

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры психологического сопро-
вождения и клинической психологии
протокол № 14 от 22.06.2017 г.
И.о.зав. кафедрой Хох И.Р. / Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Физиология высшей нервной деятельности и
сенсорных систем
Базовая дисциплина**

программа специалитета

Специальность
37.05.02. Психология

Специализация подготовки
**Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности**

Квалификация психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, канд.биол.наук, доцент

Куксо П.А.

/ Куксо П.А.

Для приема: 2016 г.


Уфа 2017 г.

Составитель: Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

И.о.зав. кафедрой  / Хох И.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Политика О.И.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 32 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 33 |
| Приложение | 34 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения соотносятся с компетенциями, формируемыми в процессе освоения дисциплины.

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|--|--|
| Знания | Путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| | Общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | |
| | Физиологических основ психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях | ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |
| | Физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | |
| Умения | Применять пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| | Осуществлять анализ общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | |
| | Использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; | ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |
| | Применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | |
| Владения | Навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Навыками осуществления общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</p> | |
| | <p>Навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> | <p>ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> |
| | <p>Навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины является освоение путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; физиологических механизмов потребностей, мотиваций и эмоций, ассоциативного обучения, памяти, и индивидуальных различий для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Правоведение». Данный предмет является основой для формирования соответствующих компетенций по дисциплинам: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Антропология», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Психогенетика», «Политическая психология», «Психологические аспекты декларации прав ребенка», «Защита прав человека», «Психология рекламы» и др. Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является курсом, включенным в базовую часть Б1.Б.11, ориентированным на изучение как теоретических, так и практических основ профессиональной деятельности психолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-1

способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | Имеет фрагментарные представления о путях и принципах осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общих принципах строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | В целом имеет знания, но не в достаточной мере знает пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общие принципы строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | Знает с небольшими неточностями пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общие принципы строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | Уверенно знает пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общие принципы строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | я общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | систем»; навыками осуществлени я общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | осуществлени я общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» |
|--|--|--|---|---|---|

ПК-15

способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекцион- | Имеет фрагментарные представления о физиологических основах психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологических механизмах ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, мето- | В целом, имеет знания, но не в достаточной мере знает физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных меропр- | Знает с небольшими неточностями физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в | Уверенно знает физиологические основы психических процессов и явлений для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | ных воздействий для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | дов и программ коррекционных мероприятий | ятий | коррекционных воздействий для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | коррекционных воздействий для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | Не показывает умений использования знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применения знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | Умеет со значительными ошибками использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | Уверенно, с незначительными ошибками, может использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | Хорошо может использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками использования знаний и умений физиологических основ психических | Не владеет навыками использования знаний и умений физиологических основ психических про- | Владеет со значительными ошибками навыками использования знаний и умений физиологических основ психических | Уверенно с незначительными ошибками навыками использования знаний и умений фи- | Хорошо владеет навыками использования знаний и умений физиологических основ |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | ских процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | цессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | зиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий |
|--|--|--|---|---|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|--------------------|
| 1-й этап Знания | 1. Знать: пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | опрос по тем № 1-3 |
| | 2. Знать: физиологические основы психических процессов и явлений | ПК-15 способностью осуществ- | опрос по тем № 4-8 |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | лать диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. | |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь: применять пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; осуществлять анализ общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Реферат по теме 1-2 |
| | 2. Уметь: использовать знания физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; применять знания физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. | практико-ориентированное задание 1-8 |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть: навыками применения путей и принципов осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; Навыками осуществления общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | контрольная работа 1-2 |
| | 2. Владеть: навыками использования знаний и умений физиологических основ психических процессов и явлений, физиологических механизмов ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и | ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы | контрольная работа 1-2; тест |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками применения знаний и умений физиологических основ психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий | коррекционных мероприятий. | |
|--|--|----------------------------|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Экзамен**

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России — это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые материалы к экзамену

