметь вести междисциплинарный диалог по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи в зависимости от принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК- 2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
	Уметь проводить анализ, систематизацию и обобщение научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
Владение навыками	Владеть: методами психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации	ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
	Владеть навыками обработки, генерализации и интерпретации результатов, полученных методами психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистики; основными моделями генерализации результатов (математическая обработка, качественная интерпретация).	ПК- 2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
	Владеть навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями освоения дисциплины является обретение обучающимися знаний и навыков в области психолингвистики и психосемантики, позволяющих им изучить язык как культурно-исторический феномен, феномен психики и знаковой системы, служащей целям социальной коммуникации, а так же изучить структуру и функционирование индивидуальной системы значений, определяющей восприятие и осознание окружающей действительности. При этом, курс подготавливает будущих психологов к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в последующей работе.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы нейропсихологии», «Логика», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» и др. В совокупности с данными дисциплинами, дисциплина «Актуальные проблемы психолингвистики и психосемантики» составляет основу для изучения различных дисциплин базовой части профессиональной подготовки психолога служебной деятельности.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Освоение содержания дисциплины «Психология труда» на 1 курсе во 2 семестре очного отделения аттестуется посредством **зачета**. На очном отделении зачет проводится в рамках модульно-рейтинговой системы обучения.

ОК-11 - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: основные понятия психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистике; особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	Не знает основные понятия психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистике; не знает особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	Имеет отличные знания основных понятий психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистике; особенностей речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности
Второй этап	Умеет: подбирать методы и приемы психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации	Не показывает сформированные умения подбирать методы и приемы психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации	Уверенно применяет умения подбирать методы и приемы психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации
Третий этап	Владеть методами психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации	Не владеет методами психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации	Уверенно владеет методами психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации

ПК- 2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: теоретические основы ведения междисциплинарного диалога по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи в зависимости от принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Не имеет знаний теоретических основ ведения междисциплинарного диалога по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи в зависимости от принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Уверенно знает теоретические основы ведения междисциплинарного диалога по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи в зависимости от принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Второй этап	Уметь определять объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понимания речи; онтогенез развития языковой способности	Не показывает сформированные умения определять объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понимания речи; онтогенез развития языковой способности	Уверенно показывает сформированные умения определять объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понимания речи; онтогенез развития языковой способности
Третий этап	Владеть навыками обработки, генерализации и интерпретации результатов, полученных методами психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистики; основными моделями генерализации результатов (математическая обработка, качественная интерпретация).	Не владеет навыками обработки, генерализации и интерпретации результатов, полученных методами психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистики; основными моделями генерализации результатов (математическая обработка, качественная интерпретация).	Уверенно владеет навыками обработки, генерализации и интерпретации результатов, полученных методами психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистики; основными моделями генерализации результатов (математическая обработка, качественная интерпретация).

ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать методы психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистик для научно-исследовательской и прикладной работы.	Не знает основные методы психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистик для научно-исследовательской и прикладной работы.	Знает основные методы психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистик для научно-исследовательской и прикладной работы.
Второй этап	Уметь анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике и психосемантике применительно для научно-исследовательской и прикладной работы	Не показывает сформированные умения анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике и психосемантике применительно для научно-исследовательской и прикладной работы	Уверенно показывает сформированные умения анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике и психосемантике применительно для научно-исследовательской и прикладной работы
Третий этап	Владеть навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	Не владеет навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	Уверенно владеет навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности

Зачет - это форма промежуточной аттестации. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов Башкирского государственного университета, на очной форме обучения используется 100-бальная шкала оценивания, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Если по дисциплине формой контроля является зачет, то преподаватель обязан аттестовать студента, который, по итогам текущего и рубежного контроля, суммарно набрал не менее 60 баллов, без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап – знания	Знать: основные понятия психосемантики, психологии субъективной семантики и психолингвистике; особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Реферат, доклад, устный опрос
	Знать теоретические основы ведения междисциплинарного диалога по проблеме семантической организации сознания, мышления, языка и речи в зависимости от принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК- 2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Реферат, доклад, устный опрос
	Знать методы психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистик для научно-исследовательской и прикладной работы.	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Реферат, доклад, устный опрос
	Уметь: подбирать методы и приемы психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации	ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Устный опрос, реферат, контрольная работа
	Уметь определять объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понима-	ПК- 2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особен-	Устный опрос, реферат, контрольная работа

2 этап- умения	ния речи; онтогенез развития языковой способности	ностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	
	Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике и психосемантики применительно для научно-исследовательской и прикладной работы	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Устный опрос, , реферат, контрольная работа
3-й этап- Владение навыками	Владеть: методами психолингвистики для организации успешной речевой коммуникации	ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
	Владеть навыками обработки, генерализации и интерпретации результатов, полученных методами психологии субъективной семантики, психосемантики и психолингвистики; основными моделями генерализации результатов (математическая обработка, качественная интерпретация).	ПК- 2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
	Владеть навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование

Типовые оценочные средства и критерии их оценивания

Зачет - это форма промежуточной аттестации. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов Башкирского государственного университета, на очной форме обучения используется 100-балльная шкала оценивания, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Если по дисциплине формой контроля является зачет, то преподаватель обязан аттестовать студента, который, по итогам текущего и рубежного контроля, суммарно набрал не менее 60 баллов, без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Текущий контроль осуществляется посредством следующих оценочных средств:

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод оценивания и контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного опроса составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценивания устного опроса по баллам (очная форма обучения):

2 балла выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

1 балл выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение. Психолингвистика как новая научная область исследований.

1. Статус психолингвистики как науки. Определение психолингвистики.
2. Концептуальный базис теории.
3. Объект и предмет науки: их динамика.
4. Цель психолингвистики.
5. Междисциплинарность психолингвистики: психолингвистика и психология; взаимоотношения психолингвистики с лингвистикой. Психолингвистика и смежные с ней области знания: нейролингвистика, психология речи, когнитивная психология
6. Специфика психолингвистических исследований: отличительные черты психолингвистики (три фактора).
7. Основные направления исследования в современной психолингвистике: их динамика в контексте развития мировой науки. Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.

Тема 2. Экспериментальные исследования в психолингвистике (материал и методы исследования).

1. Материал психолингвистических исследований: «образцовые тексты», «отрицательный

- языковой материал», детская речь, патология речи.
2. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования.
 3. Специфика, сильные и слабые стороны экспериментальных методик. Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использование в психолингвистических исследованиях.
 4. Формирующий эксперимент.
 5. Ассоциативный эксперимент: процедура, интерпретация ответов, значение результатов. Преимущества ассоциативного эксперимента.
 6. Метод семантического дифференциала: его значение в исследовании лексической и фонетической семантики.
 7. Метод дополнения языкового знака (завершения/восстановления речевого высказывания): его возможности в выявлении особенностей речевого и неречевого поведения.
 8. Метод прямого толкования слова.
 9. Методы косвенного исследования семантики.
 10. Методы градуального шкалирования и классификации.
 11. Непосредственные экспериментальные (операционные) методы: метод чтения с регулировкой скорости, методика записи движения глаз в процессе чтения, методика многомодального зондирования.
 12. Автоматический анализ

Тема 3. Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации.

1. Языки животных и язык человека.
2. Основные особенности коммуникации большинства животных: непреднамеренность и видоспецифичность.
3. Специфика естественных языков высокоорганизованных животных: язык приматов, дельфинов, попугаев, врановых.
4. Языковая и речевая деятельность
5. Способность животных к символизации, знаковой коммуникации.
6. Ключевые свойства знаковой системы по Ч.Хоккету, свойственные языку человека и присущие естественным языкам высокоорганизованных животных.
7. Языковой эксперимент: языки-посредники, их виды (амслен, йеркиш).
8. Обучение животных языкам-посредникам: объем словаря антропоидов, конструирование словаря, конструирование грамматики, перевод и понимание устной речи человека.
9. Свойства языка шимпанзе и критерии Ч.Хоккета.
10. Наличие переходного этапа между первой и второй сигнальными системами. Биологические предпосылки высшей когнитивной функции человека.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферирование преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о

чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

Требования к оформлению реферата:

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Построение документа. Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (Times New Roman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации

(ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

Примечания. Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, Если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

Приложения. Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Оформление списка литературы. Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «...“В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения” [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

Критерии оценивания реферата по баллам (очная форма обучения):

3 балла выставляется студенту, если присутствуют все компоненты работы (реферат оформлен в соответствии с требованиями, присутствует анализ нескольких источников соответствующей литературы по проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

2-1 балл выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Примерные темы для написания реферата

1. Влияние мотивов и эмоций на семантическую организацию значений.
2. Психосемантический подход к исследованию рекламы.
3. Психосемантический подход и психология образа.
4. Субъективная и экспериментальная психосемантика.
5. Языковое и смысловое значение знака.
6. Экстенциональная и интенциональная семантика.
7. Десигнат и денотат в структуре знака: возможности исследования.
8. Самопорождающая грамматика Н. Хомского.
9. Связи психосемантики с другими научными и прикладными отраслями.
10. Семиотика и психосемантика.
11. Особенности соотношения между психосемантикой и психолингвистикой.
12. Психосемантика и ассоцианизм.

Доклад. Доклад - это оценочное средство, которое представляет из себя самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, ана-

лиз их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

Критерии оценки доклада по баллам (очная форма обучения):

2 балла - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность выступления; наблюдается речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); наглядность / презентабельность (если требуется); фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность.

1 балл - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, при этом доклад может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.

0 баллов - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Примерные темы для написания доклада

1. Психосемантический подход к исследованию обыденного сознания.
2. Методы исследования категориальных структур восприятия.
3. Психосемантика аттитюдов.
4. Междисциплинарный статус психосемантики.
5. Методология психосемантических исследований.
6. Методы психосемантических исследований.
7. Феномен ментальной репрезентации и метарепрезентации.
8. Методы анализа значений в психосемантике.
9. Вербальная психосемантика.
10. Невербальная психосемантика.
11. Коммуникативная психосемантика.
12. Языковые и неязыковые формы фиксации значений в индивидуальном сознании.
13. Визуальная психосемантика.
14. Аудиальная психосемантика.

Тест. Тест – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тестовый контроль, наряду с применением традиционных методов оценки знаний и умений, дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени и труда педагога проверить знания, умения и навыки группы учащихся на разных этапах обучения; осуществлять текущий, рубежный (тематический) и выходной контроль.

Тест (в переводе с английского языка - проба, испытание, исследование) состоит из двух частей: задание (вопрос, суждение), эталон (правильный ответ).

Сравнивая эталон с ответом учащегося, можно объективно судить об усвоении учебного материала. Тест без эталона превращается в обычное контрольное задание.

Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности, построенная в определенной форме, позволяющая выявить уровень знаний, умений и навыков, видеть достижения каждого учащегося на разных этапах учебной деятельности.

Педагогические тесты можно разделить на две группы: **статистические** (нормативные) и **критериальные**, которые не уточняют различий в результате деятельности тестируемых, а показывают, какого уровня они достигли в соответствии с целями обучения. В данной рабочей программе дисциплины «Психология труда» предоставляются для ознакомления примерные вопросы критериальных тестов достижений.

Тестирование проводится на бумажном носителе, в открытой форме, тест по теме содержит 15 вопросов, на каждый вопрос следует выбрать 1 правильный ответ.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценивания по баллам: (очная форма обучения):

15-8 баллов - тест считается пройденным, каждый правильный ответ оценивается в один балл, баллы суммируются.

7-0 балл - тест считается не пройденным, каждый правильный ответ оценивается в один балл, баллы суммируются.

Комплект примерных тестовых заданий по курсу

1. Метод многомерного шкалирования – это
 - А) система методических приемов и способов сбора и обработки психологической, социально-психологической и социологической информации для получения объективных данных о скрытых или явных закономерностях поведения (функционирования) сложных, многомерных объектов
 - Б) система методов традиционной психометрики
 - В) все ответы верны
2. Специфика метода многомерного шкалирования определяется следующими предположениями
 - А) субъективные проявления есть не что иное, как отражение состояния объективных процессов и явлений в сознании человека
 - Б) В процессе жизнедеятельности формируется определенный жизненный опыт в виде понятий, представлений, мнений, установок, знаний и т.п. психологических субъективных образований (мы их относим к понятию «психологический образ» окружающей действительности)
 - В) все ответы верны.
3. У каждого индивида на базе его психологического образа окружающей действительности формируется определенное, объективно обусловленное
 - А) психологическое пространство восприятия, в котором субъективно фиксируются различные предметы и явления по принципам схожести или различия
 - Б) пространство индивидуальных приемов категоризации
 - В) все ответы верны.
4. Важным предположением для психосемантики является наличие
 - А) зависимости между оценками сходства и различия объектов, полученных от респондентов, о состоянии степени схожести между этими объектами в пространстве восприятия
 - Б) способности к рефлексии у испытуемых
 - В) все ответы верны.
5. При субъективной оценке различного рода объектов окружающей действительности
 - А) человек одновременно пользуется несколькими мерами, принимает в расчет не один, а целый набор признаков этих объектов
 - Б) использует один критерий
 - В) все ответы верны
6. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались ещё:
 - а) в немецкой психологической литературе
 - б) в английской психологической литературе
 - в) в русской психологической литературе

- г) в американской психологической литературе
7. Первые случаи употребления термина «психосемантика» встречались еще:
- а) в последней четверти 19 века
 - б) в первой четверти 20 века
 - в) в последней четверти 18 века
 - г) в первой половине 20 века
8. Объект психосемантики совпадает с объектом:
- а) всех лингвистических дисциплин
 - б) всех психологических дисциплин
 - в) всех педагогических дисциплин
9. Объектом психосемантики являются:
- а) психологические процессы
 - б) язык и речь человека
 - в) лингвистические процессы

Контрольная работа (для рубежного контроля знаний; очная форма обучения)

Контрольная работа-средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняемая студентами специалистами очной формы обучения, является одним из основных видов рубежного контроля успеваемости студентов. Ее написание способствует оцениванию уровня самостоятельности и активности студентов.

Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –2 часа).

Требования к написанию контрольной работы

1. Необходимость соблюдения всех требований, которые предъявляются к научной рукописи;
2. Авторское видение проблем и оригинальность выдвигаемых идей;
3. Логика изложения;
4. Практическое применение элементов исследовательской деятельности: аналитический обзор литературы по теме; сравнительный анализ нескольких концепций, источников и т. п.;
5. Способность автора увязать содержание работы с аспектами своей профессиональной деятельности;
6. Применение автором самостоятельно усвоенных знаний, которые выходят за рамки лекционного курса по «Психологии труда»
7. Работа должна быть написана на основании углубленной проработки классических текстов отечественных авторов;
8. Работа должна быть эстетически оформлена.

Критерии оценивания контрольной работы как оценочного средства рубежного контроля в баллах (очная форма обучения, рубежный контроль):

20-19 баллов – контрольная работа выполнена полностью в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен исчерпывающе полно, правильно. Студент глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать

полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам, анализирует и аргументировано делает выводы.

18-16 баллов – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен полно, правильно: студент обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному программному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфическую терминологию, умеет связывать полученные знания со знаниями по смежным дисциплинам.

15- 13 баллов – контрольная работа выполнена в основном в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен правильно, но недостаточно полно. Студент обнаруживает достаточно полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, понимает и объясняет специфическую терминологию ход и направление, может назвать основные механизмы, но затрудняется в расшифровке. В контрольной работе допускает несколько несущественных ошибок.

12-7 баллов – в работе соблюдены не все пункты требований к написанию рубежной контрольной работы (п. 1-8): материал в контрольной работе неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые студент исправляет при анализе работы при помощи наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется правильно написать определение основных понятий и терминов по дисциплине. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами установить взаимосвязь.

6-1 балл - в работе соблюдены менее половины пунктов требований к написанию рубежной контрольной работы (п. 1-8): в контрольной работе имеются существенные ошибки: неправильно использует терминологию, которые студент не может устранить в процессе анализа работы даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений.

0-баллов - работа не выполнена или сдана, но содержание контрольной работы демонстрирует полное отсутствие знаний студента по учебному материалу.

Ориентировочные темы контрольных работ Примерные вопросы к зачету

1. Семиотика: синтактика, прагматика, семантика.
2. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак.
3. Проблема происхождения языка и сознания.
4. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения.
5. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, псевдослова, значение слова.
6. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”).
7. Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения.
8. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий.
9. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ.
10. Деятельностный принцип запоминания.
11. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”.
12. Модели образа мира.
13. Профессиональная специфичность образа мира.
14. Образ жизни и параметры его описания.
15. Метод определения понятий, метод сравнения.
16. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных.
17. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций.
18. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака.

19. Понятие о групповых универсалиях.
20. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД.
21. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер.
22. Метод семантических универсалий.
23. Понятие о факторном анализе.
24. Частные СД и их разработка.
25. Личностные СД. Черта личности. Имплицитная теория личности.
26. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов.
27. Метод семантического радикала.
28. Методы контекстной реконструкции.
29. Метод семантической реконструкции.
30. Контент-анализ глубинных семантических ролей.
31. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений.
32. Возможные шкалы сравнения значений.
33. Понятие о психосемантике и психологии субъективной семантики.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник - Издательство: Директ-Медиа, 2013.— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" — ISBN: 978-5-4458-3492-2 <URL:<http://biblioclub.ru/>>
2. **Жаров, В. А.** . Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Жаров .— Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 160 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-8284-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

Дополнительная литература

1. **Экман, Пол.** Психология лжи. Обмани меня, если сможешь = Telling Lies / П. Экман .— Санкт-Петербург : Питер, 2016 .— 384 с.
2. **Знаков, В.В.** Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии [Электронный ресурс] / В.В. Знаков .— Москва : Институт психологии РАН, 2007 .— 480 с. — ISBN 978-5-9270-0092-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
3. **Моисеева, Т. Ф.** Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева .— Москва, 2016 .— 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93916-499-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
4. **Латыпова, Наиля Маратовна.** Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Н. М. Латыпова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— 102 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-	Полнотекстовая	Авторизованный	Регистрация в	https://bashed

	библиотечная система «Электронный читальный зал»	БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы психолингвистики и психосемантики»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и инди-</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт.,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>видуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	
---	---	--

**3. Содержание рабочей программы
(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы психосемантики и психолингвистики»
на 2 семестре (очная форма обучения)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	14
практических/ семинарских	34
лабораторных	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)- ФКР (по уч. плану)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	23,8

Форма(ы) контроля: зачет, 2 семестр

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая студентам (номе- ра из списка)	Задания по самостоя- тельной работе студен- тов	Форма теку- щего кон- троля успева- емости (кол- ловкумы, контрольные работы, ком- пьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Психолингвистика как новая научная область исследований. Статус психолингвистики как науки. Концептуальный базис теории. Объект и предмет науки: их динамика. Определение психолингвистики. Цель психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики: психолингвистика и психология; взаимоотношения психолингвистики с лингвистикой. Специфика психолингвистических исследований: отличительные черты психолингвистики (три фактора). Основные направления исследования в современной психолингвистике: их динамика в контексте развития мировой науки. Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период. Психолингвистика и смежные с ней области знания: нейролингвистика, психология речи, когнитивная психология.	1	3		2	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовить реферат на одну из тем, предложенных преподавателем	Устный опрос, реферат доклад
2.	Экспериментальные исследования в психолингвистике (материал и методы исследования). Материал психолингвистических исследований: «образцовые тексты», «отрицательный языковой материал», детская речь, патология речи. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Специфика, сильные и слабые стороны экспериментальных методик. Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использование в психолингвистических исследованиях. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент: процедура, интерпретация ответов, значение результатов. Преимущества ассоциативного эксперимента. Метод семантического дифференциала: его значение в исследовании лексиче-	2	3		2	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовить доклад на одну из тем, предложенных преподавателем	Устный опрос, доклад

	ской и фонетической семантики. Метод дополнения языкового знака (завершения/восстановления речевого высказывания): его возможности в выявлении особенностей речевого и неречевого поведения. Метод прямого толкования слова. Методы косвенного исследования семантики. Методы градуального шкалирования и классификации. Непосредственные экспериментальные (операционные) методы: метод чтения с регулировкой скорости, методика записи движения глаз в процессе чтения, методика многомодального зондирования. Автоматический анализ текста.							
3.	Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации. Языки животных и язык человека. Основные особенности коммуникации большинства животных: непреднамеренность и видоспецифичность. Специфика естественных языков высокоорганизованных животных: язык приматов, дельфинов, попугаев, врановых. Языковая и речевая деятельность. Способность животных к символизации, знаковой коммуникации. Ключевые свойства знаковой системы по Ч.Хоккету, свойственные языку человека и присущие естественным языкам высокоорганизованных животных. Языковой эксперимент: языки-посредники, их виды (амслен, йеркиш). Обучение животных языкам-посредникам: объем словаря антропоидов, конструирование словаря, конструирование грамматики, перевод и понимание устной речи человека. Свойства языка шимпанзе и критерии Ч.Хоккета. Наличие переходного этапа между первой и второй сигнальными системами. Биологические предпосылки высшей когнитивной функции человека.	1	3	2	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовить доклад на одну из тем, предложенных преподавателем	Устный опрос, доклад	
4.	Эволюция коммуникативной компетенции. Язык и дискурс в становлении языковой личности. Психолингвистический аспект изучения структуры дискурса. Экспериментальное исследование становления дискурсивного мышления: анализ механизмов внутренней речи, управляющих порождением и пониманием дискурса. Становление целостной структуры дискурса. Особенности дискурсивного мышления языковой личности ребенка: а) несформированность механизма линейного соединения текстовых элементов на уровне	2	4	2	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовить реферат на одну из тем, предложенных преподавателем	Устный опрос, реферат доклад	

	создания поверхностной структуры высказывания; б) неспособность перекодировки личностного смысла в связный дискурс, отсутствие единой семантической программы; в) неспособность к выделению в речи неявного смысла (иронии, этического подтекста) и др. Особенности дискурсивного мышления языковой личности подросткового возраста: а) овладение операциями разворачивания замысла в текст; сворачивания поступающей информации к ядерной формуле; б) появление механизма антиципации общего замысла речи; в) восприятие и понимание неявного смысла, содержащегося в тексте и др. Сопоставительный анализ особенностей речевой деятельности на разных возрастных срезах как показатель характера развития дискурсивного мышления языковой личности. Нейролингвистическая интерпретация сопоставительного анализа особенностей дискурсивного мышления языковой личности на разных возрастных срезах: становление лево- и правополушарной речевой компетенции. Языковая личность в ракурсе речевой биографии (речевые портреты).						
5.	<p>Психолингвистические аспекты теории воздействия. Общение как средство социального влияния. Языковое варьирование как важнейший источник имплицитного воздействия языка на сознание. Когнитивные, коммуникативные, семиотические и лингвистические предпосылки языкового варьирования. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых слов и выражений; - выбор грамматической формы; - выбор последовательности; - выбор скрытых или подразумеваемых предпосылок; - суперсегментные характеристики высказывания и др. <p>Механизмы вариативной интерпретации действительности в нейро-лингвистическом программировании. НЛП о существовании изоморфизма между языковыми/речевыми феноменами (метафорой, глубинной и поверхностной структурой, следствием) и процессами мышления. Роль языковых механизмов вариативной интерпретации действительности в преодолении ограничения позитивного опыта:</p>	2	4	2	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовить реферат на одну из тем, предложенных преподавателем	Устный опрос, реферат доклад

	- модальные операторы - выражения с квантором всеобщности - скрытая перформативность и др.							
6.	Невербальный компонент как универсалия речевого акта. Соотношение невербального и вербального в коммуникативной деятельности. Информативные дискурсы с иконической стратегией моделирования реальности: невербальные коммуникативные элементы как знаковые средства данного типа дискурсивного мышления. Универсальный предметный код (по терминологии Н.И. Жинкина) как основа всего вербализуемого человеком знания. Невербальный базис общения как примарная правополушарная коммуникативная система. Эволюционный аспект в семиотике (о связи «знак-представление» в психолингвистическом эксперименте): не единичность вербального языка как знаковой системы выражения. Невербальный компонент как универсалия речевого акта.	1	3		2	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовиться к контрольной работе	. Контрольная работа
7.	Креолизованные тексты как объект психолингвистики: аспекты изучения. Психолингвистическое исследование нетрадиционного семиотически осложненного текста как средства передачи информации и познания человеком окружающего мира, осознания себя в нем. Креолизованный текст как совокупность вербальных и иконических средств (фотографии, рисунка, карикатуры и др.), а также средств других семиотических кодов (шрифта, цвета), служащих источником его информационной насыщенности и расширения его прагматических потенций. Анализ реализации основных текстовых категорий в креолизованном тексте: целостности, связности, модальности, темпоральности, локативности, образности. Исследование креолизованного текста как лингвовизуального феномена. Функции отдельных элементов креолизованного текста: изображения, шрифта, цвета, подписи и других паралингвистических средств. Гендерный фактор в креолизованном тексте. Психолингвистика текста и межкультурная коммуникация. Креолизованные тексты в межкультурной коммуникации.	2	4		2	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовиться к тестированию	Устный опрос доклад реферат Тест

8.	Введение. Психосемантика. Понятие о психосемантике. Моделирование в психосемантике. Взаимосвязь языка и знания. Значение как «превращенная форма деятельности». Проблема лингвокультурологической относительности. Категориальные структуры сознания как средство рефлексии.	1	3		2	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовить доклад на одну из тем, предложенных преподавателем	Устный опрос, доклад реферат
9.	Проблемы значения. Психосемантика сознания. Теоретический анализ проблемы значения. Образующие сознания. Уровень развития значения и отношение значения к чувственным образам. Методы анализа значения. Семантические пространства – операциональный язык психосемантики.	1	3		2,8	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовить доклад на одну из тем, предложенных преподавателем	Устный опрос, доклад реферат
10.	Исследование вербальной семантики методом семантического дифференциала. Характеристика метода. Построение вербального семантического дифференциала на материале русской лексики. «Сказочный» семантический дифференциал. Исследование визуальной семантики. Анализ семантической структуры образной репрезентации с помощью кластерного анализа. Перцептивная категоризация. Психосемантический подход к восприятию искусства. Психосемантика искусства. Зрительская атрибуция мотивов поступкам персонажей. Психосемантический анализ художественных конструкторов художественного фильма.	1	4		3	основная –1,2 дополнительная – 1,2,3,4	В рамках подготовки к практическому занятию изучить по теме основную и дополнительную литературу. Подготовиться к тестированию	Тест
11.	Всего часов:	14	34		23,8			

Рейтинг-план дисциплины

«Актуальные проблемы психосемантики и психолингвистики»

Специальность: 37.05.02. – Психология служебной деятельности

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	4	0	8
2. Реферат	3	3	0	9
3 Доклад	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	20	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	4	0	8
2. Реферат	3	3	0	9
3 Доклад	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	2	0	30
Поощрительные баллы				
1. Тезаурус	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				