

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии

«Актуализировано»

на заседании кафедры
протокол №10 от 22.06.2017
Зав. кафедрой

_____ _____ Галяутдинова С.И.

«Согласовано»

Председатель УМК
факультета

_____ _____ Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая пригодность к служебной деятельности»
(вариативная часть часть)

Специальность - **37.05.02**

Специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Квалификация: психолог

Разработчик (составитель) РПД
канд.психол.н. Нурмухаметова И.Ф.




Для приема 2014 г.

Уфа - 2017

Составитель / составители: Нурмухаметова ИФ

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № «10» от «22» июня 2017 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии № «10» от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ /  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3.	<i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция
Знания	Знать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции.	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	Знать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, Знать теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора	ПК – 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
	<i>Знать:</i> основные понятия и теоретические положения развития специалиста-психолога.	ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
	<i>Знать:</i> основные направления применения психологических методик в целях профотбора	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
	<i>Знать:</i> методы диагностики профессиональной самореализации личности и способы оценки индивидуального и группового потенциала коллектива.	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	Знать основные профессиональные и этические требования, предъявляемые к сотрудникам службы персонала, осуществляющим психологическое сопровождение и развитие кадров.	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
	Знать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

	профессиональной практики	
Умения	Уметь ориентироваться в современных подходах к управлению собственными целями и состояниями. Уметь подбирать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции.	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	Уметь подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	ПК – 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
	Уметь описывать аспекты и обосновывать методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.	ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать особенности ситуации, в которой осуществляется деятельность психолога.	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
	Уметь подбирать и применять современные методы профессионального развития индивида и группы.	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	Уметь подбирать методы и технологии организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
	Уметь подбирать психологические технологии, позволя-	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие

	юющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Владения	Владеть диагностическими методиками выявления склонности к психологической устойчивости сотрудников в сложных и экстремальных условиях Владеть методами диагностики механизмов психологической защиты личности; методами диагностики эмоциональной и когнитивной регуляции.	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	Владеть методами гармонизации взаимодействия между различными сферами собственной жизнедеятельности.	ПК – 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
	<i>Владеть:</i> навыками оценки потенциала и эффективности группы в организации; Владеть методиками построения индивидуального пути профессиональной самореализации личности, приемами проведения тренинга личностного роста.	ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
	Владеть методами, технологиями и методиками психологической диагностики индивида и группы в области профпригодности	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
	Владеть методами диагностики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	Владеть методами и технологиями организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов,

		массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
	Владеть психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели учебной дисциплины сформировать комплекс знаний умений и навыков, имеющих значение для успешного решения комплексных задач психологического обеспечения мероприятий определения пригодности к служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства; сформировать умения определять психологическую пригодность кандидатов для работы в силовых структурах, а также прогнозировать их психологическую готовность к выполнению профессиональных задач.

Дисциплина «Психологическая пригодность к служебной деятельности» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ) См. Приложение 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных формированиях, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния					
1 этап	Знать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции.	Отсутствие знаний о способах и приемах психологической защиты личности; методов эмоциональной и когнитивной регуляции.	Фрагментарные, неполные представления о способах и приемах психологической защиты личности; методов эмоциональной и когнитивной регуляции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и приемах психологической защиты личности; методов эмоциональной и когнитивной регуляции	Сформированные систематические представления о способах и приемах психологической защиты личности; методов эмоциональной и когнитивной регуляции
2	Уметь ориентироваться в современных подходах к управлению собственными целями и состояниями. Уметь подбирать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и ко-	Отсутствие умений ориентироваться в современных подходах к управлению собственными целями и состояниями. Уметь подбирать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции.	Фрагментарные, частично сформированные умения ориентироваться в современных подходах к управлению собственными целями и состояниями; умения подбирать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и ко-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в современных подходах к управлению собственными целями и состояниями; умение подбирать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции.	Сформированное умение ориентироваться в современных подходах к управлению собственными целями и состояниями. Уметь подбирать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и ко-