Перечень теоретических вопросов

1. Допавловский период и роль И.П.Павлова в формировании понятия «ВНД» и объективного её изучения на основе метода условных рефлексов.
2. Учение об анализаторе. Характеристика его отделов и их физиологической роли.
3. Основные положения и методы, пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».
4. общих принципов строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем» Общие принципы кодирования сигналов внешнего и внутреннего мира.
5. Общие принципы строения сенсорных систем.
6. Классификации рецепторов.
7. Кодирование информации.
8. Строение и функции оптического аппарата глаза.
9. Близорукость, дальностьзоркость, дальтонизм, астигматизм.
10. Фоторецепторы.
11. Зрительные пигменты.
12. Нервные пути и связи в зрительной системе.
13. Наружное, среднее и внутреннее ухо.
14. Строение кортиева органа.
15. Центральные проекции слуховой системы.
16. Врожденные и приобретенные формы поведения. Инстинкт и импринтинг, привыкание, подражание.
17. Физиологические основы, классификация и механизмы инстинктов как врожденной, сложно-рефлекторной системной деятельности цепного характера.
18. Целостное поведение на основе инстинкта. Роль различных компонентов, входящих в систему инстинкта. Приспособительная роль и возможности инстинктов.
19. Импринтинг, его механизмы.
20. Условные рефлексы (И.П. Павлов). Условия образования, сохранения. Отличие от безусловных.
21. Классификация условных рефлексов. Механизм замыкания временной связи (возможная функциональная и морфо-структурная организация). Условный раздражитель как сигнал.

- Сигнальная функция мозга, её значение. Особенности проявления сигнальной функции у человека. Примеры.
22. Торможение условных рефлексов. Классификация.
 23. Безусловное торможение и его виды. Характеристика и механизмы внешнего торможения. Гаснущие и постоянные тормоза. Значение внешнего торможения.
 24. Запредельное торможение, его роль как охранительного торможения, механизмы и физиологическое значение. Особенности проявления у человека.
 25. Условное торможение, его виды.
 26. Условный тормоз. Условия выработки. Значение условного тормоза в жизни животных и человека. Запаздывание как вид условного торможения.
 27. Аналитико-синтетическая деятельность мозга (И.П.Павлов).
 28. Виды анализа и синтеза.
 29. Системность в работе мозга (больших полушарий и подкорки). Движение нервных процессов по коре (иррадиация, концентрация индукция).
 30. Динамический стереотип. Опыт-экспериментальное обоснование (И.П.Павлов). Правила его образования, физиологические механизмы. Виды стереотипов. Положительные и отрицательные проявления, их механизмы. Роль в жизнедеятельности организма человека. Примеры.
 31. Роль обратных условных связей в схеме системной организации поведения. Значение потребностей и явления доминанты. Физиология мотиваций.
 32. Потребности как первооснова мотиваций. Стадии и механизмы формирования пищевой мотивации по К.В.Судакову.
 33. Эмоции. История формирования представлений: подходы и теории в изучении эмоций (И.П.Павлов, П.К.Анохин, Янг, П.В.Симонов).
 34. Нейрофизиологический субстрат эмоций.
 35. Информационная теория эмоций. Формула эмоций и соотношение ее основных составляющих (П.В.Симонов).
 36. Физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.
 37. Физиологические основы памяти. Экспериментальные обоснования. Виды памяти (классификация), механизмы. Представления о материальных носителях памяти (энграммы).
 38. Теория функциональной системы (П.К.Анохин). Определение понятия системы (общая основа и различия по данным различных авторов, особенности по П.К.Анохину).
 39. Условные рефлексы на время и механизмы оценки времени у человека (А.С.Дмитриев). Роль условных рефлексов на время в жизни животных и человека. Роль факторов пространства-времени в организации поведения (А.С.Батуев, П.К.Анохин). Вероятностное прогнозирование.
 40. Особенности ВНД у человека. 1 и 2 сигнальные системы.
 41. Их характеристика и физиологическая роль. Слово как «сигнал сигнала» (И.П. Павлов).
 42. Типы ВНД, их физиологическое обоснование и изучение в школе И.П.Павлова. Характеристика основных свойств нервных процессов: силы, уравновешенности, подвижности, их изучение. Характеристика 4 типов ВНД. Соотношение врожденных свойств ВНД у человека с темпераментами по Гиппократу.
 43. Понятие о характере поведения. Роль врожденных и приобретенных свойств в формировании индивидуального поведения. Тестирование (его варианты и возможности).
 44. Понятие об экспериментальных неврозах. Методы получения и лечения. Особенности у человека.
 45. Физиологические основы психических процессов для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий для больных неврозами.
 46. Физиологическое изучение сна (анализ ритмов ЭЭГ и др).

47. Методы изучения основных феноменов ВВД. Метод условных рефлексов, ЭЭГ, вызванные потенциалы. Методы визуализации: нейроэнергометрия, омегометрия,

Экзаменационные билеты
Образец экзаменационного билета
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Специальность **37.05.02. Психология**

Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Допавловский период и роль И.П.Павлова в формировании понятия «ВВД» и объективного её изучения на основе метода условных рефлексов.
2. Запредельное торможение, его роль как охранительного торможения, механизмы и физиологическое значение. Особенности проявления у человека.

