

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры общей психологии
протокол №10 от «22» июня 2017 г.
Зав. кафедрой С.И. Фаляутдинова /Фаляутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психогенетика»

базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
старший преподаватель,
кандидат психологических наук



/Нурмухаметов Э.А.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Нурмухаметов Эрнест Альбертович

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 7. Приложение | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-1 Способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ПК-7 Способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

| Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---|--|
| Знать требования, предъявляемые к методам, которые используются в психогенетических исследованиях, в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| Знать основные методы психогенетического исследования, возможности их использования с целью гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии. | ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности. | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| Уметь ставить задачи психогенетического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять заключения на основе проведенного психогенетического исследования. | ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| Владеть навыками использования базовых знаний психогенетики в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| Владеть навыками планирования и проведения психогенетического исследования, составления заключения и | ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, |

| | | |
|--|--|--|
| | рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии. | характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
|--|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» относится к вариативной части базового модуля цикла общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре очного отделения.

Цель изучения дисциплины: раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Общая психология, Математические методы в психологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать требования, предъявляемые к методам, используемым в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | Знает требования, предъявляемые к методам, используемым в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности | Не знает требования, предъявляемые к методам, используемым в психогенетических исследованиях в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности. | Полностью демонстрирует сформированные умения использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности | Не показывает сформированные умения использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками использования базовых знаний психогенетики в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | В совершенстве владеет навыками использования базовых знаний психогенетики в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | Не владеет навыками использования базовых знаний психогенетики в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. |

ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные методы психогенетического исследования, возможности их использования с целью | Знает основные методы психогенетического исследования, | Не знает основные методы психогенетического исследования, |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии. | возможности их использования с целью гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии. | возможности их использования с целью гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии. |
| Второй этап (уровень) | Уметь ставить задачи психогенетического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять заключения на основе проведенного психогенетического исследования. | Полностью демонстрирует сформированные умения ставить задачи психогенетического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять заключения на основе проведенного психогенетического исследования. | Не показывает сформированные умения ставить задачи психогенетического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять заключения на основе проведенного психогенетического исследования. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками планирования и проведения психогенетического исследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии. | В совершенстве владеет навыками планирования и проведения психогенетического исследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии. | Не владеет навыками планирования и проведения психогенетического исследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии. |

Изучение дисциплины «Психогенетика» в 4 семестре очного отделения оканчивается зачетом.

Зачет – средство оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных по соответствующей дисциплине.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психогенетика» на очной форме обучения используется 100-бальная шкала, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ, если по дисциплине формой контроля является зачет, то преподаватель обязан аттестовать студента, который, по итогам текущего и рубежного контроля, суммарно набрал не менее 60 баллов, без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачетной книжки.

Критерий оценивания – баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---|--|----------------------------------|
| | Знать требования, предъявляемые к методам, которые используются в психогенетических исследованиях, в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | <i>Устное сообщение, реферат</i> |
| Знать | Знать основные методы психогенетического исследования, возможности их использования с целью гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии. | ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>Устное сообщение, реферат</i> |
| | Уметь использовать основные законы естественнонаучных | ОПК-1 способность применять закономерности и | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Уметь | дисциплин и проводить необходимые диагностические процедуры в прикладных задачах профессиональной деятельности психолога в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности. | методы науки в решении профессиональных задач | <i>Устное сообщение, практико-ориентированное задание, эссе</i> |
| | Уметь ставить задачи психогенетического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять заключения на основе проведенного психогенетического исследования. | ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>Устное сообщение, практико-ориентированное задание</i> |
| Владеть | Владеть навыками использования базовых знаний психогенетики в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности. | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | <i>Контрольная работа, практико-ориентированное задание</i> |
| | Владеть навыками планирования и проведения психогенетического исследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии. | ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>Контрольная работа, практико-ориентированное задание</i> |

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Зачет. Зачет – средство оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных по соответствующей дисциплине. Изучение дисциплины «Психогенетика» оканчивается зачетом, суммарный рейтинговый балл текущего и промежуточного контролей освоения учебного курса за семестр переводится в оценку «зачтено», «не зачтено», которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 60 рейтинговых баллов.

Эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 5-7 страниц (включая титульный лист и список литературы). В ходе написания эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы. Согласно методическим рекомендациям по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии, *критериями оценки эссе являются:* соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических,

пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. сдача эссе в установленный срок.

