



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Актуализировано  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол № 14 от 22 июня 2017 г.  
и.о. зав. кафедрой  Хох И.Р.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета психологии  
 Асафьева Н.В.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Психологическое консультирование**

базовая часть

### **Программа специалитета**

Направление подготовки

**37.05.02 Психология служебной деятельности**


специализация №2

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация

**Психолог**

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.психол. н.

 Э.Р. Нагуманова

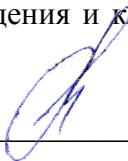
Для приема 2015 года  
Уфа 2017

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «22» июня 2017г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «18» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Политика О.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	45
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
7. Приложение 1. Рабочая программа	49
8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	50

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	знать принципы условия построения профессиональных задач психолога в организации; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципы и условия разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущность профессионально – нравственной деформации психолога, пути ее предупреждения и преодоления	ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	знать принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу	ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
	знать принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Умения	Уметь ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления	ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	уметь применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава	ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
	уметь применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Владеть навыкам и	владеть навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления	ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации	ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
	владеть основными навыками и методами психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» читается на 2-3 курсе в 4-5 семестре.

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к базовой части.

Целью дисциплины являются формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности; теоретическое понимание психологических проблем в рамках научных методологических подходов; формирование представлений о методологии и методах психологического консультирования как технологии психологической помощи человеку.

Дисциплина направлена на изучение основ консультирования, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, принципов и закономерностей, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленными на личностный рост, развитие, коррекцию, изменение личности, ее жизненной ситуации. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками консультативного процесса.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание дисциплины в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

зачет

1. Код и формулировка компетенции: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать принципы и условия построения профессиональных задач психолога в организации; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципы и условия разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущность профессионально – нравственной деформации психолога, пути ее предупреждения и преодоления	Отсутствуют представления о принципах условиях построения профессиональных задач психолога в организации; основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципах и условиях разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущности профессионально – нравственной деформации психолога, путях ее предупреждения и преодоления	Знает с незначительными ошибками о принципах условиях построения профессиональных задач психолога в организации; основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципах и условиях разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущности профессионально – нравственной деформации психолога, путях ее предупреждения и преодоления
Второй этап (уровень)	Уметь ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления	Не показывает сформированные умения ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления	Уверенно, с незначительными ошибками умеет ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления
Третий этап (уровень)	Владеть навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации;	Не владеет навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции	Уверенно с незначительными ошибками владеет навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной

	навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления	профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления	деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления
--	--	---	--

2. Код и формулировка компетенции: ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу	Отсутствуют представления о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу	Знает с незначительными ошибками о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу
Второй этап (уровень)	уметь применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава	Не показывает сформированные умения применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава	Уверенно, с незначительными ошибками, может применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава
Третий этап (уровень)	владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации	Не владеет навыками и умениями владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации	Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет навыками и умениями владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации

3. Код и формулировка компетенции: ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического	Не знает принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического сопровождения	Знает с незначительными ошибками о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического

	сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата
Второй этап (уровень)	уметь применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Не показывает сформированные умения применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Уверенно, с незначительными ошибками, может уметь применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата
Третий этап (уровень)	владеть основными навыками и методами психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Не владеет навыками основными навыками и методами психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет основными навыками и методами психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата



экзамен

1.Код и формулировка компетенции:ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	знать принципы и условия построения профессиональных задач психолога в организации; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципы и условия разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущность профессионально – нравственной деформации психолога, пути ее предупреждения и преодоления	Отсутствуют представления о принципах условиях построения профессиональных задач психолога в организации; основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципах и условиях разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущности профессионально – нравственной деформации психолога, путях ее предупреждения и преодоления	В недостаточной степени знает о принципах условиях построения профессиональных задач психолога в организации; основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципах и условиях разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущности профессионально – нравственной деформации психолога, путях ее предупреждения и преодоления	Знает с незначительными ошибками о принципах условиях построения профессиональных задач психолога в организации; основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципах и условиях разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущности профессионально – нравственной деформации психолога, путях ее предупреждения и преодоления	Хорошо знает о принципах условиях построения профессиональных задач психолога в организации; основных этических понятиях и категориях, содержании и особенностях профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципах и условиях разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущности профессионально – нравственной деформации психолога, путях ее предупреждения и преодоления
Второй этап (уровень)	Уметь ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в	Не показывает сформированные умения ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности	Умеет со значительными ошибками ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации;	Уверенно, с незначительными ошибками умеет ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности	Хорошо может ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; использовать методы

	профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления	психолога организации; использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления	использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления	психолога организации; использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления	разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления
Третий этап (уровень)	владеть навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления	Не владеет навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления	Со значительными ошибками владеет навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления	Уверенно с незначительными ошибками владеет навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления	Владеет хорошими навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления

2.Код и формулировка компетенции: ПК-17способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Первый этап (уровень)	знать принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу	Отсутствуют представления о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу	В недостаточной степени владеет знаниями о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу	Знает с незначительными ошибками о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу	Хорошо знает о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу
Второй этап (уровень)	уметь применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава	Не показывает сформированные умения применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава	Умеет со значительными ошибками применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава	Уверенно, с незначительными ошибками, может применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава	Хорошо может применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава
Третий этап (уровень)	владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации	Не владеет навыками и умениями владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации	Со значительными ошибками владеет навыками и умениями владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации	Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет навыками и умениями владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации	Владеет хорошими навыками и умениями владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации

3. Код и формулировка компетенции: ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Этап, уровень освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенции	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	знать принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Не знает принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	В недостаточной степени владеет знаниями о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Знает с незначительными ошибками о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Хорошо знает о принципах и специфике основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата
Второй этап (уровень)	уметь применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Не показывает сформированные умения применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Умеет со значительными ошибками уметь применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Уверенно, с незначительными ошибками, может уметь применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	Хорошо может уметь применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата
Третий этап (уровень)	владеть основными навыками и методами психологического, профессионального группового	Не владеет навыками основными навыками и методами психологического, профессионального	Со значительными ошибками владеет основными навыками и методами психологического,	Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет основными навыками и методами	Владеет хорошими навыками основными навыками и методами психологического, профессионального группового

консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата
--	---	---	---	--

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	знать принципы условия построения профессиональных задач психолога в организации; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в деятельности психолога организации; принципы и условия разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; сущность профессионально – нравственной деформации психолога, пути ее предупреждения и преодоления	ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Реферат №1,2 Устный опрос
	знать принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу	ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Контрольная работа №3 Контрольная работа №1 Устный опрос
	знать принципы и специфику основных подходов к психологическому, профессиональному групповому консультированию, психотерапии, психотренингу для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Контрольная работа №4 Контрольная работа №2 Устный опрос

2 этап уметь	Уметь ставить задачи и использовать условия построения профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; использовать методы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; диагностировать профессиональную деформацию психолога, применять методы ее предупреждения и преодоления	ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Реферат №1,2 Устный опрос
	уметь применять основные методы психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава	ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Контрольная работа №3 Контрольная работа №1 Устный опрос
	уметь применять основные методы психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Контрольная работа №4 Контрольная работа №2 Устный опрос
3-й этап Владеть навыкам и	владеть навыками постановки и реализации профессиональных задач психолога в организации с учетом профессиональной этики в деятельности психолога организации; владеть методами разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолога организации; навыками диагностики и коррекции профессиональной деформации психолога, навыками ее предупреждения и преодоления	ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Реферат №1,2 Устный опрос
	владеть основными методами психологического, профессионального, группового консультирования, психотерапии, психотренинга личного состава профессиональной организации	ПК-17 способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Контрольная работа №3 Контрольная работа №1  Устный опрос
	владеть основными навыками и методами психологического, профессионального группового консультирования, психотерапии, психотренинга для психологического сопровождения должностных лиц и организации служебной деятельности личного состава, поддержания благоприятного психологического климата	ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Контрольная работа №4  Контрольная работа №2

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>;  
<http://sdo.bashedu.ru>.

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование»**

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические и практические вопросы. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов в области психологического консультирования. Зачет проводится в устной форме.

### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

### Критерии оценивания контактной формы зачета

#### Зачтено

11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

11-16 баллов - выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

17-24 балла - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Допуском к зачету является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

### Вопросы к зачету

1. Основные положения консультативной психологии
2. Моральные требования психолога-консультанта
3. Понятие о психологической помощи (М. К. Тутушкина)
4. Области применения психологической помощи
5. Проблема психического и духовного развития ребенка в психологическом консультировании
6. Экзистенциальные и личностные проблемы подростка в психологическом консультировании
7. Брак и семья в психологическом консультировании
8. Проблематика психического и личностного здоровья в психологическом консультировании
9. Работа с психически больными, находящимися в клинических условиях в психологическом консультировании
10. Психологическая помощь умирающему и психотерапия горя в психологическом консультировании
11. Проблемы пожилого возраста в психологическом консультировании