И.о. зав. кафедрой

психологического сопровождения и клинической психологии

И.Р. Хох

2016-2017 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Рубежный контроль
Контрольная работа
Задания для контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

В процессе изучения предмета предусмотрено три контрольных работы в конце каждого модуля как форма рубежного контроля.

Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов очного отделения

- 9-10 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 5-8 балла выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 3-4 балла выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 1-2 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

0 баллов студент не выполнил ни одного требования по выполнению контрольной работы.

Темы контрольных работ

Тема 1. Введение в предмет. Основы сенсорной физиологии

Вариант 1

1. Классификация рецепторов.
2. Строение сетчатки глаза Строение и функции палочек и колбочек.

Вариант 2

1. Действие раздражителя на рецепторы.
2. Зрительные пути.

Вариант 3

1. Общие принципы конструкции сенсорных систем.
2. Первичная и вторичная зрительная кора.

Вариант 4

1. Кодирование сенсорной информации.
2. Нервные пути и центры слуховой системы.

Вариант 5

1. Основные положения и методы «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».
2. Кодирование информации.

Вариант 6

1. Пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»,

2. Общие принципы строения сенсорных систем и формирования условных рефлексов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Тема 2. Основные теории рефлекторной деятельности

Вариант 1

1. Введение в предмет. Определение понятия "ВНД", значение его для специальности Психология.
2. Отличие условных рефлексов от безусловных.

Вариант 2

1. Допавловский период и роль И.П. Павлова в формировании понятия "ВНД" и объективного её изучения на основе метода условных рефлексов.
2. Условные рефлексы (И.П.Павлов). Условия образования, сохранения.

Вариант 3

1. Предпосылки открытия условного рефлекса.
2. Классификация условных рефлексов.

Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины.

Тестовый контроль один как форма рубежного контроля проводится в 3-м модуле. Состоит из двух тем, изученных по всем двум модулям. Включает в себя 25 вопросов. Тест можно пройти по ссылке <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1497>.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов

- 9-10 баллов выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 5-8 балла выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4 балла выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

Примерные задания тестового контроля

Тема. Функция памяти, потребностей, мотиваций и эмоций

1. Механизм замыкания временной связи непосредственно связан с явлением:

- 1) торможения;
- 2) отрицательной индукции;
- 3) положительной индукции;
- 4) доминанты.

2. Условные рефлексы:

- 1) присущи всему виду;
- 2) индивидуальны;
- 3) имеют прирожденные рецептивные поля;
- 4) рецептивные поля не являются прирожденными.

3. В ходе парадоксального сна проявляется ЭЭГ активность, напоминающая ритм:

- 1) дельта ритм;
- 2) тета;
- 3) альфа;
- 4) бета.

4. Электрод, установленный в затылочной области у человека на вспышку света выявил скачок электрической активности. Какие методы были задействованы в этом эксперименте?

- 1) метод ЭЭГ;
- 2) метод экстирпации;
- 3) метод ЭЭГ и вызванных потенциалов;
- 4) метод регистрации омегапотенциала мозга.

5. Эмоции – это:

- 1) обусловленных отношением их объективных свойств к потребностям субъекта;
- 2) сильные и относительно кратковременные переживания, сопровождаемые специфическими чувственными и поведенческими проявлениями;
- 3) вегетативные проявления, связанные с чувствами радости или печали, возникающие в корковых и иных эмоционально-психическое отражение в форме переживания жизненного смысла явлений или ситуаций,
- 4) -активных структурах мозга;
- 5) чувственное проявление нервного возбуждения центральной нервной системы, её высших отделов, возникающего при экстремальных ситуациях.

6. Условный запаздывающий рефлекс имеет время отстояния между условным и безусловным раздражителями:

- 1) 0,1сек-5сек;
- 2) От 5сек до 20 сек;
- 3) от 20 сек до 1мин;
- 4) от 1мин до 3 мин.

7. Условный тормоз относится к:

- 1) внешнему торможению;
- 2) запредельному;
- 3) условному торможению;
- 4) безусловному торможению.

8. Гаснущий тормоз относится к:

- 1) внешнему торможению;
- 2) запредельному;
- 3) условному торможению;
- 4) угасательному торможению.

9. Активная исследовательская реакция у животного и человека дающая ответы на вопросы что случилось, что произошло, проявляется на основе:

- 1) одновременной отрицательной индукции;
- 2) условного торможения;
- 3) ориентировочного рефлекса;
- 4) запредельного торможения.

10. Понятие соотношения «генотип – фенотип» определяет:

- 5) тип ВНД;
- 6) темперамент;
- 7) характер поведения;
- 8) силу нервных процессов.

Материалы текущего контроля

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

1 балл - выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, но есть попытка к решению задачи с применением научно-обоснованного подхода;

0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно-обоснованный подход к решению задачи.

Практико-ориентированные задания выполняются с использованием: Куксо П.А. Методические рекомендации к лабораторным и практическим занятиям по Физиологии ВНД и сенсорных систем. – РИНЦ БашГУ, 2016; Куксо П.А. Физиология Высшей нервной деятельности: методические указания практических и лабораторных работ для студентов факультета психологии по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированное задание № 1. Опыт Мариотта по обнаружению слепого пятна. Последовательные зрительные образы и контрасты

Записать результаты исследования в протокол. Зарисовать глаз и зрительные пути, обозначить ее структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях сетчатки.

Цель. 1. Доказать существование слепого пятна на сетчатке. 2. Наблюдение последовательных образов.

Практико-ориентированное задание № 2. Определение остроты слуха

Записать результаты исследования в протокол. Нарисовать кортиева орган. Обозначить слуховые пути. Изобразить слуховой путь в нервной системе и обозначить ее структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Определить остроту слуха при восприятии индифферентного слухового раздражения и человеческого голоса.

Практико-ориентированное задание № 3. Выработка двигательного защитного условного рефлекса у человека

Записать результаты исследования в протокол. Зарисовать соответствующий анализатор и обозначить его структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Освоить методику выработки двигательного условного рефлекса у человека.

Практико-ориентированное задание № 4. Выработка зрачкового условного рефлекса у человека на раздражители первой и второй сигнальной систем

Записать результаты исследования в протокол. Обозначить структурные элементы первой и второй сигнальной системы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Выработать зрачковый рефлекс на индифферентный раздражитель и на слово.

Практико-ориентированное задание № 5. Выработка торможения условных рефлексов у человека

Записать результаты исследования в протокол. Изобразить рефлекторную дугу соответствующего рефлекса и обозначить ее структурные элементы. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении данных рефлексов.

Цель. Освоить методику выработки угасательного и дифференцировочного торможения у человека.

Практико-ориентированное задание № 6-8. Физиологические основы психических процессов и явлений, физиологических механизмов внимания, памяти и индивидуальных различий

Дать определение внимания, типам высшей нервной деятельности. Записать результаты исследования в протокол. Сделать вывод о физиологических особенностях и значении ВНД.

Цель. Исследование внимания, памяти и умственной работоспособности.

Ознакомиться с методикой определения свойств ВНД методом опроса. Определить характеристики внимания и особенности умственной работоспособности у испытуемых.

Примерная тематика рефератов

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

В процессе изучения предмета «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» необходимо подготовить рефераты, которые представлены как формы текущего контроля во втором и третьем модулях.

Критерии и шкалы оценки реферативной работы студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если реферат соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;

1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики реферата, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Основы рефлекторной деятельности

1. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
2. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
4. Генерализация и специализация условных рефлексов.
5. Динамика условнорефлекторной деятельности.
6. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
7. Торможение условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение. Условное (внутреннее) торможение. Физиологический механизм условного торможения.
8. Временная организация памяти.

9. Классификация врожденных форм поведения.
10. Таксисы, простые безусловные рефлексы.
11. Сложные системы безусловных рефлексов, координация и интеграция рефлексов.
12. Инстинкт, его характеристика. Виды, механизмы осуществления, значение для приспособления видов.
13. Взгляды этологов на природу и механизмы инстинкта.
14. Ориентировочный рефлекс, поликомпонентный состав ориентировочного рефлекса.
15. Тонический и фазический компоненты, генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
16. Физиологические механизмы внимания.
17. Привыкание как форма поведения (Е.Н.Соколов) Нервная модель стимула. Нейронные механизмы. Импринтинг (Лоренц) и его нейронные механизмы.
18. Подражание как приобретенная форма поведения.
19. Проблема наследования приобретенных форм поведения.