	гнитивной регуляции.		гнитивной регуляции.		гнитивной регуляции.
3 этап	<p>Владеть диагностическими методиками выявления склонности к психологической устойчивости сотрудников в сложных и экстремальных условиях</p> <p>Владеть методами диагностики механизмов психологической защиты личности; методами диагностики эмоциональной и когнитивной регуляции.</p>	<p>Отсутствие владения навыком выявления склонности к психологической устойчивости сотрудников в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>владение методами диагностики механизмов психологической защиты личности; методами диагностики эмоциональной и когнитивной регуляции.</p>	<p>Фрагментарное, не систематическое владение навыком выявления склонности к психологической устойчивости сотрудников в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>владение методами диагностики механизмов психологической защиты личности; методами диагностики эмоциональной и когнитивной регуляции.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком выявления склонности к психологической устойчивости сотрудников в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>владение методами диагностики механизмов психологической защиты личности; методами диагностики эмоциональной и когнитивной регуляции.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыком выявления склонности к психологической устойчивости сотрудников в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>владение методами диагностики механизмов психологической защиты личности; методами диагностики эмоциональной и когнитивной регуляции.</p>
ПК – 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях					
1 этап	<p>Знать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики,</p> <p>Знать теоретические и методические основы, технологии профессионального психологи-</p>	<p>Отсутствие знаний о психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики,</p> <p>Отсутствие знаний о теоретических и методических основах,</p>	<p>Фрагментарные, неполные представления об</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об</p>	<p>Достаточные, системные, полные знания о типах речевой коммуникации; основных характеристиках устной и письменной речи</p>

	ческого отбора	технологии профессионального психологического отбора			
2 этап	Уметь подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	Отсутствие умений подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	Фрагментарные, частично сформированные умения подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	Сформированы полные и системные в различных вариантах умения подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.
3 этап	Уметь подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	Отсутствие владения навыком подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	Фрагментарное, не систематическое владение навыком подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыком подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	Полное и свободное владение навыком подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности					

1 этап	<i>Знать:</i> основные понятия и теоретические положения развития специалиста-психолога.	Отсутствие знаний об основных понятиях и теоретических положениях развития специалиста-психолога.	Фрагментарные, неполные представления об основных понятиях и теоретических положениях развития специалиста-психолога.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и теоретических положениях развития специалиста-психолога.	Сформированные систематические представления об основных понятиях и теоретических положениях развития специалиста-психолога.
2 этап	Уметь описывать аспекты и обосновывать методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.	Отсутствие умений описывать аспекты и обосновывать методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.	Фрагментарные, частично сформированные умения описывать аспекты и обосновывать методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать аспекты и обосновывать методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.	Сформированы полные и системные в различных вариантах умения описывать аспекты и обосновывать методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.
3 этап	<i>Владеть:</i> навыками оценки потенциала и эффективности группы в организации; Владеть методиками построения индивидуального пути профессиональной самореализации личности, приемами проведения тренинга личностного роста.	Отсутствие владения навыком оценки потенциала и эффективности группы в организации; методиками построения индивидуального пути профессиональной самореализации личности, приемами проведения тренинга личностного роста.	Фрагментарное, не систематическое владение навыком оценки потенциала и эффективности группы в организации; методиками построения индивидуального пути профессиональной самореализации личности, приемами проведения тренинга личностного роста.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыком оценки потенциала и эффективности группы в организации; методиками построения индивидуального пути профессиональной самореализации личности, приемами проведения тренинга личностного роста.	Полное и свободное владение приемами оценки потенциала и эффективности группы в организации; методиками построения индивидуального пути профессиональной самореализации личности, приемами проведения тренинга личностного роста.
ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности					

