




Составитель / составители: Нурмухаметов Э.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № «10» от «22» июня 2017 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии № «10» от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3.	<i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
(с ориентацией на карты компетенций)

	Результаты обучения	Формируемая компетенция
Знания	знания об основных формах, видах и проявлениях мышления: логическое мышление как наиболее сложная форма мышления знания основных теоретических и методологических направлений сетевого анализа, области его применения, знать соответствующий категориальный аппарат	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
	<b>знания о</b> типах речевой коммуникации; знания основных характеристик устной и письменной речи	ОК – 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке
	знания об особенностях межличностных и межгрупповых отношений; о средствах психологического воздействия на личность и группу знать технологии анализа данных социальных сетей.	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Умения	уметь аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь вести полемику и дискуссии; уметь на основе собранной информации выявлять тенденции анализировать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
	уметь осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей деятельности	ОК – 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке
	уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владения	владеть приемами аргументированно и ясно строить устную письменную речь, вести полемику и дискуссии. Владеть приемами анализа конкретной психологической ситуации;	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
	владеть приемами эффективной устной и письменной коммуникации (на русском языке) владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.	ОК – 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке
	владеть и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. владеть приемами использования социальных сетей для реализации психологических практик.	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель учебной дисциплины «Социальные сети» является ознакомление студентов с понятием социальных сетей как нового концепта современной социологии, их видами и методологическим значением для социологии как науки об обществе. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части специальной профессиональной подготовки. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: Общая, социальная, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, основы профориентологии, психодиагностика, история психологии; и взаимодействовать в формировании компетенций таких курсов, как психология труда, военная психология, экспериментальная психология.

Дисциплина «Социальные сети» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ) См. Приложение 1**

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		зачтено	
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии					
1 этап	<b>Знать:</b> основные формы, виды и проявления мышления; особенности логического мышления как наиболее сложной формы мышления; основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, области его применения, знать соответствующий категориальный аппарат	Отсутствие знаний  об основных формах, видах и проявлениях мышления; особенностях логического мышления как наиболее сложной формы мышления; основных теоретических и методологических направлений сетевого анализа, области его применения; соответствующего категориального аппарата	Фрагментарные, неполные представления об основных формах, видах и проявлениях мышления; особенностях логического мышления как наиболее сложной формы мышления; основных теоретических и методологических направлений сетевого анализа, области его применения; соответствующего категориального аппарата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных формах, видах и проявлениях мышления; особенностях логического мышления как наиболее сложной формы мышления; основных теоретических и методологических направлений сетевого анализа, области его применения; соответствующего категориального аппарата	Сформированные систематические представления об основных формах, видах и проявлениях мышления; особенностях логического мышления как наиболее сложной формы мышления; основных теоретических и методологических направлений сетевого анализа, области его применения; соответствующего категориального аппарата
2	<b>Уметь:</b> аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь вести полемику и дискуссии; уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, анализировать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	Отсутствие умений аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь вести полемику и дискуссии;  на основе собранной информации выявлять тенденции, анализировать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	Фрагментарные, частично сформированные умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; вести полемику и дискуссии; на основе собранной информации выявлять тенденции, анализировать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь вести полемику и дискуссии; на основе собранной информации выявлять тенденции, анализировать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	Сформированное умение аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь вести полемику и дискуссии; на основе собранной информации выявлять тенденции, анализировать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи

3 этап	<b>Владеть:</b> приемами аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Отсутствие владения навыком аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Фрагментарное, не систематическое владение навыком аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Успешное и систематическое владение навыком аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК–10- способностью осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке					
1 этап	<b>Знания о</b> типах речевой коммуникации; об основных характеристиках устной и письменной речи;	Отсутствие знаний о <b>типах речевой коммуникации; основных характеристиках устной и письменной речи</b>	Фрагментарное, <b>частичные знания о типах речевой коммуникации; основных характеристиках устной и письменной речи</b>	Достаточные, с некоторыми ошибками знания о <b>типах речевой коммуникации; основных характеристиках устной и письменной речи</b>	Достаточные, системные, полные знания о <b>типах речевой коммуникации; основных характеристиках устной и письменной речи</b>
2 этап	Уметь осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей деятельности	Отсутствие умения осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей деятельности	Фрагментарное умение осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей деятельности	Сформированное умение осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей деятельности	Сформированы полные и системные в различных вариантах умения осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке; умения извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей деятельности
3 этап	владеть приемами эффективной устной и письменной коммуникации (на русском языке) владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.	Отсутствие владения приемами эффективной устной и письменной коммуникации (на русском языке); владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.	Фрагментарное, не систематическое владение приемами эффективной устной и письменной коммуникации (на русском языке); владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами эффективной устной и письменной коммуникации (на русском языке); владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.	Полное и свободное владение приемами эффективной устной и письменной коммуникации (на русском языке); владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром					
1 этап	знать об особенностях межличностных и межгрупповых отношений; о средствах психологического	Отсутствие знаний об особенностях межличностных и межгрупповых отношений; о средствах психологического воздействия на лич-	Фрагментарные неполные представления об особенностях межличностных и межгрупповых отношений; о средствах психо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях межличностных и меж-	Сформированные систематические представления об особенностях межличностных и межгрупповых