Тема 2. Функция памяти, потребностей, мотиваций, эмоций

1. Физиологические механизмы памяти и обучения.
2. Физиологические потребности.
3. Виды мотиваций.
4. Методы изучения биологических мотиваций.
5. Физиологические теории мотиваций.
6. Нейрофизиология мотиваций.
7. Эмоции и мотивации.
8. Теории эмоций.
9. Аффекты, чувства, настроения.
10. Отражательная, побуждающая подкрепляющая, переключательная, коммуникативная функция эмоций.
11. Ведущие и ситуативные эмоции.
12. Эмоции и целенаправленное поведение.
13. Экспрессия эмоций в мимике, жестах, позе, голосе.
14. Эмоциональный стресс.
15. Мотивация как доминанта.
16. Нейроанатомия мотивации.
17. Нейрохимия мотивации.
18. ЭЭГ – как индикатор мотивационных состояний.
19. Пептидергические механизмы мотивации.
20. Физиологические механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях для выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том

случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Устный опрос реализуется через практические занятия.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Ориентировочные темы для устного опроса на практических занятиях

Тема №1. Общие принципы конструкции сенсорных систем и формирования условных рефлексов в решении профессиональных задач по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Строение анализаторов
2. Рецепторы, основные свойства, классификация.
3. Рецепторный потенциал.
4. Рецептивное поле нейронов.
5. Адаптация.
6. Пути и принципы осуществления информационной функции центральной нервной системой по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Тема №2. Зрительный анализатор

1. Зрительные пигменты.
2. Квантовые механизмы фоторецепции.
3. Ранний и поздний рецептор-потенциал.
4. Строение сетчатки. Свойство биполярных, горизонтальных, амакриновых и ганглиозных клеток.

Тема №3. Слуховой анализатор, кожный и двигательный анализатор

1. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
2. Кортиев орган.
3. Волосковые клетки.
4. Механизм возбуждения волосковых клеток.

Тема №4. Теории рефлекторной деятельности

1. Учение Р. Декарта о рефлексе.
2. Дуализм концепции Р. Декарта.
3. Ч. Дарвин об эволюции рефлексов.
4. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга.
5. Рефлекторная теория И.П. Павлова.
6. Безусловные рефлексы.

Тема №5. Врожденные и приобретенные формы поведения

1. Таксисы, простые безусловные рефлексы.
2. Сложные системы безусловных рефлексов, координация и интеграция рефлексов.
3. Инстинкт, его характеристика. Виды, механизмы осуществления, значение для приспособления видов.
4. Взгляды этологов на природу и механизмы инстинкта.
5. Ориентировочный рефлекс, поли-компонентный состав ориентировочного рефлекса.

Тема №6. Динамика условно-рефлекторной деятельности

1. Сигнальная функция мозга, её роль.
2. Торможение условных рефлексов.
3. Внешнее торможение.
4. Постоянный и гаснущий тормоза.
5. Механизмы.

Тема №7. Потребности и мотивации

Разобрать основные вопросы в тетради. Дать основные определения. Сделать таблицу по видам мотиваций.

1. Детерминация потребности.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Роль критических периодов в формировании потребностей индивида.
5. Физиологические механизмы потребностей и мотиваций для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,

Тема №8. Эмоции

Разобрать основные вопросы в тетради. Дать основные определения. Сделать таблицу теориям эмоций в тетради.

1. Аффекты, чувства, настроения.
2. Отражательная, побуждающая подкрепляющая, переключательная, коммуникативная функция эмоций.
3. Ведущие и ситуативные эмоции.
Эмоции и целенаправленное поведение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. С. Батуев .— 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Питер, 2009 .— 317 с.

Дополнительная литература:

1. Данилова Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова .— 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2002 .— 480 с.
2. Куксо, П.А. Физиология высшей нервной деятельности для психологов. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Куксо. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elibr.bashedu.ru/dl/read/Kukso_Fiziologiya_veshaya_nervn.deyatelnost_Uch.pos_RIC_BashGU_2010.pdf>.
3. Куксо П.А. Физиология Высшей нервной деятельности: методические указания практических и лабораторных работ для студентов факультета психологии по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 24 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных | Полнотекстовая | Авторизованный | Без регистрации | http://online.e |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|------------------------------|-----------------|---|
| | «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | доступ по паролю в сети вуза | | biblioteka.ru/ |
| Зарубежные научные ресурсы | | | | | |
| 6. | SAGE Journals online | Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.uksagepub.com/ |
| 7. | Taylor and Francis | Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.tandfonline.com/ |
| 8. | Science/AAAS | Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.sciencemag.org/ |
| 9. | Wiley | Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://onlinelibrary.wiley.com/ |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем на 2 семестр
 очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 49,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 60 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 |

