

Составитель / составители: доцент, к.пс.н. Галяутдинова С.И.
Ассистент кафедры общей психологии Иргалина Р.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии
протокол от «22» июня 2018 г. №10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /  Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
7. Приложение 1	31
8. Приложение 2	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ПК-7 - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: методологические категории, принципы и исследовательские методы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, закономерности и основные методы научного исследования, возможность их применения в психологии	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Знать: основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; классификацию и характеристики психических свойств, процессов и состояний	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
	Знать: методы и технологии работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Умения	Уметь: выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Уметь: характеризовать психические свойства, процессы и состояния человека в норме; описывать психические проявления в различных видах	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава,

	деятельности человека	индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
	Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками реализации методологических категорий принципов, научных методов в психологическом исследовании, выбора основных научных методов	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	Владеть: навыками описания психических процессов, свойств, состояний, а также их проявлений в деятельности человека;	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
	Владеть: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология» и другие.

Дисциплина *«Общая психология»* относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Приложение 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знания методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, закономерности и основные методы научного исследования, возможность их применения в психологии	Не знает методологические категории, принципы и исследовательские методы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, закономерности и основные методы научного исследования, возможность их применения в психологии	Частично знает методологические категории, принципы и исследовательские методы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, закономерности и основные методы научного исследования, возможность их применения в психологии	Знает методологические категории, принципы и исследовательские методы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, закономерности и основные методы научного исследования, возможность их применения в психологии	Комплексно и системно знает методологические категории, принципы и исследовательские методы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, закономерности и основные методы научного исследования, возможность их применения в психологии
Второй этап (уровень)	Умения выбирать основные научные методы, релевантные	Не умеет выбирать основные научные	Частично умеет выбирать основные научные	Умеет выбирать основные научные	Отлично умеет выбирать основные

	объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений	научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыками реализации методологических категорий принципов, научных методов в психологическом исследовании, выбора основных научных методов	Не владеет Навыками реализации методологических категорий принципов, научных методов в психологическом исследовании, выбора основных научных методов	Частично владеет Навыками реализации методологических категорий принципов, научных методов в психологическом исследовании, выбора основных научных методов	Владеет Навыками реализации методологических категорий принципов, научных методов в психологическом исследовании, выбора основных научных методов	Отлично владеет Навыками реализации методологических категорий принципов, научных методов в психологическом исследовании, выбора основных научных методов

ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	компетенций) Знать: основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии личности и познания; классификацию и характеристики и психических свойств, процессов и состояний	Не знает основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии личности и познания; классификацию и характеристики психических свойств, процессов и состояний	Частично знает основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии личности и познания; классификацию и характеристики психических свойств, процессов и состояний	Знает основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии личности и познания; классификацию и характеристики психических свойств, процессов и состояний	Отлично знает основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии личности и познания; классификацию и характеристики психических свойств, процессов и состояний
Второй этап (уровень)	Уметь: характеризовать психические свойства, процессы и состояния человека в норме; описывать психические проявления в различных видах деятельности человека	Не умеет характеризовать психические свойства, процессы и состояния человека в норме; описывать психические проявления в различных видах деятельности человека	Частично умеет характеризовать психические свойства, процессы и состояния человека в норме; описывать психические проявления в различных видах деятельности человека	умеет характеризовать психические свойства, процессы и состояния человека в норме; описывать психические проявления в различных видах деятельности человека	Отлично умеет характеризовать психические свойства, процессы и состояния человека в норме; описывать психические проявления в различных видах деятельности человека

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками описания психических процессов, свойств, состояний, а также их проявлений в деятельности человека	Не владеет навыками описания психических процессов, свойств, состояний, а также их проявлений в деятельности человека	Частично владеет навыками описания психических процессов, свойств, состояний, а также их проявлений в деятельности человека	Владеет навыками описания психических процессов, свойств, состояний, а также их проявлений в деятельности человека	Отлично владеет навыками описания психических процессов, свойств, состояний, а также их проявлений в деятельности человека
-----------------------	---	---	---	--	--

ОК-12- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы и технологии работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Не знает методы и технологии работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Частично знает методы и технологии работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Знает методы и технологии работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Отлично знает методы и технологии работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии

Второй этап (уровень)	Уметь:работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Не умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Частично умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Отлично умеет работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии
Третий этап (уровень)	Владеть:способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Не владеет способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Частично владеет способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Владеет способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	Отлично владеет способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины),

перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: методологические категории, принципы и исследовательские методы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровнях, закономерности и основные методы научного исследования, возможность их применения в психологии	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос
	Знать: основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; классификацию и характеристики психических свойств, процессов и состояний	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Устный опрос
	Знать: методы и технологии работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Устный опрос
2-й этап Уме	Уметь: выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам,	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Дидактическое тестирование

ния	анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений		
	Уметь: характеризовать психические свойства, процессы и состояния человека в норме; описывать психические проявления в различных видах деятельности человека	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Дидактическое тестирование
	Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Дидактическое тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками реализации методологических категорий принципов, научных методов в психологическом исследовании, выбора основных научных методов	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Контрольная работа
	Владеть: навыками описания психических процессов, свойств, состояний, а также их проявлений в деятельности человека;	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Контрольная работа
	Владеть: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологии	ОК-12 - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Контрольная работа

Типовые оценочные средства и критерии их оценивания

Экзамен является заключительным этапом изучения каждого раздела дисциплины «Общая психология» и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач, навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, уровень формирования компетенций.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина Общая психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Роль психологии в современном обществе.
2. Творческие способности, интеллект и креативность.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ.
3. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
4. Основные линии развития научной мысли во второй половине XIX -начало XX столетия.
5. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
6. Пять основных категорий психологии, характеризующие основные направления научных исследований современной психологии (по работе М.Г. Ярошевского «Психология в XX столетии»).
7. Роль психологии в современном обществе.
8. Связь психологии с другими науками.
9. Основные отрасли психологии.
10. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.
11. Общая психология и ее структура.
12. Метод, методика и методология в современной психологии.
13. Этапы научного исследования.
14. Методы исследования.
15. Методы обработки данных.
16. Методы интерпретации.
17. Психодиагностические методы.
18. Психофизиологические аспекты психики. Мозг и психика. Особенности психического отражения.
19. Понятие отражения и психики.
20. Структура и функции психики.
21. Детерминанты развития психики.
22. Теория функциональных систем в физиологии и психологии.
23. Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях и условиях психического отражения у животных.
24. Понятие высшей психической функции. Развитие высших психических функций у человека.
25. Сравнение психики человека и животных.
26. Природа человеческого сознания. Сознание как высшая форма психического отражения.
27. Психологическая характеристика сознания человека.
28. Понятие бессознательного.
29. Структура и свойства сознания.
30. Сознание и бессознательное, виды неосознаваемых явлений.
31. Ощущение как элементарный познавательный процесс.
32. Классификация ощущений.
33. Значение ощущений в жизни человека.
34. Физиологические механизмы ощущений.
35. Эмпирические характеристики ощущений.
36. Восприятие как отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств.
37. Основные свойства перцептивных образов.
38. Иллюзии зрительного восприятия.
39. Виды восприятия.
40. Восприятие пространства и его закономерности.

41. Восприятие времени. Восприятие времени в условиях осуществления различных видов деятельности.
42. Восприятие движения. Движение и его роль в различных видах восприятия.
43. Механизмы восприятия формы предметов и их величины.
44. Теории восприятия.
45. Законы восприятия.
46. Общее понятие о внимании.
47. Механизмы внимания.
48. Теории внимания.
49. Свойства внимания.
50. Основные функции внимания.
51. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении людей.
52. Виды внимания.
53. Факторы привлечения внимания.
54. Физиологические основы внимания. Внимание и работоспособность.
55. Экспериментальные исследования внимания.
56. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
57. Процессы памяти.
58. Виды памяти и их особенности.
59. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики.
60. Закономерности памяти.
61. Теории памяти в психологии.
62. Общее представление о мышлении.
63. Соотношение мышления и чувственного познания.
64. Логический и психологический аспекты анализа мышления.
65. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
66. Формы мышления.
67. Операции мышления.
68. Основные виды мышления.
69. Понятие интеллекта. Структура интеллекта.
70. Теории мышления. Способы активизации мышления.
71. Методы исследования мышления.
72. Общее понятие о речи. Речь и ее значение в жизни человека, в его психологии и поведении.
73. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка.
74. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти.
75. Виды активного воображения.
76. Особенности пассивного воображения.
77. Роль воображения в научном, техническом, художественном творчестве.
78. Основные функции воображения.
79. Психологические механизмы воображения.
80. Представление об индивидуально-психологических особенностях личности.
81. Определение темперамента, представление о его природе и психологических проявлениях. Биологическое и психологическое представление о темпераменте.
82. Эволюция учений о темпераменте.
83. Теории темперамента.
84. Темперамент и проблемы типологии ВНД. Соотношение темперамента и типа ВНД.
85. Структура темперамента по В.М. Русалову.
86. Типы темпераментов. Положительные и отрицательные стороны каждого вида темперамента.
87. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств.
88. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