12. Консультирование пациентов, пребывающих в местах заключения
13. Консультирование пациентов, пребывающих в больницах
14. Консультирование пациентов, пребывающих в казармах
15. Консультирование пациентов, пребывающих в студенческих городках
16. Психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях в психологическом консультировании
17. Школьное консультирование
18. Профессиональное консультирование
19. Психологическая помощь, относящаяся к кросс-культурной проблематике в психологическом консультировании
20. Проблемы адаптации в психологическом консультировании
21. Преодоление этнических предрассудков и стереотипов у эмигрантов в психологическом консультировании
22. Управленческое консультирование
23. Модели психологической помощи человеку (А.А. Бодалев)
24. Задачи взаимодействия клиента с психологом (Г.С. Абрамова)
25. Виды психологической помощи
26. Психологическая помощь по времени действия (неотложная, продолжительная)
27. Психологическая помощь по направленности (прямая, откликающаяся, упреждающая)
28. Психологическая помощь по полу
29. Психологическая помощь по пространственной организации (контактная, дистантная: телефонная и письменная)
30. Психологическая помощь по выполнению функций психологом (диагностическая, диспетчерская, информационная, коррекционная, консультативная, терапевтическая)
31. Психологическая помощь по количеству участников (индивидуальная, групповая)
32. Психологическая помощь по вмешательству психолога (директивная, недирективная)
33. Функции психологической помощи
34. Задачи супервизии и техники супервизии
35. Понятие о «синдром сгорания» в психологическом консультировании
36. Проблема формирования синдром профессионального выгорания или
37. Методы профилактики синдромов выгорания
38. Методы оценки деформации в поведении консультанта
39. Принципы поведения психолога-консультанта (П.П. Горноста́й, С.В. Васьковская)
40. Условия эффективности поведения консультанта
41. Профессиограмма психолога-консультанта
42. Цели задачи психоаналитической консультации
43. Основные техники психоанализа
44. Основы бихевиоральной психологии в психологической консультации
45. Основы гуманистической методологии
46. Техники гештальттерапии
47. Техники В. Франкла
48. Основные положения консультирования (Р.Мэй)
49. Классификация проблемных ситуаций (Д.Г. Трунов)
50. Классификация психотравмирующих факторов в психологической проблематике психологического консультирования (И.В. Давыдовский, Г.К. Ушаков)
51. Классификация невротического конфликта (В.Н. Мясищев, Б.В. Иовлев, Б.Д. Карвасарский, В.А. Ташлыков)
52. Типология клиентов и их ориентации (В.В. Столин)
53. Проблема эклектического подхода в психологическом консультировании
54. Стили взаимодействия (К. Хорни)
55. Концептуальные ценности (А. Маслоу)
56. Основные различия основных положений Б. Скиннера и К. Роджерса

57. Социальные типы характеров Э. Фромма в психологическом консультировании
58. Принципы психодрамы
59. Невротические уровни в практике гештальтпсихологии
60. Культурные корни невротиического поведения в истории формирования дисциплины
61. Философские принципы психологического консультирования в истории формирования дисциплины
62. Проблема ответственности и свободы в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины
63. Роль социальных факторов в формировании личности в истории формирования дисциплины
64. Проблема одиночества и смерти в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины
65. Решение проблемы экзистенциальной тревоги в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психологическое консультирование»**

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и один практикоориентированный вопрос. Содержание экзаменационных вопросов в билетах включает в себя теоретический и практический вопросы психологического консультирования. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов в области психологического консультирования. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

Образец экзаменационного билета

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 по дисциплине Психологическое консультирование**

Вопрос № 1. История развития консультативной психологии в России

Вопрос № 2. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 10 от 22 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Политика О.И.

(подпись)

Вопросы для экзамена

1. Место консультативной психологии в практической психологии.
2. Гуманистические модели в психологическом консультировании (Э. Фромм, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мэй, В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, И. Ялом).
3. Предмет и задачи консультативной психологии (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, М. Гулина, А.Б. Кочюнас, В.Ю. Меновщиков).
4. Методы психодрамы в практике консультирования (Я. Морено).
5. Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова)
6. Методы гештальтпсихологии в консультировании (Ф.Перлз)

7. Цели консультативной психологии
8. Классификация проблемных ситуаций. Понятие о психологическом запросе клиента
9. Отличия консультативной психологии, психотерапии, психокоррекции. Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А. Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е. Василюк, В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева и др.)
10. Понятие психологической проблемы. Обзор типичных консультативных проблем
11. Принципы психологического консультирования
12. Виды общих специализаций психологического консультирования
13. Стратегии консультирования
14. Беседа в психологическом консультировании
15. Общие проблемы консультативной психологии в современной науке
16. Цели и задачи психологической консультации
17. Истоки возникновения и развития консультативной психологии
18. Восстановление индивидуальной логики жизни человека (Г.С. Абрамова) как сущность психологического консультирования
19. Проблема степени осознанности ситуации участниками процесса (Г.С. Абрамова) в консультативной практике
20. Супервизия в подготовке психолога-консультанта
21. Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса
22. Психологическое консультирование как профессия. Профессиональное мышление психолога-консультанта
23. Гипотезы в психологическом консультировании
24. личностных и профессиональных переменных психолога в практике консультативного процесса
25. Технология ведения беседы
26. Профессиональная этика практического психолога
27. Этапы проведения консультационной беседы
28. Проблема переноса во взаимоотношения психолога-консультанта и клиента
29. Соппротивление в психологической консультации
30. Принципы анонимности и конфиденциальности в консультативной практике
31. Обзор техник консультирования
32. Проблема зависимости в работе психолога-консультанта
33. Проблема выбора техник консультирования
34. Злоупотребления в практике консультирования
35. Моральные требования психолога-консультанта
36. История развития консультативной психологии в Европе
37. Психотравмирующий фактор в психологической проблематике психологического консультирования
38. История развития консультативной психологии в России
39. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.
40. История развития консультативной психологии в США
41. Вклад теоретических моделей в практику психологического консультирования
42. Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию: приверженность одной теории, эклектизм, общетеоретическая ориентация
43. Истоки возникновения и развития консультативной психологии
44. Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт)
45. Актуальные проблемы психологического консультирования в современной психологии
46. Психологическое консультирование как объект научного исследования

