

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав.кафедрой С.И. Галяутдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
психологии  
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-психологические основы терроризма»**

Факультатив

программа специалитета

Направление подготовки  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация  
Психолог

Разработчик (составитель)  
к. филос. н., доцент

Ф.С. Муфтахова /Муфтахова Ф.С.

Для приема: 2014 г.

Уфа 2017 г.

Составитель/ составители: Ф.С. Муфтахова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии: протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры общей психологии: протокол №10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой общей психологии С.И. / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

### 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК -8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

ПК – 3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	методы оптимизации управленческих решений; принципы разработки и принятия решений; способы выработки альтернатив	ОК -8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
	структуру подразделения; условия профессиональной деятельности и функциональные обязанности личного состава различных подразделений	ПК – 3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	
Умения	определять тип задачи принятия решений, с которой он сталкивается; проектировать и организовывать процесс разработки и принятия решений; применять методы разработки управленческих решений в конкретных ситуациях	ОК – 8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
	составлять профиограммы и психограммы; анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	ПК – 3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	
Владения (навыки /	методикой организации процесса разработки управленческого решения; представлениями о	ОК -8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	

опыт деятельности)	возможностях и ограничениях подходов к принятию решений		
	представлениями о процедурах отбора претендентов на должность; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	ПК – 3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические основы терроризма» относится к факультативу образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5-ом курсе в 9-ом семестре.

Целью курса является психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности: «История», «Философия», «Социология», «Общая психология», «Международный опыт правоохранительной деятельности», «Психология социальных меньшинств и субкультур», «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму», «Защита прав человека».

Полученные знания, навыки и умения в ходе освоение дисциплины «Социально-психологические основы терроризма» используются при изучении таких дисциплин: «Психология безопасности», «Психология кадрового менеджмента», «Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава», «Организация и содержание специальной психологической помощи».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК -8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы оптимизации управленческих решений; принципы разработки и принятия решений; способы выработки альтернатив	Не знает методы оптимизации управленческих решений; принципы разработки и принятия решений; способы выработки альтернатив	В целом знает методы оптимизации управленческих решений; принципы разработки и принятия решений; способы выработки альтернатив
Второй этап (уровень)	Уметь: определять тип задачи принятия решений, с которой он сталкивается; проектировать и организовывать процесс разработки и принятия решений; применять методы разработки управленческих решений в конкретных ситуациях	Не умеет определять тип задачи принятия решений, с которой он сталкивается; проектировать и организовывать процесс разработки и принятия решений; применять методы разработки управленческих решений в конкретных ситуациях	Способен определять тип задачи принятия решений, с которой он сталкивается; проектировать и организовывать процесс разработки и принятия решений; применять методы разработки управленческих решений в конкретных ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой организации процесса разработки управленческого решения; представлениями о возможностях и ограничениях подходов к принятию решений	Не владеет методикой организации процесса разработки управленческого решения; представлениями о возможностях и ограничениях подходов к принятию решений	Владеет методикой организации процесса разработки управленческого решения; представлениями о возможностях и ограничениях подходов к принятию решений

**ПК – 3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: структуру подразделения; условия профессиональной деятельности и функциональные обязанности личного состава различных подразделений	Не знает структуру подразделения; условия профессиональной деятельности и функциональные обязанности личного состава различных подразделений	В целом знает структуру подразделения; условия профессиональной деятельности и функциональные обязанности личного состава различных подразделений
Второй этап (уровень)	Уметь: составлять профессиограммы и психогаммы; анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	Не умеет составлять профессиограммы и психогаммы; анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	Способен составлять профессиограммы и психогаммы; анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: представлениями о процедурах отбора претендентов на должность; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	Не владеет представлениями о процедурах отбора претендентов на должность; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	Владеет представлениями о процедурах отбора претендентов на должность; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: методы оптимизации управленческих решений; принципы разработки и принятия решений; способы выработки альтернатив	ОК -8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Реферат, творческое задание (доклад)
	Знать: структуру подразделения; условия профессиональной деятельности и функциональные обязанности личного состава различных подразделений	ПК – 3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Реферат, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	Уметь: определять тип задачи принятия решений, с которой он сталкивается; проектировать и организовывать процесс разработки и принятия решений; применять методы разработки управленческих решений в конкретных ситуациях	ОК -8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Творческое задание (доклад)
	Уметь: составлять профессиограммы и психограммы; анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	ПК – 3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной	Тест, контрольная работа



		деятельности	
3-й этап Владения навыками	Владеть: методикой организации процесса разработки управленческого решения; представлениями о возможностях и ограничениях подходов к принятию решений	ОК -8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Контрольная работа, тест
	Владеть: представлениями о процедурах отбора претендентов на должность; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	ПК – 3 - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Тест

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу «Социально-психологические основы терроризма».**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

### **Оценочные средства**

#### **1.Реферат**

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### **Требования к написанию реферата**

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

#### **Критерии оценки рефератов:**

**Оценка 9 - 10 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

**Оценка 7 - 8 баллов** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

**Оценка 5- 6 баллов** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

**Оценка 0-4 баллов** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

#### **Темы для рефератов**

1. Социально-психологические основы терроризма
2. Исторические корни терроризма в России.
3. Причины революционного террора в России конца XIX – начала XX вв.
4. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
5. Психологическая и криминологическая характеристика преступлений против общественной нравственности в Российской Федерации.
6. Правовое обеспечение противодействия терроризму в Российской Федерации.
7. Психологическая и криминологическая характеристика личности террориста.
8. Причины «чеченского конфликта»: социально-политический аспект.
9. Проблемы противодействия терроризму в Российской Федерации.
11. Виды экстремизма.
12. Фашизм, как крайняя форма экстремизма.
13. Сущность национализма, шовинизма и расизма.
14. Сущность сепаратизма.
15. Виды террористической угрозы.
16. Психология массового террора
17. Психология религиозного терроризма
18. Психология геноцида и массовых убийств
19. Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма
20. Личность террориста
21. Психологическая структура террористической деятельности
22. Психология террориста
23. Мотивация террористической деятельности
24. Террористическая организация как субъект террористической деятельности
25. Мотивация терроризма

## **2. Типовые тестовые задания**

**Тест** - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1) Акции, сопряженные с применением насилия или угрозой насилия, как правило, сопровождаемые выдвижением конкретных требований, данные акции совершаются так, чтобы привлечь максимум общественного внимания и оказать воздействие на власть или определенные группы населения – это:

- А) Девиантное поведение
- Б) Манипуляции
- В) Терроризм
- Г) Убийства

2) Приверженность крайним взглядам и мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны – это:

- А) Экстремизм
- Б) Радикализм
- В) Терроризм
- Г) Оппозиция

3) Ужас, как эмоциональное состояние, возникновения которого добивается террорист, при осуществлении тех или иных террористических актов – это:

- А) Страх
- Б) Аффект
- В) Отчаяние
- Г) Террор

4) Наука, изучающая психосоциальные проявления терроризма и проблемы террора.

- А) Террономика
- Б) Террологистика
- В) Террология
- Г) Террософия

5) В каком году на совещании страны «большой восьмерки» согласовали список мер по борьбе с терроризмом, а так же улучшению подготовки специалистов по антитеррору?

- А) 1985
- Б) 1995
- В) 1992
- Г) 1996

6) «Насильственный захват власти или насильственное удержание власти» это:

- А) ст. 278 УК РФ
- Б) ст. 205 УК РФ
- В) ст. 211 УК РФ
- Г) ст. 207 УК РФ

7) «Террористический акт» это:

- А) ст. 201 УК РФ
- Б) ст. 205 УК РФ
- В) ст. 210 УК РФ
- Г) ст. 206 УК РФ

8) «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля» это:

- А) ст. 277 УК РФ
- Б) ст. 276 УК РФ
- В) ст. 198 УК РФ
- Г) ст. 205 п.2 УК РФ

9) Общее историческое развитие терроризма шло по цепочке:

- А) Индивидуальная – групповая – локальная - массовая деятельность – операция
- Б) Индивидуальная – локальная - групповая - массовая деятельность – операция.
- В) Операция - массовая деятельность - локальная – групповая - индивидуальная
- Г) Индивидуальная – операция – локальная – групповая – массовая деятельность

10) «ВГИРА», «ЭТА», «ИРА», «ЛВД», «ФНОК» - это:

- А) Активные террористические организации современности
- Б) Антитеррористические организации
- В) Группы захвата
- Г) Спец. техника, используемая при штурме зданий

11) «Психопат-фанатик», «Фрустрированный человек», «Человек из ущербной семьи», кто из авторов предложил эти психологические модели личности террориста?

- А) Ю.Н. Антонян
- Б) С.Н. Ениколопов
- В) С.К. Рощин
- Г) Б.В. Зейгарник

12) Основным мотивом обращения к терроризму является:

- А) Обеспечение собственной безопасности
- Б) Преодоление трудных жизненных условий
- В) Нужда в самоуважении и уважении к своему народу или национальной группе
- Г) Все ответы верны

13) Предупреждение, выявление, пресечение мер террористической деятельности и минимизация ее последствий; выявление и устранение причин и условий для террористических актов – это:

- А) Направления противодействия терроризму
- Б) Цели полиции, чтобы не допускать терактов
- В) Установки для гражданских лиц
- Г) Провокации для террористов

14) Названия ведущих спецподразделений по борьбе с терроризмом -:

- А) «Тигр» и «Шторм»
- Б) «Бетта» и «Капкан»
- В) «Дельта» и «Таран»
- Г) «Альфа» и «Вымпел»

15) Тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций, как, например, участие в военных действиях, тяжёлая физическая травма либо угроза смерти, называется:

- А) Регрессия
- Б) Аутизм
- В) Посттравматическое расстройство (ПТСР)
- Г) Депрессия

16) Неспецифическое физиологическое и психологическое проявление адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях называется:

- А) Стресс
- Б) Реактивное образование
- В) Шок
- Г) ПТСР

17) Нарушения, возникающие в организме и в психике под влиянием различных, обычно тяжёлых для личности, психологических травм, психоэмоциональных стрессов называется:

- А) «Афганский синдром»

- Б) Экстремальная перестройка организма
- В) Психологические защиты
- Г) Психогении

18) Какие из нижеперечисленных факторов могут повлиять на развитие психогенных расстройств у сотрудников правоохранительных органов, работающих в зоне экстремальных ситуаций?

- А) Угроза жизни и высокая напряженность труда
- Б) Отсутствие полноценного отдыха и климатические условия
- В) Недостаток информации и отсутствие связи с родными
- Г) Все ответы верны

19) При психологической подготовке сотрудников внутренних органов наиболее важно:

- А) Умение постоять за себя и за боевого товарища
- Б) Выработка стрессоустойчивости и обучение навыкам релаксации
- В) Умение беспрекословно выполнять приказы
- Г) Выработка толерантности к различным видам органики (кровь и т.д.)

20) Метод психологической интервенции, которая применяется непосредственно после чрезвычайно ситуации. Целью которого является минимизация возможных симптомов стрессовых расстройств или ПТСР:

- А) Свободных ассоциаций
- Б) Тест – опросник Кеттела
- В) Дебрифинг
- Г) Аутотренинг

21. Стокгольмский синдром это:

- а) эмоциональное кружение умеренной интенсивности, повышающее групповую сплоченность;
- б) актуализация филогенетически ранних пластов психики под влиянием сильной эмоции;
- в) влияние предыдущего сообщения на последующие. Люди непроизвольно ищут подтверждения первой версии событий, которая закрепилась в памяти;
- г) психологическое состояние, проявляющееся в симпатизировании захватчикам или даже отождествлении себя с ними;
- д) психологическое состояние, схожее с состоянием аффекта, агрессивное поведение заложника.

22. Виды современного терроризма (по Ольшанскому Д.В.):

- а) политический, экономический, информационный и социальный (бытовой) терроризм;
- б) политический, религиозный, корыстный, криминальный и идеалистический терроризм;
- в) идеологический, этнический, религиозный, криминальный и индивидуальный терроризм;
- г) терроризм по политическим мотивам, уголовный, националистический, «воздушный» и международный терроризм;
- д) политический, информационный, этнический, религиозный.

23. Терроризм исторически развивался:

- а) от группового к индивидуальному террору;
- б) от массового к групповому террору;

- в) от индивидуального к групповому террору;
- г) от локального к индивидуальному террору;
- д) от индивидуального к локальному

24. Главная цель террористической акции:

- а) стремление испытывать власть над людьми;
- б) насилие;
- в) запугивание, создание массового психоза в обществе;
- г) получение денежного или иного вознаграждения;
- д) преследование личных целей каждого участника.

25. Современными средствами и способами борьбы терроризм победить:

- а) возможно;
- б) невозможно;
- в) возможно, но нужны колоссальные усилия;
- г) не знаю;
- д) возможно при мировой сплоченности.

26. Для информационного терроризма наиболее значимыми являются:

- а) слухи-желания;
- б) слухи-желания и циркулирующие слухи;
- в) слухи-пугало и агрессивные слухи;
- г) агрессивные и циркулирующие слухи;
- д) агрессивные и слухи-желания.

27. Четыре основных вида толпы:

- а) экстагическая, агрессивная, паническая и повстанческая толпа;
- б) действующая, окказиональная, конвенциональная, и экспрессивная толпа;
- в) повстанческая, действующая, конвенциональная и стяжательная толпа;
- г) экспрессивная, окказиональная, действующая и агрессивная толпа;
- д) паническая, экспрессивная, агрессивная, повстанческая.

28. Стихийная толпа это:

- а) толпа, в появлении и формировании которой происходит самостоятельно, без участия конкретных физических лиц;
- б) толпа, которая с самого начала формируется под влиянием определенного физического лица, ее лидера;
- в) толпа характеризуется отсутствием эмоционального возбуждения;
- г) толпа характеризуется наличием разной степени эмоционального возбуждения;
- д) толпа характеризуется наличием высокой степени эмоционального возбуждения.

29. Дебрифинг это:

- а) форма услуги, человеку или фирме (организации), предоставляемой с целью объяснения ситуаций и решения, связанных с ними проблем;
- б) отклик, ответную реакцию на какое-либо действие или событие;
- в) форма устного или письменного обмена высказываниями;
- г) это непосредственная длительная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем;
- д) одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму.

30. Ксенофобия это:

- а) фобия, возникающая при использовании или виде колющих или режущих предметов;
- б) страх, обозначающий боязнь толпы или большого скопления людей;
- в) страх к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного;
- г) страх говорить публично или с незнакомыми людьми;
- д) боязнь терроризма.

#### Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

### 3.Творческое задание (доклад)

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### Параметры оценочного средства

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки:	мах 10 баллов



<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>	
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

#### 4. Контрольная работа

##### Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой самостоятельное научное исследование, и может стать одним из важных этапов в процессе подготовки к написанию курсовой или выпускной дипломной работы.

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий время. Цель написания контрольной работы состоит в углубленном самостоятельном изучении студентами вопросов по курсу «Социально-психологические основы терроризма» и контроле результатов этой работы со стороны преподавателя.

Последовательность выполнения контрольной работы такова: выбор темы, сбор информационного материала, подготовка и написание работы.

