

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры общей психологии
протокол №10 от «22» июня 2017 г.
Зав. кафедрой _____ /Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
_____ /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы социально-психологического исследования»

базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчики (составители)
канд. психол. наук,
доцент
старший преподаватель,
канд. психол. наук

_____ / Асафьева Н.В.
_____ / Нурмухаметов Э.А.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составители: Асафьева Наталья Валерьевна, Нурмухаметов Эрнест Альбертович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

Составитель / составители: Асафьева Н.В., Нурмухаметов Э.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	44
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(с ориентацией на карты компетенций)

В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-19 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-21 - способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

ПК-23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований.

Результаты обучения		Формируемая компетенция
Знания	Знания об основных параметрических и непараметрических статистико-математических методах и пакетах обработки данных	ОПК-2 способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	Знания норм применения критериев математической статистики для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	
	Знания о видах научных проблем, типах классификаций научных исследований по цели и по характеру	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
	Знания системы знаний о принципах выдвижения гипотез и их основные характеристики	
	Знания о подходах к выдвижению задач исследования на разных этапах научного познания	
	Знания о видах и областях проведения экспериментальных исследований, внедрения результатов исследования в области социально-психологической сферы специализации	ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	Знания о необходимых этапах сопровождения результатов и обработки данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	
	Знания о нормах и стандартах, принятых в разных странах к подготовке научных отчетов	ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
	Знания в области возможностей публикации и процедурах подготовки текста по результатам самостоятельных исследований	

Умения	Умения планировать и разрабатывать методологию научного исследования в области социально-психологической проблематики	ОПК-2 способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	Умения выдвигать операционализованные гипотезы, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности различным видам психологического исследования.	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
	Умения формулировать задачи исследования в соответствии с его видом и типом, определять системно и логично этапы проведения изучения выдвинутой проблемы	
	Умения проводить обзор материала по выбранной тематике исследования, представлять результаты в виде аналитического отчета. Составлять программу внедрения, представлять обоснование этой программы	ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	Умения составлять отчет, заключение и систематизировать данные по результатам исследования	ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
	Умения давать качественный и обоснованный анализ эмпирического материала, соотнося с подобными исследованиями, представленными в научных журналах и монографиях по исследуемой теме.	
Владения	Владения навыками планировать и разрабатывать методологию научного исследования в области социально-психологической проблематики в соответствии с научным категориальным строем языка и логикой рассуждений	ОПК-2 способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	Владения навыками самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, гипотезы и задачи в зависимости от тип и вида исследования	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
	Владения навыками выдавать обработанную информацию в качестве вариативного нового продукта	
	Владения навыками дифференциации отличий и особенностей отчетов, обзоров, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
	Владения навыками составления планов и структурных композиций, отражающими специфику представлений результатов психологического исследования в различных изданиях	

	<p>Владения навыками осуществления и выполнения задач профессиональной деятельности на основании результатов собственных исследований самостоятельно внедрять результаты в структуру профессионального сопровождения сотрудников, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности исследования комплексом практических навыков, позволяющих успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области психологии служебной деятельности</p>	<p>ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современное общество нуждается в достоверной и постоянно обновляемой социально-психологической информации. **Целью курса** «Методология и методы социально-психологического исследования» является формирование комплексных и системных знаний об основных исторических типах научного познания; современных категориях и принципах в научном познании; умений дифференцировать и категоризировать психологическое познание как деятельность, навыков реализации различных стилей психологического познания.

Дисциплина «Методология и методы социально-психологического исследования» относится к дисциплинам вариативной части специальной профессиональной подготовки. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы профориентологии», «Психодиагностика», «История психологии»; и взаимодействовать в формировании компетенций таких курсов, как «Психология труда», «Военная психология», «Экспериментальная психология». Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения).

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ) См. Приложение 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенций:

ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап	Знания об основных достоинствах и недостатках использования статистических методов, стандартных статистических пакетов в различных областях психологической практики	Отсутствие знаний или Неполные, фрагментарные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов. Знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения.	В целом представляет и знает формы и основных математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных.	Достаточные, с некоторыми ошибками знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения.	Достаточные, системные, полные знания о достоинствах и недостатках использования в различных областях психологической практики результатов собственных исследований. Фрагментарные знания о формах планирования и сопровождения результатов исследования, организации их внедрения

2 этап	Навыки анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения результатов научных исследований.	Отсутствие умения Фрагментарное умение использовать специфические методы социально-психологического исследования и особенности их использования в различных областях профессиональной практики.	Умения в общем анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения результатов научных исследований	Сформированное умение использовать разнообразные методы внедрения результатов социально-психологического исследования и соотнесение их с принципами использования в различных областях профессиональной практики	Полные и системные в различных вариантах навыки анализировать, сравнивать, выделять основные критерии применения результатов научных исследований
3 этап	Умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Отсутствие умения Слабо выраженное умение формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения и сопровождения	Умение получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, внедрять их в отдельные области проф. деятельности	Умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Полное и свободное владение умения формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов их изучения, получать, психологически сопровождать внедрение результатов собственных научных исследований.

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

1 этап	<p>Знать: закономерности и этапы формирования культуры научного мышления: Формы формирования культуры научного мышления: , индуктивные и дедуктивные способы построения рассуждений и высказываний в области социально-психологического исследования.</p>	<p>Отсутствие знаний</p> <p>Фрагментарные представления о закономерностях и этапах процесса формирования культуры научного мышления: об основных фактах, датах, событиях и именах в истории становления научной психологии; основных принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний</p>	<p>Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научного мышления, об основных исторических фактах, датах, событиях и деятелях науки; принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах процесса становления культуры научного мышления, об основных исторических фактах, датах, событиях и деятелях науки; принципах и формах построения научного мышления, способах построения логических высказываний</p>	<p>Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах исторического процесса становления культуры научной мысли, об основных формах, видах и типах построения логики рассуждений и высказываний в рамках психологического познания, способах построения собственного исследования.</p>
2 этап	<p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать различные культурные формы научного мышления, отличать обыденную, философскую и научную сферы познания, научную и псевдонаучную информацию, анализировать логику рассуждений и высказываний разнообразных авторов в контексте развития психологического знания</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать психологическую научную и псевдонаучную информацию, различные культурные формы научного мышления, отличать обыденную, философскую и научную сферы познания, анализировать логику рассуждений и высказываний разнообразных авторов в контексте развития психологического знания.</p>	<p>В целом сформированное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать психологическую научную и псевдонаучную информацию, различные культурные формы научного мышления, Не достаточно четкое умение разделять обыденную, философскую и научную сферы познания, ошибки анализа и логику рассуждений психологического знания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении критически воспринимать, психологическую реальность, различные культурные формы научного мышления, Отдельные ошибки умения разделять обыденную, философскую и научную сферы познания, неточности анализа логики рассуждений и высказываний в работах разнообразных авторов и собственной</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать исторические формы научного мышления, информацию, факторы и механизмы, свою позицию по отношению к прошлому науки; извлекать уроки на основе истории становления научного познания.</p>

3 этап	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	Отсутствие владения Фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики	Успешное и систематическое владение навыками причинно-следственных связей при построении научного познания в процессе его становления; навыками выстраивать логику рассуждений и высказываний в рамках актуальной психологической проблематики
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап	основные научные и научно-практические проблемные области психологии, определение социально-психологического исследования, основные его виды; классификацию задач и гипотез.	Отсутствие знаний Фрагментарные, разрозненные представления об основных научных и научно-практических проблемных областях и проблемах психологии, определение задач и гипотез научных исследований	Неполные представления о типах и классификациях задач и гипотез психологического исследования, их основные характеристики; ошибки в операционализации проблем	Достаточно полное, с единичными ошибками знание логики проведения научных исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов, типах и классификациях задач и гипотез психологического исследования	Сформированные систематические представления о научных и научно-практических проблемных областях и проблемах психологии, точное и полное определение задач и гипотез научных исследований.

2 этап	ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования.	Отсутствие умений Фрагментарное умение выдвигать задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом его этапе	Умение выделять трудности каждого этапа исследования в различных областях психологии, корректировать свою деятельность; обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Достаточные умения оперирования навыками осуществления постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи в разнообразных видах теоретико-эмпирических социально-психологических исследованиях	Полное и системное оперирование навыками осуществления постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи в разнообразных видах теоретико-эмпирических социально-психологических исследованиях
3 этап	Владеть умениями классифицировать и варьировать задачи психологического исследования, подбирать задачи и методы психологического исследования на каждом этапе его проведения	Отсутствие владения Фрагментарное владение навыками классифицировать и формулировать задачи и методы психологического исследования, выдвигать адекватные цели и задачам гипотезы.	Умение выделять адекватные цели и задачам гипотезы, недостаточно полное владение разрабатывать вариативные теме планы (проблема – цель - задачи – гипотеза).	Полное, с небольшими неточностями умение выделять адекватные цели и задачам гипотезы, недостаточно полное владение разрабатывать вариативные теме планы (проблема – цель - задачи – гипотеза).	Системное владение навыками классифицировать и формулировать задачи и методы психологического исследования, выдвигать адекватные цели и задачам гипотезы.

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап	знания о нормах и стандартах, принятых в разных странах к подготовке научных отчетов знания в области возможностей публикации и процедурах подготовки текста по результатам самостоятельных исследований	Отсутствие или фрагментарные представления о типах и формах научных отчетов и способах внедрения результатов исследований	Знает основные типы и формы научных отчетов, правила публикации статей и аннотирования результатов исследований	Знает достаточно формы и типы, стандарты публикации и процедурах подготовки текста по результатам самостоятельных исследований	Знает разнообразие и специфику стандартов, принятых в разных странах к подготовке научных отчетов знания в области возможностей публикации и процедурах подготовки текста по результатам самостоятельных

					исследований
2 этап	навыками составления научных отчетов, публикаций и по результатам исследования в соответствии с требованиями ведущих научных научно-периодических изданиях и требованиях к подготовке публикаций.	Отсутствие умения Фрагментарное умение организовывать соотнесение результатов и типов их изложения результатов теоретического и экспериментального исследования	Несистемное, разрозненное умение организовывать соотнесение результатов и типов их изложения результатов теоретического и экспериментального исследования	Полное и системное оперирование навыками анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования и их изложения в соответствии с требованиями изданий	Умение системно, полно и качественно составлять обзоры, публикации и рекомендации и представлять их в соответствии с требованиями изданий
3 этап	Умения характеризовать, анализировать и самостоятельно готовить стандартные научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Отсутствие владения Умение характеризовать, и частично анализировать стандартные научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Умение характеризовать, и составлять основные тезисы научных отчетов, обзоров, не сформированное умение готовить их к публикациям.	Умение анализировать характеризовать, и составлять тезисы научных отчетов, обзоров, достаточно сформированное умение готовить их к публикациям и составлять рекомендации по результатам выполненных исследований	Свободное и осознанное умение характеризовать, анализировать и самостоятельно готовить стандартные научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Студенты очного отделения обучаются по системе модульно-рейтингового оценивания. Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине (модулю) используется 100 бальная шкала, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ, если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен, то преподаватель обязан аттестовать студента, который, по итогам текущего и рубежного контроля, суммарно набрал не менее 45 баллов, без его участия в процедуре экзамена, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Разнообразные формы СРС призваны полно и систематично участвовать в формировании необходимых компетенций, предусмотренных данным курсом:

1. Конспектирование статей, глав, разделов учебных пособий по той или иной теме дисциплин (перечень).

2. Подготовка эссе.

3. Устный опрос по вопросам по темам/разделам дисциплины.

4. Дидактические тесты различного уровня сложности.

5. Составление тезауруса (перечень понятий).

6. Практикоориентированные задания.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

- предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС;

- напоминать требования к оформлению материалов по СРС;

- назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС;

- вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание об основных параметрических и непараметрических статистическо-математических методах и пакетах обработки данных Знание норм применение	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении	Конспектирование Устный опрос

	критериев математической статистики для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	различных профессиональных задач	
	Знания о видах научных проблем, типах классификаций научных исследований по цели и по характеру Систему знаний о принципах выдвижения гипотез и их основные характеристики Знания о подходах к выдвижению задач исследования на разных этапах научного познания	ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Устный опрос Тезаурус Конспектирование
	Знания о нормах и стандартах, принятых в разных странах к подготовке научных отчетов Знания в области возможностей публикации и процедурах подготовки текста по результатам самостоятельных исследований	ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Эссе Конспектирование
	Знать требования, предъявляемые психологу при работе с компьютерными версиями психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности	ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Устный опрос Дидактический тест
2-й этап Умения	Уметь планировать и разрабатывать методологию научного исследования в области социально-психологической проблематики, анализировать факты, выделять основные маркеры состояний в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Практикоориентированные задания Тезаурус
	Уметь выдвигать операционализованные гипотезы, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности различным видам психологического исследования. формулировать задачи исследования в союестве с его видом и типом, определять системно и логично этапы проведения изучения выдвинутой проблемы	ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Устный опрос Практикоориентированные задания
	Уметь проводить обзор материала	ПК-21	

	<p>по выбранной тематике исследования, представлять результаты в виде аналитического отчета.</p> <p>Составлять программу внедрения, представлять обоснование этой программы</p>	<p>способностью планировать организовывать проведение экспериментальных исследований</p> <p>обработать данные использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Уметь составлять отчет, заключенный в систематизированные данные результатам исследования</p> <p>давать качественный и обоснованный анализ эмпирического материала, соотнося с подобными исследованиями, представленными в научных журналах и монографиях по исследуемой теме.</p>	<p>ПК-23</p> <p>способностью планировать организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>Дидактический тест</p>
3-й этап Владения	<p>Владеть навыками планировать и разрабатывать методологию научного исследования в области социально-психологической проблематики в соответствии с научным категориальным строем языка и логикой рассуждений</p>	<p>ОПК-2</p> <p>способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>Эссе</p>
	<p>Владеть навыками самостоятельно формулировать разнообразные проблемы, гипотезы и задачи в зависимости от типа и вида исследования</p> <p>выдавать обработанную информацию в качестве вариативного нового продукта</p>	<p>ПК-19</p> <p>способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>Эссе</p>
	<p>Владеть навыками дифференциацией отличий и особенностей отчетов, обзоров, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>основными планами и структурными композициями, отражающими специфику представлений результатов психологического исследования в различных изданиях</p>	<p>ПК-21</p> <p>способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
	<p>Владеть навыками осуществления и выполнения задач профессиональной деятельности на основании результатов собственных исследований</p> <p>самостоятельно внедрять результаты в структуру профессионального сопровождения сотрудников, отвечающие требованиям объективности, актуальности и релевантности исследования</p> <p>комплексом практических</p>	<p>ПК-23</p> <p>способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>Практикоориентированные задания</p> <p>Эссе</p>

	навыков, позволяющих успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области психологии служебной деятельности		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Текущие оценочные средства овладениями компетенциями

Устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Требования к ответам в процессе устного опроса

1. Ответ должен соответствовать содержанию вопроса.
2. Ответ должен быть последовательным, демонстрирующим самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки устного опроса по баллам:

1 балл выставляется студенту, если представлен содержательный ответ, соответствует всем требованиям.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на поставленный вопрос, не раскрыв его сути или не отвечает совсем.