Форма контроля
 Экзамен 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Введение в предмет «Физиология ВНД» | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 1, 2), 1 (раздел 1), 2 (глава 1), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Куксо П.А. Физиология Высшей нервной деятельности: методические указания практических и лабораторных работ для студентов факультета психологии, 2018 Ответить на вопросы (см. выше). | опрос по тем № 1; контрольная работа |
| 2. | Системные принципы деятельности мозга | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 1), 1 (раздел 1), 2 (глава 2, 3), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. | опрос по тем № 1; контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше). | |
| 3. | Органы чувств, общий план их строения | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 1, 2), 1 (раздел 1), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Куксо П.А. Физиология Высшей нервной деятельности: методические указания практических и лабораторных работ для студентов факультета психологии, 2018. Ответить на вопросы (см. выше). | опрос по теме № 2; тест; практико-ориентированное задание 1; контрольная работа |
| 4. | Зрительный анализатор | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 1, 2), 1 (раздел 2), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Куксо П.А. Физиология Высшей нервной деятельности: методические указания практических и лабораторных работ для студентов факультета психологии, 2018 | опрос по теме № 2; практико-ориентированное задание 2; контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | Ответить на вопросы (см. выше). | |
| 5. | Слуховой анализатор | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 1, 2), 1 (раздел 2), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Ответить на вопросы (см. выше). | опрос по теме 3; практико-ориентированное задание 3; контрольная работа |
| 6. | Кожный и двигательный анализаторы | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 1, 2), 1 (раздел 2), | Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Куксо П.А. Физиология высшей нервной деятельности. Ответить на вопросы (см. выше). Подготовиться к контрольной работе соответствующего модуля. | опрос по теме 3; контрольная работа |
| 7. | Вкусовой анализатор | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 1, 2), 1 (раздел 2), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше). | опрос по теме 3; контрольная работа |
| 8. | Обонятельный анализатор | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 (глава 1, 2), 1 (раздел 2), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология выс- | опрос по теме 3; контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | шей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше). Ответить на вопросы (см. выше). | |
| 9. | Основы теории рефлекторной деятельности | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 7), 1 (раздел 1), 2 (глава 1), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше). | Реферат по теме 1, практико-ориентированное задание 3; опрос по теме 4; опрос по теме 3; контрольная работа |
| 10. | Врожденные и приобретенные формы поведения | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 5), 2 (глава 4), | Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Подготовиться к контрольной работе соответствующего модуля. | контрольная работа № 2; опрос по теме 4; контрольная работа |
| 11. | Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 8), 2(глава 5), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше). | Реферат по теме 1; опрос по теме 5; контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|---|
| 12. | Динамика условно-рефлекторной деятельности | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 7), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. | реферат по теме 1, практико-ориентированное задание 5; контрольная работа |
| 13. | Механизмы памяти и обучения | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 9), 2 (глава 7), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. | реферат по теме 2, практико-ориентированное задание 6; тест |
| 14. | Потребности и мотивация | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 9-10), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. | реферат по теме 2, практико-ориентированное задание 7; тест |
| 15. | Эмоции | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 11), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. | реферат по теме 2, практико-ориентированное задание 8; тест |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------|
| 16. | Функциональные состояния | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 (глава 10), 2 (глава 13) | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. | реферат по теме 2; тест |
| 17. | Сон | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 (глава 10), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. | реферат по теме 2, тест |
| 18. | Вторая сигнальная система мозга человека | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 (14 глава), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Подготовиться к тесту. | реферат по теме 2, тест |
| 19. | Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 (15 глава), | Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия: Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности, Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Ответить на вопросы (см. выше). | реферат по теме 2, тест |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|---|----------------|
| 20. | Поведение. Теории поведения. Структурная основа поведенческого акта | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 (8 глава). | Подготовиться к контрольной работе соответствующего модуля. | тест |
| | Всего часов: | 16 | 32 | 0 | 60 | | | экзамен |

Рейтинг – план дисциплины

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Введение в предмет «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. практико-ориентированное задание № 1-2; | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. опрос по теме 1-3 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа № 1; | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 Основы теории рефлексорной деятельности | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. практико-ориентированное задание № 3-5; | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Реферат по теме 1; | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. опрос по теме 4-6 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа № 2; | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 3 Физиология памяти, потребностей, мотиваций, эмоций | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. практико-ориентированное задание 6-8; | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Реферат по теме 2; | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. опрос по теме 7-8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестовый контроль | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикации статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |