

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры психологического сопро-
вождения и клинической психологии
протокол № 14 от 22.06.2017 г.
И.о. зав. кафедрой Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии

Базовая

программа специалитета

Специальность
37.05.02. Психология

Специализация подготовки
**Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности**

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, канд. биол. наук, доцент

Куксо П.А.

/ Куксо П.А.

Для приема: 2016 г.


Уфа 2017 г.

Составитель: Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

И.о.зав. кафедрой  / Хох И.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
Приложение	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	целей и задач «Основ нейропсихологии» для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	нейропсихологических методов для решения задач для решения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга	
	процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
	особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий	
Умения	использовать нейропсихологических закономерностей для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга	
	Осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
	Использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;	
Владения	Владеть навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

	<p>Владеть навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга</p>	
	<p>Владеть навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>	<p>ПК-15</p>
	<p>Владеть навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий</p>	<p>способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 2-ом курсе-3-ем семестре.

Целью изучения дисциплины является освоение целей и задач «Основ нейропсихологии» для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга, нейропсихологических методов для решения задач для решения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга, процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», «Антропология», «Психофизиология». Данный предмет является основой для формирования соответствующих компетенций по дисциплинам: «Психогенетика», «Политическая психология», «Психологические аспекты декларации прав ребенка», «Защита прав человека», «Психология рекламы», «Психология влияния», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц отбывших, уголовное наказание», «Профилактика и реабилитация зависимостей» и др. Дисциплина «*Основы нейропсихологии*» является курсом, включенным в базовую часть Б1.Б.48.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1

способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: цели и задачи «Основ нейрopsихологии» для определения нейрopsихологических факторов, лежащих в основе нейрopsихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга; нейрopsихологических методов для решения задач для решения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга	Не знает целей и задач «Основ нейрopsихологии» для определения нейрopsихологических факторов, лежащих в основе нейрopsихологических синдромов у лиц с локальными	Имеет фрагментарные понятия о целях и задачах «Основ нейрopsихологии» для решения профессиональных задач; нейрopsихологических методах для решения профессиональных задач;	Знает цели и задачи «Основ нейрopsихологии» для решения профессиональных задач; нейрopsихологические методы для решения профессиональных задач;	Знает цели и задачи «Основ нейрopsихологии» для решения профессиональных задач; нейрopsихологические методы для решения профессиональных задач; на высоком уровне;
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать нейрopsихологических закономерностей в решении профессиональных профес-	Не умеет нейрopsихологические методы в решении профессиональных задач;	Умеет фрагментарно нейрopsихологические методы в решении профессиональ-	Умеет использовать нейрopsихологические методы в решении профессиональных задач;	Может уверенно нейрopsихологические методы в решении профессиональных задач;

	сиональных задач; нейропсихологические методы в решении профессиональных задач;		ных задач;		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач; навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач; навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач.	Способен использовать навыки проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач; навыки проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач.	Владеет навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач; навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач.	Владеет навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач; навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач.

ПК-15: способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ; коррекционных мероприятий;	Не знает процедуру проведения нейропсихологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ; коррекционных мероприятий;	Имеет фрагментарные понятия о процедуре проведения нейропсихологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ; коррекционных мероприятий;	Знает процедуру проведения нейропсихологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ; коррекционных мероприятий, но допускает незначительные ошибки;	Знает на высоком уровне процедуру проведения нейропсихологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ; коррекционных мероприятий;
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм,	Не умеет осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм,	Умеет фрагментарно осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адек-	Умеет осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адек-	Уверенно осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адек-

	методов и программ коррекционных мероприятий;	методов и программ коррекционных мероприятий;	ватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;	методов и программ коррекционных мероприятий;	методов и программ коррекционных мероприятий;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.	Не владеет навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.	Способен к использованию навыков осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыков использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.	Владеет навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.	Свободно владеет навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: цели и задачи «Основ нейропсихологии» для решения профессиональных задач; нейропсихологические методы для решения профессиональных задач;	ОПК-1;	Опрос по теме 1; Эссе (по теме 1);
	2. Знать: процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой	ПК-15;	Опрос по теме 2; Эссе (по теме 1);

	организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ; коррекционных мероприятий;		
2-й этап Умения	1. Уметь: использовать нейропсихологические закономерности в решении профессиональных задач; нейропсихологические методы в решении профессиональных задач;	ОПК-1;	Практико-ориентированное задание 1-8, эссе (по теме 2); по лабораторной работе 1-4
	2. Уметь: осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий;	ПК-15;	Практико-ориентированное задание 1-8
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач; навыками проведения нейропсихологического исследования для решения профессиональных задач;	ОПК-1,	контрольная работа № 1;
	2. осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.	ПК-15;	контрольная работа № 2; тест.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России — это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Типовые материалы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Их характеристики.
2. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
3. Структурный фило- и онтогенез мозга человека.
4. Концепция локализации (мозговой организации) психических функций в головном мозге: узкий локализационизм.

5. Концепция локализации (мозговой организации) психических функций в головном мозге: эквипотенциализм.
6. Концепции локализации (мозговой организации) психических функций в головном мозге: эклектизм и системно-динамический локализационизм.
7. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики.
8. Три функциональных блока головного мозга по А.Р. Лурия (1970).
9. Возникновение нейропсихологии внутри невропатологии: пересмотр «высшие» психические функции (ВПФ), их примеры.
10. «Синдромный (факторный)» анализ высших психических функций человека. Понятие «нейропсихологического» фактора, его типы.
11. Структура и функции «энергетического» блока головного мозга человека. Блок приема, переработки и хранения информации головного мозга: расположение, три типа зон коры головного мозга – их строение и функции.
12. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности в головном мозге: три зоны его коры – моторная, премоторная и префронтальная – их строение и функции. Функции этого блока мозга.
13. Взаимодействие трех функциональных блоков головного мозга. Законы иерархического строения, убывающей специфичности и прогрессивной латерализации функций зон коры головного мозга.
14. Л.С. Выготский об отличии принципов локализаций психических функций в работе головного мозга человека и животных. Развитие разных блоков головного мозга в онтогенезе человека, изменение структур мозга человека в постнатальном онтогенезе.
15. Теория системной динамической локализации «высших» психических функций в головном мозге человека А.Р. Лурия. Понятие «функциональная система» и «фактор» в нейропсихологии.
16. Полушарная асимметрия и полушарное взаимодействие в мозговой организации психических функций человека.
17. Два значения термина «синдром» в нейропсихологии. Классификация «нейропсихологических синдромов (топический, нозологический и возрастной принципы).
18. Синдромы поражения задних отделов коры БП ГМ: затылочных, теменных, височных отделов и зоны ТРО головного мозга.
19. Синдромы поражения передних отделов коры БП ГМ: премоторных, префронтальных (первичное 4 поле, вторичные – 6, 8, 44, 45 поля и третичные поля – 9, 10, 11, 12, 46, 47, 32).
20. Синдромы поражения подкорковых структур головного мозга: срединных неспецифических структур, комиссур мозга и базальных ганглиев. Различия между синдромами поражений коркового и подкоркового уровней неспецифических структур ГМ.
21. Сенсорные и гностические расстройства зрения. Зрительные агнозии и методы их диагностики.
22. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии и методы их диагностики. Симптомы поражения нижней и верхней областей теменной коры.
23. Сенсорные и гностические расстройства слуха. Слуховые агнозии и методы их диагностики.
24. Нарушения движений и действий при поражении подкоркового и коркового уровня двигательной системы. Формы апраксии и методы их диагностики.
25. Структура психической деятельности человека и три блока головного мозга (А.Р. Лурия). Нарушения произвольности психических функций – последствия поражений лобных долей мозга у животных и человека (нарушения движений, восприятия, памяти, мышления, «полевое» поведение).
26. Нарушения речи при локальных поражениях ГМ – семь форм афазий (А.Р. Лурия, 1947) и методы их диагностики.
27. Три типа нарушений памяти при локальных поражениях ГМ. Методы диагностики органической амнезии.

28. Нарушения внимания при поражениях неспецифической системы мозга (продолговатого и среднего, лимбической системы медиобазальной части лобных и височных долей), ин-формационного блока мозга и коры лобных долей мозга. Методы их диагностики.
29. Нарушение мышления при локальных поражениях ГМ. Методы их диагностики.
30. Формы нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Методы их диагностики.
31. Принципы, правила и схема нейропсихологического исследования.
32. Цели и задачи «Основ нейропсихологии» для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными пора-жениями мозга.
33. Нейропсихологические методы для решения задач для решения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга.
34. Процедура проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в кор-рекционных воздействиях, особенности мозговой организации лиц с локальными пораже-ниями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Направление 37.05.02 **Психология служебной деятельности**

дисциплина **Основы нейропсихологии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Их харак-теристики.
2. Два значения термина «синдром» в нейропсихологии. Классификация «нейропсихологи-ческих синдромов (топический, нозологический и возрастной принципы).

Зав. кафедрой

психологического сопровождения и клинической психологии

И.Р. Хох

2016-2017 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Рубежный контроль
Контрольная работа
Задания для контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Контроль-ная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед эк-

заменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц. В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов очного отделения

- 8-10 баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 6-7 баллов выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 3-5 баллов выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 2 балла выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Контрольная работа является рубежным контролем усвоения знаний. Контрольная работа включает в себя два вопроса из разных тем и проводится в конце 1-го и 2-го модулей.

Примеры варианта контрольной работы:

Тема №1. Предмет и задачи «Основ нейропсихологии»

Вариант 1

1. Какие возрастные этапы являются ключевыми для созревания большинства зон коры головного мозга ребенка?
2. Какие зоны мозга наиболее поздно заканчивают свое формирование?

Вариант 2

1. Строение коры больших полушарий.
2. Морфологическая и функциональная организация мозга человека: прецентральная и постцентральная области коры больших полушарий головного мозга.

Вариант 3

1. Центральная области мозга – строение и функции.
2. Первичные поля коры больших полушарий мозга и их функции.

Вариант 4

1. Вторичные поля и их функции.

2. Третичные поля и их функции.

Вариант 5

1. Цели и задачи «Основ нейропсихологии» для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга.

2. Значение нейропсихологических методов для решения задач для решения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга.

Тема №2. Нейропсихологические факторы и синдромы

Вариант 1

1. Модально-специфические факторы.

2. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.

Вариант 2

1. Модально-неспецифические факторы.

2. Синдромы поражения зоны ТРО.

Вариант 3

1. Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий головного мозга.

2. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.

Вариант 4

1. Процедура проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

2. Особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

Тестирование

Комплект тестов (тестовых заданий)

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе и при подготовке к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу «Основ нейропсихологии».

Рубежный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов 3-го модуля.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов

- 9-10 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;

- 7-8 баллов («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- 3-6 баллов («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 про-

центров от максимального результата;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Тема №1. «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

1. Какие поля не относятся к нейропсихологическим синдромам поражения задних отделов коры больших полушарий мозга?

1. 17, 41,3-е;
2. 18, 19, 42, 22;
3. 4, 6, 8, 44, 45;
4. 37, 39, 40.

2. Какие поля относятся к нейропсихологическим синдромам поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга?

1. 17, 41,3-е;
2. 18, 19, 42, 22;
3. 4, 6, 8, 44, 45;
4. 37, 39, 40;

3. Какие синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга связаны с работой третичных полей коры?

1. Синдромы поражения зоны ТРО,
2. синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры,
3. синдромы поражения коры теменной области мозга,
4. синдромы поражения конвекситальной коры височной области.

Тема №2. «Межполушарное взаимодействие. Сенсорные и гностические расстройства»

1. Синдром «расщепленного мозга» это комплекс нарушений, возникающих при:

1. комиссуротомии,
2. лоботомии,
3. поражении мозолистого тела,
4. перерезке волокон на уровне ствола.

2. невозможность назвать объекты при ощупывании предметов левой рукой или получении зрительных стимулов только в левое полуполе зрения,

1. нарушение произвольных движений и действий,
2. не доступно письмо левой рукой в сочетании с невозможностью рисовать или срисовывать правой рукой,
3. нарушение письма с переходом к раздельному написанию букв.

3. высокоспециализированные эпителиальные клетки, к которым подходят нервные волокна периферического сенсорного ганглия, образуя с клетками синаптические контакты.

1. рецепторы, воспринимающие сигналы из внешней среды,
2. рецепторы, воспринимающие раздражители из внутренней среды,
3. трансформируют энергию стимула в нервную активность непосредственно в сенсорном нейроне, а далее по аксону нервная активность передается к сенсорному ядру.

1. Никакой из этих ответов.

4. центральный участок, где сосредоточены колбочки, обеспечивающие максимальную остроту зрения (желтое пятно),

1. периферические участки,
 2. место выхода из сетчатки аксонов зрительных клеток.
1. палочки, колбочки, биполярные клетки,
 2. биполярные клетки, ганглиозные клетки,
 3. палочки, колбочки, биполярные клетки, ганглиозные клетки,

4. колбочки, биполярные, ганглиозные.

5. Определите форму агнозии. Больные правильно опознают отдельные объекты в реальном пространстве или на картинках, но не могут установить связи между ними, неспособность чтения слов, но возможность чтения букв.

1. предметная,
2. оптико-пространственная,
3. буквенная,
4. симультанная.

Тест № 3. Формы афазий

1. Какие существуют виды речи?

5. Устная речь.
6. Письменная речь.
7. Внутренняя речь.
8. Экспрессивная речь.

2. Что относится к спонтанной речи, привычному в клинике афазий термину?

1. монологическая,
2. диалогическая,
3. групповая,
4. автоматизированная речь.

3. Какую форму афазии описал французский анатом П.Брока в 1861 году:

1. сенсорную афазию,
2. эфферентную моторную афазию,
3. афферентная моторная афазия,
4. динамическую.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение навыками нейропсихологического анализа высших психических функций, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач

- 2 балла выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- 1 балл выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Практико-ориентированные задания проводятся с использованием материалов: Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий для студентов, обучающихся по проведению лабораторных занятий для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 60

с. (составитель Куксо П.А.); Практикум по нейропсихологии: методические указания для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – 48 с. (составитель Куксо П.А.).

Темы практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание №1. Определение нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга

Проанализировать материал. Написать ответы.

1. Два значения термина «синдром» в нейропсихологии.
2. Классификация нейропсихологических синдромов по А.Р. Лурии.

Практико-ориентированное задание №2. Принципы и этапы нейропсихологического исследования

Проанализировать материал. Написать схему исследования.

1. Цель нейропсихологического исследования
2. Ознакомление с историей заболевания.
3. Схема нейропсихологического исследования.
4. Методы оценки.
5. Заключение.

Практико-ориентированное задание №3. Оценка латеральной организации функций

Проанализировать материал. Сделать вывод о латерализации функций.

1. Мануальная асимметрия.
2. Зрительная асимметрия.
3. Слухоречевая асимметрия.

Практико-ориентированное задание №4. Нарушение восприятия

Проанализировать материал. Зарисовать зоны поражения головного мозга.

1. Зрительные агнозии.
2. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
3. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства

Практико-ориентированное задание №5. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса

Проанализировать материал. Зарисовать центры зрительного гнозиса.

1. Предметный гнозис.
2. Объем зрительного восприятия.
3. Узнавание лиц.
4. Цветовой гнозис.
5. Зрительно-пространственный гнозис.

Практико-ориентированное задание №6. Исследование соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса и слухомоторных координаций

Проанализировать материал. Зарисовать центры соответствующих гностических функций.

1. Исследование соматосенсорного гнозиса.
2. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций.

Практико-ориентированное задание №7. Нарушение произвольных движений и произвольной регуляции поведения

Проанализировать материал. Нарисовать мозговые центры.

1. Дайте определение апраксий.
2. Перечислите названия апраксий по классификациям Г. Липпмана и А. Р. Лурия.
3. Динамический праксис.
4. Динамический праксис.
5. Пробы на зрительно-пространственную организацию двигательного акта.
6. Исследование зрительно-пространственной организации сложных форм праксиса.

Практико-ориентированное задание №8. Исследование импрессивной и экспрессивной речи

Проанализировать материал. Перечислить пробы.

1. Понимание малочастотных слов.
2. Понимание ситуативной речи.
3. Понимание инструкции.
4. Проба на диалоговую речь.
5. Пробы на артикуляцию
6. Пробы на повторение звуков и слов.
7. Проба на репродуктивную повествовательную речь.

Примерная тематика эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модуля и проверяется в распечатанном виде.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии и шкалы оценки

- 2 балла выставляется студенту, если эссе соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики эссе, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

Примерные темы

Тема № 1. Нейропсихологические факторы, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга и нейропсихологические синдромы

1. Понятие и классификация факторов в нейропсихологии.
2. Основные положения синдромного анализа.
3. Три уровня анализа нейропсихологических факторов.
4. Модально-специфические факторы.
5. Модально-неспецифические факторы.
6. Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий головного мозга.
7. Полушарные факторы, связанные с работой всего левого или правого полушария мозга.
8. Факторы межполушарного взаимодействия.
9. Факторы, связанные с работой глубинных подкорковых структур головного мозга.
10. Общемозговые факторы, связанные с действием различных общемозговых процессов.
11. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры
12. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

13. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
14. Синдромы поражения коверкситальной коры височной области мозга.
15. Синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга.
16. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
17. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
18. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
19. Синдромы поражения глубоких структур мозга.

