

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 14 от 22 июня 2017 г.
и.о. зав. кафедрой

Хох И.Р.



Согласовано
Председатель УМК
факультета

Асафьева Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

дисциплина по выбору

программы специалитета

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, кандидат фармацевтических наук



Петрова Ч.А.

Дата приема: 2014 год

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Петрова Чулпан Азифовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «22» июня 2017 г. №14.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «22» июня 2017 г. №14

Заведующий кафедрой

 / И.Р. Хох
подпись

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7.	Приложения	25-29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
	Знать методологию и технологии различных видов диагностики и интерпретации основных психосоматических заболеваний.	ПК-6: способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	
Знания	Знать методологию и технологии различных видов диагностики и интерпретации основных психосоматических заболеваний.	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
	Знать методологию и технологии различных видов диагностики и интерпретации основных психосоматических заболеваний.	ПСК-5: способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	
	Уметь самостоятельно добывать информацию объективную, актуальную, релевантную по поставленной теме исследования. Выявлять и оценивать проблемы людей с различными психосоматическими заболеваниями и дисфункциями внутренних органов	ПК-6: способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	
	Уметь самостоятельно добывать информацию объективную, актуальную,	ПСК-5: способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и	

	<p>релевантную по поставленной теме исследования. Выявлять и оценивать проблемы людей с различными психосоматическими заболеваниями и дисфункциями внутренних органов</p>	<p>правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета</p>	
Умения	<p>Уметь самостоятельно добывать информацию объективную, актуальную, релевантную по поставленной теме исследования. Выявлять и оценивать проблемы людей с различными психосоматическими заболеваниями и дисфункциями внутренних органов</p>	<p>ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
	<p>Владеть методами сбора, обработки и анализа данных о работе и функциональных нарушениях в работе внутренних органов</p>	<p>ПК-6: способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть методами сбора, обработки и анализа данных о работе и функциональных нарушениях в работе внутренних органов</p>	<p>ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
	<p>Владеть методами сбора, обработки и анализа данных о работе и функциональных нарушениях в работе внутренних органов</p>	<p>ПСК-5: способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета</p>	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина» относится к вариативной (Б1.В.ДВ.7) части, дисциплина по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестра.

«Судебная медицина» является продолжением курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Физиология ЦНС», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии», «Психофармакотерапия», «Основы консультативной психологии», изучаемые параллельно, знакомит студента с психикой и личностью ребенка в процессе его становления, формирования и изменений во времени.

Обучающийся должен иметь представление о философии, социологии, педагогике, этике, истории, антропологии, культурологии, физиологии высшей нервной деятельности, психиатрии, общей и социальной психологии. Освоение основ курса «Судебная медицина» необходимо при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Психотерапия», «Психокоррекция», «Клиническая психология», «Расстройство личности» и др

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-9.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-6: способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПСК-5: способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02. Психология**, профиля подготовки Психолог, уровень ВО – **специалитет**. Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Общекультурная компетенция ПК-9 является ключевой компетенцией личностного самосовершенствования, которая включается в метапредметный уровень содержания образования. Направлена на способность ориентироваться в источниках информации, отбирать их для решения профессиональных задач по определенным критериям, в том числе по критерию достоверности информации, разрабатывать новые методы исследования, помогающие познать актуальные проблемы общественной жизни с психологических позиций. Она формируется на протяжении всего обучения по программе магистратуры и взаимосвязана с ОК-1, ОК-3.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ), УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ

Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)
Знания	1. Знать методы научного познания	Б1.Б.6 Расстройства

	<p>психологических феноменов в объеме знаний по всему курсу специалитета</p> <p>2. Знать источники овладения новыми методами исследования, изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>3. Знать критерии оценки социокультурных условий своей профессиональной деятельности</p>	<p>самосознания психически больных</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Психология медиации переговорного процесса</p> <p>Б2.П.3 Научно-исследовательская практика</p>
Умения	<p>1. Освоить процедуру планирования научных и научно-практических исследований по актуальным проблемам психологической науки и запросам практики</p> <p>2. Осуществлять отбор необходимых средств, методов, условий для овладения новыми методами исследования, изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>3. Уметь осуществлять оценивание ближайшей и долгосрочной перспективы внедрения новых методов исследования, а на их основе возможного изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Навыками оценки социокультурных условий своей профессиональной деятельности</p> <p>2. Владеть навыками отбора необходимых средств, методов, условий для овладения новыми методами исследования, изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>3. Владеть навыками формирования критериев оценки для перспективы внедрения новых методов исследования, а на их основе возможного изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности</p>	

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

№		семестр	Общая трудоемкость	КСР	ЗЕТ	Вид аттестации	Контактная работа	Аудитор	СРС
1	Очная форма обучения	3	108	3	3	экзамен	55,2	54	34,8

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6: способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПСК-5 :способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Цели и задачи стоящие перед судебной психологией, основные современные подходы и	Имеет фрагментарные представления о целях и задачах, стоящих перед клинической психологией, основные современные	В недостаточной степени владеет знаниями о целях и задачах, стоящих перед клинической психологией, основные современные	Знает с незначительными ошибками о целях и задачах, стоящих перед клинической психологией, основные современные подходы и методы судебной	Имеет системные знания и представления о целях и задачах, стоящих перед клинической психологией, основные современные подходы и

	методы судебной медицины	подходы и методы судебной психологии, и этику и деонтологию практического психолога	подходы и методы судебной психологии, этику и деонтологию практического психолога	психологии, этику и деонтологию практического психолога	методы судебной психологии, этику и деонтологию практического психолога
Второй этап (уровень)	Уметь: Применять все выше перечисленные знания и умения по судебной медицине с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога в клинических и в не клинических условиях	Не показывает сформированные умения применять все выше перечисленные знания и умения по судебной психологии с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога и в не клинических условиях	Умеет со значительными ошибками применять все выше перечисленные знания и умения по судебной медицине с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога и в не клинических условиях	Уверенно, но с незначительными ошибками, может применять все выше перечисленные знания и умения по судебной медицине с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога и в не клинических условиях	Качественно и системно может применять все выше перечисленные знания и умения по судебной медицине с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога и в не клинических условиях
Третий этап (уровень)	Владеть: основными, фундаментальными и прикладными понятиями по судебной медицине, деонтологии и этики, представлениями об основных проблемах и направлениях развития; представлениями об основных проблемах и направлениях развития; судебной	Не владеет основными, фундаментальными и прикладными понятиями по судебной медицине, деонтологии и этики, представлениями об основных проблемах и направлениях развития; представлениями об основных проблемах и	Со значительными ошибками владеет основными, фундаментальными и прикладными понятиями по судебной медицине, деонтологии и этики, представлениями об основных проблемах и направлениях развития; представлениями об основных проблемах и	Уверенно с незначительными ошибками владеет основными, фундаментальными и прикладными понятиями по судебной медицине, деонтологии и этики, представлениями об основных проблемах и направлениях развития; представлениями об основных проблемах и направлениях развития;	Свободно и системно владеет основными, фундаментальными и прикладными понятиями по судебной медицине, деонтологии и этики, представлениями об основных проблемах и направлениях развития; представлениями об основных проблемах и направлениях

	медицины	направлениях развития; судебной медицины	направлениях развития; судебной медицины	судебной медицины	развития; судебной медицины
--	----------	--	--	-------------------	-----------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знать методологию и технологии различных видов диагностики, применяемых в судебной медицине.	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь самостоятельно добывать информацию объективную, актуальную, релевантную по поставленной теме исследования.	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
	Выявлять и оценивать эффективность различных видов диагностики, применяемых в судебной медицине	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть методами сбора, обработки и анализа данных о эффективности различных видов диагностики, применяемых в судебной медицине	ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

		<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
--	--	--	--

Форма промежуточного контроля - экзамен

Вопросы:

1. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы.
2. Объекты судебно-медицинских исследований.
3. Судебно-медицинские документы: принцип составления.
4. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти: ориентирующие и достоверные признаки. Ранние и поздние трупные изменения.
5. Понятие о причине смерти. Основные повреждения и основное заболевание, непосредственная причина смерти.
6. Понятие о категории смерти. Медицинские доказательства при решении вопроса о роде насильственной смерти.
7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Роль судебно-медицинского эксперта.
8. Особенности экспертизы трупов неизвестных лиц. Идентификация личности.
9. Особенности судебно-медицинского исследования расчлененных и скелетированных трупов,
10. Основные поводы для назначения судебно-медицинского исследования трупа.
11. Основные цели и значение судебно-медицинского исследования лиц, умерших скоропостижно.
12. Эксгумация трупа. Поводы, организация, изъятие вещественных доказательств, документирование, значение.
13. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при подозрении на отравление.
14. Оценка результатов судебно-химического исследования органов трупа.
15. Судебно-медицинское исследование трупов новорожденных и плодов.

16. Ссадины: характеристика, сроки заживления, судебно-медицинское значение.
17. Кровоподтеки: характеристика, судебно-медицинское значение.
18. Ушибленные раны. Механизм причинения и особенности ушибленных ран.
19. Судебно-медицинская экспертиза железнодорожной травмы.
20. Судебно-медицинская экспертиза автомобильной травмы.
21. Повреждения режущими, колющими и колюще-режущими орудиями.
22. Повреждения рубящими и пилящими орудиями.
23. Самоповреждения острыми орудиями.
24. Признаки входной и выходной огнестрельной раны.
25. Дополнительные факторы выстрела. Определения дистанции выстрела.
26. Слепые огнестрельные ранения. Огнестрельные повреждения костей и паренхиматозных органов. Их судебно-медицинское значение.
27. Особенности повреждений при выстреле из дробового ружья.
28. Самоповреждения огнестрельным оружием.
29. Общие признаки быстро наступившей смерти и смерти от первичной остановки дыхания.
30. Механическая асфиксия и ее виды.
31. Стриангуляционная борозда: механизм происхождения, виды, значение, определение прижизненности.
32. Повешение и удушение петлей: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
33. Удушение руками: механизм смерти, возможность установления при отсутствии наружных повреждений.
34. Задушение инородными телами: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
35. Закрывание отверстия рта и носа: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
36. Сдавление грудной клетки и живота: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
37. Утопление. Диагностика наступления смерти при утоплении.
38. Смерть от действия высокой температуры. Диагностика прижизненного поражения.
39. Смерть от действия низкой температуры. Диагностика прижизненного действия холода.
40. Поражение электрическим током. Электрометки: их особенности, способы установления.
41. Поражение молнией.
42. Судебно-медицинское установление отравлений. Общие принципы обнаружения яда в организме.
43. Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление грибами.
44. Отравление кислотами: механизм действия, признаки.
45. Отравление щелочами: механизм действия, признаки.
46. Отравление фенолом и его производными: механизм действия, признаки.
47. Отравление окисью углерода: механизм действия, признаки.
48. Отравление солями тяжелых металлов: механизм действия, признаки.
49. Отравление мышьяком и его производными: механизм действия, признаки.
50. Отравление цианистыми соединениями: механизм действия, признаки.
51. Отравление снотворными и наркотическими веществами: механизм действия, признаки.
52. Отравление этиловым алкоголем: механизм действия, признаки, определяющая и способствующая причины смерти.
53. Классификация причиненного вреда здоровью. Критерии определения степени тяжести.
54. Искусственные повреждения: судебно-медицинское значение, способы установления.
55. Установление возраста и половой зрелости.
56. Судебно-медицинская экспертиза при изнасиловании. Вещественные доказательства.
57. Экспертиза беременности и бывших родов.