Тематика практических занятий и перечень вопросов устного опроса

Тема 1. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социально-психологическом исследовании

Тема 2. Структура и функции программы социально-психологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов

Тема 3. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки

Тема 4. Концептуализация объекта и предмета социально-психологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий

Тема 5. Построение гипотез в социально-психологическом исследовании

Тема 6. Виды и типы (по характеру и целям) социально-психологических исследований

Тема 7. Типология и области применения методов сбора данных в социально-психологическом исследовании

Тема 8. Организация социально-психологического исследования

Тема 9. Подготовка отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности

Тема 10. Этические нормы проведения социально-психологического исследования

Конспектирование. Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов,

аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы

Критерии оценки конспекта по баллам:

3 балла выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

2 балла выставляется студенту, если конспект отражает не полное представление по содержанию конспектируемого источника, имеются отдельные упущения, единичные ошибки;

1 балл выставляется студенту, если конспект отражает не полное представление по содержанию конспектируемого источника, имеются системные упущения содержания, ошибки;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

Выходные данные первоисточников для конспектирования:

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

1. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива - М.: Институт психологии РАН, 2007/ ЭБС Университетская библиотека онлайн. С. 30-68.
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008/ ЭБС Университетская библиотека онлайн/ Глава 1. § 3. Теория, эксперимент и практика в психологии. С 26-51.

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Этот тип задания выполняется на лабораторных занятиях. Лабораторные занятия по дисциплине являются диалогической формой учебного занятия. На них обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения и выполнения на занятии конкретных заданий. На лабораторных занятиях закрепляются теоретические знания, полученные, в процессе их пересказа или обсуждения.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

	<p>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</p> <p>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</p> <p>- дает личную оценку проблеме;</p>
Построение суждения	<p>ясность и четкость изложения;</p> <p>логика структурирования доказательств;</p> <p>выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</p> <p>приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</p> <p>общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p>
Оформление работы	<p>работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</p> <p>соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</p> <p>оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</p> <p>соответствие формальным требованиям.</p>

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если студент показывает достаточное умение выполнения задания.
- 1 балл выставляется студенту, если студент показывает поверхностное умение
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не в состоянии выполнить задание

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Практикоориентированное задание 1

Проанализировать и выделить структуру и функции психологического знания конкретного исследования (перечень авторских исследований прилагается), выделяя структуру методологического знания.

- a. уровень философской методологии;
- b. уровень конкретно-научной методологии;
- c. уровень общенаучных принципов и форм исследования;
- d. уровень методики и техники исследования.

Уровень философской методологии

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом (осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития), (дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов)).

Уровень общенаучных принципов и форм исследования

Логическая организация и формализация специально-научного содержания. Направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Через них преломляются философско-методологические принципы.

- содержательные общенаучные концепции типа концепции ноосферы В.И. Вернадского
- универсальные концептуальные системы: общая теория систем Л. фон Берталанфи

- собственно методологические или логико-методологические концепции. структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

Уровень конкретно-научной методологии

Применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания.

Уровень методики и техники исследования. Описание способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Призван обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

Практикоориентированное задание 2

Работа проводится в группах по 5-6 человек. Предлагаются карточки с пословицами, отражающими сентенции житейской психологии. Необходимо операционализировать переменные и полностью проработать процедуру планирования эксперимента в соответствии со схемой курсовой работы по экспериментальной психологии.

Практикоориентированное задание 3

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

Практикоориентированное задание 4

Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо определить вид эксперимента: естественный или лабораторный. Оценить возможность использования альтернативной модели.

Практикоориентированное задание 5

Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо проанализировать его схему (интраиндивидуальная или межгрупповая) и обозначить её символически. Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

Практикоориентированное задание 6

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования в области социально-психологической проблематики. Необходимо сформулировать 3 типа гипотез:

- 1) теоретическую,
- 2) экспериментальную (основную, контргипотезу, гипотезу об отсутствии влияния),
- 3) статистическую (H_0 и H_1).

Практикоориентированное задание 7

Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными.

1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой.

2 этап: Лист с записями передаётся другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента.

3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

Практикоориентированное задание 8

Предлагается текст с описанием социально-психологического исследования. Необходимо описать популяцию, на которую оно рассчитано, и определить требования к репрезентативной выборке (качественные и количественные).

Эссе.

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Требования к выполнению.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценивания ЭССЕ в баллах

	Содержание требования к выполнению	баллы
1	Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)	1 балл
2	Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме)	1 балл
3	Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления); Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)	1 балл

Шкала оценивания:

- 3 балла выставляется, если соблюдены все три критерия.
2 балла выставляется, если соблюдены два из трех критериев.
1 балл выставляется, если соблюден один из первых двух критериев.
0 баллов выставляется, если соблюден только третий критерий, или критерии не соблюдены вовсе.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Специфика научного знания. Исторический этап развития науки.
Научное знание – это рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки истинности и включенное в контекст той или иной научной теории.
1. Формы представления научного знания, эталоны научности, нормы и средства исследовательской деятельности исторически относительно и развиваются вместе с развитием культуры и общественного сознания в целом.
 3. Стадии развития науки: сравнительная характеристика различных классификаций.
 4. Замкнутая теоретическая наука- (учение Пифагора) научное знание выступает в форме особой новой реальности идеализированных сущностей, прежде всего чисел и идеализированных сущностей. Научное знание самоценно, и его задачи не связаны с запросами практики.
 5. Фактуально-описательная наука – (система научного знания Аристотеля) изучение реальных объектов в окружающем человека мире, их классификация и систематическое описание. Натуралистичность проявлялась в том, что изучаемый объект понимался как независимый от акта познания
 6. Наука Нового времени(17 в.) – элементы, факты науки не любые чувственно воспринимаемые события, а особые, истолкованные в контексте опред. теории.
 7. Теоретические конструкты и научные модели, в кот. отражены существенные стороны и связи реальных объектов; эти модели строятся на допущениях и идеализациях (прямолинейное движение, пустое пространство, абс. вакуум). Взаимодействие с реальным объектом опосредствовано идеальным объектом (теоретическим конструктом).
 9. Классическая наука (естествознание) - система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и познаваемого объекта. Мир – как совокупность атомов, существующих в пустом пространстве рядоположенно с человеком. Факты и элементы реальности вещественны и субстанциональны, они отделены от субъекта и друг от друга.
 9. Вторая научная революция в 18 в. – 19 в. - дисциплинарная дифференциация идеалов и норм научного знания, научные знания стали превращаться в товар (рефлексия – как онтологизм).
 10. Третья научная революция конец 19 – нач 20 в. открытие электричества, полей, элементарных частиц и др. Изучение связи между объектами.
 11. Неклассическая наука – система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств (включая научные теории) познания.
 12. Научная картина мира – совокупность всех свойств, обнаруживаемых миром в ходе познавательного взаимодействия. с субъектом познания (рефлексия – как «гносеологизм»).
 13. Влияние масс-медиа на структуру межличностных коммуникаций населения России.
 14. Влияние символов власти на боевой дух российской армии.
 15. Влияние телерекламы на формирование образа фирмы в сознании россиян.
 16. Информационное воздействие и социальная защищенность молодежи России.
 17. Компьютер как ценность в сознании российской молодежи.

18. Образ Европы и ценностные ориентации на Европу и Америку среди россиян.
19. Образы профессионального и статусного будущего в сознании российской молодежи.
20. Образ органов власти среди россиян и его влияние на стабильность общества.
21. Образ будущей власти и будущей России среди российского населения.
22. Образ экономических организаций в сознании российской молодежи.
23. Особенности этнического взаимодействия среди населения России.
24. Отношение населения России к богатству и богатым.
25. Отношение российского населения к эмиграции и эмигрантам.
26. Политическая реклама и политическое поведение российского населения.
27. Потребительская реклама и потребительское поведение российского населения.
28. Потребительское поведение и целевые группы потребителей.
29. Социальная эффективность телевизионной рекламы в России.
30. Социальная идентичность различных групп населения России.
31. Социальное расслоение и социальная защищенность российского населения.
32. Социальная чувствительность молодежи к изменениям в российском обществе.
33. Социальная адаптация населения к политическим и экономическим изменениям в России.
34. Социальная мобильность населения и факторы её формирования в России.
35. Социальные факторы безработицы населения России.
36. Социальные причины распространения идеи гражданского брака в России.
37. Социальные черты современной молодежной культуры в России.
38. Социальные факторы наркозависимости российской молодежи.
39. Социальные факторы политического участия российского населения.
40. Социальные и социально-психологические характеристики бедности в России.
41. Социальные и социально-психологические факторы репродуктивного поведения российского населения.
42. СМИ как инструмент формирования ценностной структуры российского населения.
43. СМИ и искажение социальной реальности в сознании населения России.
44. Структура материальных и духовных ценностей населения России.
45. Структура стереотипов и особенности стереотипизации сознания российского населения.
46. Типы сексуального поведения российской молодежи.
47. Труд и семья в сознании населения современной России.
48. Представления российской молодежи и их родителей о современной армии.

Тезаурус -

в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Требования к выполнению и критерии оценивания:

- 1) соответствие понятий дисциплине или теме, представлены не менее 15 операционированных понятий.
- 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке и указан источник, откуда было взято определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия,
- 3) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок и соблюдение срока выполнения.

Шкала оценивания:

- 3 балла – соблюдены все критерии
 2 балла – соблюден обязательно первый и второй либо третий критерии

1 балл – соблюден первый критерий и частично соблюдены последующие.

0 балл – не соблюден первый критерий

Ориентировочные понятия

Абстрагирование – это теоретический метод исследования; одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде.

Анализ – это теоретический метод исследования; разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Одно и то же явление, процесс можно анализировать во многих аспектах.

Аналогия – это теоретический метод исследования; мыслительная операция, когда знание, полученное из рассмотрения какого-либо одного объекта (модели), переносится на другой, менее изученный или менее доступный для изучения, менее наглядный объект, именуемый прототипом, оригиналом. Открывается возможность переноса информации по аналогии от модели к прототипу. В этом суть одного из специальных методов теоретического уровня – моделирования (построения и исследования моделей).

Гипотеза – это научно обоснованное предположение; прогнозом ожидаемого решения исследовательских задач. В гипотезе необходимо показать то, что не очевидно в объекте и предмете исследования, что предполагается обнаружить и проверить в ходе работы. Она должна быть проверяемой доступными диагностическими средствами, простой для понимания и логического объяснения.

Гипотетический этап исследования – направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность. Он создает условия для перехода эмпирического уровня исследования к теоретическому (или экспериментально-теоретическому).

Дедуция – это умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам.

Доказательство – это теоретический метод исследования; теоретическое (логическое) действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей. Всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, доводов (аргументов) и демонстрации. По способу ведения доказательства бывают прямые и косвенные, по форме умозаключения – индуктивными и дедуктивными.

Задачи исследования – шаги достижения цели.

Знания – результат познавательной деятельности человека. Знание всегда системно, инструментально. Выделяют знания о сущем и должном (нормативные знания). Выделяют:

Идеализация – это теоретический метод исследования; мысленное конструирование представлений об объектах, не существующих или неосуществимых в действительности, но таких, для которых существуют прообразы в реальном мире. Процесс идеализации характеризуется отвлечением от свойств и отношений, присущим объектам реальной действительности и введением в содержание образуемых понятий таких признаков, которые в принципе не могут принадлежать их реальным прообразам.

Индивидуальная научная деятельность – процесс научной работы отдельного исследователя.

Индукция – это умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям.

Информация – сведения о чем-либо; в отличие от знания, как правило, обезличена.

Исследование – совокупность теоретических и методических процессов, направленных на получение нового знания об изучаемых процессах, явлениях, фактах для прогнозирования, планирования и управления в конкретных практиках.

Исследовательская гипотеза – это научно обоснованное предположение о структуре исследуемого объекта, о характере и сущности связей между его составляющими, о механизме их функционирования и развития. Гипотеза должна вытекать из предварительного анализа теории и практики образования, опираться на определенные аргументы, а не предлагаться в виде личного мнения. Гипотеза может быть описательной, объяснительной или прогностической.

Категория – наиболее общее и фундаментальное понятие, отражающее основные, существенные свойства, отношения и закономерности реальности определенной эпохи и определяющее характер научно-теоретического мышления.

Коллективная научная деятельность – деятельность всего сообщества ученых, работающих в данной отрасли науки, или как работу научного коллектива исследовательского института, научных групп, научных школ и т.д.

Конкретизация – это теоретический метод исследования; процесс, противоположный абстрагированию, то есть нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного. Исследователь первоначально образует различные абстракции, а затем на их основе посредством конкретизации воспроизводит эту целостность (мысленное конкретное), но уже на качественно ином уровне познания конкретного.

Конкретно научный уровень методологии предполагает методологические подходы в той или иной специальной научной дисциплине.

Методологический уровень исследования – на базе эмпирических и теоретических исследований формируются общие принципы и методы изучения педагогических явлений, построения теории. Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они предьявляют собой крупный научный вклад в исследуемую область.

Методология педагогики – система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Методология – 1) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; 2) учение о методе познания и преобразования мира.

Обобщение – это теоретический метод исследования; одна из основных познавательных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Обобщение позволяет отображать свойства и отношения объектов независимо от частных и случайных условий их наблюдения. Функция обобщения состоит в упорядочении многообразия объектов, их классификации.

Общенаучный уровень методологии включает методологические подходы, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин, в том числе и психолого-педагогическим.

Объект исследования – сфера (область) поиска. Такими объектами могут быть педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности коллектива).

Объяснительная гипотеза определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез.

Описательная гипотеза – это предположение о существенных свойствах изучаемого объекта (классификационная), или о характере связей между элементами объекта (структурная), или о степени их взаимодействия (функциональная гипотеза). Чаще всего гипотеза формулируется в виде модели феномена, условий или деятельности и затем проверяется в диагностике.

Понятие – наполнение того или иного термина определенным содержанием (термин в определенном понимании). В науке часто говорят о *развивающемся понятии*, подразумевая, что содержание понятия по мере накопления научных данных и развития научных теорий обрывает все новыми и новыми признаками и свойствами.

Предмет исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Прикладные исследования – исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Проблема исследования – вопрос, на который надо ответить; формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Прогностическая гипотеза помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта.

Прогностический этап исследования требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.

Разработки – исследования, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Синтез – это теоретический метод исследования; соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему). Синтез – не простое суммирование, а смысловое соединение.

Сравнение – это теоретический метод исследования; познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Сравнение – это сопоставление одного с другим. При этом важную роль играют основания, или признаки сравнения, которые определяют возможные отношения между объектами.

Тема исследования – это лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, то есть ее разработка определяется объективными требованиями времени, а изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.

Теоретический уровень исследования – исследование, в котором выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Теоретический этап исследования связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системных представлениях о нем.

Теория – форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, то есть всех явлений и процессов, описываемых данной теорией. Теория в гуманитарном знании – это комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение явлений, процессов и связей между ними.

Термин – слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы.

Технологический уровень методологии отражает совокупность методов, техник исследования, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

Факт (синоним: *событие, результат*). К научному факту относятся лишь такие события, явления, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы, зарегистрированы. Факты составляют фундамент науки. Без определенной совокупности фактов невозможно построить эффективную научную теорию. Известно высказывание И.П. Павлова о том, что факты – это воздух ученого. Факт как научная категория отличается от явления. Он – собрание многих явлений и связей, в значительной мере результат обобщения всех аналогичных явлений.

Философский уровень методологии – содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Формализация – это теоретический метод исследования; отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Формализация противопоставляется интуитивному мышлению. Формализация, то есть отвлечение понятий от их содержания, обеспечивает систематизацию знания, при которой отдельные элементы его координируют друг с другом. В научных суждениях устанавливаются связи между объектами, явлениями или между их определенными признаками. В научных выводах одно суждение исходит от другого, на основе уже существующих выводов делается новый. Существуют два основных вида выводов: индуктивные (индукция) и дедуктивные (дедукция).

Фундаментальные исследования – исследования, своими результатами имеющие обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем.

Цель исследования – ожидаемый результат исследования.

Эмпирический (практический) уровень исследования – исследование, в котором устанавливаются новые научные факты и выводятся эмпирические закономерности; происходит накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, проводится количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов.

Эмпирический этап исследования – получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречие между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. Основным результатом эмпирического анализа является гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении как предварительной концепции исследования.

- *эмпирические знания* – об объективных реальных фактах, которые можно зафиксировать; для этого применяются эмпирические методы исследования;

Дидактический Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Промежуточный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценки выполнения теста по баллам:

10-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил на 81% - 100% вопросов правильно;

8-9 баллов выставляется студенту, если студент ответил на 69% - 80% вопросов;
6-7 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 51% - 68% вопросов.
Ответ менее чем на 51% не оценивается, тест считается непройденным - 0 баллов.

Ориентировочные вопросы Дидактического теста

вариант 1

1. Кто ввел различие между науками, где результаты исследований не зависят от метода, и теми науками, где результат операций с объектами образуют инвариантные факты в зависимости от используемых методов:

А. П. Бунге

Б. К Поппер

В. Лакатос

Г. Т. Кун

2. Как называется критерий соответствия реального исследования исследованию идеальному:

А. Внешняя валидность

Б. Внутренняя валидность

В. Прогностическая валидность

Г. Репрезентативность

3. Как называется критерий соответствия реального исследования изучаемой объективной реальности:

А. Внешняя валидность

Б. Внутренняя валидность

В. Прогностическая валидность

Г. Репрезентативность

4. Как называется внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности:

А. Гипотеза

Б. Исследование

В. Теория

Г. Нет правильного ответа

5. Как называется компонент научной теории, состоящий из некоторого исходного множества суждений и постулатов, которые описывают ее идеализированный объект:

А. Эмпирическая основа

Б. Базис теории

В. Логика теории

Г. Основное теоретическое знание теории

вариант 2

1. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

а) основной научный принцип, которого придерживается психология; б) метод, которым пользуется эта наука; в) саморефлексия психологической науки; г) нет правильного ответа.

2. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для: а) прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления; б) изучения исторических аспектов развития науки; в) равнения исторических и теоретических позиций психологии; г) аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

3. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах: а) общепсихологической, частнопсихологической, специальной; б) исторической (логической), социальной (общение) и личностной; в) педагогической, психологической и философской; г) нет правильного ответа.

4. Научная школа – это: а) учебное заведение; б) направление в области психологического знания; в) дисциплинарное сообщество; г) форма коллективности исследовательского труда.

5. Предметной областью психологии является: а) психосфера;
б) биосфера;
в) ноосфера;
г) все ответы правильные.

Экзамен - является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Содержание вопросов экзамена разработано на основе рабочей программы. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены вопросы общенаучного уровня методологии психологии. Во втором – вопросы конкретно-научного.

Критерии оценки знаний студентов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов, рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум – 10 баллов (для очной формы обучения).

Шкала оценивания балльно-рейтинговой формы экзамена

от 80 до 110 баллов(включая 10 поощрительных баллов)	отлично
от 60 до 79 баллов	хорошо
от 45 до 59 баллов	удовлетворительно
менее 45 баллов.	неудовлетворительно

Контактная форма экзамена

Критерии и шкала оценки знаний студентов

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ «Методология и методы социально-психологического исследования»

1. Социально-психологическое исследование в системе научного знания. Понятия методологии и методики исследования.
2. Понимание социального и психологического факта. Способы выявления закономерностей и фактов социально-психологической действительности.
3. Исследовательские парадигмы: их принципы и общая схема исследовательских процедур.
4. Качественная парадигма в методологии психологических наук.
5. Типы исследования, особенности разработки и реализации их программы.
6. Понимание программы исследования, функции, этапы разработки и реализации.
7. Структура программы социально-психологического исследования и характеристика ее компонентов. План проведения социологического исследования.
8. Структурная характеристика этапов и процедур социально-психологического исследования.
9. Логико-методологическая функция теории. Понимание концепции социально-психологического исследования, построение его концептуальной модели.
10. Организация социально-психологического исследования, её основные этапы.
11. Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа.
12. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социально-психологического исследования. Процедура формирования операциональных понятий.
13. Понятие переменной в социально-психологическом исследовании. Виды переменных.
14. Объясняющие модели в социально-психологическом исследовании.
15. Причинно-следственные связи в психологии, их природа и критерии.
16. Гипотеза и ее роль в социально-психологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
17. Понимание единицы социально-психологического исследования и принципы ее выбора в исследовании.
18. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.
19. Вероятностные способы выборки в социально-психологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка.
20. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
21. Целенаправленные способы выборки. Квотная выборка, ее возможности и ограничения, процедура осуществления.