47. Аналитический взгляд на консультативный процесс в психологии К. Юнга
48. Психологическое консультирование как проблема психологического познания человека
49. Тема самости в психоанализе А. Адлера
50. Проблема понимания в психологическом консультировании в истории возникновения
51. Социокультурная теория К. Хорни в практике консультирования
52. Эго-психология Э. Эриксона в практике консультирования
53. Психолог-консультант как носитель психологической культуры
54. Теория жизненного сценария (транзактный анализ Э.Берна) в работе психолога-консультанта.
55. Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека
56. Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории (Б. Скиннер)
57. Роль детских переживаний в формировании личности
58. Когнитивный подход к консультированию (А. Бандура)
59. Проблема смысла жизни в консультативном процессе в истории формирования дисциплины

### **Устный опрос по дисциплине «Психологическое консультирование»**

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1)изучить суть вопроса;
- 2)хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3)тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- 4)аргументы в его защиту или «против».

Критерии оценки:

Сообщение засчитывается студенту, если ответ соответствует 2 и более критериям

Тематика сообщений:

#### **№ 1 История и современное состояние развития зарубежной и российской консультативной науки к теме 2 История развития консультативной психологии**

- 1)Исторические и философские истоки психологического консультирования.
- 2)Развитие консультативной психологии как науке об уникальности человека.
- 3)Развитие представлений о различиях в способах ведения диалога и организации взаимоотношений между консультантом и клиентом.
- 4)Проблема анализа процесса диалога в консультировании.
- 5)Современные проблемы консультативной психологии в отечественной и зарубежной консультативной психологии.

#### **№2 к теме 4 Модели психологического консультирования**

- 1)Вклад теоретических моделей в практику психологического консультирования.
- 2)Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию
- 3)Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса.
- 4)Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории

- 5) Гуманистические модели в психологическом консультировании
- 6) Методы психодрамы в практике консультирования
- 7) Методы гештальтпсихологии в консультировании
- 8) Тенденции современного развития психологического консультирования за рубежом и в российской психологической науке.

#### **№3 к теме 6 Беседа в психологическом консультировании**

- 1) Восстановление индивидуальной логики жизни человека (Г.С. Абрамова) как сущность психологического консультирования.
- 2) Клиент как объект психологического консультирования

#### **№4 к теме Место консультативной психологии в практической психологии**

- 1) Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова).
- 2) Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А.Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е.Василук, В.П.Захаров, Н.Ю. Хрящева и др.).
- 3) Принципы психологического консультирования
- 4) Стратегии консультирования.

#### **№5 к теме 3 Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта.**

##### **Профессиональная этика практического психолога**

- 1) Международные стандарты организации охраны психического здоровья.
- 2) Психологическое консультирование как профессия.
- 3) Профессиональное мышление психолога-консультанта.
- 4) Этические аспекты оплаты услуг. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.

#### **№6 к теме Беседа в психологическом консультировании**

- 1) Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса.
- 2) Модель познания Д. Херна (теория, гипотеза, понятие, конструкт, модель, аналогия).
- 3) Гипотезы в психологическом консультировании.
- 4) Концептуализация как процесс формулирования гипотез (Д. Конант).
- 5) Сбор информации как эмпирическое исследование психологической проблемы (Д. Вест).
- 6) Конкретизация как интерпретация и выработка стратегии психологической помощи.
- 7) Пространственные и временные аспекты консультационной беседы.
- 8) Особенности хранения документации.
- 9) Технология ведения беседы. Этапы проведения консультационной беседы.
- 10) Соппротивление в психологической консультации.
- 11) Психологический диагноз в практике консультирования.

#### **№7 к теме 7 Обзор техник консультирования**

- 1) Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы.
- 2) Технология структурирования.
- 3) Освоение техники присоединения.
- 4) Технология персонализации в консультативной психологии.
- 5) Процедура молчания в интервью.
- 6) Технологии работы с проблемой клиента.
- 7) Перефразирование высказываний клиента.
- 8) Техника зеркализации.
- 9) Отражение чувств клиента.
- 10) Техника альтернативных формулировок.
- 11) Проблема выбора техник консультирования.

### **Темы контрольных работ по дисциплине «Психологическое консультирование»**

Контрольная работа – это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне

самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателем списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

#### Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

#### Критерии оценивания контрольной работы

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

#### Шкала оценивания контрольной работы

2 балла выставляется студенту, если ответ соответствует 4-5 критериям

1 балл выставляется студенту, если ответ соответствует 2-3 критериям

#### Шкала оценивания рубежной контрольной работы

45 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует 4-5 критериям

25 балл выставляется студенту, если ответ соответствует 2-3 критериям

#### Темы контрольных работ

##### **Контрольная работа № 1 к теме 4 Модели психологического консультирования**

1. Современное состояние психодинамической теории З. Фрейда.
2. Современное состояние бихевиоральной теории
3. Современное состояние гуманистической теории
4. Современное состояние экзистенциальной теории

##### **Контрольная работа № 2 к теме 5 Специализация психологического консультирования.**

##### **Классификация проблемных ситуаций**

1. Проблемная ситуация в психологическом консультировании
2. Психотравмирующие факторы в психологической проблематике психологического консультирования

3. Невротический конфликт в психологической проблематике психологического консультирования
4. Типология клиентов в психологической проблематике психологического консультирования

#### **Контрольная работа № 3 к теме 6 Беседа в психологическом консультировании**

1. Проблема индивидуального знания психолога о самом себе в психологической проблематике психологического консультирования
2. Особенности общения клиента с психологом-консультантом
3. Перенос в психологической проблематике психологического консультирования
4. Соппротивление в психологической проблематике психологического консультирования
5. Гипотезы в психологической проблематике психологического консультирования
6. Интервью в психологической проблематике психологического консультирования
7. Терапевтическая задача в психологической проблематике психологического консультирования

#### **Контрольная работа № 4 к теме 7 Обзор техник консультирования**

1. Проблема структурирования беседы в психологическом консультировании
2. Проблема альтернативной формулировки в беседе в психологическом консультировании
3. Проблема уточняющей формулировки в беседе в психологическом консультировании
4. Интерпретация в беседе в психологическом консультировании

#### **Рубежная контрольная работа к 1 модулю**

1. История развития консультативной психологии в Европе
2. История развития консультативной психологии в России
3. История развития консультативной психологии в США
4. Истоки возникновения и развития консультативной психологии
5. Актуальные проблемы психологического консультирования в современной психологии
6. Психологическое консультирование как объект научного исследования в истории возникновения дисциплины
7. Психологическое консультирование как проблема психологического познания человека в истории возникновения дисциплины
8. Проблема понимания в психологическом консультировании в истории возникновения дисциплины
9. Психолог-консультант как носитель психологической культуры в истории возникновения дисциплины
10. Психотравмирующий фактор в психологической проблематике психологического консультирования в истории формирования дисциплины
11. Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека в истории формирования дисциплины
12. Роль детских переживаний в формировании личности в истории формирования дисциплины
13. Культурные корни невротического поведения в истории формирования дисциплины
14. Проблема детского развития в истории формирования дисциплины
15. Философские принципы психологического консультирования в истории формирования дисциплины
16. Проблема ответственности и свободы в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины
17. Роль социальных факторов в формировании личности в истории формирования дисциплины
18. Проблема одиночества и смерти в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины
19. Решение проблемы экзистенциальной тревоги в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины

## 20. Проблема смысла жизни в консультативном процессе в истории формирования дисциплины

### Темы рефератов

#### по дисциплине «Психологическое консультирование»

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

#### Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

#### Критерии и шкалы оценивания реферата

- 1) Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)
- 2) Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)
- 3) Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме)
- 4) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)
- 5) Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)

#### Шкала оценивания реферата для студентов дневного отделения

2 балла выставляется студенту, если реферат соответствует 3-4 критериям

1 балл выставляется студенту, если соответствует 2 критериям

#### Темы рефератов

#### **Реферат №1 к теме 1 Место консультативной психологии в практической психологии**

##### Дискурс моральных требований психолога-консультанта

1. Модели принятия этических в современном консультировании
2. Дискурс в Облациях применения психологической помощи
3. Модели психологической помощи человеку в международных стандартах
4. Проблема психологической помощи в современной науке
5. Концепция "психическая реальность человека» в современной науке



6. Проблема взаимодействия в психологическом консультировании  
**Реферат №2 к теме 2 Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта.  
Профессиональная этика практического психолога**

1. Проблема супервизии в России
2. Дискурс в проблеме профессионального роста консультанта
3. Проблема профессиональной идентификации консультанта
4. Концепция эмоционального выгорания в современной науке
5. Концепция эмоционального сгорания в современной науке
6. Профилактика синдрома выгорания
7. Диагностика профессиональной деформации консультанта

**Тестпо дисциплине «Психологическое консультирование»  
(полный вариант теста см. ФОС к дисциплине)**

Тест– это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Тест позволяет автоматизировать оценку знаний, умений и навыков магистрантов. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к практической деятельности: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; понимание связей между теорией и практикой; сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Шкалы оценивания рубежного теста

В каждом вопросе предполагается один правильный ответ из четырех предложенных, за каждый правильный ответ присуждается один балл. Данный тест разработан не только для количественного учета знаний магистранта, но и для успешного освоения знаний в ходе его прохождения. Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении «не зачтено» студент обязан пересдать тест, предварительно подготовившись к сдаче материала. 45 баллов начисляется студенту, если его ответ верен в 51% случаев

Тест

**Рубежный тест к 1 модулю**

*1). Психокоррекционное и психотерапевтическое воздействие ориентировано*

1. на решение проблем развития человека, лежащих в основе большинства жизненных трудностей и конфликтов.
2. на исправление глубинных личностных проблем человека, лежащих в основе большинства жизненных трудностей и конфликтов
3. на исправление взаимоотношений
4. на изменение стратегии поведения

*2). Цели консультирования*

1. изменение целеполагания, адаптации, активизация жизненных ресурсов
2. изменение базовой структуры характера
3. Изменение смысла жизни
4. Уменьшение ответственности

*3). К основным положениям консультативной психологии не относится*

1. Консультирование помогает человеку выбрать и действовать по собственному усмотрению
2. Консультирование помогает обучаться новому поведению
3. Консультирование способствует развитию личности
4. В консультировании признается, что ответственный индивид способен принимать самостоятельные решения, а консультант создает условия, которые поощряют волевое поведение клиента

5. Консультирование поощряет желание клиента откладывать решение проблемы из-за различных неразрешенных проблем

4) *К стратегиям консультирования по Herbert, 1988 не относится*

1. Совет
2. Информирование
3. Прямое действие
4. Непрямое действие
5. Обучение
6. Системные изменения
7. Психологическое консультирование

5). *К моральным требованиям психолога-консультанта не относится*

1. Ответственность перед клиентом за предлагаемые рекомендации
2. Деятельность психолога-консультанта должна осуществляться в рамках достижения гуманных целей
3. Психолог-консультант должен строить свои отношения в уважении достоинства и неприкосновенности личности
4. Психолог-консультант должен руководствоваться принципами открытости и честности в своей практике
5. Психолог-консультант должен оказывать только те услуги, которые он компетентен оказывать в силу своего образования
6. Психолог-консультант должен использовать только апробированные и зарегистрированные методики
7. Психолог-консультант должен постоянно повышать свой профессиональный уровень
8. Психолог-консультант не имеет права оглашать или передавать третьим лицам данные о своих клиентах и результатах консультирования
9. Психолог-консультант может вызывать необоснованные ожидания и надежд со стороны клиента

### **Рубежный тест ко 2 модулю**

1) *Укажите лишнее в психоаналитическом понимании тревоги как основного компонента невротических нарушений*

1. реальная
  2. стандартная
  3. моральная
  4. невротическая
- 2). *Стили взаимодействия по К Хорни включают в себя*
1. ориентация к другим
  2. ориентация от других
  3. ориентация против других
  4. ориентация на себя

3) *Концептуальные ценности по А. Маслоу*

1. целостность
2. роль и место человека в мире
3. национальная принадлежность
4. внутренняя природа человека
5. творческий потенциал человека
6. психическое здоровье

4). *Основные различия основных положений Б. Скиннера и К. Роджерса*

1. свобода-детерменизм
2. рациональность-иррациональность
3. холизм-элементализм
4. изменяемость-неизменность
5. конституционализм-инвайронментализм

6. стабильность-мобильность
7. субъективность-объективность
8. проактивность-реактивность
9. гомеостаз-гетеростаз
10. познаваемость-непознаваемость
- 5). *К социальным типам характеров Э. Фромма в психологическом консультировании не относится*
  1. думающий
  2. рецептивный
  3. эксплуатирующий
  4. накапливающий
  5. рыночный
  6. продуктивный

### **Контрольные вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Психологическое консультирование»**

#### Критерии оценивания контрольных вопросов к практическим занятиям

- 1) ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
- 3) допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
- 4) материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

#### Шкала оценивания для студентов дневного отделения

1 балл выставляется студенту, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

#### Темы практических занятий

#### **Практическое занятие № 1 История и современное состояние развития зарубежной и российской консультативной науки к теме 2 История развития консультативной психологии**

- 1) Исторические и философские истоки психологического консультирования.
- 2) Развитие консультативной психологии как науки об уникальности человека.
- 3) Развитие представлений о различиях в способах ведения диалога и организации взаимоотношений между консультантом и клиентом.
- 4) Проблема анализа процесса диалога в консультировании.
- 5) Современные проблемы консультативной психологии в отечественной и зарубежной консультативной психологии.

#### **Практическое занятие №2 к теме 4 Модели психологического консультирования**

- 1) Вклад теоретических моделей в практику психологического консультирования.
- 2) Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию
- 3) Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса.
- 4) Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории

- 5) Гуманистические модели в психологическом консультировании
- 6) Методы психодрамы в практике консультирования
- 7) Методы гештальтпсихологии в консультировании
- 8) Тенденции современного развития психологического консультирования за рубежом и в российской психологической науке.

#### **Практическое занятие №3 к теме 6 Беседа в психологическом консультировании**

- 1) Восстановление индивидуальной логики жизни человека (Г.С. Абрамова) как сущность психологического консультирования.
- 2) Клиент как объект психологического консультирования

#### **Контрольные вопросы к лабораторным занятиям по дисциплине «Психологическое консультирование»**

##### Критерии оценивания к контрольным вопросам к лабораторным занятиям

- 1) ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
- 3) допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
- 4) материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

##### Шкала оценивания контрольных вопросов к лабораторным занятиям

1 балл выставляется студенту, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

##### Темы лабораторных занятий

#### **Лабораторное занятие №1 к теме Место консультативной психологии в практической психологии**

- 1) Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова).
- 2) Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А.Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е.Василук, В.П.Захаров, Н.Ю. Хрящева и др.).
- 3) Принципы психологического консультирования
- 4) Стратегии консультирования.

#### **Лабораторное занятие №2 к теме3 Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога**

- 1) Международные стандарты организации охраны психического здоровья.
- 2) Психологическое консультирование как профессия.
- 3) Профессиональное мышление психолога-консультанта.
- 4) Этические аспекты оплаты услуг. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.

#### **Лабораторное занятие №3 к теме Беседа в психологическом консультировании**

- 1) Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса.
- 2) Модель познания Д. Херна (теория, гипотеза, понятие, конструкт, модель, аналогия).
- 3) Гипотезы в психологическом консультировании.
- 4) Концептуализация как процесс формулирования гипотез (Д. Конант).

- 5) Сбор информации как эмпирическое исследование психологической проблемы (Д. Вест).
- 6) Конкретизация как интерпретация и выработка стратегии психологической помощи.
- 7) Пространственные и временные аспекты консультационной беседы.
- 8) Особенности хранения документации.
- 9) Технология ведения беседы. Этапы проведения консультационной беседы.
- 10) Сопротивление в психологической консультации.
- 11) Психологический диагноз в практике консультирования.

#### **Лабораторное занятие №4 к теме 7 Обзор техник консультирования**

- 1) Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы.
- 2) Технология структурирования.
- 3) Освоение техники присоединения.
- 4) Технология персонализации в консультативной психологии.
- 5) Процедура молчания в интервью.
- 6) Технологии работы с проблемой клиента.
- 7) Перефразирование высказываний клиента.
- 8) Техника зеркализации.
- 9) Отражение чувств клиента.
- 10) Техника альтернативных формулировок.
- 11) Проблема выбора техник консультирования.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. - М. : Флинта, 2016. - 416 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .- ISBN 978-5-7567-0529-4 .- <URL:[https://e.lanbook.com/book/74645#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74645#book_name)>(библ. БашГУ)
2. Хулаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие /О.В. Хухлаева; Международная Академия наук педагогического образования .- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. (библ. БашГУ)
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская ; Н.Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>>.

##### **б) дополнительная литература**

1. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 136 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- ISBN 978-5-9765-1712-7 .- <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/44120/>>. (библ. БашГУ)
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Иванова Е. М. — М. : Пер Сэ, 2006. — 192 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-9292-0151-X. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>(библ. БашГУ)
3. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : монография / А. Д. Ишков. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 224 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9768-1631-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>(библ. БашГУ)
4. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Калошина И. П. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 672 с. — Доступ к тексту

электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01430-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)

5.Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р.В. Козьяков ; И.И. Поташова ; М.А. Басин .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 357 с. — ISBN 978-5-4475-9081-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)

6.Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мальцева Т. В. - М. : Юнити-Дана, 2012 .-144 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 978-5-238-01702-0 .- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117055/>>(библ. БашГУ)

7.Морозов И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Морозова, К. Белогай, Т. Отт .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011 .— 299 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)

8.Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай .— 2-е изд. — Москва : Флинта, 2014 .— 152 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0175-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>(библ. БашГУ)

9.Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и пактикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева .— Москва : Юрайт, 2017 .— 282 с. (библ. БашГУ)

10.Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)

11.Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков .— М.: Институт психологии РАН, 2013 .— 464 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4263-0029-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине **Психологическое консультирование-4-5 семестр (2-3курс)**  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 /180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	75,4
Лекций	34
практических/ семинарских	26
Лабораторных	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и Дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	Модуль 1. Психологическое консультирование в системе наук о человеке. Место консультативной психологии в практической психологии	4		4	10	1,2,3	<p>Конспект монографии 1 из списка дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к реферату:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели принятия этических в современном консультировании</li> <li>2. Дискурс в Облациях применения психологической помощи</li> <li>3. Модели психологической помощи человеку в международных стандартах</li> <li>4. Проблема психологической помощи в современной науке</li> <li>5. Концепция "психическая реальность человека» в современной науке</li> <li>6. Проблема взаимодействия в психологическом консультировании</li> </ol> <p>Подготовка к лабораторному занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова).</li> <li>2) Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А.Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е.Василук, В.П.Захаров, Н.Ю. Хрящева и др.).</li> <li>3) Принципы психологического консультирования</li> <li>4) Стратегии консультирования.</li> </ol>	Реферат №1 Лабораторное занятие 1
2	История развития консультативной психологии	6	4		10	1,2,3	<p>Конспект монографии 7 из списка дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Исторические и философские истоки психологического консультирования.</li> <li>2) Развитие консультативной психологии как науке об уникальности человека.</li> <li>3) Развитие представлений о различиях в способах ведения диалога и организации взаимоотношений между консультантом и клиентом.</li> <li>4) Проблема анализа процесса диалога в консультировании.</li> <li>5) Современные проблемы консультативной психологии в отечественной и</li> </ol>	Устный опрос Практическое занятие 1

							зарубежной консультативной психологии.	
3	Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога	4		6	10	1,2,3	<p>Конспект монографии 2 из списка дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История развития консультативной психологии в Европе</li> <li>2.История развития консультативной психологии в России</li> <li>3.История развития консультативной психологии в США</li> </ol> <p>Подготовка к реферату:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проблема супервизии в России</li> <li>4. Дискурс в проблеме профессионального роста консультанта</li> <li>3.Проблема профессиональной идентификации консультанта</li> <li>4. Концепция эмоционального выгорания в современной науке</li> <li>5. Концепция эмоционального сгорания в современной науке</li> <li>6. Профилактика синдрома выгорания</li> <li>7.Диагностика профессиональной деформации консультанта</li> </ol> <p>Подготовка к лабораторной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Международные стандарты организации охраны психического здоровья.</li> <li>2)Психологическое консультирование как профессия.</li> <li>3)Профессиональное мышление психолога-консультанта.</li> <li>4)Этические аспекты оплаты услуг. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.</li> </ol> <p>Подготовка к реферату:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проблема супервизии в России</li> <li>2.Дискурс в проблеме профессионального роста консультанта</li> <li>3.Проблема профессиональной идентификации консультанта</li> <li>4. Концепция эмоционального выгорания в современной науке</li> <li>5. Концепция эмоционального сгорания в современной науке</li> <li>6. Профилактика синдрома выгорания</li> <li>7.Диагностика профессиональной деформации консультанта</li> </ol>	<p>Реферат.№2</p> <p>Рубежный тест к модулю 2</p> <p>Рубежная контрольная работа к модулю 1</p> <p>Лабораторная работа 2</p>
4	Модуль 2. Структура консультативного процесса. Модели психологического консультирования	6	4		10	1,2,3	<p>Конспект монографии 6 из списка дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современное состояние психодинамической теории З. Фрейда.</li> <li>2.Современное состояние бихевиоральной теории</li> <li>3.Современное состояние гуманистической теории</li> <li>4.Современное состояние экзистенциальной теории</li> </ol> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Вклад теоретических моделей в практику психологического</li> </ol>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Практическое занятие 2</p>

							консультирования. 2)Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию 3)Тенденции современного развития психологического консультирования за рубежом и в российской психологической науке.	
5	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	4			10	1,2,3	Конспект монографии 3 из списка дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе: 1.Проблемная ситуация в психологическом консультировании 2. Психотравмирующие факторы в психологической проблематике психологического консультирования 3.Невротический конфликт в психологической проблематике психологического консультирования 4.Типология клиентов в психологической проблематике психологического консультирования	Контрольная работа №2 Рубежный тест
6	Модуль 3. Методология психологического консультирования. Беседа в психологическом консультировании	4	6	6	10	1,2,3	Конспект монографии 11 из списка дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе: 1.Проблема индивидуального знания психолога о самом себе в психологической проблематике психологического консультирования 2.Особенности общения клиента с психологом-консультантом 3.Перенос в психологической проблематике психологического консультирования 4.Соппротивление в психологической проблематике психологического консультирования 5.Гипотезы в психологической проблематике психологического консультирования 6.Интервью в психологической проблематике психологического консультирования 7.Терапевтическая задача в психологической проблематике психологического консультирования Подготовка к практическому занятию: 1) Восстановление индивидуальной логики жизни человека (Г.С. Абрамова) как сущность психологического консультирования. 2)Клиент как объект психологического консультирования Подготовка к лабораторной работе: 1)Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса. 2) Модель познания Д. Херна (теория, гипотеза, понятие, конструкт, модель, аналогия). 3)Гипотезы в психологическом консультировании.	Контрольная работа №3 Практическое занятие 3 Лабораторное занятие 3

							<p>4) Концептуализация как процесс формулирования гипотез (Д. Конант).</p> <p>5) Сбор информации как эмпирическое исследование психологической проблемы (Д. Вест).</p> <p>6) Конкретизация как интерпретация и выработка стратегии психологической помощи.</p> <p>7) Пространственные и временные аспекты консультационной беседы.</p> <p>8) Особенности хранения документации.</p> <p>9) Технология ведения беседы. Этапы проведения консультационной беседы.</p> <p>10) Соппротивление в психологической консультации.</p> <p>11) Психологический диагноз в практике консультирования.</p>	
7	Обзор техник консультирования	6		10	10.8	1,2,3	<p>Конспект монографии 5 из списка дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <p>1. Проблема структурирования беседы в психологическом консультировании</p> <p>2. Проблема альтернативной формулировки в беседе в психологическом консультировании</p> <p>3. Проблема уточняющей формулировки в беседе в психологическом консультировании</p> <p>4. Интерпретация в беседе в психологическом консультировании</p> <p>Подготовка к лабораторной работе:</p> <p>1) Проблема выбора техник консультирования.</p>	Контрольная работа №4 Лабораторное занятие 4
	Всего	34	14	26	78,8			Зачет/экзамен

- Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

**Рейтинг – план дисциплины**Психологическое консультированиеспециальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Психологическое консультирование в системе наук о человеке</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. устный опрос	1		0	1
2. реферат №1	2	1	0	2
3. реферат №2	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Рубежная контрольная работа к 1 модулю	45	1	0	45
<b>Модуль 2. Структура консультативного процесса</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. устный опрос	1		0	1
2. контрольная работа №1	2	1	0	2
3. контрольная работа №2	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Рубежный тест ко 2 модулю	45	1	0	45
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				+10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-

**Рейтинг – план дисциплины**Психологическое консультированиеспециальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3. Методология психологического консультирования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. устный опрос	1		1	1
2. Контрольная работа №3	2	1	2	2
3. Контрольная работа №4	2	1	2	2
<b>Рубежный контроль</b>				
Рубежный тест к 3 модулю	65	1	65	65
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-
экзамен				30