	воздействия на личность и группу знать технологии анализа данных социальных сетей.	ность и группу знать технологии анализа данных социальных сетей.	логического воздействия на личность и группу знать технологии анализа данных социаль- ных сетей.	групповых отношений; о средствах психологического воздействия на личность и группу знать технологии анализа данных социальных сетей.	отношений; о средствах психологи- ческого воздействия на личность и группу знать технологии анализа данных социальных сетей.
2 этап	уметь разрабатывать и использо- вать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъ- екта с реальным миром	Отсутствие умений	Фрагментарные, частично сформирован- ные умения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Сформированы полные и си- стемные в различных вариантах умения
3 этап	владеть и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. владеть приемами использования социальных сетей для реализации психологических практик.	Отсутствие владения средствами воздей- ствия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с ре- альным миром. владеть приемами использования социальных сетей для реализации психологических практик.	Фрагментарное, не систематическое владение средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отно- шения и на отношения субъекта с реаль- ным миром. владеть приемами использования соци- альных сетей для реализации психологи- ческих практик.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения сред- ствами воздействия на межличност- ные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. владеть приемами использования социальных сетей для реализации психологических практик.	Полное и свободное владение приемами средствами воздей- ствия на межличностные и меж- групповые отношения и на отно- шения субъекта с реальным ми- ром. владеть приемами использования социальных сетей для реализации психологических практик.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины и пр.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изу-  
чения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знания об основных формах, видах и проявлениях мышления: логическое мышление как наиболее сложная форма мышления знания основных теоретических и методологических направлений сетевого анализа, области его применения, знать соответствующий категориальный аппарат	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Устный опрос Доклад
	знания о типах речевой коммуникации; знания основных характеристики устной и письменной речи	ОК – 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке	Устный опрос Доклад
	знания об особенностях межличностных и межгрупповых отношений; о средствах психологического воздействия на личность и группу знать технологии анализа данных социальных сетей.	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Устный опрос Доклад
2-й этап Умения	уметь аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь вести полемику и дискуссии; уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, анализировать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Реферат Дидактический тест
	уметь осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей деятельности	ОК – 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке	Реферат Дидактический тест
	уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Реферат Дидактический тест
3-й этап Владеть навыками	владеть приемами аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Владеть приемами анализа конкретной психологической ситуации;	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Практическое задание, контрольная работа
	владеть приемами эффективной устной и письменной коммуникации (на русском языке) владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.	ОК – 10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникации на русском языке	Практическое задание, контрольная работа

	владеть и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. владеть приемами использования социальных сетей для реализации психологических практик.	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Практическое задание, контрольная работа
--	--	---	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**Зачет** - это форма проверки качества выполнения студентами практикоориентированных заданий, успешного прохождения учебных поручений СР в соответствии с утвержденной программой.

Оценка, выставляемая за зачет качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Ориентировочные вопросы для подготовки к зачету:

**Контрольно-оценочные материалы** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- реферативные работы студентов,
- доклады,
- итоговое испытание.

**Текущий контроль включает в себя:** участие в собеседовании/ дискуссии; выступление с докладами

**Собеседование /дискуссия** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5 баллов», если	Задание выполнено полностью
«4 балла», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3 балла», если	Обнаруживает знание, и понимание большей части задания

Текущий контроль также осуществляется посредством следующих оценочных средств:

**Устный опрос.** Устный опрос - наиболее распространенный метод оценивания и контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного опроса составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

### **Критерии оценивания устного опроса по баллам (очная форма обучения):**

2 балла выставляется студенту, если им представлен содержательный ответ: раскрыты основные и частные позиции по заданному вопросу.

1 балл выставляется студенту, если был дан поверхностный ответ.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

### **Примерная тематика и вопросы для устного опроса:**

Тема 1. Психологические концепции Интернет-коммуникации.

1. Основные объекты изучения.
2. Связь с другими дисциплинами специализации.
3. Когнитивно-бихевиоральный подход. Коммуникативные транзакции. Концепция транскомуникации.
4. Виды и типы общения в сети Интернет.
5. Мотивационная направленность коммуникативных установок.
6. Формы коммуникации.

Тема 2. Психология блогов, социальных сетей.

1. Понятие блога. История блогов. Феномен блога.
2. Психология автора в блогах.
3. Динамика развития блога, примеры.
4. Понятие социальной сети.
5. Примеры социальных сетей (Facebook, MySpace, Twitter, Вконтакте, Одноклассники и т.п.)
6. Развитие региональных и международных социальных сетей.
7. Феномен общения через социальную сеть. Социально-психологические особенности социальных сетей.

Тема 3. Формы коммуникации в социальных сетях, специфика самопрезентации.

1. Психология Чат-коммуникации.
2. Гендерная специфика общения.
3. Виды чаттеров.
4. Психология коммуникации в социальной сети, в форуме. Другие формы коммуникации.
5. Специфика самопрезентации. Успешные и неуспешные технологии коммуникативной самопрезентации.

Тема 4. Психологическое сопровождение открытого и дистанционного образования.

1. Психологические особенности открытого и дистанционного образования по сравнению с очной и заочной формой обучения.
2. Актуальность психологического сопровождения.
3. Диагностика функционального состояния обучающегося.
4. Диагностика личностных и коммуникативных особенностей.
5. Психологические базы данных в образовательных технологиях.
6. Тьюторство.
7. Психологическая подготовка психологов для открытого и дистанционного образования.
8. Психология разработки электронных учебных пособий.
9. Программная эргономика.
10. Эргодизайн образовательного пространства.

**Реферат.** Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферирование преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что....). В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

#### **Требования к оформлению реферата:**

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруются цифрой

## 2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

**Построение документа.** Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоят из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (TimesNewRoman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

**Примечания.** Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

**Приложения.** Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине строки слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

**Оформление списка литературы.** Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в спис-

ке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «... “В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения” [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

#### **Критерии оценивания реферата по баллам (очная форма обучения):**

3 балла выставляется студенту, если присутствуют все компоненты работы (реферат оформлен в соответствии с требованиями, присутствует анализ нескольких источников соответствующей литературы по проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

2-1 балл выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

#### **Примерные темы для написания реферата:**

1. Социокультурная коммуникация в социальных сетях
2. Культуротворческие практики в социальных сетях
3. Информационное общество и социальные сети.
4. Социокультурная коммуникация в социальных сетях.
5. Особенности презентации социокультурных учреждений в социальных сетях

**Доклад.** Доклад - это оценочное средство, которое представляет из себя самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

#### **Критерии оценки доклада по баллам (очная форма обучения):**

2 балла - выставляется студенту, если: выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; имеются проблемность, актуальность, новизна, оригинальность полученных результатов, глубина, полнота рассмотрения темы; присутствуют доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов, логичность, структурированность, целостность

выступления; наблюдается речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и 40 т.д.); используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); наглядность / презентбельность (если требуется); фиксируется самостоятельность суждений, владение материалом, компетентность.

1балл - выставляется студенту, если доклад сводится к краткому (5 минут) анализу нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблематике, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, при этом доклад может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но в целом не может дать полного представления о проведенной работе.

0 баллов - выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

#### **Ориентировочные темы для написания доклада:**

1. Субкультуры в социальных сетях.
2. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
3. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.
4. Методология мониторинга и анализа данных в социальных сетях.
5. Краудсорсинг и исследование социальных сетей для реализации проектов
6. Специфика анализа социальных сетей.

**Тест.** Тест – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тестовый контроль, наряду с применением традиционных методов оценки знаний и умений, дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени и труда педагога проверить знания, умения и навыки группы учащихся на разных этапах обучения; осуществлять текущий, рубежный (тематический) и выходной контроль.

Тест (в переводе с английского языка - проба, испытание, исследование) состоит из двух частей: задание (вопрос, суждение), эталон (правильный ответ).

Сравнивая эталон с ответом учащегося, можно объективно судить об усвоении учебного материала. Тест без эталона превращается в обычное контрольное задание. Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности, построенная в определенной форме, позволяющая выявить уровень знаний, умений и навыков, видеть достижения каждого учащегося на разных этапах учебной деятельности. Педагогические тесты можно разделить на две группы: **статистические** (нормативные) и **критериальные**, которые не уточняют различий в результате деятельности тестируемых, а показывают, какого уровня они достигли в соответствии с целями обучения. В данной рабочей программе дисциплины «Психология труда» предоставляются для ознакомления примерные вопросы критериальных тестов достижений.

Тестирование проводится на бумажном носителе, в открытой форме, тест по теме содержит 10 вопросов, на каждый вопрос следует выбрать 1 правильный ответ. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

#### **Критерии оценивания по баллам: (очная форма обучения):**

10 - 6 баллов - тест считается пройденным, каждый правильный ответ оценивается в один балл, баллы суммируются.

5-0 балл - тест считается не пройденным, каждый правильный ответ оценивается в один балл, баллы суммируются.

### **Ориентировочные тестовые задания по курсу**

1. Платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы, это а) интернет-портал; б) блог; в) социальные сети.
2. В какой возрастной социальной группе наблюдается наиболее позитивное отношение к информатизации общества: а) молодежь; б) люди трудоспособного возраста; в) подростки.
3. В чем заключается суть этической проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу: а) должны внедряться только информационные технологии, способствующие повышению качества жизни, человечество должно становиться духовно богаче; б) должны внедряться только информационные технологии, способствующие социальнотехническому прогрессу; в) должны внедряться только информационные технологии, способствующие ускоренному поиску, обработке, хранению и распространению информации в социальной сфере.
4. Когда возникло понятие «информационная технология»? а) в конце XIX века; б) в начале XX века; в) в конце XX века.
5. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков: а) абстрагирование; б) аналогия; в) индукция; г) дедукция; д) анализ.

### **Контрольная работа (для рубежного контроля знаний; очная форма обучения)**

Контрольная работа-средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняемая студентами специалистами очной формы обучения, является одним из основных видов рубежного контроля успеваемости студентов. Ее написание способствует оцениванию уровня самостоятельности и активности студентов.

Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –2 часа).

### **Требования к написанию контрольной работы**

1. Необходимость соблюдения всех требований, которые предъявляются к научной рукописи;
2. Авторское видение проблем и оригинальность выдвигаемых идей;
3. Логика изложения;
4. Практическое применение элементов исследовательской деятельности: аналитический обзор литературы по теме; сравнительный анализ нескольких концепций, источников и т. п.;
5. Способность автора увязать содержание работы с аспектами своей профессиональной деятельности;
6. Применение автором самостоятельно усвоенных знаний, которые выходят за рамки лекционного курса по «Психологии труда»



7. Работа должна быть написана на основании углубленной проработки классических текстов отечественных авторов;
8. Работа должна иметь хорошее эстетическое оформление.

**Критерии оценивания контрольной работы как оценочного средства рубежного контроля в баллах (очная форма обучения, рубежный контроль):**

**30-25 баллов** – контрольная работа выполнена полностью в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен исчерпывающе полно, правильно. Студент глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам, анализирует и аргументировано делает выводы.

**26-16 баллов** – контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен полно, правильно: студент обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному программному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфическую терминологию, умеет связывать полученные знания со знаниями по смежным дисциплинам.

**15- 13 баллов** – контрольная работа выполнена в основном в соответствии с требованиями (п. 1-8): материал изложен правильно, но недостаточно полно. Студент обнаруживает достаточно полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, понимает и объясняет специфическую терминологию ход и направление, может назвать основные механизмы, но затрудняется в расшифровке. В контрольной работе допускает несколько несущественных ошибок.

**12-7 баллов** – в работе соблюдены не все пункты требований к написанию рубежной контрольной работы (п. 1-8): материал в контрольной работе неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые студент исправляет при анализе работы при помощи наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется правильно написать определение основных понятий и терминов по дисциплине. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами установить взаимосвязь.

**6-1 балл** – в работе соблюдены менее половины пунктов требований к написанию рубежной контрольной работы (п. 1-8): в контрольной работе имеются существенные ошибки: неправильно использует терминологию, которые студент не может устранить в процессе анализа работы даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений.

**0-баллов** – работа не выполнена или сдана, но содержание контрольной работы демонстрирует полное отсутствие знаний студента по учебному материалу.

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Понятие сетевого сообщества в социальных медиа.
2. Особенности генерации контента в социальных медиа.

3. Принципы построения сообщества в социальной сети.
4. Особенности создания коллективного контента.
5. Базовые особенности сетевой коммуникации.
6. Технические особенности социальных медиа.
7. Особенности создания "сильного" аккаунта.
8. Принципы тэгирования в социальных медиа.
9. Проблемы и недостатки Веб 2.0.
10. Принципы действия социальных сетей в Интернет.

**Практическое задание** Данный тип задания выполняется на практических занятиях. Практическое задание – оценочное средство, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине. Логическая связь лекций и лабораторных занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

**Критерии оценивания практических заданий (для заочной формы обучения):**  
(выполняются на лабораторных занятиях):

2 балла -выставляется студенту, если: определяет рассматриваемые понятия и феномены четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия, явления строго соответствуют теме; работа выполнена самостоятельно; студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; студент использует большое количество различных источников информации; дает личную оценку проблеме; наблюдается ясность и четкость изложения мысли; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

1 балл- выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, но при этом студент не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, а так же использует в малой степени различные источники информации и не способен дать личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются слабо аргументированы; работа частично отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; практически не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; текст оформлен с не соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

0 баллов - выставляется студенту, если студент не выполнил работу.

**Примерные практические задания:**

1. Обсудить личный опыт, когда студенты испытывали воздействие через социальные сети.
2. Изучить историю национальных и транснациональных социальных сетей.
3. Составить карту основных транснациональных социальных сетей.
4. Определить отличия социальных сетей по аудитории и назначению.

5. Выделить предпосылки появления социальных сетей в различных политических условиях и на различных уровнях развития общества.
6. Составить список основных социальных сетей в пространстве СНГ, и определить их отличия и специфику.
7. Проанализировать основные российские социальные сети, особенности аудиторий в них.
8. Выделить специфику российской аудитории в транснациональных социальных сетях.
9. Определить психологические показатели наличия воздействия на личность на примере

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. [Бреслер, М. Г.](#) Социальные сети и сетевые сообщества информационного общества [Электронный ресурс] : монография / М. Г. Бреслер ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

б) дополнительная:

1. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва : Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-594052-194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
2. [Соколов, А.В.](#) Информационное общество в виртуальной и социальной реальности [Электронный ресурс] / Соколов А. В. — СПб : Алетейя, 2012 .— 352 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-91419-597-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login</a>
2.	Электронно-библиотечная	Полнотекстовая БД учебных и	Авторизованный доступ	Регистрация с любого ПК из се-	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

	система «Университетская библиотека online»	научных электронных изданий	по паролю из любой точки сети Интернет	ти БашГУ,	
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>

8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория</p>	<p><b>Аудитория № 606</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия</p>

<p>№ 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b></p> <p>Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 604</b></p> <p>Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 603</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p>	<p>OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины «Социальные сети»

**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,5
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет – 5 курс, 9сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Психологические концепции	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовить доклад по предложенным темам	Устный опрос. Доклад. Практическое задание.
2	Тема 2. Психология блогов, социальных сетей.	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовить доклад по предложенным темам	Устный опрос. Доклад. Практическое задание.
3	Тема 3. Формы коммуникации в социальных сетях, специфика самопрезентации.	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Составление словаря по пройденным темам Подготовить доклад по предложенным темам	Устный опрос. Доклад. Практическое задание.
4	Тема 4. Психологическое сопровождение открытого и дистанционного образования.	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос. Реферат. Практическое задание.



5	Тема 5. Психологические особенности игр в сети Интернет.	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Написание реферата по предложенным темам.	Устный опрос Практическое задание. Реферат
6	Тема 6. Проблема Интернет-аддикции, виды зависимостей и способы работы с аддиктивными состояниями.	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовить доклад по предложенным темам	Устный опрос. Реферат. Практическое задание. Доклад
7	Тема 7. Сетевой имиджмейкинг: способы конструирования и оценки персонального и корпоративного имиджа в сети.	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к тестированию	Устный опрос. Тест. Практическое задание.
8	Тема8. Психология сайтостроения, эргодизайн.	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос. Практическое задание.
9	Тема 9. Психологическая экспертиза сайтов.	2		4	18	основная –1, дополнительная– 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к контрольной работе	Устный опрос. Контрольная работа. Практическое задание.
	<b>Всего часов</b>	18	0	36	162			Зачет



Рейтинг – план дисциплины

Социальные сети

Направление: 37.05.02. –Психология служебной деятельности

Курс \_\_\_5\_\_\_, семестр\_\_\_9\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практическое задание	2	4	0	8
2. Доклад	2	3	0	6
3. Реферат	3	1	0	3
4. Устный опрос	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практическое задание	2	5	0	10
2. Доклад	2	1	0	2
3. Реферат	3	1	0	3
4. Устный опрос	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
2. Контрольная работа	30	1	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1		<b>5</b>
2. Публикация статей	5	1		<b>5</b>

<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	30