Критерии оценки эссе по баллам:

3 баллов выставляется студенту, если содержание текста соответствует выбранной теме; имеется четкая и логичная структура текста; присутствует авторская позиция по рассматриваемой проблематике; в тексте прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки; оформления работы соответствует предъявляемым требованиям

1-2 балла выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме, в тексте неявно прослеживается обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; имеются орфографические, пунктуационные, стилистические, а также фактические ошибки.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Темы для написания эссе: «Природа не терпит совершенства», «Евгеника и неоевгеника».

Реферат. Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитическо-синтетической переработки первичных документов. Реферированию преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация. Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п. Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата: В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...) Тема статьи – ... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор). В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть: Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...). Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ... (чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как... Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

3) заключение: Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)... Требования, предъявляемые к составлению реферата: 1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»; 2) полнота (изложение всех существенных положений); 3) использование единой терминологии и сокращений; 4) простой, ясный язык; 5) логичная композиция реферата; Объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 500 печатных знаков для заметок и кратких статей, 1 000 печатных знаков – для большинства статей, патентов, 2 500–12 000 печатных знаков – для документов большого объема.

Требования к оформлению реферата:

1. Нумерация страниц документа. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Содержание располагается после титульного листа и нумеруется цифрой

2. Приложения входят в общую нумерацию работы.

Требования к тексту. Текст набирается в текстовом редакторе Word 14 кеглем (размером), шрифтом Times New Roman через полуторный междустрочный интервал. Подчеркивания в тексте не допускаются, выделять можно курсивом, полужирным шрифтом. 210 мм). Поля: текст распечатывается на белой печатной бумаге формата А4 (297 слева – 25 мм; сверху – не менее 15 мм; снизу – не менее 15 мм; справа – не менее 10 мм. Абзацный отступ –1,25 см. Распечатанную работу следует, потом сброшюровать. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20–25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Построение документа. Текст документа, при необходимости, разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты, которые следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пункты нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. Например: 1 Виды общения 1.1 1.2 1.3 2 Средства общения 2.1 2.2 2.3 Номер подпункта включает номера раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. После номера раздела, подраздела, пункта, подпункта в тексте документа точку не ставят. Если раздел или подраздел состоят из одного пункта, он также нумеруется. Каждый пункт или подпункт записывают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы, 14 размером шрифта (Times New Roman полужирный). Заголовки «Содержание», «Введение», «Список литературы» располагают симметрично тексту. Расстояние между заголовком и текстом – пропуск одной строки (1,5 интервала), между заголовками разделов и подразделов – один интервал. Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с новой страницы. Подраздел отделяется от предыдущего пропуском строки. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 4». Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в документе, должны соответствовать требованиям государственных

стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А3.

Примечания. Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Они помещаются непосредственно после текста, к которому относятся эти примечания, печатаются с прописной буквы с абзаца и выделяются курсивом. Если примечание одно, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку, Если примечаний несколько – двоеточие. Например: Примечания: 1.

Приложения. Материал, дополняющий текст документа, следует помещать в приложениях, которые оформляют как продолжение данного документа. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Оформление списка литературы. Каждый литературный источник в списке обозначается отдельным порядковым номером (точку после номера не ставить). Располагать литературу в списке рекомендуется в такой последовательности, в какой она упоминается в тексте, либо по алфавиту. Ссылки на источники внутри текста заключать в квадратные скобки, например: «...В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения [23].» Если есть цитата, указывается конкретная страница, откуда был взят текст, например: «... “В отечественной социальной психологии имеется несколько классификаций функций общения” [23, с.17].» Общий список литературы оформляется в конце работы согласно ГОСТ-2008.

Критерии оценки рефератов по баллам:

3-4 балла выставляется студенту, если соблюдены все требования и присутствуют все компоненты работы (качественный анализ нескольких источников соответствующей литературы по означенной проблеме, имеются грамотные ответы на вопросы по проблеме, грамотный пересказ)

1-2 балла выставляется студенту, если проанализировано 1-3 источника, имеются не все элементы анализа, у автора реферата присутствует поверхностное представление о проблеме исследования.

0 балл выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Темы для написания реферата

1. Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи генетической информации.

2. Особенности использования методов психогенетических исследований в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.

3. Специфика организации психогенетического исследования в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной деятельности.

4. Основные понятия и законы теории наследственности, используемые психологом в соответствии с его работой в области оперативно-служебной деятельности.
5. Психогенетика: предмет, задачи, методы, взаимосвязь с другими науками.
6. Проблема индивидуальности в психогенетике.
7. Мироззрение и проблема наследственности.
8. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке.
9. Карิโอтип человека – хромосомный набор, его определение и описание.
10. Закон независимого комбинирования наследуемых признаков.
11. Наследование сложных поведенческих признаков.
12. Генетика поведения: психологический аспект.
13. Основные понятия теории наследственности.
14. Мутации — классификации и значение.
15. Процесс деления клеток – митоз и мейоз, отличия и особенности.
16. Основные законы наследуемости.
17. Кроссинговер - процесс изменения ДНК.
18. Наследование психических заболеваний.
19. Менделеевская генетика.
20. Хромосомные aberrации: синдром Дауна.
21. Признаки наследования сцепленные с полом.

