

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Актуализировано»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 22.06.2017
Зав. кафедрой
Галяутдинова С.И. 

«Согласовано»
Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание

Вариативная часть

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 – «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, к.филос.н. Емалетдинов Б.М.

 / Емалетдинов Б.М.
(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2014 года

Уфа 2017

Составитель: доцент, к. филос. н. Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
7. Приложение 1	23
8. Приложение 2	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
	Знать: принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Знать: риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

	Знать: методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Умения	Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Уметь: подбирать методы и программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	Уметь: подбирать методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования челове-	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство

ка	с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
Владеть: навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владеть: способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
Владеть: методами и программами коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Курс «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» изучается студентами на очном отделении 3 курса (6 семестр).

Цель изучения дисциплины «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» – обеспечить студентов базовыми знаниями проблем и мер социально-психологической реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание и условий, способствующих их возвращению к нормальной социальной жизни, способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Курс «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» связан с такими дисциплинами, как философия (права, наказания), теология, политология (уголовно-исполнительная политика), социология (права, преступности, отклоняющегося поведения), педагогика (пенитенциарная), уголовно-исполнительное право и социальная (психосоциальная) работа (реабилитология). Его изучение основано на базе знаний общей, социальной, педагогической, клинической,

криминальной и пенитенциарной психологии, психологии личности, психологии общения, психологии отклоняющегося поведения, психодиагностики, психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии. Поэтому, приступая к изучению курса, студенты должны иметь знания основ этих наук.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Приложение 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания пси-	Не знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологиче-	Знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам

	психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	психологической помощи индиви- дам, группам и сообще- ствам.	и сообществам.
Второй этап (уро- вень)	Уметь: проводить пси- хологическую диагно- стику, прогнозировать изменения психиче- ских процессов, состоя- ний и свойств лично- сти осуществлять пси- хологическое вмеша- тельство с целью ока- зания индивиду, группе психологической по- мощи с использовани- ем традиционных и инновационных мето- дов и технологий.	Не умеет проводить психологическую диа- гностику, прогнозиро- вать изменения психиче- ских процессов, состоя- ний и свойств личности осуществлять психоло- гическое вмешательство с целью оказания инди- виду, группе психологи- ческой помощи с ис- пользованием традици- онных и инновационных методов и технологий.	Умеет проводить психо- логическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств лич- ности осуществлять пси- хологическое вмеша- тельство с целью оказания ин- дивиду, группе психологи- ческой помощи с исполь- зованием традиционных и инновационных методов и технологий.
Третий этап (уро- вень)	Владеть приемами комплексного воздей- ствия на уровень разви- тия и функциони- рования познаватель- ной и мотивационно- волевой сферы, само- сознания, психомото- рики, способностей, характера, темпера- мента, функциональ- ных состояний, лич- ностных черт и акцен- туаций в норме и при психических отклоне- ниях с целью гармо- низации психического функционирования человека	Не владеет приемами комплексного воздей- ствия на уровень разви- тия и функционирова- ния познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, спо- собностей, характера, темперамента, функци- ональных состояний, личностных черт и акцен- туаций в норме и при психических от- клонениях с целью гармонизации психиче- ского функционирова- ния человека	Владеет приемами ком- плексного воздействия на уровень развития и функционирования по- знавательной и мотива- ционно-волевой сферы, самосознания, психомо- торики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоя- ний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических откло- нениях с целью гармониза- ции психического функционирования чело- века

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межлич-
ностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Этап (уро- вень) осво- ения ком-	Планируемые резуль- таты обучения (показатели достиже-	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

петенции	ния заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Не знает принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Знает принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	Не умеет разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	Умеет разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений
Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Не владеет навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Владеет навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Не знает риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Знает риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации
Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать методы и программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом	Не умеет подбирать методы и программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом разви-	Умеет подбирать методы и программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,

	ском развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	тии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	военнослужащих и иных лиц
Третий этап (уровень)	Владеть способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Не владеет способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Владеет способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Не знает методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Знает методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Не умеет подбирать методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Умеет подбирать методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
Третий этап (уровень)	Владеть методами и программами коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц,	Не владеет методами и программами коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц,	Владеет методами и программами коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в

	нуждающихся в коррекционных воздействиях	нуждающихся в коррекционных воздействиях зненным ситуациям	коррекционных воздействиях
--	--	--	----------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных	Реферат

		методов и технологий;	
	Знать: принципы, методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Реферат
	Знать: риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Реферат
	Знать: методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Реферат
2-й этап	Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Тестирование
Умения	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и	Тестирование

		на отношения субъекта с реальным миром	
	Уметь: подбирать методы и программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Тестирование
	Уметь: подбирать методы и программы коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;	Презентация
	Владеть: навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Презентация
	Владеть: способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в соци-	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на преду-	Презентация

	альном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	преждевание нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
	Владеть: методами и программами коррекционных мероприятий осуществляющих диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Презентация

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета для студентов очной формы обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Объект, предмет и задачи постпенитенциарной психологии.
2. Психосоциальная реабилитация и постпенитенциарная социальная адаптация бывших осуждённых.
3. Психологический, социальный, биопсихологический и системный подходы к личности клиента – бывшего осуждённого: сущность и различия.
4. Модели социальной работы с бывшими заключёнными: социолого-, психолого- и комплексно-ориентированные модели.
5. Функции и структура психосоциальной работы с бывшими осуждёнными.
6. Принципы психологии социальной работы с бывшими осуждёнными.
7. Соотношение понятий «абилитация-реабилитация», «адаптация-реадаптация», «социализация-ресоциализация»; особенности их значений применительно к психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
8. Психологическая реабилитация и реадaptация бывших заключённых.
9. Особенности психологических теорий и их использования в социальной работе с бывшими осуждёнными.
10. Психоаналитический подход в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.

11. Когнитивно-бихевиоральные модели в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
12. Терапевтическая когнитивная оценка в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
13. Мультиmodalная терапия в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
14. Принципы гуманистической психологии в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
15. Психотехнология диагностики в психосоциальной работе с бывшими осуждёнными.
16. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы в психосоциальной работе с бывшими заключёнными.
17. Сущность и специфика коммуникативной деятельности психолога и социального работника с лицами, отбывшими уголовное наказание.
18. Основные психологические методы, применяемые в социальной работе с бывшими осуждёнными.
19. Обратная связь в коммуникативной деятельности психолога (социального работника) и клиента – бывшего заключённого.
20. Типы клиентов – бывших осуждённых, специфика их проблем и методы решения: индивидуальная и социальная субъектность человека и его ресурсный потенциал.
21. Личность бывшего осуждённого и проблемы ее социальной реабилитации.
22. Способы психологического воздействия на личность бывшего преступника.
23. Особенности психосоциальной реабилитации бывших осуждённых женщин.
24. Особенности психосоциальной реабилитации бывших осуждённых несовершеннолетних.
25. Особенности психосоциальной реабилитации бывших осуждённых пожилого возраста.
26. Особенности психосоциальной работы с семьёй бывшего заключённого.
27. Этический аспект психосоциальной работы с бывшими заключёнными.
28. Деятельность уголовно-исполнительных инспекций РФ. Понятия «пробация», «служба пробации» и «постпенитенциарный патронаж».

Презентация

Презентация может представлять собой сочетание текста, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Параметры оценочного средства (пример для презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки:	макс. 10 баллов
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	

«5», если задание выполнено полностью	9-10 баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	8-7 баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	6-5 баллов

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТЕМАМ:

1. Система исправительных учреждений современной России;
2. Социальная реабилитация: понятие, цели, средства и виды;
3. Психосоциальная поддержка семьи лица, отбывшего уголовное наказание;
4. Пути преодоления социальных отклонений у лиц, отбывших уголовное наказание;
5. Роль психосоциальной работы по предупреждению распространения насильственного поведения у лиц, отбывших уголовное наказание;
6. Деятельность по профилактике и реабилитации правонарушений у лиц, отбывших уголовное наказание;
7. Социально-психологическое сопровождение лиц, отбывших уголовное наказание;
8. Стратегии профилактики и технологии профилактических воздействий на лиц отбывших уголовное наказание.

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме.	- Работа списана или скачана из Интернета.	- Работа не выполнена.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Опыт решения проблем постпенитенциарной адаптации в зарубежных государствах;
2. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения;
3. Предпосылки возникновения и истоки становления постпенитенциарной психологии;
4. Деятельность центров социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы;
5. Направления психосоциальной работы с лицами, отбывшими уголовное наказание;
6. Участие общественности в процессе постпенитенциарной адаптации;
7. Концепция "со-участвующего исправления личности осужденных" (Поздняков В.М.)
8. Психологическое обеспечение постпенитенциарной социальной адаптации осужденных и предотвращение рецидива преступлений;
9. Постпенитенциарная помощь: понятие, цели, виды;
10. Специфика психосоциальной адаптации лиц отбывших уголовное наказание к условиям жизнедеятельности в современном социуме;
11. Постпенитенциарные центры в России и за рубежом;
12. Трудности социальной социально-психологической реабилитации бывших осужденных на современном этапе;
13. Методы помощи осужденным, отбывшим наказание;
14. Технологии социального воспитания и психокоррекции для адаптации бывших осужденных;
15. История постпенитенциарной педагогики и психологии;
16. Превентивная и постпенитенциарная психология;
17. Социально-психологические причины постпенитенциарной рецидивной преступности.

В качестве форм контроля можно выделить следующие виды работ: проверка выполнения самостоятельных библиографических описаний, написания рефератов, со-

ставление обзоров литературы по конкретной теме, обобщающих схем, таблиц по темам курса; разработок проблемных вопросов, заданий, кроссвордов; конспектирования первоисточников; подготовки рецензий на статьи, монографии; составления плана психокоррекции определённого типа расстройства личности; микроисследований; выполнения картотеки первоисточников и др.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания		
очное отделение	заочное отделение	
20 баллов	«отлично»	От 90% правильных ответов
15 баллов	«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
10 баллов	«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

1. Как называется государственное учреждение (Англия, Франция, США и др.), которое заботится о безопасности общества, работая с людьми, которые отбывают уголовное наказание в обществе (условные наказания, принудительные работы), и помогает бывшим заключенным вернуться в общество? 1) уголовно-исполнительная инспекция 2) служба пробации 3) служба судебных приставов 4) правоохранительная служба
2. В исправительных учреждениях РФ около 80% контингента составляют лица, не достигшие возраста: 1) 60 лет 2) 50 лет 3) 40 лет 4) 30 лет.
3. Какие проблемы психолог помогает решать лицам, освобождённым из тюрьмы? 1) поиск временного места проживания; 2) устройство на работу; 3) оформление документов, удостоверяющих личность; 4) получение образования или повышение квалификации; 5) коррекция социального поведения или социальная реабилитация
4. С помощью прогностических методов выявляют заключённых, с которыми необходимо вести профилактическую работу после освобождения. Прогноз их поведения ученые (А.С. Михлин, В.Ф. Пирожков, Н.И. Соколов, А.С. Севрюгин и др.) строят по 3-м группам факторов. Какая к ним не относится? 1) личность заключённого: его убеждения, черты характера, трудовые навыки, образовательный и культурный уровень, поведение во время отбывания наказания, отношение к преступлению, наказанию и труду; наличие положительных связей с внешним миром и др. 2) условия жизни после освобождения: наличие жилья, прописки, семьи и хороших взаимоотношений в ней, работы, трудового стажа, тактика работников полиции, осуществляющих надзор 3) статус в неформальной стратификации заключенных, степень сформированности "тюремного синдрома" 4) вербальное поведение (построение планов жизни, данные беседы и личностных опросников)
5. Цель постпенитенциарной педагогики и психологии – включение в систему социальных отношений человека, находившегося ранее в условиях лишения свободы или правоограничений. Она достигается решением 6 задач. В решении какой из них наиболее участвует психолог? 1) организация социального контроля над поведением; 2) индивидуальные педагогические воздействия; 3) реанимация или (и) коррекция отношений с ближайшим окружением; 4) включение в социально-полезную деятельность (трудовую, учебную, творческую); 5) социальная поддержка; 6) помощь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с фактом осуждения.
6. Что является правом, а не обязанностью клиента службы пробации (Латвия, 2003)? 1) выполнять законные требования должностных лиц службы пробации; 2) предоставлять должностным лицам службы пробации правдивую информацию; 3) использовать помощь от службы пробации согласно предусмотренным целям; 4) участвовать в программах коррекции социального поведения, предлагаемых службой пробации;
7. В истории развития системы реабилитации и помощи бывшим заключенным пер-

вым законом, регламентировавшим вопросы оказания постпенитенциарной помощи, является Акт 1862 г. "О помощи освобожденным преступникам". В этом акте оказание помощи было возложено на специальное общество. В 1936 г. это общество преобразовано в национальную ассоциацию, задача которой – подыскивать работу для лиц, освобожденных из мест лишения свободы, воспитательные беседы с бывшими заключенными и членами их семей. В какой стране это было? 1) США 2) Англия 3) Россия 4) Германия 5) Франция

8. «Психологическая подготовка осужденных к освобождению» – средство мобилизации осужденных, активизации их установок, привычек, психических состояний, отвечающих условиям труда, жизни, быта после освобождения (В.Ф. Пирожков, А.Д. Глоточкин, 1975). Её проводят начальники отрядов, социальные работники, психологи. За сколько месяцев до окончания срока отбывания наказания она начинается в исправительных учреждениях РФ? 1) 2 месяца 2) 4 месяца 3) 6 месяцев 4) 8 месяцев
9. Цель «тюремного патроната» – научить освобождаемых из мест заключения самостоятельно добывать своим трудом и расходовать средства жизни, приучать постепенно, с помощью добросердечных людей ценить любовь семьи и близких, нести ответственность за их благополучие и своё поведение. Под покровительство принимали лишь тех, кто подает надежду на исправление, желает этого и искренне намерен принять помощь. К иным применяли меры административно-полицейского надзора. Поэтому перед Обществом патроната и администрацией тюрьмы ставилась задача пробуждать в осужденных желание изменить свою жизнь и жизнь семьи, ибо никакое воспитание не может быть успешным, если воспитуемый в нем не участвует и сам себя не воспитывает. В конце XIX в. научные принципы патроната в России окончательно сформулировал 1) Н.Ф. Лучинский 2) С.В. Познышев 3) С.Г. Фельдштейн 4) И.Я. Фойницкий
10. Первое в истории частное общество покровительства освобожденным из мест заключения (тюремный патронат) для нравственной и материальной поддержки освобожденного в первое время по выходе из тюрьмы (в отличие от формально-бюрократического полицейского надзора) учредил Ричард Винстер в 1776 г. в 1) США 2) Англии 3) России 4) Германии 5) Франции

4.3 Рейтинг-план дисциплины

«Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание»

Приложение 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Хасанова, Г.М.](#) Технологии социальной работы с осужденными [Электронный ресурс] / Г.М. Хасанова, З.А. Янгуразова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .—

<URL:<https://elib.bashedu.ru/>

б) дополнительная литература:

1. **Хасанова, Г.М.** Социальная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.М. Хасанова, Р.М. Ахмадинуров ; Российский Государственный Социальный университет (филиал) .— Уфа : АРКАИМ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание» на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля
Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	Понятия о превентивной и постпенитенциарной психологии	1	3	-	5	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Презентация
2	Психологическая подготовка осужденных к освобождению из исправительного учреждения	2	3	-	5	1, 2, 3, 3	Самостоятельное изучение литературы	Реферат
3	Проблемы лиц, освободившихся из мест лишения свободы	2	6	-	5	1, 1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных заданий	Презентация
4	Система учреждений для лиц, освободившихся из мест лишения свободы	2	4	-	5	1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных заданий	Тестирование
5	Основные технологии социальной и психологической работы с бывшими осужденными	2	4	-	5	1, 2	Работа с литературой	Реферат
6	Особенности социальной адаптации и реабилитации различных категорий бывших осужденных	2	4	-	5	1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных заданий	Тестирование
7	Служба пробации как перспективное направление в социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы	3	14	-	5,8	1	Работа с литературой	Реферат
	всего	12	10	-	51,8			зачёт

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

Приложение 2

4.3 Рейтинг-план дисциплины

«Социально-психологические аспекты реабилитации лиц, отбывших уголовное наказание»

Приложение 2

Специальность «Психология служебной деятельности»

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Презентация	10	1	0	10
2. Реферат	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
				Всего: 50
Модуль 2.				
Текущий контроль				
2. Реферат	10	3	0	30
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
				Всего: 50
Поощрительные баллы				
1. Подготовка и публикация статей, тезисов	5	1	0	5
2. Подготовка презентаций к докладу	3	1	0	3
3. Более 2 выступлений на практических занятиях	2	1	0	2
				Всего: 10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
				110