58. Судебно-медицинская экспертиза бывшего аборта. Способы криминального производства аборта, возможность его установления, причины смерти.
59. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
60. Определение наличия пятен крови, их значение.
61. Судебно-медицинское значение исследования одежды.

Экзаменационные билеты

Пример экзаменационного билета:

1. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти: ориентирующие и достоверные признаки. Ранние и поздние трупные изменения.
2. Отравление фенолом и его производными: механизм действия, признаки
3. Анализ анамнеза

Типовые материалы к зачету

Практикоориентированные задания:

1. Обосновать принципы мероприятий в рамках дисциплины.
2. Составить словарь терминов по тематике дисциплины с указанием источника и проиллюстрированных клиническими примерами.
3. Составить таблицу с примерами о общих закономерностях в судебной медицине.
4. Составить таблицу специфических закономерностей нарушений здоровья в различные возрастные периоды жизни человека. Проиллюстрировать клиническими примерами.
5. Оформить кейс с основными методиками диагностики, используемых в судебной медицине.
6. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании пациента с психосоматическим заболеванием – Сбор анамнеза.
7. Принять участие в коррекционно-развивающей и психотерапевтической деятельности клинического психолога;
8. Посещение супервизорских сессий клинических психологов и смежных специалистов;
9. Создать в программе PowerPoint презентацию по теме дисциплины:

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:
 - 1) определение суда;
 - 2) постановление органов дознания;
 - 3) постановление органов следствия;
 - 4) направление руководства лечебного учреждения.
2. Компетенцию судебно-медицинского эксперта определяют:
 - 1) общие медицинские знания;
 - 2) специальные судебно-медицинские знания;
 - 3) криминалистические знания;
 - 4) логические суждения, основанные на жизненном опыте.
3. Результаты судебно-медицинской экспертизы оформляются:
 - 1) протоколом судебно-медицинской экспертизы;
 - 2) актом судебно-медицинского исследования или освидетельствования;
 - 3) актом судебно-медицинской экспертизы;
 - 4) заключением судебно-медицинской экспертизы (эксперта).
4. В состав судебно-медицинской экспертной комиссии может входить:
 - 1) судебно-медицинский эксперт;
 - 2) фельдшер с большим опытом работы;
 - 3) врач-клиницист;
 - 4) криминалист.
5. Морфологические свойства ссадины позволяют установить:
 - 1) давность травмы;
 - 2) прижизненность травмы;
 - 3) последовательность (очередность) ее появления;
 - 4) характер влияния метеорологических факторов.
6. Кровооттек возникает от воздействия:
 - 1) тупого предмета;
 - 2) острого предмета;
 - 3) электрического тока;
 - 4) высокой температуры.
7. Ушибленная рана образуется в результате:
 - 1) удара;
 - 2) сдавления;
 - 3) растяжения;
 - 4) трения.
8. Вдавленный перелом черепа возникает от действия тупого предмета, имеющего поверхность:
 - 1) широкую;
 - 2) ограниченную;
 - 3) угловатую;
 - 4) цилиндрическую.

9. Резаную рану характеризует:
- 1) преобладающая длина;
 - 2) преобладающая ширина;
 - 3) наличие дополнительных надрезов;
 - 4) наличие осаднения краев.
10. Форма колотой раны определяется:
- 1) силой удара;
 - 2) направлением удара;
 - 3) формой поперечного сечения колющего предмета;
 - 4) длиной колющего предмета.
11. Если взаимное положение нападавшего и жертвы не менялось:
- 1) колото-резаные раны располагаются на ограниченном участке тела;
 - 2) колото-резаные раны располагаются на разных поверхностях тела;
 - 3) длинники ран ориентированы в разных направлениях;
 - 4) направления раневых каналов совпадают.
12. Если взаимное положение нападавшего и жертвы менялось, то у колото-резаных ран:
- 1) острые концы разных ран ориентированы в разных направлениях;
 - 2) длинники ран ориентированы в разных направлениях;
 - 3) направления раневых каналов не совпадают;
 - 4) углы раневых каналов по отношению к поверхности кожи разные.
13. Пороховые газы могут оказать поражающее действие:
- 1) механическое;
 - 2) химическое;
 - 3) термическое;
 - 4) биологическое.
14. Пулевая рана характеризуется:
- 1) малыми размерами;
 - 2) пояском осаднения;
 - 3) дефектом кожи;
 - 4) штампом-отпечатком («штанц-маркой»).
15. Пулю, извлеченную из раневого канала, следует передать:
- 1) следователю;
 - 2) эксперту-криминалисту;
 - 3) эксперту-биологу;
 - 4) медицинскому криминалисту.
16. По штампотпечатку можно установить:
- 1) энергию снаряда;
 - 2) дистанцию выстрела;
 - 3) положение пострадавшего в момент причинения повреждения;
 - 4) образец оружия.
17. Ударная волна окружающей среды может оказать повреждающее действие:
- 1) механическое;
 - 2) барометрическое;
 - 3) химическое;
 - 4) термическое.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Практическое задание ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА

Тема 1

Метод диагностики, который заключается в определении плотности костной ткани. Назовите метод, показания для применения.

Тема 2

Больная П., 17 лет, с лечебной целью много употребляла в пищу моркови и апельсинов в течение продолжительного времени. Окружающие стали замечать, что кожные покровы у нее приобретают желтоватую окраску. Врач, к которому обратилась больная, заподозрил желтуху и направил больную в стационар, где больную обследовали и диагноз желтухи отвергли. С чем связано развитие желтой окраски кожных покровов у данной больной? Какие исследования мог провести врач, чтобы не допустить гипердиагностики?

Тема 3

Больная П., 56 лет, жалуется на чувство тяжести и тошноты в подложечной области через 2-3 часа после приема пищи, отрыжку воздухом. Аппетит понижен. При объективном обследовании обнаружено вздутие в подложечной области, особенно после еды, когда начинается контурироваться желудок. При пальпации определяется шум плеска в области желудка спустя 6-7 часов после приема пищи. Какую патологию можно заподозрить у данного больного? Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

Защита практической работы

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

1. Понятие о смерти.
2. Процесс умирания.
3. Смерть клиническая и биологическая. Классификация причин

- смерти.
4. Понятие о скоропостижной смерти.
 5. Суправитальные реакции.
 6. Ранние трупные явления. Поздние трупные явления.
 7. Разрушение трупов животными и насекомыми

Критерии оценки: активность участия, аргументированность позиции, ссылки на литературные и научные источники, умение отстаивать свою точку зрения, переубедить оппонента.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Тема 5. Что представляет собой судебная медицина как наука. В чем состоит основная задача судебной медицины. Перечислите объекты судебно-медицинской экспертизы. Укажите разницу в процессуальном положении специалиста и эксперта. Назовите поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы. Что входит в полномочия судебно-медицинского эксперта.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ СТАТЕЙ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1. Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе. Краткий исторический очерк развития отечественной судебной медицины.
2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской Экспертизы в РФ.
3. Закон РФ о государственной экспертной деятельности.
4. Объекты исследования судебно-медицинской экспертизы.
5. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта

Задание: Используя статью в журнале Буеверов А.О. Место гепатопротекторов в лечении заболеваний печени // Болезни органов пищеварения. 2001. №1. С. 16–18. http://www.rmj.ru/articles/gastroenterologiya/Nealkogolynaya_ghirovaya_bolezny_pecheni/

- разработайте развернутый план-конспект статьи;
- проанализируйте ее согласно представленному плану.

План анализа статьи:

- Прочитать всю статью, определить цель статьи, ее актуальность.
 - Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
 - Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
 - Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.
 - Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.
 - Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.
- Работа сдается в письменной форме.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

Примерная тематика рефератов

1. Поводы к назначению судебно-медицинской экспертизы живых лиц и ее виды.
2. Экспертиза вреда здоровью. Оценка тяжести вреда здоровью: методика, критерии.
3. Экспертиза при половых преступлениях: методика, признаки насилия, полового сношения, развратных действий, особенности исследования мужчин и женщин при судебно-медицинской экспертизе половых состояний.
4. Экспертиза состояние здоровья.
5. Экспертиза при членовредительстве и симуляции. Экспертиза отравления алкоголем.
6. Экспертиза следов бывших ранений.

Дополнительные разделы

1. Судебная медицина: понятие, специальный характер, содержание и система научных знаний. Судебно-медицинские учения: о повреждениях, смерти и помертвых процессах, о личности.
2. Предмет, объекты и методы судебной медицины. Общенаучные методы в судебной медицине и их значение. Методы физики, химии, биологии и точных наук в судебно-медицинской науке и практике.
3. Специальные методы. Методы и законы логики при оценке судебно-медицинских фактов. Связь судебной медицины с другими медицинскими и немедицинскими науками. Краткая история судебной медицины. Судебно-медицинская экспертиза: организационные и процессуальные основы.
4. Процессуальное положение эксперта. Первичная, дополнительная, повторная экспертизы. Основные документы, регламентирующие проведение судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.
5. Комиссионная экспертиза и комплексные исследования.

Эссе/статья

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи см. в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ/ВАК

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе.

Требования к написанию.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Оценивание эссе. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Самостоятельное формулирование темы эссе	тема актуальна соответствует форме изложения мысли - эссе
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы	<p>работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</p> <p>соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</p> <p>оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</p> <p>соответствие формальным требованиям.</p>
-------------------	---

ТЕЗАУРУС

Словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется студенту, если представленные дефиниции соответствуют теме дисциплины; понятий дисциплине или теме; понятия расположены в алфавитном порядке; указан источник, откуда взято определение; и соблюден срок выполнения задания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дерягин Г.Б. Судебная медицина: Учебник для юридических и медицинских факультетов. –М.: МосУ МВД России. Издательство «Щит-М», 2012. –600 стр.
2. Пиголкин Ю.И., Дубрович И.А., Судебная медицина.
3. Compedium: учебное пособие. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –288 стр.
4. Самищенко С.С. Судебная медицина: учебник / С.С. Самищенко. –М.: Юрайт, 2013. –471 с.

б) дополнительная литература

1. Долгова О.Б., Кондрашов Д.Л. Оценка судьями качества судебно-медицинских экспертиз для совершенствования судебно-медицинской деятельности // Российский юридический журнал. 2013. N 6. С. 174 -180.
2. Заславский Г.И., Попов В.Л., Ялышев С.А. О присутствии участников процесса при производстве судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам // Эксперт-криминалист. 2012. N 3. С. 34 -37.
3. Руководство по судебной медицине / Под. ред. В.В. Томилина, Г.А. Пашиняна. –М.: Медицина 2001. -576 с.
4. Судебная экспертиза: типичные ошибки / Е.И. Галяшина, В.В. Голикова, Е.Н. Дмитриев и др.; под ред. Е.Р. Россинской. М.: Проспект, 2012. 544 с.
5. Судебная медицина: Учебник для юридических вузов / Под. общ. ред. Проф. В.Н. Крюкова. –М.: Норма, 2006. –448с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/

		включены издания по психологии и т. д. Язык английский			
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория 606, 607	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория 601а/б, 603, 604	Практические и лабораторные занятия	Анамнезы больных

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Судебная медицина** на 3 семестр

Очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат фарм.наук Петрова Ч.А.

Практические занятия: доцент, кандидат фарм.наук Петрова Ч.А.

Вид работы	Очная форма обучения
	3 ЗЕТ / 108 часа
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	54
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	18
	34,8
Форма контроля	экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Судебная медицина** на 3 семестр очного отделения
(наименование дисциплины)

Рабочую программу осуществляют: _____ Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3
Учебных часов: **108** часа
лекций 24
Лекции: доцент, канд. фарм. наук Петрова Чулпан Азифовна семинарских _____
(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.) практических 30
лабораторных _____
_____ консультаций _____
_____ **зачет** _____
Практические занятия: Петрова Чулпан Азифовна экзамен _____ экзамен 3
(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.) самостоятельная работа студента 18
_____ КСР 34,8 _____

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)			Кол-во часов аудиторной работы	Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во Часов СРС	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб					
1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб		5	6	7	8
1	1.Определение судебной медицины. Предмет, содержание и задачи судебной медицины. Судебная медицина в России, история развития судебной стоматологии. Выдающиеся деятели судебной медицины. Организация судебно -медицинской экспертизы в РФ. Структура Бюро судебно-медицинской экспертизы. Правовые основы судебно- медицинской (судебно стоматологической) экспертизы: общие положения, порядок назначения экспертизы. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта. Отвод эксперта.	5	6		11	1 1(16-145), 4(16-42), 10, 2(19-56), 3(18-34),	1(6-45),3(6-65), Ознакомиться с основными терминами, используемыми в практике. Изучить что такое побочное действие и осложнения при применении лекарственных препаратов.	5	Тестирование, устный опрос, коллоквиум
2	Заключение эксперта (Акт судебно-медицинского исследования трупа), его составные части и содержание. Судебно-медицинская классификация смерти. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Схема заключения (выводов) при насильственной смерти. Схема построения судебно-медицинского диагноза. Схема заключения	5	6		11	3 3(113-144	1, 2(113-144), 1(33-43),3(28-39), Изучить основные виды экспертизы. Основные схемы заключений.	5	Тестирование, контрольная работа

	при ненасильственной смерти.								
3	Установление давности наступления смерти. Классификация трупных изменений. Ранние трупные изменения. Классификация трупных изменений. Поздние трупные изменения. Осмотр места происшествия. Задачи судебно-медицинского эксперта при осмотре трупа на месте его обнаружения. Классификация механической травмы.	5	6		11	1(14-42) 2(132-270), 4(10-218), 5, 24	11(156-288), 12(46-147), 14, 15, 18, 25(34-474), 26 Составить таблицу специфических закономерностей нарушений здоровья при различных психосоматических заболеваниях. Привести примеры.	5	Тестирование, контрольная работа
4	Дифференциальная диагностика травматических и нетравматических субарахноидальных кровоизлияний. Ссадины и их судебно-медицинское значение. Кровоподтёки и их судебно-медицинское значение. Классификация тупых предметов. Раны, причинённые тупыми предметами. Классификация тупых предметов. Повреждения, причиняемые зубами человека.	5	6		11	28(271-127), 23(70-105; 37-160), 4(46-69), 7, 10, 27(44-57),	11(141-156), 12(158-164), 19, 25(492-520), Овладеть основными методиками диагностики постановки диагнозов. Оформить данные методики. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании больного человека – Сбор анамнеза.	5	Тестирование, кейс-метод
5	Классификация тупых предметов. Повреждения, причиняемые зубами Животных. Механизм черепно-мозговой травмы. Механизм переломов нижней челюсти. Механизм переломов верхней челюсти. Классификация острых предметов. Повреждения, наносимые колющими предметами.	4	6		10	28(271-327), 23(70-105; 337-360), 4(46-69), 7, 10, 27(44-57),	Ознакомиться с основными видами повреждений. Получить информацию по оценке эффективности профилактических мероприятий.	5	Реферат. Разбор кейсов
	контроль							34,8	
	всего	24	30		54		всего	18	экзамен

Рейтинг – план дисциплины

Судебная медицинаСпециальность 37.05.02.Психология служебной деятельности

Курс 2, семестр 3,

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. контактная работа 55,2, самостоятельная работа 18

Преподаватели: доцент, кандидат фармацевтических наук Петрова Чулпан Азифовна

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Домашние задания	1	5	0	5
3. Практические работы	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания	1	25	0	25
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Домашние задания	1	5	0	5
3. Практические работы	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания	1	25	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет			0	0