Устное сообщение. Устное сообщение – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данный вид сообщения делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы, здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка устного сообщения предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность устного сообщения заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Как форма свободного общения с группой, устное сообщение позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме своего сообщения, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития озвученной проблемы, организовать мини-обсуждение.

При оценке устного сообщения может быть использована любая совокупность из следующих критериев: – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; – проблемность / актуальность; – новизна / оригинальность полученных результатов (если сообщение делалось на основе проведенного исследования); – глубина / полнота рассмотрения темы; – доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; – логичность / структурированность / целостность выступления; – речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); – используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); – наглядность / презентабельность (если требуется); – самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность. Если устное сообщение сводится к краткому выступлению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы.

Критерии оценки устного сообщения по баллам:

3-4 балла выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

1-2 балл выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, в докладе дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования;

0 баллов выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Ориентировочные вопросы для устного сообщения

1. Проблема индивидуальности в психологии.
2. Развитие психогенетики в мировой отечественной войне.
3. Генотип и фенотип. Генотип, ген, аллель.
4. Классические законы Г. Менделя.
5. Неменделевская генетика.
6. Типы средовых влияний и генотип – средовых эффектов.
7. Методы психогенетики.
8. Генеалогический метод.
9. Метод приемных детей.
10. Метод близнецов.
11. Статистические методы психогенетики.
12. Психогенетические исследования интеллекта.
13. Исследование вербального и невербального интеллекта.
14. Психогенетические исследования темперамента.
15. Исследования темперамента у детей первых лет жизни.
16. Исследование черт темперамента у взрослых.
17. Психогенетические исследования движений.
18. Двигательные тесты.
19. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.
20. Влияние генотипа на формирование параметров энцефалограммы.
21. Генотип – средовые соотношения в изменчивости показателей вегетативных реакций.
22. Наследуемость показателей функционирования сердечно-сосудистой системы.
23. Генетические аспекты леворукости.
24. Особенности функциональных асимметрий у близнецов.
25. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
26. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
27. Аутизм. Генетические модели наследуемости аутизма.
28. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
29. Неспособность к обучению.
30. Мультифакториальная пороговая модель шизофрении.

Контрольная работа. Контрольная работа – это метод который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем. В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию,

работать с литературой. Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю. Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

16-25 баллов ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

1-15 баллов ставится, если в контрольной работе практически полностью раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если в контрольной работе не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

Типовое задание для контрольной работы:

Дайте раскрытый ответ письменно на следующие вопросы:

1. Понятия «генотип» и «фенотип».
2. Структура и организация генома. Гены и хромосомы.

Ориентировочные вопросы для контрольной работы

1. Понятия «генотип» и «фенотип».
2. Структура и организация генома. Гены и хромосомы.
3. Характеристика понятий генотип, ген, аллель.
4. Понятия доминантности, рецессивности, кодоминантности.
5. Влияние среды на проявления генов.
6. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.
7. Проблемы наследуемости психологических признаков.
8. Краткая история психогенетики.
9. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.
10. Роль ДНК в передаче наследственной информации.
11. Понятие мутации.

Практико-ориентированные задания. Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную

литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Критерии оценки практико-ориентированного задания по баллам:

2 балла выставляется студенту, если он строго придерживался инструкциям относительно содержания и формы представления результатов; предоставил ссылки на использованные литературу и источники; качественно оформил свой ответ; уверенно держался на выступлении и ответил на все вопросы преподавателя.

1 балл выставляется студенту, если он строго придерживался инструкциям относительно содержания и формы представления результатов; уверенно держался на выступлении и ответил на все вопросы преподавателя.

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил инструкции относительно содержания и формы представления результатов; не предоставил ссылки на всю использованную литературу; не достаточно качественно оформил свой ответ; неуверенно держался на выступлении и ответил на все вопросы преподавателя.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание № 1.

Используя эспандер для укрепления кистей рук, измерьте максимальные возможности правой и левой рук (по количеству выполненных упражнений) у группы испытуемых. Попробуйте построить частотные распределения отдельно для правой и левой руки и для показателя асимметрии, который можно вычислить по формуле: $(П-Л) / (П+Л)$

Задание №2.