Объем контрольной работы – 15 – 20 печатных страниц, выполненных через 1,5 интервала (в компьютерном наборе). Текст печатается на одной стороне листа с оставлением полей, страницы нумеруются. На титульном листе помещаются название вуза, тема работы, данные об авторе, факультете и группе. Контрольная работа предполагает составление плана из трех-четырех вопросов, отражающих тему в логической последовательности.

После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения. Студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения в качестве аргументов. Проводя анализ научных исследований, автор контрольной работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

Во введении контрольной работы должна быть отражена актуальность темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах. В конце контрольной работы оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями. Количество использованных источников должно быть от 15 до 20. В приложении к работе могут быть размещены таблицы исходящих или промежуточных вычислений, а также иллюстрации (рисунки, фотоснимки, диаграммы, схемы, анкеты, диагностический инструментарий и т.д.). Содержание контрольной работы строится на основе анализа литературы отечественных и зарубежных авторов. Рекомендуется учебная и справочная литература, периодические издания.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у студентов навыков к самостоятельному научному творчеству, повышению теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Контрольная работа представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче зачета по курсу «Социально-психологические основы терроризма» допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе.

Критерии оценки:

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения (содержание темы)... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал теоретические знания при выполнении контрольных заданий. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 балла выставляется студенту, если при выполнении работы заметны пробелы в знании и не полностью выполнил задание.

1 балла выставляется студенту, если при выполнении работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Темы контрольных работ**

1. Понимание и определение терроризма.
2. Трудности определения феномена терроризма.
3. Классификация терроризма.
4. Признаки и основные черты терроризма в современных условиях.
5. Структурные элементы терроризма в современных условиях.
6. Терроризм в древние времена.
7. Становление террористических учений в Европе.
8. Распространение террористических идей на африканском континенте.
9. Типология современного терроризма.
10. Международный терроризм.
11. Пути борьбы с терроризмом. Российский опыт.
12. Пути борьбы с терроризмом. Зарубежный опыт.
13. Проблема терроризма: исторические параллели.
14. Психологическое состояние общества как базовая предпосылка возникновения терроризма.
15. Социально-психологические основы терроризма и его связь с глобализацией общества.
16. Феномен терроризма в современной России.

### **Критерии оценивания ответа на зачете:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг - плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Допуск к аттестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС.

Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

- за пропуски лекционных занятий
- за 25 % пропусков вычитается 1 балл
- за 50 % пропусков вычитается 4 балла
- за 75 % пропусков вычитается 6 баллов
- за 100 % пропусков – студент не допускается до итоговых испытаний.
- за пропуск практических занятий
- за 20 % вычитается 2 балла
- за 40 % пропусков вычитается 5 баллов
- за 50 % пропусков вычитается 7 баллов
- за 75 % пропусков вычитается 10 баллов
- более 75 % пропусков – студент не допускается до итоговых испытаний.

(положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ от 26.09.2014 г.)

При пропусках по уважительным причинам, студент может пройти тестирование по вопросам каждой темы, и при удовлетворительном результате, получив допуск к аттестации по дисциплине.

### **Ориентировочные вопросы к зачету**

1. Становление государственности в России
2. Теории сущности государства.
3. Признаки государства.
4. Внутренние функции государства.
5. Внешние функции государства.
6. Реализация функций Российского государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Понятие формы государства и её влияние на развитие государства.
9. Формы правления.
10. Формы государственного устройства.

- 11.Формы политического режима.
- 12.Правовое и социальное государство.
- 13.Гражданское общество.
- 14.Понятие и виды преступлений.
- 15.Система органов государственной власти Российской Федерации.
- 16.Понятие и содержание права.
- 17.Понятие источника права. Виды источников права.
- 18.Основные гражданские (личные) права человека и гражданина и порядок их реализации.
- 19.Основные политические права человека и гражданина и порядок их реализации.
- 20.Правовой статус личности.
- 21.Основные социально-экономические права человека и гражданина и порядок их реализации.
- 22.Понятие, содержание и признаки правоотношений.
- 23.Президент Российской Федерации.
- 24.Правительство Российской Федерации.
- 25.Федеральное Собрание Российской Федерации.
- 26.Судебная власть в Российской Федерации.
- 27.Конституционный Суд в РФ.
- 28.Уполномоченный по правам человека в РФ.
- 29.Органы государственной власти субъектов РФ.
- 30.Выборы в Российской Федерации.
- 31.Референдум как форма народовластия.
- 32.Услуги как объекты гражданских прав.
- 33.Интеллектуальная собственность в российском законодательстве.
- 34.Брачный договор.
- 35.Алиментные обязательства.
- 36.Защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
- 37.Трудовые споры.
- 38.Роль трудовых комиссий по разрешению трудовых споров.
- 39.Правовой статус суда присяжных.
- 40.Презумпция невиновности.

#### **4.3. Рейтинг – план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

### **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4.
2. [Букреев, В.И.](#) Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Букреев В. И. — М. : Флинта, 2011 .— 336 с. — (Библиотека психолога) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0144-7 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/> [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

#### Дополнительная литература:

1. [Тамаев, Р. С.](#) Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы [Электронный ресурс] : монография / Р. С. Тамаев .— Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015 .— 263 с. — (Научные издания для юристов) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01764-8 .— <
2. [Сидоров, П.И.](#) Психология катастроф. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сидоров П. И. — М. : Аспект Пресс, 2008 .— 415 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0486-0 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>
3. [Гуревич, П.С.](#) Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 495 с. — (Актуальная психология) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01246-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>
4. [Гуревич, П.С.](#) Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 495 с. — (Актуальная психология) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01246-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины переставить**

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ»<https://e.lanbook.com>

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe-du.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe-du.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals	Более 600	Доступ в сети	Без	<a href="http://www.">http://www.</a>

	online	наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	вуза	регистрации	<a href="http://uk.sagepub.com/">uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социально-психологические основы терроризма»**

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>Аудитория № 606</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b></p> <p>Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p>	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социально-психологические основы терроризма»

5 курс 9 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 \72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_9\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПР	ЛР	СР			
1	2	ЛЗ	ПР	ЛР	СР	5	6	8
1	Тема 1. Терроризм как социально-психологическое явление в современном обществе. Современные подходы к исследованию терроризма.	4		-	6	1,2,1	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №1-2).	Реферат, творческое задание (доклад)
2	Тема 2. Психологические особенности лиц, совершающих террористические акты.	2		-	6	1,2,3,4	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №3). Реферативный обзор по предложенным темам	Реферат, творческое задание (доклад)
3	Тема 3. Психологические процессы, сопровождающие террористические акты (стихийное массовое поведение).	4		-	6	1,2,3	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №4-5).	Творческое задание (доклад), тест
4	Тема 4. Социально - психологические особенности терроризма	4		-	6	1,2,3	Вопросы для обсуждения (практическое занятие № 5-6).	Контрольная работа, тест

5.	Тема 5. Психологическое обеспечение переговорной деятельности.	2		-	6	<b>1,2,3</b>		
6.	Тема 6. Правовое обеспечение антитеррористической деятельности.	2		-	5,8	1,2,3,4	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №7-8)	Контрольная работа, тест
	Всего часов:	18	18	-	35,8			зачет

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература



**Рейтинг план дисциплины**

«Социально-психологические основы терроризма»  
 Направление подготовки 37.05.02 - Психология служебной деятельности  
 Курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Доклад	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Доклад	10	1	0	10
2. Контрольная работа	5	2	0	10
Всего по модулю			0	
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Контрольная работа	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	5	2	0	10
2. Реферат	10	2		20
Всего по модулю				
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
1. Публикация научной статьи	10	1	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
<input type="checkbox"/> Посещение лекционных занятий	по положению		0	-6
<input type="checkbox"/> Посещение	по		0	-10

практических занятий	положению			
Итоговый контроль				
зачет			0	0