	<i>Знать:</i> основные направления применения психологических методик в целях профотбора	Отсутствие знаний об основных направлениях применения психологических методик в целях профотбора	Фрагментарные, неполные представления об основных направлениях применения психологических методик в целях профотбора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основных направлениях применения психологических методик в целях профотбора	Сформированные систематические представления об применении психологических методик в целях профотбора
	<i>Уметь:</i> анализировать особенности ситуации, в которой осуществляется деятельность психолога.	Отсутствие умений анализировать особенности ситуации, в которой осуществляется деятельность психолога.	Фрагментарные, частично сформированные умения анализировать особенности ситуации, в которой осуществляется деятельность психолога.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать особенности ситуации, в которой осуществляется деятельность психолога.	Сформированы полные и системные в различных вариантах умения анализировать особенности ситуации, в которой осуществляется деятельность психолога.
	Владеть методами, технологиями и методиками психологической диагностики индивида и группы в области профпригодности	Отсутствие владения методами, технологиями и методиками психологической диагностики индивида и группы в области профпригодности	Фрагментарное, не систематическое владение методами, технологиями и методиками психологической диагностики индивида и группы в области профпригодности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами, технологиями и методиками психологической диагностики индивида и группы в области профпригодности	Полное и свободное владение методами, технологиями и методиками психологической диагностики индивида и группы в области профпригодности
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации					
	<i>Знать:</i> методы диагностики профессиональной самореализации личности и способы оценки индивидуального и группового потенциала колл-	Отсутствие знаний о методах диагностики профессиональной самореализации личности и способы оценки индивидуального и группового потенциала	Фрагментарные, неполные представления о методах диагностики профессиональной самореализации личности и способы оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методах диагностики профессиональной самореализации личности и способы оценки	Сформированные систематические представления об методах диагностики профессиональной самореализации личности и способы оценки индиви-

	лектива.	коллектива.	индивидуального и группового потенциала коллектива.	индивидуального и группового потенциала коллектива.	дуального и группового потенциала коллектива.
	Уметь подбирать и применять современные методы профессионального развития индивида и группы.	Отсутствие умений подбирать и применять современные методы профессионального развития индивида и группы.	Фрагментарные, частично сформированные умения подбирать и применять современные методы профессионального развития индивида и группы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подбирать и применять современные методы профессионального развития индивида и группы.	Сформированы полные и системные в различных вариантах умения подбирать и применять современные методы профессионального развития индивида и группы.
	Владеть методами диагностики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Отсутствие владения методами диагностики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Фрагментарное, не систематическое владение методами диагностики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами диагностики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Полное и свободное владение методами диагностики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности					
	Знать основные профессиональные и этические требования, предъявляемые к со-	Отсутствие знаний о профессиональных и этических требованиях, предъявляемые к	Фрагментарные, неполные представления о профессиональных и этических требованиях,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о профессиональных и	Сформированные систематические представления о профессиональных и этических требова-

	трудникам службы персонала, осуществляющим психологическое сопровождение и развитие кадров.	сотрудникам службы персонала, осуществляющим психологическое сопровождение и развитие кадров.	предъявляемые к сотрудникам службы персонала, осуществляющим психологическое сопровождение и развитие кадров.	этических требованиях, предъявляемые к сотрудникам службы персонала, осуществляющим психологическое сопровождение и развитие кадров.	ниях, предъявляемые к сотрудникам службы персонала, осуществляющим психологическое сопровождение и развитие кадров.
	Уметь подбирать методы и технологии организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	Отсутствие умений подбирать методы и технологии организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	Фрагментарные, частично сформированные умения подбирать методы и технологии организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подбирать методы и технологии организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	Сформированы полные и системные в различных вариантах умения подбирать методы и технологии организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.
	Владеть методами и технологиями организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	Отсутствие владения методами и технологиями организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	Фрагментарное, не систематическое владение методами и технологиями организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами и технологиями организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	Полное и свободное владение методами и технологиями организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.

ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики					
	Знать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отсутствие знаний об психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Фрагментарные, неполные представления об психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Сформированные систематические представления об психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	Уметь подбирать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отсутствие умений подбирать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Фрагментарные, частично сформированные умения подбирать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подбирать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Сформированы полные и системные в различных вариантах умения подбирать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	Владеть психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отсутствие владения психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Фрагментарное, не систематическое владение психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Полное и свободное владение психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

	практики	областях профессиональной практики	сиональной практики	сиональной практики	профессиональной практики
--	----------	------------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------------

Критерии и методика оценивания экзамена (очная форма обучени). Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: *для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания. *Для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции.	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	Устный опрос Доклад
	Знать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, Знать теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора	ПК – 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Устный опрос Доклад
	<i>Знать:</i> основные понятия и теоретические положения развития специалиста-психолога.	ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Устный опрос Доклад
	<i>Знать:</i> основные направления применения психологических методик в целях профотбора	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Устный опрос Доклад
	<i>Знать:</i> методы диагностики профессиональной самореализации личности и способы оценки индивидуального и группового потенциала коллектива.	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Устный опрос Доклад