Проведите измерения роста и окружности груди у большой группы людей (не менее 30 мужчин и 30 женщин). На основе полученных данных постройте частотные распределения по каждому из измерений отдельно для мужчин и женщин, вычислите средние величины и дисперсии. Найдите в руководствах по статистике формулы для вычисления корреляций и попробуйте вычислить корреляции между измеряемыми признаками для группы мужчин и группы женщин. Оцените половые различия по измеренным переменным (воспользуйтесь статистическими критериями). Охарактеризуйте межгрупповые и межиндивидуальные различия.

Задание №3.

Проведите измерение любой психологической характеристики с помощью доступных вам тестов или опросников в группе испытуемых (не менее 30 человек). Воспользуйтесь теми же статистическими показателями, что и в первом задании. Сравните результаты, полученные в заданиях 1 и 2. 3.

Задание №4.

Попробуйте составить опросник на выявление характеристик семейной среды (20-30 вопросов), включая особенности физической среды, психологического климата, взаимоотношений между родственниками, проживающими в семье. Проведите опросы в семьях с представителями разных поколений и сравните результаты.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины расположен в приложении №2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Атраментова, Л. А.** Введение в психогенетику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 472 с. : ил. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-89349-656-7 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>
2. Психогенетика [Электронный ресурс] : метод. указания / БашГУ; сост.: А. Х. Нургалиева, И. М. Хидиятова, Р. И. Хусаинова, Э. К. Хуснутдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

Дополнительная литература:

1. **Ермаков, В.А.** Психогенетика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 134 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00127-3 .— <URL:<http://old.biblioclub.ru/>>
2. **Валиев, Р. Р.** Медико-генетический словарь понятий и терминов [Электронный ресурс] / Р. Р. Валиев, Р. Р. Валиев, Э. К. Хуснутдинова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
3. **Равич-Щербо, И.В.** Психогенетика. Учебник [Электронный ресурс] / Равич-Щербо И. В. — М. : Аспект Пресс, 2008 .— 448 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0417-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная | Полнотекстовая и | Авторизованный доступ по | Регистрация с любого ПК из | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---|
| | библиотека (eLibrary) | аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | сети БашГУ. | |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.eblibioteka.ru/ |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|--|
| Психогенетика | <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 б, № 605 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> | <p>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013)</p> <p>Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, ауд. № 602 б (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 605 Учебная мебель, доска, экран подвесной подпружинный БМ, 160*160</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно- наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> | |
|--|--|---|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психогенетика», 4 семестр, очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем | 42,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | 10 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 29,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля: зачет, 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|--|----|--------|------|--|---|---|
| | | ЛК | ЛБ | ПР/СЕМ | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Понятие и предмет психогенетики | 3 | 2 | 3 | 5 | Осн.:1,2 Доп.:1,2,3 | Написать реферат на одну из существующих тем. | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, реферат |
| 2. | Тема 2. Основные понятия теории наследственности Понятия «генотип» и «фенотип». | 3 | 2 | 3 | 5 | Осн.:1,2 Доп.:1,2,3 | Написать реферат на одну из существующих тем. | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, реферат |
| 3. | Тема 3. Основные закономерности наследственности | 3 | 2 | 3 | 5 | Осн.:1,2 Доп.:1,2,3 | Написать эссе на тему «Евгеника – было ли у нее будущее?». | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, эссе |
| 4. | Тема 4. ДНК как основа наследственности | 3 | 2 | 3 | 5 | Осн.:1,2 Доп.:1,2,3 | Сделать реферат на тему «Системные механизмы высшей нервной деятельности» | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, эссе |
| 5. | Тема 5. Методы психогенетических исследований | 2 | 1 | 2 | 5 | Осн.:1,2 Доп.:1,2,3 | Написать реферат на одну из существующих тем. | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, контрольная работа (письменные ответы на вопросы) |
| 6. | Тема 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций | 2 | 1 | 2 | 4,8 | Осн.:1,2 Доп.:1,2,3 | Написать реферат на одну из существующих тем. | Устное сообщение, практико-ориентированное задание, контрольная работа (письменные ответы на вопросы) |
| Всего часов | | 16 | 10 | 16 | 29,8 | | | Зачет |

«Психогенетика»

Специальность: 37.05.02- Психология служебной деятельности
курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 (1-3 тема) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устное сообщение | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Эссе | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Реферат | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 4. Практико-ориентированные задания | 2 | 3 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 (4-6 тема) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устное сообщение | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Эссе | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Реферат | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 4. Практико-ориентированные задания | 2 | 3 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в олимпиаде | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |