

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.
Зав. кафедрой общей психологии
Галяутдинова С.И./ С.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета психологии
Асафьева Н.В. Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Методика преподавания психологии**
Вариативная часть

программа специалитета

Специальность
37.05.02. Психология Психология служебной деятельности

Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»
Квалификация
Психолог

Разработчик (составитель) РПД
Старший преподаватель кафедры
Общей психологии
Ахмадеева Е.В.



Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Ахмадеева Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



_____ / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере; категориальный аппарат методики преподавания психологии.	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	
Умения	Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии на русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии на литературном русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере.		
Знания	Знать психолого-педагогические основы профессиональной педагогической деятельности, место, роль и значение методики преподавания психологии; методы обучения и самовоспитания у сотрудников ГПС МЧС России и населения психолого-педагогической компетентности	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6)	
Умения	Уметь разрабатывать рабочие программы учебных курсов и методические средства для решения задач преподавания психологии;		

	контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками проведения учебных занятий по психологии для сотрудников, военнослужащих и служащих		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» принадлежит к вариативной части программы специалитета.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель курса «Методика преподавания психологии» – сформировать у обучаемых систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия, Иностранный язык, Педагогика, Педагогическая психология, Психология конфликта, Психология общения и переговоров, Русский язык и культура речи, Работа психолога с делинквентными детьми и подростками.

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данного курса, позволят подготовиться к междисциплинарному экзамену.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> Нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессиональноориентированной сфере. Категориальный аппарат методики преподавания психологии.	Отсутствие знаний о нормах, правилах и способах создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессиональноориентированной сфере; категориального аппарата методики преподавания психологии.	Знает с отдельными пробелами нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведение полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере; категориальный аппарат методики преподавания психологии.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию на русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере.	Отсутствие умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию на русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере.	Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию на русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> Навыками создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии на литературном русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере.	Отсутствие навыков создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии на литературном русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере.	Владеет отдельными навыками создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии на литературном русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере.

Код и формулировка компетенции: **способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> психолого-педагогические основы профессиональной педагогической деятельности, место, роль и значение методики преподавания психологии; методы обучения и самовоспитания у сотрудников ГПС МЧС России и населения психолого-педагогической компетентности	Отсутствие знаний о психолого-педагогических основах профессиональной педагогической деятельности, месте, роли и значении методики преподавания психологии; методах обучения психологии	Знает с отдельными пробелами психолого-педагогические основы профессиональной педагогической деятельности, место, роль и значение методики преподавания психологии; методы обучения психологии
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> разрабатывать рабочие программы учебных курсов и методические средства для решения задач преподавания психологии; контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса	Отсутствие умений разрабатывать рабочие программы учебных курсов и методические средства для решения задач преподавания психологии; контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса	Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении разрабатывать рабочие программы учебных курсов и методические средства для решения задач преподавания психологии; контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками проведения учебных занятий по психологии для сотрудников, военнослужащих и служащих	Отсутствие навыков проектирования различных видов учебных занятий; навыками проведения учебных занятий по психологии для сотрудников, военнослужащих и служащих	Владеет отдельными навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками проведения учебных занятий по психологии для сотрудников, военнослужащих и служащих

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

«Зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) выставляется при условии, если студент показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов выставляется, если студент обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Нормы, правила и способы создания устных и письменных текстов, ведения полемики и дискуссии в профессионально-ориентированной сфере. Категориальный аппарат методики преподавания психологии.	ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Собеседование. Тест.
2-й этап Умения	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную полемику и дискуссию, письменную речь, вести полемику и дискуссию на русском языке для решения широкого круга задач в профессионально-ориентированной сфере.		Доклад.
3-й этап	Навыками создания устных и письменных текстов, ведения полемики		Доклад.

