

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол №14 от «22» июня 2017 г.  
и.о.зав. кафедрой

Хох И.Р.



Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В.



## Рабочая программа дисциплины

**Зоопсихология и сравнительная психология**

**Базовая**

**Программа специалитета**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация

**Психолог**

Специализация №2 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Составитель:  
доцент кафедры. к.б.н., доцент  
Куксо П.А



/ П.А. Куксо  
подпись

Для приема: 2015 года

Уфа 2017

Составитель: доцент кафедры, к.б.н., Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	индивидуально-приспособительного поведения в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента; основные направления в изучении становления поведения человека современного типа с учетом развития речи, орудийной деятельности; основные методические подходы (полевые исследования с составлением этограмм, экспериментально-лабораторные).	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	
Умения	применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения; применять знания	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	

	зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке		
Владения (навыки / опыт деятельности)	основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
	основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных.	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	

## **2 ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Основной **целью** учебного курса является изучение становления и развития психики на дочеловеческом уровне, эволюция психических явлений. А также - изучение сравнительно-психологических особенностей развития психики человека и животных, исследование аналогий и расхождений в развитии психического процесса животного мира и мира человеческой культуры..

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Общая психология»

«Анатомия и физиология ЦНС»

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Психология личности.

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России; цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией и сравнительной психологией; основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных понятиях зоопсихологии	В целом знает основные понятия зоопсихологии
Второй 1. этап (уровень) 2.	применять выше перечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных; 2. применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы	Не умеет или не способен применять вышеперечисленные знания с учетом видовой специфики исследуемых групп животных	Умеет применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы
Третий 1. этап (уровень) 2.	основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика); 2. приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации	Не владеет приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации	Способен владеть приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

3. Код и формулировка компетенции: ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

освоения компетенции	освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	индивидуально-приспособительного поведения в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента; основные направления в изучении становления поведения человека современного типа с учетом развития речи, орудийной деятельности; основные методические подходы (полевые исследования с составлением этограмм, экспериментально- лабораторные).	Не знает или имеет фрагментарные знания об индивидуально-приспособительном поведении в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента	В целом знает основные понятия об индивидуально-приспособительном поведении в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента
Второй этап (уровень)	Знать анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения; применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке	Не умеет или не способен проводить анализ психологической проблемы, имеющей конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения	Умеет или способен проводить анализ психологической проблемы, имеющей конкретную эволюционно-психологическую природу и механизмы возникновения
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных.	Не владеет методами планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования	Владеет методами планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать основы зоосоциального поведения	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Контрольная работа
	Знать особенности игрового поведение животных		Устный опрос
	Знать значение коммуникативного поведения	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Устный опрос
	Знать особенности социального поведения	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа
2-й этап  Умения	Уметь определять элементарную рассудочную деятельность	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Контрольная работа
	Уметь выделять особенности развития психической деятельности животных в онтогенезе (пренатальный период)	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных	Устный опрос Контрольная работа



		профессиональных задач	
	Уметь выделять особенности развития психической деятельности животных в онтогенезе (постнатальный период)	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа
3-й этап  Владеть навыкам и	Уметь выделять основные проблемы антропогенеза	ПК-5 – способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Контрольная работа

#### **ЗАЧЕТ**

**Зачет** - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»). Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

**Зачтено** 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

**Не зачтено** -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

## Вопросы к зачету

- 1 Зоо- и сравнительная психология в ряду наук о поведении. Сравнительный и системный подход в изучении поведения.
- 2 Методики изучения поведения. Эксперименты и методы наблюдения. Этограмма.
- 3 Структура и формы, эволюция и приспособительное значение поведения.
- 4 Специфика поведения разных систематических групп животных. Важность сравнительного изучения поведения приматов и человека.
- 5 Структура поведения. Поисковое поведение. Ключевой раздражитель. Завершающий акт. Спонтанность поведения. Значение эмоций. Конкуренция мотиваций. Поведенческий драйв.
- 6 Врожденные формы поведения: рефлекс, инстинкт.
- 7 Развитие поведения в онтогенезе. Критические периоды онтогенеза. Импринтинг и реакция следования.
- 8 Развертывание врожденных форм поведения. Влияние депривации в раннем возрасте на социальную адаптацию особи.
- 9 Смещенная активность. Искаженные формы поведения в норме и патологии.
- 10 Ритуализированное и демонстративное поведение. Элементы демонстрации. Ключевые стимулы (релизеры).
- 11 Территориальное поведение. Индивидуальный участок, убежище. Патрулирование и маркировка территории. Агрессия в контексте территориального поведения.
- 12 Социальная группа. Анонимное и индивидуализированное сообщество. Механизмы поддержания сообщества. Иерархия доминирования. Социальные ранги и роли.
- 13 Агрессия в контексте социального поведения. Буферы агрессии.
- 14 Дружелюбное поведение и кооперация. Альтруизм.
- 15 Коммуникация. Каналы коммуникации. Обонятельная, тактильная, акустическая, зрительная коммуникации.
16. Специфика коммуникации у приматов.
- 17 Развитие вербальной коммуникации. Языки животных. Эволюция речи. Опыты по освоению животными языков-посредников.
- 18 Репродуктивное поведение. Выбор брачного партнера. Ритуалы ухаживания. Механизмы образования и распада семейной группы.
- 19 Забота о потомстве. Роль научения.
- 20 Манипуляционная активность. Предметная, инструментальная, орудийная и трудовая деятельность. Этологические предпосылки к возникновению предметной культуры у человека.
- 21 Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.
- 22 Поведение, направленное на самоподдержание. Комфортное поведение. Эвакуация. Оборона. Лечение.
23. Ювенильный период развития. Классификация игр. Значение игры.
- 24 Сложные формы научения: условнорефлекторное, оперантное и латентное обучение. Приобретение индивидуального опыта. Социальное научение и передача традиций.
- 25 Простые формы научения: привыкание и сенситизация. Физиологические механизмы.
- 26 Рассудочная деятельность (по Л.В. Крушинскому). Экстраполяция. Проблемное и целенаправленное поведение. Метод проб и ошибок. Инсайт. Автоматизированное поведение и рассудочный контроль.
27. Предпосылки мышления у животных. Элементарная рассудочная деятельность. Инсайт.
- 28 Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза.
- 29 Влияние особенностей внешней среды на развитие нервной системы, психику и поведение животного. Социальная депривация.
- 30 Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий. Метод муляжей.
- 31 Агрессия. Изменение поведения животных при стрессе. Смещенная активность.
- 32 Поведение животных и человека- общее и качественные различия.
- 33 История развития зоопсихологии и этологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.

34 Предпосылки сознания у животных.

35 Время как фактор, организующий поведение. Понятие о биоритмах.

36 Способы выживания при неблагоприятных условиях. Гибернация и эстивация.

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### План практических занятий (устный опрос)

#### Тема 1 Зоосоциальное поведение

Вопросы для обсуждения:

1 Родительское поведение животных (нейрогуморальные механизмы.)

2 «Супружеские» пары в мире животных.

3 Просмотр и обсуждение фрагментов фильма: «Брачные игры животных».

#### Тема 2 Игровое поведение животных

Вопросы для обсуждения:

Формирование игрового поведения в онтогенезе.

Видоспецифичность игрового поведения животных.

#### Тема 3 Коммуникативное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Средства общения у животных

2. Языки животных.

3. Особые средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Эхолокация.

#### Тема 4 Социальное поведение

Вопросы для обсуждения:

1 Иерархический принцип организации сообщества животных.

2 Психологическая характеристика лидерских качеств животного.

3 Агрессия и альтруизм в животном мире.

#### Тема 5 Элементарная рассудочная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1 Методы исследования умственных способностей животного.

2 Интеллект животных. Проблема научения.