	Знать основные профессиональные и этические требования, предъявляемые к сотрудникам службы персонала, осуществляющим психологическое сопровождение и развитие кадров.	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Устный опрос Доклад
	Знать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Устный опрос Доклад
2-й этап Умения	Уметь ориентироваться в современных подходах к управлению собственными целями и состояниями. Уметь подбирать способы и приемы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции.	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	Реферат Практическое задание
	Уметь подбирать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь подбирать приемы индивидуальной работы сотрудниками силовых структур.	ПК – 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Реферат Практическое задание
	Уметь описывать аспекты и обосновывать методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.	ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Реферат Практическое задание
	<i>Уметь:</i> анализировать особенности ситуации, в которой осуществляется деятельность психолога.	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Реферат Практическое задание
	Уметь подбирать и при-	ПК-14 способностью разрабаты-	Реферат

	менять современные методы профессионального развития индивида и группы.	вать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
	Уметь подбирать методы и технологии организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Реферат Практическое задание
	Уметь подбирать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Реферат Практическое задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть диагностическими методиками выявления склонности к психологической устойчивости сотрудников в сложных и экстремальных условиях Владеть методами диагностики механизмов психологической защиты личности; методами диагностики эмоциональной и когнитивной регуляции.	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	Практическое задание, контрольная работа
	Владеть методами гармонизации взаимодействия между различными сферами собственной жизнедеятельности.	ПК – 1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Практическое задание, контрольная работа
	<i>Владеть:</i> навыками оценки потенциала и эффективности группы в организации; Владеть методиками построения индивидуально-	ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельно-	Практическое задание, контрольная работа

го пути профессиональной самореализации личности, приемами проведения тренинга личностного роста.	сти	
Владеть методами, технологиями и методиками психологической диагностики индивида и группы в области профпригодности	ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Практическое задание, контрольная работа
Владеть методами диагностики нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Практическое задание, контрольная работа
Владеть методами и технологиями организации психологического воздействия и взаимодействия с другими сотрудниками организации, с целью профессионального развития.	ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Практическое задание, контрольная работа
Владеть психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Практическое задание, контрольная работа

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (устный опрос, практическое задание, дидактический тест, контрольная работа, доклад, реферат)

Экзамен. Экзамен - это итоговая форма оценки знаний. Экзамен проводится как в письменной так и в устной форме, обычно проводится в форме устного опроса по билетам. Кроме теоретических вопросов, в билете бывают практические задания: анализ ре-

ального случая или решение задачи. Преподаватель также может задавать дополнительные вопросы сверх имеющихся в билете.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина «Психологическая пригодность к служебной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
2. Понятие и сущность визуальной психодиагностики, ее место в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галяутдинова

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе, где высшая оценка – «отлично», низшая – «неудовлетворительно». Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения психологии развития раскрыть в примерах.

Ориентировочные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
2. Психологические качества сотрудников в структуре их профессиональной подготовленности.
3. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов как составная часть профессионального мастерства.
4. Структура личности, ее основные характеристики и факторы формирования.
5. Личность как субъект и объект деятельности правоохранительных органов.
6. Использование психологических методов изучения личности в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
7. Понятие и сущность визуальной психодиагностики, ее место в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
8. Понятие общения, его функции, стороны и средства.
9. Психологические особенности профессионального общения в органах внутренних дел.
10. Виды и формы общения сотрудников правоохранительных органов.
11. Понятие о конфликте в психологии, его сущность и динамика.
12. Особенности конфликтов в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
13. Пути предупреждения и разрешения конфликтов сотрудниками правоохранительных органов.

14. Понятие, структура и место психологического воздействия в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
15. Средства и методы психологического воздействия. Факторы, определяющие их выбор.
16. Характеристика ситуаций и тактик психологического воздействия в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
17. Концептуальные основы и принципы профессионального психологического отбора специалистов экстремального профиля деятельности
18. Взаимосвязь психологических особенностей личности с эффективностью деятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
19. Состояние профессионального психологического отбора сотрудников ОВД.
20. Критерии психологической пригодности сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности
21. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
22. Профессиограмма сотрудника органов внутренних дел.
23. Основы психологии личности сотрудника правоохранительных органов.
24. Теоретико-методологические предпосылки практических решений проблемы личности в правоохранительных органах.
25. Профессиональная направленность личности сотрудника.
26. Морально-психологические особенности личности сотрудника.
27. Структура морально-психологических особенностей личности сотрудника.
28. Морально-психологическая подготовленность.
29. Способности сотрудника.
30. Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника.

Контрольно-оценочные материалы. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- реферативные работы студентов,
- доклады,
- итоговое испытание.

Текущий контроль также осуществляется посредством следующих оценочных средств:

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод оценивания и контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного опроса составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценивания устного опроса по баллам (очная форма обучения):

2 балла выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

1 балл выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Примерная тематика и вопросы для устного опроса:

Тема 1. Психологическая пригодность к служебной деятельности: содержание, проблематика, пути решения

1. Концептуальные основы и принципы профессионального психологического отбора специалистов экстремального профиля деятельности

2. Взаимосвязь психологических особенностей личности с эффективностью деятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

3. Состояние профессионального психологического отбора сотрудников ОВД.

4. Специальные подразделения МВД РФ (ОМОН, СОБР), их роль, предназначение и общая характеристика экстремальных ситуаций в деятельности.

5. Изучение особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел с целью совершенствования методов и критериев профессионального психологического отбора кандидатов на службу и прогнозирования их психологической пригодности к обучению и выполнению профессиональных задач.

6. Анализ особенностей работы полиграфных устройств с целью изучения личностных, интеллектуальных и психофизиологических характеристик сотрудников, кандидатов на службу в органы внутренних дел и учебу в образовательные учреждения МВД России.

7. Особенности составления рекомендаций о степени психологической пригодности кандидатов к службе в органах внутренних дел, учебе в образовательных учреждениях МВД России, о морально-психологической готовности сотрудников, перемещаемых на другие должности в системе МВД России, к выполнению должностных обязанностей.

8. Особенности проведения психодиагностических и специальных психофизиологических исследований, подготовка рекомендаций, исключающих назначение на руководящие должности лиц с корыстной мотивацией, склонных к противоправному поведению.

Тема 2. Технологии оценки психологической пригодности сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности

1. Критерии психологической пригодности сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности

2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

3. Профессиограмма сотрудника органов внутренних дел.

Тема 3. Психологические особенности организации деятельности сотрудников правоохранительных органов

1. Основы психологии личности сотрудника правоохранительных органов.

2. Теоретико-методологические предпосылки практических решений проблемы личности в правоохранительных органах.

3. Организационно-деятельностная концепция (А.М. Столяренко, 1982), ее теоретико-методологические положения.

4. Профессиональная направленность личности сотрудника.

5. Морально-психологические особенности личности сотрудника.

6. Структура морально-психологических особенностей личности сотрудника.

7. Морально-психологическая подготовленность.

8. Способности сотрудника.

9. Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника.
10. Социальная, реконструктивная, организованная, достоверительная, коммуникативная, поисковая деятельность сотрудника органов внутренних дел (А.Р. Ратинов, А.В. Дулов, В.Л. Васильев).

Тема 4. Основы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов

1. Основы психологического отбора в правоохранительные органы.
2. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение в правоохранительных органах.
3. Психолого-педагогические аспекты юридического образования.
4. Морально-психологическая подготовка сотрудника.
5. Профессионально-психологическая подготовка сотрудника.
6. Психологическое обеспечение законности действий сотрудника.
7. Психология дисциплины в правоохранительных органах.

Реферат. Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры,

данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что....). В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

Требования к оформлению реферата:

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Построение документа. Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоят из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (TimesNewRoman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой

системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

Примечания. Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

Приложения. Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине строки слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Оформление списка литературы. Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «... “В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения” [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

Критерии оценивания реферата по баллам (очная форма обучения):

3 балла выставляется студенту, если присутствуют все компоненты работы (реферат оформлен в соответствии с требованиями, присутствует анализ нескольких источников соответствующей литературы по проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

2-1 балл выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Примерные темы для написания реферата:

1. Психология служебной дисциплины. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора.

2. Социально-психологическое изучение личности граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел, стажеров по должности в период испытательного срока, сотрудников органов внутренних дел

3. Основные требования, предъявляемые к кандидатам на службу, изучение их личности и прохождение испытательного срока.

4. Консультирование руководителей по результатам психологического обследования.
5. Опыт и проблемы организации профессионально-психологического отбора граждан, поступающих на службу в правоохранительные органы.
6. Профессиональный психологический отбор.
7. Организация подбора и отбора лиц, принимаемых на службу в различные органы и структуры.
8. Методы исследования эмоциональной и волевой сферы личности.
9. Порядок и условия поступления на службу в органы внутренних дел.
10. Профессиография в подборе персонала

Доклад. Доклад - это оценочное средство, которое представляет из себя самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

Критерии оценки доклада по баллам (очная форма обучения):

2 балла - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность выступления; наблюдается речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); наглядность / презентабельность (если требуется); фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность.

1 балл - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, при этом доклад может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.

0 баллов - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Ориентировочные темы для написания доклада:

1. Юридическая психология и ее практическое применение в правоохранительной деятельности.
2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности сотрудника подразделения по взаимодействию с правоохранительными органами зарубежных государств.
3. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности сотрудника ОВД.
4. История развития и становления юридической психологии.
5. Методы предупреждения и нейтрализации негативных проявлений профессионально-нравственной деформации личности сотрудника правоохранительных органов.
6. Проблемы профессиональной диагностики с использованием ЭВМ
7. Системный подход в исследовании правоохранительной деятельности
8. Теоретические аспекты моделирования правоохранительной деятельности сотрудников ОВД

Контрольная работа (для рубежного контроля знаний; очная форма обучения)

Контрольная работа-средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняемая студентами специалистами очной формы обучения, является одним из основных видов рубежного контроля успеваемости студентов. Ее написание способствует оцениванию уровня самостоятельности и активности студентов.

Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –2 часа).

Требования к написанию контрольной работы

1. Необходимость соблюдения всех требований, которые предъявляются к научной рукописи;
2. Авторское видение проблем и оригинальность выдвигаемых идей;
3. Логика изложения;
4. Практическое применение элементов исследовательской деятельности: аналитический обзор литературы по теме; сравнительный анализ нескольких концепций, источников и т. п.;
5. Способность автора увязать содержание работы с аспектами своей профессиональной деятельности;
6. Применение автором самостоятельно усвоенных знаний, которые выходят за рамки лекционного курса по «Психологии труда»
7. Работа должна быть написана на основании углубленной проработки классических текстов отечественных авторов;
8. Работа должна иметь хорошее эстетическое оформление.

Критерии оценивания контрольной работы как оценочного средства рубежного контроля в баллах (очная форма обучения, рубежный контроль):

15-13 баллов – контрольная работа выполнена полностью в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен исчерпывающе полно, правильно. Студент глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам, анализирует и аргументировано делает выводы.

12- 7баллов – контрольная работа выполнена в основном в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен правильно, но недостаточно полно. Студент обнаруживает достаточно полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, понимает и объясняет специфическую терминологию ход и направление, может назвать основные механизмы, но затрудняется в расшифровке. В контрольной работе допускает несколько несущественных ошибок.

6-3 балла – в работе соблюдены не все пункты требований к написанию рубежной контрольной работы (п. 1-8): материал в контрольной работе неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые студент исправляет при анализе работы при помощи наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется правильно написать определение основных понятий и терминов по дисциплине. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами установить взаимосвязь.

2-1 балл - в работе соблюдены менее половины пунктов требований к написанию рубежной контрольной работы (п. 1-8): в контрольной работе имеются существенные ошибки: неправильно использует терминологию, которые студент не может устранить в процессе анализа работы даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений.

0-баллов - работа не выполнена или сдана, но содержание контрольной работы демонстрирует полное отсутствие знаний студента по учебному материалу.

Примерные темы контрольных работ:

Психология личности с позиций управления.

Основы психологии личности сотрудника правоохранительных органов.

Личность в правоохранительных органах.

Организационно-деятельностная концепция (А.М. Столяренко, 1982), ее теоретико-методологические положения.

Профессиональная направленность личности сотрудника УИС.

Морально-психологические особенности личности сотрудника УИС.

Структура морально-психологических особенностей личности сотрудника УИС.

Способности сотрудника к служебной деятельности.

Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника УИС.

Основы психологического отбора в правоохранительные органы.

Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение в УИС и других правоохранительных органах.

Психолого-педагогические аспекты юридического образования.

Морально-психологическая подготовка сотрудника силовых ведомств.

Профессионально-психологическая подготовка сотрудника силовых ведомств.

Состояние разработки проблемы оценки и формирования психотической готовности личного состава ОМОН МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях особенностей оперативно-служебной деятельности личного состава ОМОН МВД России

Практическое задание Данный тип задания выполняется на лабораторных занятиях.

Практическое задание – оценочное средство, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников). Перед лабораторным занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На лабораторном занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине. Логическая связь лекций и лабораторных занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на лабораторном занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Критерии оценки практического задания в баллах (для очной формы обучения; выполняются на лабораторных занятиях):

3 балла если: работа выполнена самостоятельно строго соответствуют теме, ответ исчерпывающе полный, правильный. Студент глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию (определяет рассматриваемые понятия и феномены четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления). Студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Учащийся способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Использует большое количество различных источников информации. Дает личную оценку проблеме; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

2 балла выставляется студенту, если: определяет рассматриваемые понятия и феномены, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно; студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент использует достаточное количество различных источников информации; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

1 балл выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, но при этом студент не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, а так же использует в малой степени различные источники информации и не способен дать личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются слабо аргументированы; работа частично отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; толком не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с не соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу.

Примерный перечень практических заданий :

Представьте графически соотношение понятий «профессионализм», «компетентность», «мастерство», «профессиональная пригодность». Поясните на схеме отношения между этими понятиями.

Составьте схему «Классификация методов профессионального психологического отбора».

Представьте графически процесс профессионального психологического отбора по стадиям.

Представьте схему «Структура профессионального психологического отбора». Включите в нее участников, этапы, факторы и условия проведения отбора.

Представьте схему «Структура профессиональной диагностической беседы с целью психологического отбора». Включите в нее участников, этапы, факторы и условия проведения беседы.

31. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина [и др.] .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 546 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0220-0 .— <URL:<https://biblioclub.ru/>

б) дополнительная:

1. Теоретико-методические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л. Б. Абдуллина [и др.]; МОиН РФ; СФ БашГУ; Рец. Ф. М. Сулейманова, Е. А. Леванова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 100 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Teoretiko-metodicheskie_osnovy_monog_2017.pdf>

2. [Иванова, Е.М.](#) Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Иванова Е. М. — М. : Пер Сэ, 2006 .— 192 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-9292-0151-X .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

3. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.М. Емалетдинов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/EmaletdinovPsihologiyaLichnosti.pdf>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных науч-	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза.	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

		ных изданий и публикаций в периодических изданиях	Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и при-	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/

		кладных науках. Язык английский.			
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудито-</p>	<p>Аудитория № 606</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604</p> <p>Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>рия № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 а</p> <p>Учебная мебель, доска</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Психологическая пригодность к служебной деятельности»

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3\108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля: зачет – 5 курс, 9сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Психологическая пригодность к служебной деятельности: содержание, проблематика, пути решения	4	4	4	6	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написать реферат на одну из предложенных тем. Подготовить доклад по предложенным темам	Устный опрос. Реферат. Доклад. Контрольная работа
2	Тема 2. Технологии оценки психологической пригодности сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности	4	4	4	7	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написать реферат на одну из предложенных тем. Подготовить доклад по предложенным темам	Устный опрос. Реферат. Доклад. Контрольная работа
3	Тема 3. Психологические особенности организации деятельности сотрудников правоохранительных органов	4	4	4	7	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написать реферат на одну из предложенных тем. Подготовить доклад по предло-	Устный опрос. Реферат. Доклад. Контрольная работа

							женным темам	
4	Тема 4. Основы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов	6	6	6	7	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написать реферат на одну из предложенных тем. Подготовить доклад по предложенным темам	Устный опрос. Реферат. Доклад. Контрольная работа
	Всего часов	18	18	18	27			Экзамен

Рейтинг – план дисциплины

Психологическая пригодность к служебной деятельности

Направление: 37.05.02. –Психология служебной деятельности

Курс __1__, семестр__1__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Практическое задание	3	4	0	12
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Практическое задание	3	3	0	9
3. Реферат	3	1	0	3
4. Доклад	2	2	0	4
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статьи	5	1		5
2. Участие в олимпиаде	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Итоговый контроль				
Экзамен			0	30