Владеть навыками	и дискуссии на литературном русском языке для решения широкого круга задач в профессиональноориентированной сфере.		
1-й этап Знания	психолого-педагогические основы профессиональной педагогической деятельности, место, роль и значение методики преподавания психологии; методы обучения и самовоспитания у сотрудников ГПС МЧС России и населения психолого-педагогической компетентности.	ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Доклад. Собеседование. Тест.
2-й этап Умения	разрабатывать рабочие программы учебных курсов и методические средства для решения задач преподавания психологии; контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса		Кейс-задача. Практическое задание.
3-й этап Владеть навыками	навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками проведения учебных занятий по психологии для сотрудников, военнослужащих и служащих.		Кейс-задача. Практическое задание.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины в приложении 2.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тестовые задания по курсу «Методика преподавания психологии»

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 25 тестовых заданий.

Инструкция для тестируемых

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 15-25 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15-25.

Желаем удачи!

Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 25 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Комплект тестов (тестовых заданий) для рубежного контроля успеваемости

Примерные задания тестового контроля к темам 1-3:

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Методика преподавания психологии – это:

а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии;

б) прикладная часть общей психологии;

в) отрасль практической психологии;

г) все ответы верны.

2. Методика преподавания психологии является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей:

а) психология и философия; б) педагогика и дидактика;

в) философия и педагогика; г) психология и педагогика.

3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций - это:

а) воспитание; б) обучение; в) образование; г) развитие.

Примерные задания тестового контроля к темам 4-6:

Выбрать правильный вариант ответа:

Выбрать правильный ответ.

1. Функция лекции, заключающаяся в том, что она стимулирует не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов:

а) систематизирующая;

б) разъясняющая;

в) информационная;

г) развивающая

2. В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа:

- а) активный и пассивный;
- б) репродуктивный и продуктивный;
- в) коллективный и индивидуальный;
- г) письменный и устный.

3. Форма организации занятий, при которой все студенты выполняют одновременно одно и то же задание:

- а) индивидуальная форма;
- б) фронтальная форма;
- в) групповая форма;
- г) нет правильного ответа.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. История преподавания психологии в средней и высшей школе.

1. Психологическое образование: история и современное состояние.
2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних и высших учебных заведениях.
4. Болонский процесс в европейской системе образования и в России.

Занятие № 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Принципы преподавания психологии для военнослужащих и служащих.
3. Цели психологии в области профессиональных умений будущих служащих и военнослужащих.
4. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс: закон об образовании, стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплин.

Занятие № 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.

1. Учебные задачи в преподавании психологии.
2. Таксономия учебных задач при изучении психологии: Б.С. Блума, Д. Толлингеровой, В.Я. Ляудис.
3. Многообразие видов познавательной деятельности.
4. Стратегии формирования познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

Занятие № 4. Организационные формы и методы обучения психологии

1. Многообразие методов преподавания психологии
2. Методы программированного, проблемного, интерактивного обучения психологии.
3. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.
4. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.

Занятие № 5. Педагогический контроль в преподавании.

1. Педагогическое и психологическое рассмотрение понятия «контроль».
2. Виды проверки знаний при обучении психологии.
3. Формы проверки знаний при обучении психологии.
4. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.

Занятие № 6. Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности

1. Личностные и профессиональные особенности преподавателя психологии.
2. Основы педагогического мастерства и профессиональной этики преподавателя психологии.
3. Анализ стилей и ролей педагогической деятельности.
4. Сбособы и средства коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).

Критерии оценивания (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если студент формулирует развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Доклад соответствует теме. Доклад рассказывается, не зачитывается.

- 3 балла выставляется студенту, если студент формулирует полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос; допускает 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. Доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно доклад полностью зачитывается.

- 2 балла выставляется студенту, если студент формулирует неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса, допускает более 3 ошибок, в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. Доклад частично соответствует теме, доклад полностью зачитывается.

- 1 балл выставляется студенту, если студент не менее 3 раз дополнял ответы одногруппников, выступающих с докладами.

Посещение практических (семинарских) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

- за 20 % пропусков вычитается 2 балла
- за 40 % пропусков вычитается 5 баллов
- за 50 % пропусков вычитается 7 баллов
- за 75 % пропусков вычитается 10 баллов
- более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы в течение 15-20 минут. Студенты отвечают на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки устного ответа:

1. Продемонстрирована способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию, а также показано умение учащегося применять определения языковых понятий и соблюдать языковые нормы.

2. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

3. Продемонстрирована способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если студент отвечает на два вопроса: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.; ориентируется в методике преподавания;

- 2 балла выставляется студенту, если студент отвечает на два вопроса: показывает знания изученного программного материала, допуская незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

- 1 балл выставляется студенту, если студент отвечает на один вопрос: показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; в методике преподавания ориентируется слабо.

Ориентировочный перечень вопросов для самоконтроля

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 2.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 3.

Перечень вопросов для самоконтроля к теме 6.

Вопросы по темам дисциплины Методика преподавания психологии

к теме 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Какие основные документы регламентируют образование в школе.
2. Какие документы регулируют обучение в высших учебных заведениях.
3. Что включает в себя учебный план основной образовательной программы.
4. Какие компоненты содержатся в рабочей программе дисциплины (модуля).
5. Охарактеризуйте понятия «компетенция» и «компетентность».
6. Учебный план и его структурные компоненты согласно ФГОС ВО.

к теме 3. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии

1. Охарактеризуйте шесть основных групп учебных задач по психологии. Приведите их примеры.
2. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по психологии.
3. Мозговой штурм как активный метод обучения психологии.
4. Метод конкретных ситуаций (кейс-метод).
5. Характеристика методики подготовки и проведения технологии ролевой игры.
6. Характеристика методики подготовки и проведения технологии деловой игры.

Кейс-задача для практических занятий

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

5 баллов выставляется студенту, если студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы;

4 балла выставляется студенту, если студент самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы;

3 балла выставляется студенту, если студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия профессиональной сферы;

2 балла выставляется студенту, если студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Задания для решения кейс-задачи

КЕЙС 1 к теме Введение в предмет. Просмотреть и проанализировать художественный фильм «Общество мертвых поэтов», посвященный стратегиям организации образования.

Задание: Написать эссе, учитывая нижеуказанные вопросы:

1. Какие принципы обучения представлены в художественном фильме? (Приведите примеры)

2. Используя материалы художественного фильма, приведите примеры применения инновационных и традиционных методов преподавания.
3. Какие приемы использовались преподавателями на разных уроках, представленных в сюжете фильма?
4. Используя материалы фильма приведите примеры, подтверждающие цель, которую стремился достичь Киттинг?
5. Какие пункты (основания для сравнения) таблицы В.Я. Ляудис о стратегиях инновационного и традиционного образования явно показаны в сюжетах фильма? Приведите примеры.
6. Какие пункты таблицы В.Я. Ляудис раскрыты в сюжетных сценах просмотренного фильма, а какие режиссер не смог показать?
7. Дайте оценку применяемых методов преподавания на уроке литературы Киттингом?
8. Как отразились на действиях, мировоззрении, учебной деятельности студентов колледжа применение инновационных и традиционных методов преподавания?
9. Какую воспитательную ценность несут применяемые методы преподавания?
10. Какой метод преподавания проиллюстрированный в сюжетах фильма вам наиболее понравился? Приведите примеры и обоснуйте ответ.
11. Насколько исчерпывающе в сценах фильма раскрывается качественная специфика проиллюстрированных методов преподавания?
12. Могла ли трагедия героя фильма быть следствием особенностей взаимодействия преподавателя Киттинга и руководства колледжа с обучаемыми?
13. Какова специфика традиционного подхода в образовании: позитивные и негативные аспекты?
14. Какова специфика инновационного подхода в образовании: позитивные и негативные аспекты?

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Требования к написанию эссе

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

КЕЙС 2 к теме Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности. Просмотреть и проанализировать один из предложенных художественных фильмов «Учитель на замену», «Доживем до понедельника», посвященный стратегиям организации учебно-воспитательных ситуаций.

Задание: Проанализировать стиль педагогического общения, формы совместных продуктивных действий педагога и учащихся проиллюстрированных в сюжетах фильма, оформить все в виде эссе и защитить на занятии. Составить рекомендации преподавателям по организации учебно-воспитательных ситуаций.

