

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «21» апреля 2014 г.
Зав.кафедрой _____ / Гаязов А.С

Согласовано:
Председатель УМК
факультета

_____ / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогика

Базовая часть

Программа специалитета

Направление подготовки (специальность)

37.05.02. Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация:

психолог

Разработчик (составитель)
доцент, канд. пед. наук

_____ / Ишембитова З.Г.

Для приема: 2014г.

Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ишембитова З.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры педагогики протокол №9 от «21» апреля 2014 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	
Знания	<p><u>Знать</u> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики;</p> <p><u>Знать</u> мировоззренческие, методологические и логические основы мышления</p> <p><u>Знать</u> закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности</p>	<p>ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
Умения	<p><u>Уметь</u> использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных профессиональных задач</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать логический смысл суждения</p> <p><u>Уметь</u> применять современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального дополнительного образования</p> <p>организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе</p>	<p>ОК-7 –способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики</p> <p><u>Владеть</u> методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно–воспитательного процесса, методиками преподавания психолого-педагогических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся</p>	<p>ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>
--	--	---

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология».

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.04. Базовая часть ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами модуля «Психология»: Педагогическая психология, Психология конфликта, Психология общения и переговоров.

**3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ,
ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских лабораторных	20
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	71.8

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания.	2	2	1	8	1, Глава 1, 1.1, с.6-9; 2, Раздел 1, Глава 1.1, 1.1.1- 1.1.3 с.9-22; 4, Тема 1;с.3-5;	1,2,3,4,5	Реферат
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса.	2	2	1	8	1, Глава 1, 1.3, с.6-923-32; 2, Раздел 1, Глава 1.3, 1.131- 1.3.3 с.35-56;	1,2,3,4,5	контрольная работа; тестирование
3.	Тема 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	2	2	1	8	1, Глава 2, 1.1, с.34-35; 2, Раздел 1, Глава 1.4, 1.4.1- 1.4.3 с.60-73; 4, Глава 1, 1.1, с.5-9	1,2,3,4,5	Групповое творческое задание,

4.	Тема 4. Педагогические технологии обучения.	2	2	1	8	1, Глава 2, 2.2, с.36-42; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.1-2.1.3 с.77-289; 4, Глава1, 1.2, с. 9-22	1,2,3,4,5	тестирование
	Итог Модуль 1	8	8	4	36			
	Модуль 2							
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	2	1	8	1, Глава 2, 2.3, с.42-46; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.4-2.1.5 с.90-96 4, Глава1, 1.3, с.22-28	1,2,3,4,5	контрольная работа;
6	Тема 6. Система методов воспитания.	2	2	1	8	1, Глава 2, 2.4, с.47-56. с.56; 2, Раздел 2, Глава 2.2, 2.2.1-2.2.97-108;	1,2,3,4,5	Индивидуальное творческое задание,
7	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.	2	2	1	8	1, Глава 3, 3.1. с.58-59; 2, Раздел 3, Глава 3.1.1-3.1.3. с.144-151	1,2,3,4,5	Презентация
8	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений	2	2	1	8	1, Глава 3, 3.2. с.59-63;	1,2,3,4,5	тестирование

	дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.					2, Раздел 3, Глава 3.1.4-3.1.6. с.162 -165		
9	Тема 9. Управление учебно-педагогическим процессом в школе.		4		7,8	1, Глава 3, 3.4. с.68-74.	1,2,3,4,5	тестирование
	Итог Модуль 2	10	10		35,8			презентация; контрольная работа; тестирование
	Всего часов:	16	20		71,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-7 –способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления;	Не знает или имеет фрагментарные знания предметной области, системы, содержания и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления Не знает или имеет фрагментарные знания закономерностей педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности	В целом знает предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; мировоззренческие, методологические и логические основы мышления В целом знает закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться	Не умеет или не способен использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. Не умеет или не	Умеет использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии. Умеет применять современные технологии

	логическими правилами ведения диалога и дискуссии.	применять современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе	преподавания психолого-педагогических дисциплин образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность, учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Не владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Не владеет методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и	Владеет основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; Владеет методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся

		взаимодействия обучающихся	
--	--	-------------------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики мировоззренческие, методологические и логические основы мышления.	ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Групповое задание Индивидуальное творческое задание
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач устанавливать логический смысл суждения <u>Уметь</u> применять современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального дополнительного образования организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность,	ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Реферат Тестирование

	учитывать индивидуальные особенности обучающихся в учебном процессе		
3-й этап Владение	<u>Владеть</u> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знания логики <u>Владеть</u> методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психолого-педагогических дисциплин; навыками организовывать коммуникации и взаимодействия обучающихся	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Подготовка презентаций Контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

А. Подготовка презентаций по темам:

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

– 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

1. Подготовьте презентацию, адресованную школьникам на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию, на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».

Б. Групповые творческие задания (проекты):

Критерии оценки (в баллах):

- «10» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» -Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь-заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос!»

В. Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценки (в баллах):

- «10» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

1 Ольга (10 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Ольги, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

2 Один из студентов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя преподавателя в тупик. Какую стратегию поведения ему избрать?

Г. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Педагогика как наука. Основные отрасли педагогики.
2. Способности. Виды способностей человека. Способности и исследования в педагогике.
3. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Д. Реферат

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- 4 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема творческого потенциала учителя в теории педагогики и практике современной школы.
2. Пути повышения эффективности процесса обучения.
3. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в сравнительном плане.
4. Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.
5. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания.

Е. Тестирование.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 10 баллам.

- «10» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «9-7» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «7-5» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «5 – 0» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Тест №1

1. Основные взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения выделил:
 - А) В.В. Давыдов;
 - Б) Л.Б. Ительсон;
 - В) М.И. Махмутов;
 - Г) И. Лингарт.
2. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются на теориях научения:
 - А) ассоциативных;
 - Б) условно-рефлекторных;
 - В) знаковых;
 - Г) операциональных.
3. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:
 - А) ассоциативных;
 - Б) условно-рефлекторных;

- В) знаковых;
- Г) операциональных.

Вопросы к зачету

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Педагогика»:

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Методология и методы педагогических наук.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

а) основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (30.10.2018).
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602> (30.10.2018).

б) дополнительная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (31.10.2018).
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (31.10.2018).
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (30.10.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекции	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для занятий семинарского типа	Практические, семинарские занятия	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль, промежуточная аттестация-экзамен	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебные аудитории для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Наборы демонстрационного оборудования: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.