3 Способности животных к обобщению и абстрагированию, экстраполяции, символизации.

4 Изучение элементов сознания у животных.

5 Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Разум животных».

#### Тема 6 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (пренатальный период)

Вопросы для обсуждения:

1 Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.

2 Факторы, оказывающие негативное влияние на развитие организма в пренатальном периоде.

### **Тема 7 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (постнатальный период)**

Вопросы для обсуждения:

- 1 Интеллектуальное поведение животных.
- 2 Особенности постнатального развития поведения зрело- и незрелорожденных детенышей животных.
- 3 Эволюция психики человека в филогенезе.

### **Тема 8 Проблема антропогенеза**

Вопросы для обсуждения:

1. Орудийная деятельность приматов в эксперименте и на воле.
2. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

- 1 Титульный лист;
- 2 Оглавление и введение;
- 3 Основной текст контрольной;
- 4 Заключительная часть работы;
- 5 Перечень использованной литературы и источников;
- 6 Дополнения и приложения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Многообразие методов исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии.
- 2 Проблема инстинкта и научения в свете философских представлений и эволюционного учения. Современное понимание проблемы.
- 3 Характеристика инстинктивного поведения.
- 4 Общая характеристика процесса научения.
- 5 Понятие эволюции психики.
- 6 Интеллектуальная деятельность животных, сравнительный анализ с интеллектуальной деятельностью человека.
- 7 Установление законов эволюции психологических способностей животных.
- 8 Факторы и законы эволюции материнства у животных.
- 9 Определение инстинкта как самобытной психической способности.
- 10 Разум животных и его отличие от инстинкта.
- 11 Уровни развития сенсорной психики у животных.
- 12 Эволюция психики и антропогенез.
- 13 Агрессия у животных.
- 14 Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития.
- 15 Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных.
- 16 Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).

- 17 История и основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
- 18 Формы регуляции деятельности и их развитие. Закономерности изменения структуры деятельности в процессе развития психики.
- 19 Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.
- 20 Проблема изучения интеллекта высших обезьян.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

- 1 **Мандель, Б. Р.** Современная зоопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 453 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0588-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
- 2 Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684> (02.04.2018).
- 3 Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702> (02.04.2018).

##### Дополнительная литература:

- 1 **Хабибуллин, В. Ф.** Биологические и психологические основы поведения животных [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Ф. Хабибуллин ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>
- 2 **Фабри, Курт Эрнестович.** Основы зоопсихологии : учебник / К. Э. Фабри .— 3-е изд. — Москва : Психология, 2004 .— 464 с.
- 3 **Филиппова, Галина Григорьевна.** Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова .— М. : Академия, 2004 .— 544 с.
- 4 Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - 3 -е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 161 с. - Библиогр.: с. 156-158. - ISBN 978-5-9765-2640-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс

<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. учебная аудитория для	Аудитория № 606	1. Windows 8 Russian.

<p><b>проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус), аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Зоопсихология и сравнительная психология**

на 4 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания к самостоятельной работе студента
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	8	9
1	Зоосоциальное поведение	2	2		4	1, 2, 4, 6	Задания
2	Игровое поведение животных	2	2		6	2, 5, 6	Задания
3	Коммуникативное поведение	2	2		4	3, 4, 6	Задания
4	Социальное поведение	2	2		6	2, 4, 7	Задания
5	Элементарная рассудочная	2	2		4	1,3,6	Задания



	деятельность						
6	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (пренатальный период)	2	2		4	3,4, 5	Задания
7	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (постнатальный период)	2	2		6	3,4, 7	Задания
8	Проблема антропогенеза	2	2		4	3,4, 7	Задания
	<b>Всего часов:</b>	16	16		40		

## Приложение Б

### Рейтинг-план дисциплины

#### Зоопсихология и сравнительная психология

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 2 семестр 4 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работы	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	10 за 1 контрольную	2 задание	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	10 за 1 контрольную	3 задание	0	30
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению	8 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	8 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>