22. Комбинированный тип выборки, его специфика.
23. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
24. Репрезентативность выборки как свойство, позволяющее моделировать характеристики генеральной совокупности, значимые с точки зрения социологического исследования.
26. Понимание и особенности измерения в социально-психологическом исследовании.
27. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения.
29. Индексы и шкалы социально-психологического исследования. Особенности их построения.
30. Общая характеристика простой номинальной (неупорядоченной) шкалы.
31. Панельное и лонгитюдное социально-психологическое исследования, особенности их осуществления.
32. Типология и области применения методов сбора данных в социально-психологическом исследовании.
33. Качество социологической информации. Качество социологического исследования.
34. Объект социально-психологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации.
35. Особенности организации теоретико-прикладного социально-психологического исследования.
36. Особенности методики и этапов развертывания прикладного социально-психологического исследования. Структура исследовательского проекта.
37. Этические проблемы в социально-психологическом исследовании.
38. Системный и комплексный подходы в социально-психологическом исследовании.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ Кафедра общей психологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине « Методология и методы социально-психологического исследования » Направление 37.05.02. Психология
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация социально-психологического исследования, её основные этапы 2. Комбинированный тип выборки, его специфика.
Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. История психологии. Проблемы методологии - М.: Институт психологии РАН, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Директ-Медиа, 2008/. ЭБС Университетская библиотека онлайн
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189&razdel=72
3. Манухина С. Ю. Занковский А. Н. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90382&sr=1.
4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. ЭБС Университетская библиотека онлайн
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221212&sr=1

б) дополнительная:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник / А. Г. Асмолов. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
4. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
5. Наука глазами гуманитария / под ред. В.А. Лекторского. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005. - 345 с. - ISBN 5-829826-248-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45111>
6. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барabanщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
7. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>

Перечень информационных ресурсов библиотеки Башгосунiversитета

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Факультет/	Учебный	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия

Институт	год		документа
Факультет психологии	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе EastViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе EastViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
		База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
		База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных международных индексов научного цитирования WebofScience, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных компании AnnualReviews, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.

			г.
	2016/2017	Договор на БД AnnualReviews между БашГУ и ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД QuestelOrbit между БашГУ и ГПНТБ России №Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
		Договор на БД WebofScience между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
		Договор на БД WileyJournals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД AnnualReviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД QuestelOrbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017	

		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на БД WebofScience между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД AnnualReviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД QuestelOrbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД WebofScience между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД WileyJournals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.10.2018

	между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология влияния»

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Учебная мебель	
--	----------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методология и методы социально-психологического исследования»

3 курс ___ 6 ___ семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1, 2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	88,8

Форма(ы) контроля: экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социально-психологическом исследовании	1	2		10	1,2 1,8,	Работа с литературой по опорным вопросам темы Подготовка словаря понятий по теме	Устный опрос Тезаурус
2	Структура и функции программы социально-психологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	1		2	10	2,3,4 4,6,7	Работа с литературой по опорным вопросам темы и источникам конспектирования	Устный опрос Конспект Практикоориентированное задание
3	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	1		2	10	2,3 1,2,6	Работа с литературой по опорным вопросам темы	Практикоориентированное задание Дидактический тест
4	Концептуализация объекта и предмета социально-психологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	1	2		10	1,4 1,2,5	Работа с литературой по опорным вопросам темы	Устный опрос Практикоориентированное задание
5	Построение гипотез в социально-психологическом исследовании	1	2		10	2,3 4,6,7	Работа с литературой по опорным вопросам темы Подготовка словаря понятий по теме	Устный опрос Тезаурус Практикоориентированное задание

6	Виды и типы (по характеру и целям) социально-психологических исследований	1		2	10	2,3 1,2,3	Работа с литературой по опорным вопросам темы Подготовка творческого отчета по типу эссе по выбранной теме	Практикоориентированное задание Текст эссе Конспект
7	Типология и области применения методов сбора данных в социально-психологическом исследовании	1	2		10	1,4 2,6,7	Работа с литературой по опорным вопросам темы	Устный опрос Практикоориентированное задание
8	Организация социально-психологического исследования	1		2	10	1,4 1,3,8	Работа с литературой по опорным вопросам темы	Устный опрос Практикоориентированное задание Дидактический тест
9	Подготовка отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности	1	1	1	10	2,4 4,7,8	Работа с литературой по опорным вопросам темы	Устный опрос Практикоориентированное задание
10	Этические нормы проведения социально-психологического исследования	1	1	1	10	1,2 3,4,6,7	Работа с литературой по опорным вопросам темы	Практикоориентированное задание
		10	10	10	60			экзамен

Рейтинг – план дисциплины

«Методология и методы социально-психологического исследования»

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Методология принципы организации социально-психологического исследования				
Текущий контроль				20
1. Практикоориентированное задание	2	4	0	8
2. Тезаурус	3	2	0	6
3. Конспектирование	3	1	0	3
4. Устный опрос	1	3	0	3
Рубежный контроль				
Дидактический тест 1	15	1	0	15
Модуль 2. Методы и специфика проведения социально-психологического исследования				
Текущий контроль				20
1. Конспектирование	3	1	0	3
2. Эссе	3	1	0	3
3. Устный опрос	1	4	0	4
4. Практикоориентированное задание	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Дидактический тест 2	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических, лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль экзамен				30