Тема № 2. Нейропсихологические методы для решения задач для решения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга

1. Проблема полушарной доминантности.
2. В чем ключ к пониманию произвольности осуществления высших психических функций?
3. Какой отдел мозга преимущественно обеспечивает контроль за произвольным исполнением высших психических функций?
4. Какие патологические эффекты вызывает удаление лобной коры?
5. К каким эффектам приводит изъятие лобной коры?
6. Что такое принцип сенсорных коррекций по Н. А. Бернштейну?
7. Дайте характеристику выделяемым уровням построения движений.
8. Какие две системы являются основными в реализации двигательных актов?
9. Какие анатомические компоненты входят в состав экстрапирамидной системы?
10. Какие варианты патологии со стороны исполнения движений могут появиться при поражении подкоркового звена экстрапирамидной системы?
11. Из каких отделов коры головного мозга начинаются волокна пирамидной системы?
12. В чем основная функциональная нагрузка пирамидной системы?
13. Какой патологический эффект будет вызываться нарушением связи между передней центральной извилиной и исполнительными мышцами?
14. В чем разница корковых и периферических поражений пирамидной системы?
15. Дайте определение апраксий.
16. Перечислите названия апраксий по классификациям Г. Липпмана и А. Р. Лурия.
17. При какой апраксии движения рук могут быть скорректированы усилением зрительного контроля?
18. Какой вид апраксий может быть диагностирован по результатам манипуляций с кубиками Коса и другими аналогичными методиками?
19. Что такое персеверации и при какой форме апраксий они обычно возникают?
20. Признаком какой апраксии является замена оригинальных движений на шаблонные?
21. Аграфия.
22. Алексия.
23. Акалькулия.
24. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
25. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
26. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
27. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
29. История развития учения об афазии.
30. Определения афазии: история развития.
31. Классификация афазий Вернике-Лихтгейма.
32. Общая характеристика афазии.

33. Классификация афазий А. Р. Лурии.
34. Механизмы и центральные дефекты эфферентной, афферентной и динамической форм афазии. Локализация.
35. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
36. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Опрос реализуется через практические занятия.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;
- 1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.
- 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Тема № 1. Предмет, история и понятия нейропсихологии. Особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

Разобрать со студентами значение нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, а также историю изучения локализации высших психических функций и основные нейропсихологические понятия. Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. Место нейропсихологии в системе наук, ее направления и задачи.
2. Какие анатомические системы рассматривались в качестве основного «вместилища» психики в период до нашей эры?
3. Какова роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии представлений о механизмах работы мозга?
4. Теория мозговой локализации психических функций: узкий локализационизм.
5. Теория мозговой локализации психических функций: эквипотенциализм и эклектизм.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Строение коры больших полушарий.
8. Морфологическая и функциональная организация мозга человека: прецентральная и
9. анализ трех функциональных блоков головного мозга человека постцентральная области мозга — строение и функции.
10. Первичные поля коры больших полушарий мозга и их функции.
11. Вторичные поля и их функции.
12. Третичные поля и их функции.
13. Первый функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.
14. Второй функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.
15. Третий функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.

Тема № 2. Сенсорные и гностические расстройства

Изучить общие принципы строения анализаторных систем, сенсорные и гностические расстройства. Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. Перечислите формы зрительных агнозий.
2. В чем заключаются особенности симптоматики при предметной агнозии?
3. Какое полушарие преимущественно поражается при лицевой агнозии?
4. При поражении какого участка мозга можно с высокой вероятностью ожидать появления симптоматики пространственной зрительной агнозии?
5. Почему не могут быть прочитаны, но могут быть скопированы буквы при буквенной агнозии?
6. Почему, несмотря на правильную идентификацию основных цветов, может быть выставлен диагноз цветовой агнозии?
7. Расстройство каких функциональных механизмов может обусловить симптоматику симультанной агнозии?
8. Какие основные анатомические элементы включает слуховой анализатор?
9. Симптом сенсорной амузии возникает в основном при лево- или правохemisферных поражениях?
10. Какие виды чувствительности объединяет кожно-кинестетический анализатор?
11. Дайте определение тактильных агнозий.
12. Какие виды тактильных агнозий возникают при поражении средних отделов задней центральной извилины и прилегающих областей?

Тема № 3. Нейропсихологические механизмы управления поведением

Изучить концепцию Н.А. Бернштейна об уровне организации движений, механизмы произвольных движений, поражения коркового уровня двигательных функциональных систем и апраксии.

1. Перечислите названия апраксий по классификациям Г.Липпмана и А. Р. Лурия.
2. При какой апраксий движения рук могут быть скорректированы усилением зрительного контроля?

3. Какой вид апраксий может быть диагностирован по результатам манипуляций с кубиками Коса и другими аналогичными методиками?

Тема № 4. Проблема речи в нейропсихологии

Изучить речевую систему как совокупность речевых функций, нарушения речевых функций: дизартрия, аномия, аллалия, моторные нарушения речи, а также афазии. Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. История развития учения об афазии.
2. Определения афазии: история развития.
3. Классификация афазий Вернике-Лихтгейма.
4. Общая характеристика афазии.
5. Классификация афазий А. Р. Лурии.

Тема № 5. Нейропсихологический анализ нарушения внимания

Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. Дайте определение внимания.
2. Опишите онтогенетический аспект формирования произвольного и непроизвольного внимания.
3. Назовите основные виды расстройств внимания.
4. Какие мозговые структуры в основном обеспечивают неспецифическое внимание?
5. Что такое «полевое поведение» и при поражении каких участков мозга оно возникает?
6. Какие пробы являются адекватными для поиска нарушений специфического внимания?

Тема № 6.-7. Нейропсихологический анализ нарушения мышления

Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. Какие причины могут приводить к возникновению диффузного поражения мозга?
2. Сколько степеней умственной отсталости предусмотрено в соответствии с МКБ?
3. Какие функции преимущественно страдают, а какие в основном сохранены при психическом инфантилизме?
4. В чем отличие деменции от умственной отсталости и задержки психического развития?
5. Какие изменения претерпевает мозг в процессе старения?
6. Дайте нейропсихологическое описание болезни Альцгеймера.

Практическое занятие

Практическое занятие, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Практические занятия реализуются через опрос, эссе и практико-ориентированные задания.

Оrientировочные темы обсуждений практических занятий

Тема № 1. Предмет, история и понятия нейропсихологии

Разобрать со студентами значение нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, а также историю изучения локализации высших психических функций и основные нейропсихологические понятия. Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

16. Место нейропсихологии в системе наук, ее направления и задачи.
17. Какие анатомические системы рассматривались в качестве основного «вместилища» психики в период до нашей эры?
18. Какова роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии представлений о механизмах работы мозга?
19. Теория мозговой локализации психических функций: узкий локализационизм.
20. Теория мозговой локализации психических функций: эквипотенциализм и эклектизм.
21. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Тема № 2. Анатомио-физиологическая основа высших психических функций

Изучить структурно-системную и структурно-функциональную модель организации головного мозга как субстрата психических процессов и нейропсихологические синдромы поражения различных отделов коры больших полушарий головного мозга. Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. Строение коры больших полушарий.
2. Морфологическая и функциональная организация мозга человека: прецентральная и
3. анализ трех функциональных блоков головного мозга человека постцентральная области мозга — строение и функции.
4. Первичные поля коры больших полушарий мозга и их функции.
5. Вторичные поля и их функции.
6. Третичные поля и их функции.
7. Первый функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.
8. Второй функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.
9. Третий функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции.

Тема № 3. Сенсорные и гностические расстройства

Изучить общие принципы строения анализаторных систем, сенсорные и гностические расстройства. Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

13. Перечислите формы зрительных агнозий.
14. В чем заключаются особенности симптоматики при предметной агнозии?
15. Какое полушарие преимущественно поражается при лицевой агнозии?
16. При поражении какого участка мозга можно с высокой вероятностью ожидать появления симптоматики пространственной зрительной агнозии?
17. Почему не могут быть прочитаны, но могут быть скопированы буквы при буквенной агнозии?
18. Почему, несмотря на правильную идентификацию основных цветов, может быть выставлен диагноз цветовой агнозии?
19. Расстройство каких функциональных механизмов может обусловить симптоматику симультанной агнозии?
20. Какие основные анатомические элементы включает слуховой анализатор?
21. Симптом сенсорной амузии возникает в основном при лево- или правополусферных поражениях?
22. Какие виды чувствительности объединяет кожно-кинестетический анализатор?
23. Дайте определение тактильных агнозий.
24. Какие виды тактильных агнозий возникают при поражении средних отделов задней центральной извилины и прилегающих областей?

Тема № 4. Нейропсихологические механизмы управления поведением

Изучить концепцию Н.А. Бернштейна об уровневой организации движений, механизмы произвольных движений, поражения коркового уровня двигательных функциональных систем и апраксии.

4. Перечислите названия апраксий по классификациям Г.Липпмана и А. Р. Лурия.

5. При какой апраксий движения рук могут быть скорректированы усилением зрительного контроля?
6. Какой вид апраксий может быть диагностирован по результатам манипуляций с кубиками Коса и другими аналогичными методиками?

Тема № 5. Проблема речи в нейропсихологии

Изучить речевую систему как совокупность речевых функций, нарушения речевых функций: дизартрия, аномия, аллалия, моторные нарушения речи, а также афазии. Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

6. История развития учения об афазии.
7. Определения афазии: история развития.
8. Классификация афазий Вернике-Лихтгейма.
9. Общая характеристика афазии.
10. Классификация афазий А. Р. Лурии.

Тема № 6. Проблема межполушарной асимметрии в нейропсихологии

Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. В чем заключается эволюционный аспект целесообразности морфологических и функциональных асимметрий?
2. В чем морфологические различия правого и левого полушарий?
3. Как решалась проблема доминантности полушарий мозга в истории нейропсихологии?
4. Положения, касающиеся межполушарной асимметрии мозга.
5. Два основных направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.

Тема № 6. Синдромный анализ нарушений высших психических функций

Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. Понятие и классификация факторов в нейропсихологии.
2. Основные положения синдромного анализа.
3. Три уровня анализа нейропсихологических факторов.
4. Модально-специфические факторы.
5. Модально-неспецифические факторы.
6. Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий головного мозга.

Тема № 7. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий нейропсихологии

Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

1. Классификация нейропсихологических синдромов по А.Р. Лурия.
2. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга.
3. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга.

Тема № 8. Нейропсихологический анализ нарушения внимания

Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

7. Дайте определение внимания.
8. Опишите онтогенетический аспект формирования произвольного и непроизвольного внимания.
9. Назовите основные виды расстройств внимания.
10. Какие мозговые структуры в основном обеспечивают неспецифическое внимание?
11. Что такое «полевое поведение» и при поражении каких участков мозга оно возникает?

12. Какие пробы являются адекватными для поиска нарушений специфического внимания?

Тема № 9. Нейропсихологический анализ нарушения мышления

Письменно ответить на вопросы. Дать определения.

7. Какие причины могут приводить к возникновению диффузного поражения мозга?
8. Сколько степеней умственной отсталости предусмотрено в соответствии с 10 МКБ?
9. Какие функции преимущественно страдают, а какие в основном сохранены при психическом инфантилизме?
10. В чем отличие деменции от умственной отсталости и задержки психического развития?
11. Какие изменения претерпевает мозг в процессе старения?
12. Дайте нейропсихологическое описание болезни Альцгеймера.

Лабораторная работа

Лабораторная работа — одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов. Лабораторные работы часто проводятся, например, при изучении познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, память, мышление. В них реализуются учебные модели лабораторных психологических экспериментов.

Отчет по лабораторной работе – средство, позволяющее оценить практические умения при выполнении лабораторных исследований. Проводится при изучении 2-го и 3-го модулей.

Требования к выполнению лабораторных работ

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Примерные темы для лабораторных занятий

Тема 1-2. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса

Записать результаты исследования в протокол. Зарисовать соответствующий анализатор и обозначить его структурные элементы. Написать заключение о состоянии соответствующих высших психических функциях.

1. Предметный гнозис (узнавание конфликтных изображений (химеры) и т.д.).
2. Объем зрительного восприятия: одновременное «схватывание» двух, трех фигур (тест зрительной ретенции по А. Бентону), срисовывание сложных фигур.
3. Узнавание лиц: узнавание знакомых лиц, идентификация незнакомых лиц.
4. Цветовой гнозис: называние цветов, ранжирование цветов по цветовому тону, классификация цветов по оттенкам.

Тема 3-4. Исследование соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса и слухомоторных координаций

Записать результаты исследования в протокол. Написать заключение о состоянии соматосенсорного гнозиса и слухового гнозиса.

1. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование выполняется на основе проб.

1.1. Проба на локализацию прикосновений: пробы на различную осязательную чувствительность.

1.2.Проба на дискриминацию прикосновений: определение числа последовательных прикосновений.

1.3. Кожно-кинестетическое чувство: проба О. Ферстера (дермолексия) на правой и левой руке.

2. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций.

2.1. Звуковысотные отношения: сравнение звуков по высоте.

2.2. Узнавание, повторение мелодии.

2.3.Выполнение ритмов по образцу.

Тема 5. Исследование движений

Освоить методы исследования движений. Записать результаты исследования в протокол. Написать заключение.

1. Динамический праксис. Выполнение простых инструкций.

2. Праксис позы.

3. Исследование движений взора.

Тема 6-9. Исследование речи

Освоить методы исследования речи. Записать результаты исследования в протокол и заключение.

1. Исследование импрессивной речи.

2. Исследования экспрессивной речи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб : Питер, 2005 .— 496 с.

Дополнительная литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия .— М. : Академия, 2003 .— 384 с.

2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий для студентов, обучающихся по проведению лабораторных занятий для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 60 с. (составитель Куксо П.А.)

3. Практикум по нейропсихологии: методические указания для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – 48 с. (составитель Куксо П.А.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	платформе East View)	«Вестник МГУ» (25 серий)			
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Основы нейропсихологии** 2 курс 3 семестр

очное отделение

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Контроль	34,8

Форма контроля

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	2	2	2	2	1 (с. 8-125), 1 (часть первая, глава I-III)	Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Проработать сообщение по данной теме. Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме. Подготовить сообщение с использованием дополнительного материала. Ответить на вопросы (см. выше). Подготовиться к тесту	Опрос по теме № 1; Эссе по теме 1; контрольная работа № 1

2.	Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга	2	2	2	2	1 (с. 50-89), 1 (часть первая, глава III)	Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Проработать сообщение по данной теме. Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме. Подготовить сообщение с использованием дополнительного материала.	Опрос по теме № 1; Эссе по теме 1; контрольная работа № 1; Практико-ориентированное задание 1-3
3.	Синдромный анализ нарушений ВПФ. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики	2	2	2	2	1 (с. 364-421),	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Подготовиться к тесту.	Опрос по теме 1; эссе по теме 1; Практико-ориентированное задание 1; эссе по теме 1; контрольная работа по теме 1;
4.	Межполушарная асимметрия. Форми-	2	2	2	2	1 (с. 364-421),	Разобрать лекционный материал.	эссе по теме 2;

	рование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе						<p>Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. ниже). Проработать сообщение по данной теме.</p> <p>Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по всему пройденному материалу данного модуля.</p>	
5.	Мозговая организация двигательных функций	2	2	2	2	1 (глава вторая, часть IV-V),	<p>Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Проработать сообщение по данной теме.</p> <p>Оформить протоколы работ с обя-</p>	<p>Практико-ориентированное задание 4; эссе по теме 2; опрос по теме 3; контрольная по теме 2;</p>

							зательным заключением по каждой теме. Подготовить сообщение с использованием дополнительного материала.	
6.	Мозговая организация гностических процессов	2	2	2	2	1 (часть вторая, глава I-II, часть третья, глава I),.	Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Проработать сообщение по данной теме и оформить реферат. Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме. Подготовиться к тесту.	Практико-ориентированное задание 4-6; опрос по теме 2; Контрольная работа по теме 2;
7.	Мозговая организация мнестических процессов	2	2	2	2	1 (с. 196-201), 1 (часть третья, глава IV),	Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше).	эссе по теме 2; тест

							<p>Проработать сообщение по данной теме.</p> <p>Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме.</p> <p>Подготовить сообщение с использованием дополнительного материала.</p>	
8.	Мозговая организация речевых функций	2	2	2	2	1 (часть третья, глава V),	<p>Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология.</p> <p>Ответить на вопросы (см. выше).</p> <p>Проработать сообщение по данной теме.</p> <p>Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме.</p> <p>Подготовить сообщение с использованием дополнительного материала..</p>	<p>Практико-ориентированное задание 8; опрос по теме 4; эссе по теме 2; Контрольная работа по теме 2</p>

9.	Мозговая организация внимания, мышления, эмоций	2	2	2	2	1 (часть третья, глава III, VI),	Прочитать соответствующие главы учебного пособия Хомской Е. Д. Нейропсихология. Ответить на вопросы (см. выше). Проработать сообщение по данной теме. Оформить протоколы работ с обязательным заключением по каждой теме. Подготовить сообщение с использованием дополнительного материала.	Эссе по теме 2; опрос по теме 6; тест
	Всего часов:	18	18	18	18			экзамен

Рейтинг – план дисциплины

Основы нейропсихологии

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Вводный раздел и общие принципы функционирования мозга человека				
Текущий контроль				
1. Практико-ориентированное задание № 1-3	2	3	0	6
2. Эссе по теме 1	2	1	0	2
3. Опрос по теме №1	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа №1	10	1	2	10
Модуль 2				
Синдромы локальных поражений головного мозга				
Текущий контроль				
1. Практико-ориентированное задание № 4-6	2	3	0	6
2. Эссе по теме 2	2	5	0	10
3. Опрос по теме № 2-4	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа №2	10	1	2	10
Модуль 3				
Нарушения высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга				
Текущий контроль				
1. Практико-ориентированное задание № 7-8	2	2	0	4
2. Опрос по теме № 5-7	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	10	1	2	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикации статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30