89. Общее представление о характере, определение характера.
90. Характер и темперамент человека.
91. Типология характеров.
92. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко.
93. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду.
94. Социальные типы характеров по Э. Фромму.
95. Формирование характера.
96. Личность и характер. Черты характера и другие личностные черты.
97. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.
98. Общие и специальные способности.
99. Творческие способности, интеллект и креативность.
100. Представления о задатках. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня.
101. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
102. Природа человеческих способностей. Условия и предпосылки для формирования и развития способностей.
103. Общее понятие о воле.
104. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
105. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.
106. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия.
107. Структура волевого поведения.
108. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли.
109. Основные функции воли.
110. Методы изучения воли. Воля и проблемы воспитания и самовоспитания.
111. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
112. Виды и роль эмоций в жизни человека.
113. Основные функции эмоций.
114. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
115. Классификация и виды эмоций.
116. Теории эмоции.
117. Виды высших чувств.
118. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.
119. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, дифференциальной и социальной психологии.
120. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.
121. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
122. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву.
123. Индивид, человек, личность, субъект, индивидуальность.
124. Б.Г.Ананьев о структуре личности.
125. А.Г.Ковалев о структуре личности.
126. К.К.Платонов о структуре личности.
127. С.Л.Рубинштейн о структуре личности.
128. Структура личности по З.Фрейду.
129. Потребности, мотивы, мотивация. Классификация мотивов.
130. Классификация человеческих потребностей по Г.Моррено и А.Маслоу.
131. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.
132. Явление фрустрации.
133. Самосознание и его место в структурной организации личности.
134. Открытие «Я». Самооценка и ее роль для становления самосознания личности.
135. Развитие самосознания. Функции самосознания. Компоненты самосознания.

136. Понятие о деятельности.
137. Виды деятельности.
138. Структура деятельности.
139. Потребности и их виды.
140. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов.
141. Деятельность и сознание личности.
142. Направленность личности.
143. Я - концепция, как предмет изучения психологии.
144. Уровень притязаний личности.

Устный опрос

Опрос - устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Критерии оценки устных ответов студентов

5 баллов ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Учебным планом по данной дисциплине может быть предусмотрено выполнение контрольной работы. Цель контрольной работы - проверить уровень усвоения студентами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы.

Ориентировочные темы устного опроса на практических, лабораторных занятиях.

Раздел 1: Введение в общую психологию

Практическое занятие №1. Предмет, задачи, принципы и методы изучения психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки.
2. Основные этапы развития психологических знаний в истории человечества.
3. Научные предпосылки становления психологии как науки.
4. Различия и сходство между научной и житейской психологией.
5. Подготовиться к дискуссии на тему: «Психология в 21 веке».
6. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмперических методов психологии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по данной теме предполагает выполнение следующих заданий:

1. Прочитайте и законспектируйте:
 - 1.1. Гриншпун И.Б. «Введение в психологию». М.:Инст-т практической психологии, 1997., стр.103-138 («Методы психологии»)
 - 1.2. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» - СПб.:Питер, 2009., стр.10-28 («Предмет психологии»)
2. Заполните таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, учебные пособия, словари по психологии):

Таблица 1

Ф.И.О. ученого	Научные взгляды, разработанные понятия	Основные научные труды (названия)
И.П. Павлов		
Л.С. Выготский		
Д.Н. Узнадзе		
С.Л. Рубинштейн		
А.Н. Леонтьев		
А.Р. Лурия		

3. Составьте и заполните таблицу «Психология» по следующим основаниям: определение; предмет психологии; объект психологии; задачи психологии; методы психологии.
4. Проведите анализ основных методов психологического исследования по предложенной схеме. Заполните таблицу «Методы психологии»

Таблица 2

Методы	Параметры		
	Сущность метода	Преимущества метода	Недостатки метода

5. Составить терминологический словарь по «Общей психологии», включающий следующие понятия: Психика; Психическое явление; психологический факт; житейская психология; научная психология; психологическая культура; психологическая компетентность.

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Психология как наука.

1. Назовите особенности психологии как науки. Дайте определение объекта и предмета психологии. Определите основные психологические понятия, раскройте их соотношение (психология, психика, сознание, индивидуальность, общая и дифференциальная психология).
2. Обозначьте место психологии в системе других наук. Назовите задачи и проблемы отдельных отраслей психологической науки.
3. Дайте сравнительную характеристику научной и житейской психологии.
4. Раскройте ключевые проблемы и объяснительные принципы психологии.
5. Обоснуйте причину многообразия методов психологического исследования. Охарактеризуйте различные классификации методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
6. Дайте общую характеристику экспериментального метода психологии, опишите виды эксперимента: естественный, лабораторный; констатирующий и формирующий (психолого-педагогический).
7. Охарактеризуйте организационные методы психологического исследования: сравнительный (психопатологический, исторический и др.), лонгитюдный метод и метод срезов, комплексный метод.
8. Дайте характеристику самонаблюдения и объективного наблюдения.
9. Дайте общую характеристику психодиагностических методов (беседа, интервью).
10. Дайте общую характеристику психодиагностических методов (тест, анкета).
11. Охарактеризуйте основные этапы развития научно-психологического познания (донаучный и научный этапы развития психологии как науки).
12. Представьте структуру сознания и его свойства в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс).
13. Раскройте причины возникновения и содержание психологического кризиса.

Контрольная работа

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы, включающей в себя теоретические задания и несколько практических заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для написания контрольной работы необходимо выбрать тему, провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях). Литература, используемая в работе, должна быть разнообразной и включать не менее 7 различных источников.

В работе требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, высказать собственную позицию.

При цитировании положений из литературы необходимо делать точные ссылки на источники.

Основные вопросы, освещенные в тексте, следует указать в плане работы и выделить в тексте.

Кроме основных вопросов план включает введение и заключение. В заключении необходимо подвести итоги, сделать выводы и дать возможные рекомендации.

В конце контрольной работы необходимо привести список используемой литературы.

Требования к структуре рефератов и контрольных работ

Структура рефератов и контрольных работ должна содержать:

- Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата или контрольной работы);
- Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации);
- Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата или контрольной работы);
- Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата или контрольной работы);
- Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации);
- Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата или контрольной работы).

Требования к оформлению контрольных работ

К оформлению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- контрольные работы оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
- параметры шрифта: гарнитура шрифта - TimesNewRoman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал - Полуторный;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм;
- на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;
- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят вверху страницы, справа;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части индивидуальных заданий разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);
- подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точку не ставят, например: «1.1»;
- пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, между цифрами и в конце номера точку не ставят, например: «1.1.2»;
- подпункты нумеруют в пределах каждого пункта и в конце номера точку не ставят (например, 1.1.2.1).

Необходимо помнить, что в контрольной работе недопустимо механическое переписывание разделов учебников, первоисточников или другой литературы по теме.

Работа должна представлять самостоятельное изложение основных положений темы.

Контрольную работу необходимо сдавать в сроки, установленные учебным графиком.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Темы для контрольных работ:

1. Психология как наука

1. Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики.
2. Предмет психологии в его историческом становлении. Объект, предмет и задачи психологической науки и практики.
3. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ).
4. Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д.Локк, И.Кант и др.).
5. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки.
6. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIXв..
7. Основные направления в отечественной психологии (школа Л.С.Выготского; школа С.Л.Рубинштейна; школа Б.Г.Ананьева).
8. Основные принципы отечественной психологии.
9. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
10. Классификация психических явлений.
11. Структура современной психологии.
12. Основные отрасли психологии.
13. Научная и практическая психология.
14. Интроспекция как метод исследования.
15. Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке.
16. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта.
10. Методология и метод.
11. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации.
12. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.
13. Методы психологии, их классификация
14. Происхождение психики и сознания.

15. Возникновение психики в эволюции.
16. Стадии филогенеза психики.
17. Сравнительный анализ психики животных и людей.
18. Основные методы изучения соотношения мозга и психики.
19. Современные представления о психических функциях и мозговой организации (теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова).
20. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
21. Мозг. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.
22. Межполушарная асимметрия и индивидуальный подход.
23. Основные теории генезиса психической деятельности (взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).
24. Интериоризация и экстериоризация психических функций.
25. Природа человеческого сознания.

Дидактический тест

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролируемые устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания (очное отделение)

Оценивание результатов тестирования:

- 1 балл, если ответ правильный;

- 0 баллов, если ответ неправильный.

Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос следует выбрать 1 правильный ответ.

Если на 25 вопросов ответы все правильные, то оценка «отлично»,

при 15 правильных ответов – «хорошо»,

при 8-14 правильных ответов – «удовлетворительно»,

если меньше 8 правильных ответов, оценка «неудовлетворительно».

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест, после подготовки.

Выполнения тестовых заданий в процентном соотношении:

50% и меньше – «неудовлетворительно»

51% - 68% - «удовлетворительно»

69% - 80% - «хорошо»

81% - 100% - «отлично»

Ориентировочные тестовые вопросы курса «Общая психология»

1. Общая психология – это

а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека

б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики

в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку

г) все ответы верны

2. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:

а) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт

б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом

в) научная психология никак не связана с житейским опытом

г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

3. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:

а) раздражимостью

б) чувствительностью

в) сознанием

г) психикой

4. Психика – это

а) системное свойство высокоорганизованной материи, изначально заключающееся в отражении субъектом объективного окружающего мира, в построении субъектом неотделимой от него картины этого мира и в саморегуляции субъекта, осуществляемой им на основе своего поведения и собственной деятельности

б) субъективное отражение объективной реальности

в) единая функциональная система

г) все ответы верны

5. Психическое отражение – это ..

а) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

б) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлеть, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

в) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлеть, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности

г) уникальное свойство психики, заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлеть, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

6. Компоненты (части) психики человека:

а) психические процессы, психические состояния; психологические свойства

б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования

в) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность

г) психические процессы и психические состояния

7. Психические процессы человека делятся на следующие виды:

а) познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные

б) познавательные, эмоциональные, волевые

в) познавательные, эмоциональные, мотивационные

г) познавательные, волевые, мотивационные

8. Кто впервые высказал мысль, что не все психические явления могут быть отнесены к осознанному?

а) Р. Дакарт

б) Г. Лейбниц

в) Дж. Локк

г) З. Фрейд

9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) эмоцией;

б) рефлексией;

в) сознанием;

г) волей.

10. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

11. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Н. Леонтьев;

в) А.Р. Лурия;

г) П.Я. Гальперин.

12. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

а) Ж. Пиаже;

б) Дж. Брунером;

- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н.Леонтьевым.

13. Дайте определение панпсихизма.

14. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:

- а) антропсихизма;
- б) биопсихизма;
- в) мозгопсихизма;
- г) нейропсихизма.

15. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А. Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

Творческое задание (доклад, защита практической работы)

Примеры тем творческих заданий

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии
7. Самосознание личности и его структура.
8. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
9. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
10. Современные психологические теории памяти.
11. Сенсорная сфера личности.
12. Перцептивная организация психики человека и

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Защита практической работы

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

Защита практических работ в процентном соотношении:

- 50% и меньше – «неудовлетворительно»
- 51% - 68% - «удовлетворительно»
- 69% - 80% - «хорошо»
- 81% - 100% - «отлично»

4.3. Рейтинг-план дисциплины Общая психология

Приложение 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Галяутдинова, С.И.** Общая психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов факультета психологии / С. И. Галяутдинова, Е. В. Ахмадеева ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. **Рубинштейн, Сергей Леонидович.** Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн .— СПб. : Питер, 2009 .— 713 с.

Дополнительная литература:

1. Учебно-методический практикум по самостоятельной работе к курсу "Общая психология" [Электронный ресурс] / сост. О.А. Беляева; У.В. Хахалкина; О.Г. Буторина .— Бирск : БирГСПА, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. **Столяренко, Людмила Дмитриевна.** Психология : учебник / Л. Д. Столяренко .— СПб. : Питер, 2013 .— 592 с.
3. **Ванюхина, Н.В.** Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов .— Казань : Познание, 2014 .— 132 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
4. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2015 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0191-1 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>>
5. **Баданина, Л.П.** Основы общей психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 448 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань» .— ISBN 978-5-9765-0705-0 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journalonline	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	TaylorandFranci	Полнотекстовые	Доступ в сети	Без регистрации	http://www.ta

	s	научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	вуза		ndfonline.com /
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а(гуманитарный корпус), № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>6. аудитория для курсового проектирования: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общая психология» на 1, 2 семестрах
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2	33,2
лекций	18	16
практических/ семинарских	18	16
лабораторных	18	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18	49
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8	25,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен 1 и 2 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СР) с указанием лит-ры, № задач	Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	3	4	5
Первый семестр								
1	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	4	2	6	4	1(1,2,3,4)	Практическое занятие №1	Устный опрос
2	Тема 2. Психика как особая форма отражения.	6	4	4	2	1(1,5)	Практическое занятие №2	Контрольная работа
3	Тема 3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	4	4	2	2	1(7,8) 8(1)	Составление таблицы «Психология»	Дидактическое тестирование
4	Тема 4. Ведущие направления в психологии.	2	6	2	4	1(3) 2(3,4,5)	Конспектирование Гриншпун И.Б. «Введение в психологию»	Дидактическое тестирование
5	Тема 5. Психологическое исследование. Методы психологии.	2	2	4	6	1(2)	Лабораторное занятие №1	Устный опрос
	Всего	18	18	18	18			экзамен
Второй семестр								
6	Тема 6. Ощущение. Их роль в познании и психофизика. Классификация.	2	4	0	10	1(7)	Практическое занятие №4, Лабораторное занятие №2	Устный опрос
7	Тема 7. Восприятие: свойства, теории,	4	2	0	10	1(7) 4(1)	Практическое занятие №5,	Устный опрос

	виды.						Лабораторное занятие №2	
8	Тема 8. Психология мышления. Характеристики и виды. Воображение: механизмы, виды.	2	2	0	10	1(10) 1(7,8) 8(1) 1(9)	Практическое занятие №8, Лабораторное занятие №6	Контрольная работа
9	Тема 9. Память и ее закономерности. Виды и процессы.	3	5	0	10	1(8) 1(14) 1(1)	Практическое занятие №7, Лабораторное занятие №5	Дидактическое тестирование
10	Тема 10. Внимание: виды, свойства. Теории и экспериментальные исследования.	5	3	0	9	1(12) 1(10) 9(1)	Практическое занятие №6, Лабораторное занятие №4	Дидактическое тестирование
	Всего	16	16	-	49			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общая психология» на 2 курсе 3, 4 семестрах
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2	51,2
лекций	18	18
практических/ семинарских	36	16
лабораторных	18	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8	52,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 и 4 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия)				Рекомендуемая литература (с указанием № глав и параграфов)	Задания по самостоятельной работе студентов (СР) с указанием литературы, № задач	Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
Третий семестр								
1	Тема 1. Способности. Разновидности, классификация, уровни.	2	10	2	3	1(7)	Практическое занятие №14	Устный опрос
2	Тема 2. Темперамент. Психологические характеристики. Основные типы и теории.	8	16	8	3	1(7) 4(1)	Практическое занятие №13, лабораторное занятие №8	Контрольная работа
3	Тема 3. Характер. Теории и физиологическая основа. Акцентуация.	8	10	8	3	1(10) 1(7,8) 8(1) 1(9)	Практическое занятие №12	Дидактическое тестирование
	Всего	18	36	18	9			экзамен
Четвертый семестр								
4	Тема 4. Эмоции. Формы переживания чувств. Воля. Структура волевого действия.	8	5	8	1	1(8) 1(14) 1(1)	Практическое занятие №10, №11	Устный опрос
5	Тема 5. Личность. Теории личности. Структура личности. Личность и деятельность	8	3	5	2	1(12) 1(10) 9(1)	Практическое занятие №15, №19	Дидактическое тестирование
6	Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера личности.	2	8	3	1	1	Практическое занятие №16,	Контрольная Работа

	Самосознание и его место в структурной организации личности.						№17	
	Всего	18	16	16	4			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

**5.3. Рейтинг-план дисциплины
Общая психология**

Направление 37.05.02 Психология служебной деятельности
Курс 1 семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего				30
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего				40
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30
Итого				110

Направление 37.05.02 Психология служебной деятельности
Курс 1 семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего				30

Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего				40
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30
Итого				110

Направление 37.05.02 Психология служебной деятельности
Курс 2 семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего				30
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего				40
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
5. Посещение лекционных занятий			0	-6
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Итоговый контроль			
2. Экзамен			30
Итого			110

Направление 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 2 семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего				30
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего				40
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
7. Посещение лекционных занятий			0	-6
8. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30
Итого				110