



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Актуализировано»  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 22.06.2017  
Зав. кафедрой  
Галяутдинова С.И. 

«Согласовано»  
Председатель учебно-методической ко-  
миссии факультета  
Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Работа психолога с делинквентными детьми  
и подростками**

вариативная часть

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 – «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация  
психолог

Разработчик (составитель)  
Доцент, к. филос. н. Емалетдинов Б.М.

 | Емалетдинов Б.М.  
(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2015 года

Уфа 2017 г

Составитель: доцент, к. филос. н. Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знать	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Знать: методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Знать: методы критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета
Уметь	Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психо-	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой

	логическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;	ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета
Владеть	Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Владеть: навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Владеть: навыками критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность	ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в со-

	в соответствии с нормами служебного этикета	ответствии с нормами служебного этикета
--	---	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Работа психолога с делинквентными детьми и подростками» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Курс «Работа психолога с делинквентными детьми и подростками» изучается студентами на очном отделении 4-го курса (8-й семестр).

Цель изучения дисциплины «Работа психолога с делинквентными детьми и подростками»: формирование у студентов понятий о делинквентном поведении детей и подростков, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, его причинах, классификациях и аномалии личности, обуславливающих такое поведение; подготовка их к профессиональной деятельности для диагностики, профилактики и преодоления делинквентного поведения, способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Юридическая психология», «Специальная психология» и «Клиническая психология», способствующие формированию единого интегрального знания. Изучение курса призвано подготовить студентов к практической работе по реализации профессионального взаимодействия с администрацией, педагогами, социальными работниками, членами семей в целях профилактики возникновения различных видов отклоняющегося поведения и оказания психологической помощи по его преодолению.

## **2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Работа психолога с делинквентными детьми и подростками» на 8 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература (с указанием № глав и параграфов)	Задания по СРС (самостоятельной работе студентов) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	Особенности личности делинквентной части современной молодёжи РФ: теории субкультур и поколений.	2	2	-	5	<b>1, 2, 3, 2</b>	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Доклад
2	«Девиянтное поведение»: определение, типы и клинические формы; 2 понятия о «делинквентном поведении» и его типологии.	2	2	-	5	<b>1, 2, 3</b>	Самостоятельное изучение литературы	Практико-ориентированные задания
3	Теории делинквентного поведения детей и подростков.	2	2	-	5	<b>1, 1, 2, 3</b>	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
4	Типы делинквентных поведенческих реакций у детей и подростков.	2	3	-	5	<b>1, 2, 3</b>	Разбор практико-ориентированных задач	Тестирование
5	Методы психодиагностики склонностей детей и подростков к делинквентному поведению, её условий и причин.	2	2	-	5	<b>1, 2, 4</b>	Работа с литературой	Контрольная работа
6	Психологические особенности детей и подростков с делинквентным поведением.	3	2	-	5	<b>1, 2, 3,</b>	Разбор практико-ориентированных задач	Тестирование
7	Психопрофилактика и психокоррекция делинквентного поведения детей и подростков.	3	3	-	7,8	1	Работа с литературой	Реферат
	Всего	16	16	-	37,8			Зачёт

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивиду, группам и сообществам.	Не знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивиду, группам и сообществам.	Знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивиду, группам и сообществам.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической по-	Не умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической по-	Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической по-

	мощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	пользованием традиционных и инновационных методов и технологий.	ных и инновационных методов и технологий.
Третий этап (уровень)	Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Не владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Не знает методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Знает методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	Не умеет разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	Умеет разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений
Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения современных методов воздействия на	Не владеет навыками практического применения современных методов воздействия на меж-	Владеет навыками практического применения современных методов воздействия на межличност-

	межличностные и межгрупповые отношения.	личностные и межгрупповые отношения.	ные и межгрупповые отношения.
--	---	--------------------------------------	-------------------------------

ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Не знает методы критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Знает методы критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета
Второй этап (уровень)	Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;	Не умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;	Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Не владеет навыками критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Владеет навыками критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы –

максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Реферат, тестирование
	Знать: методы и технологии разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на меж-	Реферат, тестирование

	отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	личностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
	Знать: методы критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Реферат, тестирование
2-й этап Умения	Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Контрольная работа, доклад
	Уметь: разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и меж-	Контрольная работа, доклад

		групповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
	Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;	ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Контрольная работа, доклад
3-й этап Владеть навыками	Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Практико-ориентированные задания
	Владеть: навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Практико-ориентированные задания

		и на отношения субъекта с реальным миром	
	Владеть: навыками критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	ПСК-5 способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Практико-ориентированные задания

**Зачет** - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета для студентов очной формы обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

***Вопросы к зачету***

- 1) Основные виды и формы девиантного поведения.
- 2) Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
- 3) Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
- 4) Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
- 5) Особенности биологизаторского подхода в объяснении причин преступного поведения.
- 6) Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
- 7) Психологические особенности личности преступника.
- 8) Психологическая структура делинквентного поведения.
- 9) Агрессия и ее виды.
- 10) Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
- 11) Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
- 12) Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
- 13) Диагностика девиантного поведения подростков.
- 14) Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению.

- 15) Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.
- 16) Девиантное поведение подростков.
- 17) Направления и методы психокоррекционной работы с девиантными подростками.
- 18) Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками.
- 19) Методы арт-терапии в коррекции девиантного поведения подростков.
- 20) Неблагоприятные семейные отношения как предпосылка склонности к девиантному поведению.
- 21) Преступность несовершеннолетних.
- 22) Проблема подростковой деликвентности.
- 23) Агрессивное поведение как дезадаптация личности.
- 24) Девиантная виктимность подростков.
- 25) Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения.
- 26) Социальная и личностная дезадаптация маргинала.
- 27) Негативная «Я-концепция» как нарушение адаптации личности.
- 28) Арт-терапия в психопрофилактике девиантного поведения подростков.
- 29) Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения у дошкольников.
- 30) Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения младших школьников.
- 31) Арт-терапия в психокоррекции агрессивного поведения у дошкольников.
- 32) Арт-терапия в психокоррекции агрессивного поведения младших школьников.
- 33) Агрессивность детей в группах круглосуточного пребывания (или детских домах, интернатах).
- 34) Психокоррекция подросткового девиантного поведения.
- 35) Депрессивность и девиантное поведение подростков.
- 36) Интеллектуальное развитие и девиантное поведение подростков.

### Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

### *Практико-ориентированные задания:*

1. Составить таблицу «Характеристика типов девиантного поведения»
2. Подготовить библиографию статей психологических журналов за последние 5 лет по проблеме «Психология делинквентного поведения».
3. Составить таблицу «Девиации акцентуированных подростков»



4. Подготовить сообщение по проблеме «Подростковые девиации» на одну из тем: дисморфомания, дромомания, пиромания, анорексия, вандализм, граффити, и др.. В сообщении важно указать причины, виды, проявления, личностные особенности, пути их преодоления.
5. Дайте характеристику: подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы; виды проблем, с которыми обращаются подростки; содержание психологической помощи путем телефона доверия.
6. Подготовить психологическое заключение по материалам обследования: А) Фамилия, имя подростка. Пол, возраст. Группа (класс), школа (образовательное учреждение), успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий и привычек; Б) Описать внешние признаки девиантного поведения подростка; В) Оценить особенности эмоционально-волевой сферы личности подростка с девиантным поведением путем одного психодиагностического метода. Необходимо представить протокол, бланки и обработанные результаты обследования.
7. Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме адаптации в общество подростков, юношей, имеющих погашенную судимость.
8. Составить таблицу «Характеристика агрессивного поведения детей и подростков»: Вид агрессии – Возрастные особенности.
9. Разработайте перечень слов-стимулов для ассоциативного эксперимента, который позволял бы установить интерес к спиртным напиткам у подростка-мальчика 12 лет.
10. Разработайте рекомендации для родителей девочки 10 лет, у которой появилась привычка обкусывать ногти в ситуациях эмоционального дискомфорта.
11. Перечислите возможные затруднения (8-10 затруднений) при диагностике и коррекции подростка с чертами акцентуации характера эпилептоидного типа.
12. Разработайте и обоснуйте блок психодиагностических методов, направленных на изучение особенностей эмоционального развития подростка 12-14 лет.
13. Разработайте рекомендации для учителей средней школы, направленные на коррекцию поведения учащихся с чертами акцентуации характера гипертимного типа.
14. Составить таблицу «Исследование личностной сферы дезадаптированных детей и подростков».
15. Разработайте и обоснуйте этапы профилактических мероприятий в отношении детей и подростков группы риска по криминогенному поведению.
16. Нарисуйте рисунок «Моя семья» от лица подростка 12 лет с чертами акцентуации характера истероидного типа.
17. Составить таблицу «Пути преодоления подросткового алкогольного поведения».

### Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

**Требования к написанию реферата** по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
  - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
    - заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
    - литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

***Критерии оценки:***

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

***Критерии оценки рефератов по баллам:***

<b>8-10 баллов</b>	<b>6-7 баллов</b>	<b>4-5 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме.	- Работа списана или скачана из Интернета.	- Работа не выполнена.

***Примерные темы рефератов***

- 1) Девиантное поведение как социально-психологическая и педагогическая проблема.
- 2) Исследование ценностей подростков, входящих в асоциальные неформальные группировки.
- 3) Психологические особенности девушек, зарабатывающих проституцией.
- 4) Профилактическая работа по предупреждению формирования поведенческих отклонений на базе дошкольных образовательных учреждений и школ. Ее специфика.
- 5) Профилактическая работа по предупреждению формирования поведенческих отклонений с семьей «группы риска». Ее специфика.
- 6) Принципы коррекции поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте.
- 7) Психологические особенности юношей, находящихся в заключении.
- 8) Сущность и особенности алкоголизации подростков.
- 9) Особенности социализации лиц с делинквентным поведением.
- 10) Характеристика работы и функций инспектора по делам несовершеннолетних.
- 11) Воспитательная работа школы по профилактике наркомании у детей и подростков.

- 12) Социально-психологические особенности семей подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
- 13) Методика и особенности воспитательной работы психолога с заключёнными в пени-тенциарном учреждении.
- 14) Особенности межличностных отношений у подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
- 15) Особенности социализации и семейного воспитания малолетних матерей.
- 16) Особенности педагогического воздействия на «трудных» подростков.
- 17) Сущность и особенности криминализации подростков.
- 18) Зарубежный и российский опыт работы с неэффективными, агрессивными родителями и родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей.
- 19) Формы отклоняющегося поведения у учащихся 1-11 классов.
- 20) Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.
- 21) Диагностика причин девиантного поведения.
- 22) Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
- 23) Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.
- 24) Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
- 25) Тоталитарные секты и молодежь.
- 26) Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.
- 27) Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников.
- 28) Особенности проступков учащихся разных возрастных групп.
- 29) Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.

### Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.

5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

### Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания		
очное отделение	заочное отделение	
20 баллов	«отлично»	От 90% правильных ответов
15 баллов	«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
10 баллов	«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

- 1) Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это: А) задержка психического развития; Б) олигофрения; В) психопатия; Г) акцентуация характера.
- 2) Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются: А) патохарактерологические реакции; Б) характерологические реакции; В) адаптивные реакции; Г) невротические реакции.
- 3) Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются: А) адаптивные реакции; Б) характерологические реакции; В) патохарактерологические реакции; Г) невротические реакции.
- 4) Становление личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это: А) психопатия; Б) патохарактерологическая реакция; В) психогенное патологическое формирование личности; Г) акцентуация характера.
- 5) Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это: А) патохарактерологические реакции; Б) психопатии; В) психогенные патологические формирования личности; Г) акцентуация характера.
- 6) Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как: А) саморазрушающее поведение; Б) делинквентное поведение; В) крими-

- нальное поведение; Г) аддиктивное поведение.
- 7) Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как: А) делинквентное поведение; Б) криминальное поведение; В) компульсивное поведение; Г) саморазрушающее поведение.
  - 8) Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это: А) компульсивное поведение; Б) аддиктивное поведение; В) делинквентное поведение; Г) саморазрушающее поведение.
  - 9) Термин «девиантное поведение» не применяется к детям: А) до 5 лет Б) с 5 лет В) с 7 лет Г) с 11 лет
  - 10) Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте: А) от 14 до 30 лет Б) от 18 до 30 лет В) от 16 до 25 лет Г) от 18 до 25 лет
  - 11) Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры: А) институциональное Б) неформальное В) общественное Г) социальное
  - 12) Сущность социализации состоит в ... А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме Г) приспособления социума под себя
  - 13) Социализация – это процесс, который заканчивается в .... возрасте: А) подростковом Б) зрелом В) пожилом Г) старческом
  - 14) Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её: А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.
  - 15) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) социальная норма; Б) социальное отклонение; В) правила поведения в обществе; Г) этикет.
  - 16) Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация;
  - 17) К признакам социальных отклонений относится: А) историческая детерминированность; Б) отсутствие негативных последствий для общества; В) массовый и устойчивый характер во времени. Г) все варианты верны

### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае

внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

**Критерии оценки контрольной работы по баллам:**

**15 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

**10 баллов** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

**5 балла** выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**2 балла** - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

**0 баллов** - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Контрольные вопросы по курсу «Работа психолога с делинквентными детьми и подростками»

- 1) Что такое «девиантное» поведение?
- 2) Покажите отличия девиантного поведения от делинквентного.
- 3) Дайте определение понятиям «социальная норма» и «психическая норма».
- 4) Назовите виды и формы девиантного поведения.
- 5) Что такое «делинквентное поведение»?
- 6) Что означает понятие «делинквент»?
- 7) Что является отклоняющимся поведением? – курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, чрезмерное увлечение телепередачами, игра в карты на деньги, прогул школьных уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров. Объясните почему.
- 8) В чем, по мнению представителей биогенетического подхода, заключаются причины девиантного поведения?
- 9) В чем, по мнению представителей социологизаторских концепций, состоят причины девиантного поведения?
- 10) Каким образом трактуется девиантное поведение в психодинамических моделях?
- 11) Что такое «социализация»?
- 12) Каким образом понимается девиантное поведение представителями бихевиоризма?
- 13) Каким образом понимается девиантное поведение в когнитивном направлении?
- 14) Каким образом понимают девиантное поведение представители гуманистического направления?
- 15) Назовите социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.

- 16) Что следует понимать под «агрессией» и «агрессивностью»?
- 17) Какие существуют виды семей в зависимости от воспитательного потенциала?
- 18) Почему юношеский и подростковый возрасты представляют собой группу повышенного риска?
- 19) Что такое «криминальная субкультура молодежи» и чем она отличается от обычной подростково-юношеской субкультуры?
- 20) Какие причины и условия лежат в основе возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи?

### Доклад

*Доклад* – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
<p style="text-align: center;">Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>	макс 10 баллов

«5», если задание выполнено полностью	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	(6 – 5) баллов

### Темы докладов

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
11. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
12. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
13. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
14. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
15. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
16. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
17. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

#### «Работа психолога с делинквентными детьми и подростками»

Направление: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курс 4 , семестр 8, 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Особенности личности делинквентной части современной молодежи РФ: теории субкультур и поколений. Теории делинквентного поведения детей и подростков.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практико-ориентированное задание	5	3	0	15
2. Реферат	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
				<b>Всего: 50</b>
<b>Модуль 2.</b> Типы делинквентных поведенческих реакций у детей и подростков. Психологиче-				



ские особенности детей и подростков с делинквентным поведением.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
2. Доклад	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	20	1	0	20
				<b>Всего: 50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Подготовка и публикация статей, тезисов	5	1	0	5
2. Подготовка презентаций к докладу	3	1	0	3
3. Более 2 выступлений на практических занятиях	2	1	0	2
				<b>Всего: 10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
				<b>110</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. [Липунова, О. В.](#) Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>>

2. [Емалетдинов, Б.М.](#) Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

#### б) дополнительная литература:

1. [Корецкая, И.А.](#) Клиническая психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая .— Москва : Евразийский открытый институт, 2010 .— 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. [Ишембитова, З.Г.](#) Использование средств этнопедагогтики в профилактике девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] : монография / З.Г. Ишембитова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. М. С. Игнатенко .— СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013 .— 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01756-8 .— <URL:<https://biblioclub.ru/>>

**4. Староверова, М.С.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [электронный ресурс] : Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О. Кузнецова .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 144 с. — (Пособие для психологов и педагогов) .— ISBN 978-5-691-01919-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. аудитория для курсового проектирования:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p>
--	---	---

