

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии


«Актуализировано»

на заседании кафедры
протокол №10 от 22.06.2017
Зав. кафедрой

 Галяутдинова С.И.

«Согласовано»

Председатель УМК
факультета

 Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«История психологии»
(базовая часть)

Специальность - **37.05.02**

Специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Квалификация: психолог

Разработчик (составитель) РПД
канд.психол.н. Асафьева Н.В.

 / Асафьева Н.В.

Для приема 2014 г.

Уфа - 2017

Составитель / составители: Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «20» июня 2014 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № 10 от «22» 06 20 17 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
(с ориентацией на карты компетенций)

	Результаты обучения	Формируемая компетенция
Знания	<p>знания об основных формах и уровнях познания в процессе развития цивилизации, закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире</p> <p>интегрирование знаний и представлений студентов методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии</p> <p>знания о нормах и стандартах, принятых в разных школах в изучении разнообразной пс.проблематики относительно гражданской позиции</p> <p>знание об историческом наследии и культурных традициях Российской психологии, социально-культурные различия различных психологических школ</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>
	<p>знания о видах научных проблем, типах классификаций научных исследований по цели и по характеру в рамках различных психологических направлений для постановки оптимальных организационно-управленческие решения</p>	<p>ОК – 8</p> <p>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>
Умения	<p>Анализировать и классифицировать психологические воззрения прошлого и настоящего</p> <p>Составлять логические причинные схемы развития и смены психологических воззрений</p> <p>проводить обзор материала по выбранной пс.теме в соответствии с достижениями прошлого, выделять основные культурные традиции и социальные нормы разл.теорий</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>

	выдвигать операционализованные гипотезы, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности различным видам психологического знания самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, типологические признаки пс.знания в исторической ретроспективе относительно организационно-управленческой проблематики	ОК – 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
Владения	В-1 самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, гипотезы и задачи в зависимости от тип и вида исследования В-2 выдавать обработанную информацию в качестве вариативного нового продукта	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
	дифференциацией отличий и особенностей отчетов, обзоров, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований основными планами и структурными композициями, отражающими специфику представлений результатов психологического исследования в целях принятия оптимальных организационно-управленческих решений	ОК – 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью курса «История психологии» является обретение учащимися комплексных профессиональных, знаний и навыков, *компетенций* в области истории психологии, позволяющих им выполнять соответствующие *виды профессиональной деятельности, а именно* : знания о зарождении психологических представлений в недрах мифологических и религиозных воззрений о человеке; усвоение особенностей возникновения и развития философских, естественно-научных и социально-гуманитарных предпосылок психологического познания; изучение периодизации, основных этапов и направлений становления психологии как самостоятельной науки; формирование системы знаний о ключевых концепциях и вкладе ведущих ученых-психологов в развитие психологической науки; формирование умений ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии,

анализировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части специальной профессиональной подготовки. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: Общая, социальная, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, основы профориентологии, психодиагностика, история психологии; и взаимодействовать в формировании компетенций таких курсов, как психология труда, военная психология, экспериментальная психология.

Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 7,8 семестрах (очная форма обучения)

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ) См. Приложение 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма					
1 этап	Знать: закономерности и этапы формирования культуры научного мышления: Формы формирования культуры научного мышления: , индуктивные и дедуктивные способы построения рассуждений и высказываний в области социально-психологического исследования.	Отсутствие знаний Фрагментарные представления о закономерностях и этапах процесса формирования культуры научного мышления: об основных фактах, датах, событиях и именах в истории становления научной психологии; основных принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний.	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научного мышления, об основных исторических фактах, датах, событиях и деятелях науки; принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах процесса становления культуры научного мышления, об основных исторических фактах, датах, событиях и деятелях науки; принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний.	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научной мысли, об основных формах, видах и типах построения логики рассуждений и высказываний в рамках психологического познания, способах построения собственного исследования.
2	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать различные культурные формы научного мышления, отличать обыденную, философскую и научную сферы познания, научную и псевдонаучную информацию, анализировать логику	Отсутствие умений Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать психологическую научную и псевдонаучную информацию, различные культурные формы научного мышления, отличать обыденную, философскую и научную сферы познания, анализировать логику рассуждений и высказываний разнообразных авторов	В целом сформированное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать психологическую научную и псевдонаучную информацию, различные культурные формы научного мышления, Не достаточно четкое умение разделять обыденную, философскую и научную сферы познания, ошибки анализа и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении критически воспринимать, психологическую реальность, различные культурные формы научного мышления, Отдельные ошибки умения разделять обыденную, философскую и научную сферы познания, неточности	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать исторические формы научного мышления, информацию, факторы и механизмы, свою позицию по отношению к прошлому науки; извлекать уроки на основе истории становления

	рассуждений и высказываний разнообразных авторов в контексте развития психологического знания.	в контексте развития психологического знания.	логику рассуждений и высказываний разнообразных авторов в контексте развития психологического знания.	анализа логики рассуждений и высказываний в работах разнообразных авторов и собственной.	научного познания.
3 этап	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	Отсутствие владения Фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	Успешное и систематическое владение навыками причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения					
1 этап	Знания об основных достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов. Знания о формах планирования и сопровождения организации их внедрения.	Отсутствие знаний Неполные, фрагментарные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов. Знания о формах планирования и сопровождения организации их внедрения.	Достаточные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов собственных исследований. Фрагментарные знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения.	Достаточные, с некоторыми ошибками знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения.	Достаточные, системные, полные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов собственных исследований. Фрагментарные знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения

2 этап	<p>Навыки анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения результатов научных исследований. выдвигать релевантные различным видам психологического знания решения, самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, типологические признаки пс.знания в исторической ретроспективе относительно организационно-управленческой проблематики</p>	<p>Отсутствие умения</p> <p>Фрагментарное умение использовать специфические методы социально-психологического исследования и особенности их использования в различных областях профессиональной практики знания в исторической ретроспективе относительно организационно-управленческой проблематики</p>	<p>В общем сформированное умение использовать основные методы социально-психологического исследования и соотнесение их с принципами использования в различных областях профессиональной практики знания в исторической ретроспективе относительно организационно-управленческой проблематики</p>	<p>Сформированное умение использовать основные методы внедрения результатов социально-психологического исследования и соотнесение их с принципами использования в различных областях профессиональной практики знания в исторической ретроспективе относительно организационно-управленческой проблематики</p>	<p>Полные и системные в различных вариантах навыки навыки анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения результатов научных исследований знания в исторической ретроспективе относительно организационно-управленческой проблематики</p>
3 этап	<p>Умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>Отсутствие умения</p> <p>Слабо выраженное умение формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения и сопровождения</p>	<p>Умение получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, внедрять их в отдельные области проф. деятельности</p>	<p>Умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>Полное и свободное владение умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, психологически сопровождать внедрение результатов собственных научных исследований.</p>

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий - понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины и пр

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Разнообразные формы СРС призваны полно и систематично участвовать в формировании необходимых компетенций, предусмотренных данным курсом:

1. Конспектирование статей, глав, разделов учебных пособий по той или иной теме дисциплин (перечень).
2. Подготовка рефератов, эссе,
3. Вопросы по темам/разделам дисциплины для собеседования.
4. Темы для подготовки ответов на контрольные вопросы разделов.
5. Дидактические тесты различного уровня сложности.
6. Составление тезауруса (перечень понятий).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС;
- напоминать требования к оформлению материалов по СРС;
- назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС;
- вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знания об основных формах и уровнях познания в процессе развития цивилизации, закономерностях исторического развития России, ее место и роль в современном мире интегрирование знаний и представлений студентов о методологических проблемах современной отечественной и зарубежной психологии знания о нормах и стандартах,	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Конспектирование; устный опрос

	<p>принятых в разных школах в изучении разнообразной пс.проблематики относительно гражданской позиции</p> <p>знание об историческом наследии и культурных традициях Российской психологии, социально-культурные различия различных психологических шк</p>		
	<p>знания о видах научных проблем, типах классификаций научных исследований по цели и по характеру в рамках различных психологических направлений для постановки оптимальных организационно-управленческие решения</p>	<p>ОК – 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Тезаурус</p> <p>Конспектирование</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Анализировать и классифицировать психологические воззрения прошлого и настоящего</p> <p>Составлять логические причинные схемы развития и смены психологических воззрений</p> <p>проводить обзор материала по выбранной пс теме в соответствии с достижениями прошлого, выделять основные культурные традиции и социальные нормы различных теорий</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Эссе</p> <p>Конспектирование</p>
	<p>выдвигать планы решений отвечающие требованиям объективности, актуальности, релевантности различным видам психологического знания самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, типологические признаки пс знания в исторической ретроспективе относительно организационно-управленческой проблематики</p>	<p>ОК – 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Реферат</p> <p>Дидактический тест</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>В-1 самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, гипотезы и задачи в зависимости от типа и вида исследования</p> <p>В-2 выдавать обработанную информацию в качестве вариативного нового продукта</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>Тезаурус</p>

		развития патриотизма	
	основными планами и структурными композициями, отражающими специфику представлений результатов психологического исследования в целях принятия оптимальных организационно-управленческие решений	ОК – 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Практикоориентированные задания

Контрольно-оценочные материалы При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- реферативные работы студентов,
- творческая работа - эссе,
- итоговое испытание.

Текущий контроль включает в себя: участие в собеседовании/коллоквиуме/дискуссии; выступление с докладами, представление письменных отчетов-конспектов.

Собеседование/коллоквиум/дискуссия – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5 баллов», если	Задание выполнено полностью
«4 балла», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3 балла», если	Обнаруживает знание, и понимание большей части задания

В рамках курса разработаны и организованы *различные формы СРС*

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной

подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Критерии оценки устного опроса по баллам:

2 балла выставляется студенту, если представлен содержательный ответ.

1 балл выставляется студенту, если ответ поверхностный.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Перечень вопросов для обсуждения

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории психологии

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху.

1. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
2. Психологические воззрения Сократа.
3. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
4. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.

Тема 3. Психология Средних веков и Нового времени.

Развитие психологии в эпоху Просвещения.

1. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
2. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
3. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
4. Проблема способностей в работах французских просветителей.
5. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
6. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
7. Психологизм в теории познания Лейбница.
8. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
9. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.

Тема 4. Основные психологические школы XIX в.

Новые направления в психологии в XX в.

1. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
2. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
3. Становление экспериментальной психологии.
4. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
5. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
6. Достижения и недостатки психоанализа.
7. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
8. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
9. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.

Тема 5. Зарождение отечественной психологии и современное состояние психологической науки

1. Роль России в мировой психологической мысли.
2. Психологические воззрения М.В. Ломоносова.
3. Философско-психологические взгляды А.И. Герцена.

4. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России.
5. Значение работ В.В. Зеньковского по психологии детства.
6. Этническая психология Г.Г. Шпета.
7. Становление культурно-исторической психологии в России.
8. Специфика становления психологии в России.
9. Российская и советская психология – общее и различие.

Конспектирование. Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы

Критерии оценки конспекта по баллам:

5 баллов выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

4 балла выставляется студенту, если конспект в целом отражает анализируемую тему, соблюдены формальные требования при составлении конспекта

2 балла выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

Выходные данные первоисточников для конспектирования:

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

1. Бехтерев В. М. Объективная психология. М., 1991.
2. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 1., Стр. 291-436.
3. Леонтьев А. А. Л. С. Выготский. М., 1990.
4. Франкл В. Основы логотерапии. СПб., 1999.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990.
6. Хрестоматия по истории психологии. — М., 1980.
7. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. — М., 1974.

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует

определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение выполнения задания.

- 1 балл выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не в состоянии выполнить задание

Каждое лабораторное занятие включает в себя самообследование по компьютерной методике, учитывая тематику занятия, с написанием заключения в виде доклада по каждой из этих методик, пройденных на конкретном лабораторном занятии.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ (см. ФОС)

Практикоориентированное задание 1

Выделите основные характеристики и позиции, раскрывающие гражданскую позицию в рамках основных Психологических школ в конце XIX – начале XX века

- Структурализм

(Изучение и детальное описание элементов сознания (Европа – В.Вундт, США – Э.Титченер).

- Функционализм

Анализ мышления и поведения проводится в понятиях их функций или полезности, а не содержания (Европа – Ф.Брентано, К.Штумпф; США – У.Джеймс, Д.Дьюи, Д.Энджелл, Р.Вудвортс).

- Французская социологическая школа

(выдвижение нового исторического подхода к исследованию человеческой психики)

Э.Дюркгейм: изучение обычаев, норм, взглядов малокультурных народов; индивид и общество, отличие коллективного сознания от индивидуального.

Л.Леви-Брюль: изучение народов, находящихся на разных этапах социокультурного развития; смена типов мышления, «пралогическое» и «логическое» мышление.

Г.Тард: изучение социальных контактов людей и их влияния на психику отдельного человека; три фактора – подражание, изобретение и оппозиция – основа социальных связей личности.

- Описательная (понимающая) психология

Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных и культурных ценностях.

В.Дильтей: проект создания новой, описательной, психологии; сущность душевной жизни и психического развития – постижение и создание ценностей.

Э.Шпрангер: шесть видов объективных ценностей; изучение основных типов направленности человека.

Практикоориентированное задание 2

Установите причины и динамику кризиса в психологии.

Причины кризиса; периоды развития кризиса; содержание и динамика протекания кризиса; культурно-исторические условия, обстановка в философии и науке, в контексте которых развивался кризис. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Эссе. Требования к написанию.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценивания ЭССЕ в баллах

1	Новизна текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)	1
2	Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)	1
3	Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)	1

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. История психологии как особая отрасль знаний. Периодизация психологической мысли.
2. Предмет, методы, задачи и основные источники истории психологии.
3. Этапы, принципы и специфика развития историко-психологических исследований.
4. Представления «о внутреннем мире» человека в Древнем Египте.
5. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древнего Китая.
6. Особенности психологических взглядов в философско-религиозных системах Древней Индии.
7. Естественнаучная линия изучения человека на Древнем Востоке.
8. Мистические представления о психических явлениях в Древней Греции.
9. Условия развития и общая характеристика психологического знания Античности.
10. «Природа души» в ранних философских системах Древней Греции.
11. Идеалистическое учение Платона о душе, познании и чувствах.
12. Учение о душе и ее функциях в трудах Аристотеля.
13. Естественнаучные представления о природе души и тела в трудах античных медиков.
14. Условия развития и общая характеристика психологического знания в Средние века.
15. Эмпирическое изучение психических явлений в трудах Авиценны и Аверроэса.
16. Представление о душе в теологии Фомы Аквинского.
17. Возрождение античных ценностей как условие развития психологии в эпоху Возрождения.
18. Психолого-исторические особенности понимания человека в трудах Леонардо да Винчи.
19. Естественнаучное направление изучения «природы души» в 14-16 вв.
20. Общая характеристика этапа развития психологии в рамках философских учений

о душе.

21. Зарождение нового предмета изучения психологии в трудах Ф. Бэкона.
22. Понятие о рефлексе и рационалистическая психология Р. Декарта.
23. Психофизическая проблема и проблема свободы человека в трудах Б. Спинозы.
24. Обоснование эмпирической психологии сознания в работах Дж. Локка.
25. Источники опыта и представления о «внутреннем» Г. Лейбница.
26. Ассоциативная психология 16-17 вв. в трудах Дж. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
27. Психологические идеи в классической немецкой философии 18-19 вв.
28. Психология как наука об элементах, актах и потоке сознания.
29. Развитие психологической мысли в России в 18-19 вв.
30. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Тезаурус -

в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Ориентировочные понятия

БОГОСЛОВИЕ - совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога. Предполагает концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении. В строгом смысле о теологии принято говорить применительно к иудаизму, христианству и исламу.

ВОЛОНТАРИЗМ (от лат. voluntas - воля; термин введен Ф. Теннисом в 1883 г.) - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия. Волонтаризм характерен для философии Августина, Иоанна Дунса Скота и др. Как самостоятельное направление впервые оформилось у Шопенгауэра.

ВУЛЬГАРНЫЙ МАТЕРИАЛИЗМ - течение в философии середины XIX в., представители которого (Фохт, Бюхнер, Молешотт) крайне упрощали материалистическое миропонимание, отрицали специфику сознания, отождествляя его с материей («мозг выделяет мысль так же, как печень -- желчь»).

ГИЛОЗОИЗМ (от греч. hyle - материя и zoe - жизнь) - философское учение о всеобщей одушевленности материи; термин введен в XVIII в. Р.Кедвортом. Гилозоизм характерен для ранней древнегреческой философии (ионийская школа, Эмпедокл), отчасти стоицизма, для натурфилософии эпохи Возрождения (Б. Телезио, Дж. Бруно, Т. Парацельс), ряда французских материалистов XVIII в., в том числе Д. Дидро, натурфилософской школы Ф. Шеллинга и др.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто, заранее данное, а «открытую» возможность самоактуализации, присущую только человеку.

ДАОСИЗМ - китайская религия и одна из основных религиозно-философских школ. Возник в середине первого тысячелетия до нашей эры на основе верований шаманского

характера. Философии даосизма присущи натурализм, зачатки примитивной диалектики и элементы религиозной мистики. Основные представители - Лао-цзы, Чжуан-цзы. В начале нашей эры даосизм оформился в развитую религию. К XII в. создан «Дао цзан» - свод литературы даосизма. Цель адептов даосизма -- достичь единства с первоосновой мира - дао, и посредством алхимии и психофизических упражнений обрести бессмертие. В отдельные периоды пользовался покровительством властей. Последователи даосизма имеются в Китайской Народной Республике, где существует Ассоциация верующих даосов.

ДЕИЗМ (от лат. deus - бог) - религиозно-философская доктрина, которая признает бога как мировой разум, сконструировавший целесообразную «машину» природы и давший ей законы и движение, но отвергает дальнейшее вмешательство Бога в самодвижение природы (то есть «промысел божий», чудеса и т. п.) и не допускает иных путей к познанию бога, кроме разума. Получил распространение среди мыслителей эпохи Просвещения, сыграл значительную роль в развитии свободомыслия в XVII - XVIII вв.

ДУАЛИЗМ (от лат. dualis - двойственный) - философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал - духа и материи. Противостоит монизму, разновидность плюрализма. Термин введен Х. Вольфом. Один из крупнейших представителей - Р. Декарт.

ДУША -- понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти (ср. учение о переселении душ - метемпсихоза). Идеи всеобщей одушевленности космоса (гилозоизм, панпсихизм) явились основой учения о мировой душе (Платон, неоплатонизм). У Аристотеля душа-- активное целесообразное начало («форма») живого тела, неотделимое от него. В теистических религиях душа человека - созданное богом, неповторимое бессмертное духовное начало. В пантеистическом аверроизме душа лишь индивидуальное проявление единой духовной субстанции (монопсихизм). Дуалистическая метафизика Декарта разделяет душу и тело как две самостоятельные субстанции, вопрос о взаимодействии которых обсуждается в русле психофизической проблемы. В новоевропейской философии термин «душа» стал преимущественно употребляться для обозначения внутреннего мира человека.

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

- 1) соответствие понятий дисциплине или теме (если не соответствуют - 0 б. за работу, соответствуют - 2б),
- 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке (1б),
- 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия (2б),
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (2б),
- 5) срок выполнения 1б).

Дидактический Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Промежуточный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке

Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Тестовые задания проверки знаний по курсу (вариант 1)

- 1. Психология как самостоятельная наука возникла:**
 - а) во второй половине XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в первой половине XXI в.
- 2. Принцип историко-психологического исследования, который предполагает понимание истории как результата деятельности отдельного ученого и научного сообщества в целом называется:**
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип единства коллективного и индивидуального;
 - в) принцип единства прошлого, настоящего и будущего.
- 3. Кто в рамках психологических учений Анимности рассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?**
 - а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Гиппократ.
- 4. Кто из античных ученых вывел классификацию типов человеческих характеров на соматической основе?**
 - а) Демокрит;
 - б) Гиппократ;
 - в) Эпикур.
- 5. Кто из ученых средневековья считал, что основой души является воля, а не разум?**
 - а) Ф. Аквинский;
 - б) Аврелий Августин;
 - в) Авиценна.

Промежуточный контроль тест 2

- 1. И. Кант считал, что человек мыслит и обобщает чувственные представления посредством таких категорий, как:**
 - а) причинность, время, пространство;
 - б) преемственность, время, пространство;
 - в) пространство, время, энергия.

2. Предметом какой области психологического познания стало измерение скорости протекания психических процессов: простейших ассоциаций, ощущений и восприятий?

- а) психофизики;
- б) психометрии;
- в) психофизиологии.

3. Книга, в которой В. Вундт описал опыт психологического истолкования мифа, религии, искусства и других явлений культуры называется:

- а) «Лекции о душе человека и животных»;
- б) «Основания физиологической психологии»;
- в) «Психология народов».

4. Система взглядов Э. Титченера, согласно которой психология имеет дело с сознательным, зависимым от индивида опытом:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

5. Какой термин предложил О. Кюльпе для выявления зависимости процесса решения задачи от возникающего предварительно состояния?

- а) суггестия;
- б) установка сознания;
- в) убеждение.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, СРС: лекции и тестирование в системе sdo.bashedu.ru <http://sdo.bashedu.ru/mod/quiz/vw.php?id=25923> «история психологии»).

Зачет - это форма проверки качества выполнения студентами практикоориентированных заданий, успешного прохождения учебных поручений СР в соответствии с утвержденной программой.

Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Ориентировочные вопросы для подготовки к зачету:

1. История психологии как особая отрасль знаний.
2. Периодизация развития психологической мысли.
3. Предмет, методы и задачи истории психологии.
4. Общая характеристика психологической мысли в странах Древнего Востока.
5. Естественнонаучные представления об организме и его функциях в древневосточной медицине.
6. Условия развития и особенности психологических представлений в Древней Греции
7. Идеалистическое учение Платона о душе, познании и чувствах.
8. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
9. Общая характеристика психологической мысли на Средневековом Востоке.
10. «Психология» Фомы Аквинского.
11. Проблема достоверности познания души в трудах Бл. Августина.
12. Опыт как источник познания в трудах Р. Бэкона.
13. Возрождение представлений Античности на природу души и тела в XIV -XVI вв.
14. Психолого-исторические особенности понимания человека в творческом наследии Леонардо да Винчи.
15. Борьба вокруг философско-психологических вопросов в России в XIV -XVI вв.
16. Учение о человеке и идея рефлекса в трудах Р. Декарта.
17. Психологические идеи Ф. Бэкона.
18. Учение о душе и познании Дж. Локка и Г. Лейбница.
19. Ассоциативная психология Д. Беркли и Д. Юма.
20. Природа психического в работах Т. Гартли.
21. Проблема познания и свободы в трудах Б. Спинозы.
22. Психологические идеи в учении о сознании Т. Гоббса.
23. «Ментальная механика» Дж. Милля.
24. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
25. Первые программы психологии как самостоятельной науки.

Экзамен - является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Содержание вопросов экзамена разработано на основе рабочей программы Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены вопросы общенаучного уровня методологии психологии. Во втором – вопросы конкретно-научного.

Критерии оценки знаний студентов

Критерии оценивания балльно-рейтинговой формы экзамена

от 80 до 110 баллов(включая 10 поощрительных баллов)	отлично
от 60 до 79 баллов	хорошо
от 45 до 59 баллов	удовлетворительно
менее 45 баллов.	неудовлетворительно

Контактная форма экзамена

Критерии оценки знаний студентов

30 баллов выставляется студенту, если

ответы студента на основные вопросы билета, а также дополнительные вопросы отличаются глубиной и содержательностью:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

20 баллов выставляется студенту, если

полностью раскрыто содержание вопросов билета, имеются отдельные затруднения в ответах на уточняющие вопросы, при этом:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

10 баллов выставляется студенту, если

- студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам;
- справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе;
- для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;
- при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса;
- недостаточно сформированы представления о межпредметных связях.

0 баллов выставляется студенту, если

-студент не смог раскрыть содержание вопросов билета, обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Основные категории психологии в их исторической перспективе.
3. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
4. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии.
5. Основные способы освещения истории психологии.
6. Значение и задачи психологической историографии.
7. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
8. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
9. Возникновение эволюционных идей природы психического в древности.
10. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
11. Природа психического в учениях древних атомистов.
12. Учение Платона о душе.
13. Аристотель о душе и ее способностях.
14. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
15. Арабоязычная психология в средневековье.
16. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.
17. Общие черты в развитии психологии нового времени.
18. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих призраках.
19. Рационализм Р.Декарта и его учение о «страстях души».
20. Детерминистическое учение б.спинозы и природе психического.
21. Монадология Г.Лейбница.
22. Материализм и сенсуализм в психологических воззрениях Т.Гоббса.
23. Д.Локк как предвестник ассоциативной психологии.
24. И.Кант и его учение об априорных формах сознания.
25. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках.
26. Идеи истоки французского материализма xviii века, природная и социальная детерминация психики.
27. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия.
28. А.Н.Радищев: о человеке, его смертности и бессмертии.
29. Н.Г.Чернышевский о предмете и методах психологии.
30. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.
31. Оформление психометрии как области измерения времени реакций.
32. Создание Г.Фехнером психофизики.
33. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца.
34. В.Вундт как реформатор психологии.
35. Опыты Г.Эббингауза по изучению памяти.
36. Экспериментальное изучение мышления в вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии.
37. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
38. Вклад В.М.Бехтерева в развитие отечественной психологии
39. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.

40. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
41. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30-х годов XX столетия.
42. Предпосылки марксистско-ленинской перестройки отечественной психологии в предвоенные годы.
43. С.Л.Рубинштейн и разработка им теоретических основ психологической науки в СССР.
44. Л.С.Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики.
45. А.Н.Леонтьев, его теория деятельности и основные этапы развития психики.
46. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
47. Гештальт-психология и судьбы её представителей.
48. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.
49. Современные направления в психоанализе.
50. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
51. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
52. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
53. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
54. Когнитивная психология

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ Кафедра общей психологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «История психологии» Направление 37.05.02. Психология
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху 2. Л.С.Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики
Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008/. ЭБС Университетская библиотека онлайн
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189&razdel=72
3. Манухина С. Ю. Занковский А. Н. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90382&sr=1.
4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. ЭБС Университетская библиотека онлайн
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221212&sr=1

б) дополнительная:

3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
4. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник / А. Г. Асмолов. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
5. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
6. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
7. Наука глазами гуманитария / под ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111>
8. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
9. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/

		журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский			
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	занятий семинарского типа	<p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p>
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. Аудитория 601 а (гуманитарный корпус)	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и	Аудитория № 601 а Учебная мебель

	промежуточной аттестации:	
--	------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История психологии»

4 курс ___7,8___ семестры

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40	34
лекций	18	16
практических/ семинарских	18	16
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		34,8

Форма(ы) контроля: зачет 8 семестр

экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		7	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	СР	5	6		
1	2							8
1	Предмет, задачи и методы истории психологии Закономерности и условия развития психологической мысли. Периодизация психологического знания. Основные категории, принципы и источники истории психологии.	2	2	4	1,2 1,8,9,	Конспект 1,2 Эссе: темы 1-12	4	Тест 1. Круглый стол
2	Зарождение психологических воззрений. Психологическая мысль Древнего Востока Влияние особенностей общественного развития, культуры и уровня развития производительной деятельности на взгляды о природе души в странах Древнего мира. Психологические воззрения основных философских школ Древнего Египта и Китая, Древней Индии. Естественнаучные представления об организме и его функциях.	2	2	4	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	4	Практикоориентированное задание Текст реферата
3	Психологическая мысль Античности Уровни психологического знания в Древней Греции. психологических знаний в различных натурфилософских системах. Психологическая мысль классического периода. Учение о душе в трудах Платона и Аристотеля. Естественнаучные представления о природе человеческого организма в трудах античных медиков. Развитие психологических знаний в поздней Античности.	2	2	4	2,3 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	4	Фронтальный опрос Практикоориентированное задание
4	Психологическая мысль в Средние Века Психологические проблемы познания в рамках	2	2	4	1,4 1,2,	Конспект 5,6 Тезаурус 2	4	Практикоориентированное задание

	схоластической философии. Томизм Фомы Аквинского. Проблема универсалий в английском номинализме. Расцвет культуры и науки в арабо-язычных странах в 8-12 вв. Опытное изучение психических явлений в трудах Авиценны и Аверроэса.							
5	Психологическая мысль эпохи Возрождения Душа как особый вид тонких материй. Переложение идей Античности в работах мыслителей 14-16 вв. Естественнонаучное направление психологической мысли в медицинских трудах.	2	2	4	2,3	Реферат: темы 23-46	4	Текст реферата тест 2.
6	Зарождение нового предмета изучения психологии. Психология Нового времени. Критика психологии Аристотеля и новое понимание души. Философия человека и гражданская философия Эмпирическая психология Ф. Бэкона. Проблема метода в рационалистической психологии Р. Декарта. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Выделение сознания в качестве предмета психологической мысли. Становление ассоциативного направления в психологии	2	2	4	2,3 3,	Конспект 7,8 Тезаурус 3	4	Ответы на контрольные вопросы
7	Развитие психологии в эпоху Просвещения. Психологические идеи в классической немецкой философии «Трихотомия души» и антропология в трудах Х. Вольфа и И. Канта. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Понятие творческого «Я». Идеи о развитии природы и сознания. Три ступени индивидуального сознания в трудах Г. Гегеля. Проблемы отчуждения духа. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха. Человек как субъект	4	4	7,8	1,4 8,9,	Конспект 11	4	Практикоориентированное задание
8	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку Развитие биологии и антропологии; «новая» анатомия и	2	2	4	1,4	Конспект 9,10 Тезаурус 4	4	Практикоориентированное задание

	физиология первой половины 19 столетия; достижения в психофизике и психометрии; применение знаний о психофизиологии головного мозга в практических областях неврологии. Становление отраслей психологической науки: дифференциальной психологии, психологии развития, культурно-исторической психологии и психотехники. Формирование организационной структуры психологии (кафедры, журналы, исследовательские лаборатории, конференции).						32	
	9 семестр	18	18	35,8				
9	Психологические теории и направления 19 в. Психология как наука об элементах, актах и потоке сознания «Опыт в его отношении к другим представлениям и чувствованиям». Основная задача психологии Вильгельма Вундта. Разложение сознания на отдельные элементы и психика как результат соединения простейших элементов. Положение об особой психической активности как предмете изучения психология в трудах Ф. Brentano. «Психология с эмпирической точки зрения». У Джеймс: «Принципы психологии».	1	1	3	1,4 8,9,	Конспект 11	4	Практикоориентированное задание
10	Формирование основных психологических школ Дифференциация психологии на различные школы. Кризис интроспективной психологии сознания: новое понимание психических процессов, введение в психологию новых объектов исследования, появление новых методов изучения психики, разногласие по поводу предмета психологической науки. Глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология Французская социологическая школа, описательная психология.	1	1	3	2,4 8,9	Эссе: темы 26-48	2	Круглый стол Тест 3.

11	«Открытый кризис» психологии 10-30-х гг. XX в. Обострение экономических и социальных противоречий в начале 20 в. Новые запросы практики и естественнонаучные достижения психологической науки. Преобразования представлений о природе, эволюции психики и сознания в результате экспериментальных исследований. Л.С. Выготский о кризисе методологических основ психологии. Оформление ведущих зарубежных психологических школ.	1	1	3	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	2	Практикоориентированное задание Текст реферата
12	Классические психологические школы Психоанализ – идея независимости психики и сознания. Три области применения. Учение З. Фрейда о бессознательном. Критика субъективности «старого» предмета и интроспекции бихевиористами. Поведение как предмет исследования. Исследования процесса научения и формирования навыков. «Учение о мышлении и восприятии, основанное на большом количестве конкретных фактов»	2	2	4	2,3 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	4	Практикоориентированное задание
13	Гуманистическое направление: «третья сила психологии» Развитие идей К.Роджерса: идеологические и соц-экон. предпосылки. Журнал «За гуманистическую психологию». Развитие идей в тр. А. Маслоу, В. Франкла.	1	1	3	1,4 8,9	Конспект 11	4	Практикоориентированное задание
14	Развитие когнитивной психологии Изучение психического развития в генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта и этапы развития личности. Исследование эгоцентризма и операционных сторон мыслительной деятельности. Влияние теорий переработки информации. Познавательные процессы как область экспериментальных исследований.	1	1	4	1,2	Тезаурус 5	4	Ответы на контрольные вопросы
15	Зарождение и особенности российской психологии	2	2	4	1,4	Конспект 11	4	Практикоориентированное

	конца 19 первой половины 20 вв. Вопросы научной и практической ценности психологической науки в общественно-политических изданиях России. Первые русские философско-психологические общества. Начало естественнонаучных исследований в области психологии. Институт экспериментальной психологии Г.И. Челпанов. Вклад И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова в развитии проблем				8,9			задание
16	Развитие психологии в годы Великой отечественной войны Требования и особенности психологических исследований в условиях войны. Физиологические механизмы психической деятельности П.К. Анохина. Нейропсихология А.Р. Лурии. Разработка принципов сенсорных коррекций двигательных функций в трудах Н.А. Бернштейна. Изучение познавательных процессов. Итоги и достижения советской психологии в годы ВОВ.	2	2	4	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	4	опрос Текст реферата
17	Состояние и развитие современной отечественной психологической науки Преемственность традиций в изучении физиологических механизмов психической деятельности. Механизмы речевой и мыслительной деятельности в работах В.И. Смирнова, Н.И. Жинкина, А.Н Соколова и др. Исследования в области этнопсихологии. Становление службы практической психологии.	2	2	4	2,3 1,2,	Эссе: темы 13-25 Тезаурус 1	4	Практикоориентированное задание Тест 3
18	Зарубежная психология: состояние и перспективы развития Исследования функционирования мозга. Опыты Р. Сперри и интерес к психогенетическим и психофизиологическим детерминантам психики. Проблема асимметрии мозга и процесс онтогенеза. Проблемы культурной и социальной психологии в	2	2	4	2,3,4	Конспект 3,4 Реферат: темы 1-22	4	Практикоориентированное задание Текст реферата
19	Кросс-культурные исследования в современной	1	1	4	2,3	Эссе: темы 13-	2	Практикоориентированное

	<p>психологической науке Проблема кросс-культурной психологии. Задачи и методы современных исследований в данной области. Психологическая наука запада и Востока сегодня: взаимовлияние и проникновение. Нормы психического развития и социально-гендерные аспекты исследований</p>				1,2,	25 Тезаурус 1		задание
Всего		16	16	40			38	

Рейтинг – план дисциплины

«История психологии»

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Развитие психологии в рамках учений о душе				
Текущий контроль				12
1. Практикоориентированные задания	2	2	0	4
2. Тезаурус	2	2	0	4
3. Конспектирование	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Дидактический тест 1	10	1		10
Модуль 2. Развитие психологии в рамках учений о сознании				
Текущий контроль				14
1. Конспектирование	3	3	0	9
2. Реферат	3	1	0	3
3. Эссе	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Дидактический тест ко 2 модулю	10	1	0	10
Модуль 3. Развитие психологии как самостоятельной науки				
Текущий контроль				14
1. Тезаурус	2	2		4
2. Конспектирование	3	2		6
3. Практикоориентированные задания	2	2		4
Рубежный контроль				

Дидактический тест к 3 модулю	10	1		10
Поощрительные баллы				
Подготовка презентаций				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических, лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль тестирование				
зачет				

Рейтинг – план дисциплины

«История психологии»

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Методология и общие принципы организации социально-психологического исследования				
Текущий контроль				
2. Практикоориентированные задания	2	4	0	8
2.Тезаурус	4	1	0	4
3. Конспектирование	2	3	0	6
Рубежный контроль	1	1		15
Дидактический тест 1				
Модуль 2. Методы и специфика проведения социально-психологического исследования				
Текущий контроль				
1. Конспектирование	3	3	0	9
2. Реферат	4	1	0	4
3. Эссе	4	1	0	4

Рубежный контроль				
Рубежный тест к 2 модулю	1	1	0	15
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических, лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30