КЕЙС 3 к теме Методика организации основных элементов учебного процесса: лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия.

Задание: Проанализировать видео лекцию по психологии известного преподавателя психологии, учитывая схему психолого-педагогического анализа занятия. Оформить задание в виде отчета по практическому занятию.

Схема психолого-педагогического анализа занятия
(лекции, семинара, практического занятия)

I. Психологическая оценка структуры занятия в связи с его конкретными целями и задачами

1. Тема, цели и задачи лекции или семинара.
2. Структура занятия и его психологическая целесообразность.

II. Психологическая оценка содержания лекции, семинара, практического занятия
Качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень конкретности, абстрактности и обобщенности).

Активизация каких сторон познавательной деятельности студентов требует восприятия этой учебной информации (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)?

Какой вид познавательной деятельности преобладал на занятии (простая ассоциативная, простая формальная, сложная формальная или неформальная)?

Соответствует ли данный материал возрастным особенностям познавательной деятельности студентов, их жизненному опыту и уровню знаний?

Как преподаватель делает сложную учебную информацию доступной восприятию студентов, понятной и интересной (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, метафор; использование наглядных средств, связь с жизнью)?

Каково воспитательное воздействие изучаемого материала (моральное, эстетическое и т.д.)?

Насколько оптимально преподаватель реализует его воспитательные возможности?

III. Проявление познавательной деятельности обучаемых на занятии и управление ею

1. Организация внимания

Приемы организации внимания на всех этапах занятия (просьба к студентам быть внимательными, акцент на значимости информации или проводимой работы, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к произвольному вниманию (интерес, эмоции, сильный раздражитель, связь с деятельностью). Виды внимания, имевшие место на лекции, семинаре, и форма их проявления у обучаемых. Способы переключения внимания студентов с одной работы на другую, с одного вида деятельности на другой. В каких сложных видах деятельности требовалось распределение внимания обучаемых, и как они с этим справились?

2. Организация восприятия и его характер Что является объектом восприятия студентов (речь преподавателя, другого студента, текст учебника, монографии, наглядные средства). Качество материала восприятия. Использование наглядных средств, их функции на занятии. Осмысленность восприятия сообщаемой информации.

3. Активизация памяти и ее развитие

Какую цель преследовал преподаватель, обращаясь к памяти студентов, на различных этапах занятия?

Какие виды памяти имели место на занятии (образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, произвольная, опосредованная, механическая, логическая)?

Какие приемы лучшего запоминания излагаемой информации использовал преподаватель (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.)?

4. Активизация мыслительной деятельности студентов

Какой вид интеллектуальных операций развивал преподаватель, какие задачи ставил перед обучаемыми, как формировал научные, профессиональные понятия у студентов?

Какие связи между понятиями устанавливал преподаватель и какие суждения вырабатывал?

Каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел студентов к усвоению тех или иных понятий или суждений?

Вызывал ли преподаватель у студентов потребность усвоения понятий (раскрыл их теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т. д.)?

Каковы уровни усвоения понятий, проявленные студентами на занятии, и ошибки при определении понятий?

Как преподаватель активизировал самостоятельное творческое мышление обучаемых.

Отличались ли занятия проблемным построением?

Какими путями создавались проблемные ситуации?

Были ли студенты активны в поиске ответа?

В какой степени обучаемые подготовлены к проблемному обучению (общий уровень развития; наличие необходимых знаний и умений; количество студентов, активно проявивших себя в поиске ответов на вопрос)?

Насколько внутренне стройно, логично, последовательно были построены лекция или семинар в целом?

Какова логика рассуждения обучаемых?

Ошибки студентов и отношение к ним преподавателя.

Активизировались ли на занятии представления памяти, репродуктивное и творческое воображение студентов?

Как осуществлял преподаватель учет индивидуальных особенностей студентов (в том случае, если вся практика проходит в одной и той же группе)?

IV. Организация преподавателем обратной связи.

1. На каких этапах занятия преподаватель обращался к студентам и с какой целью?

2. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но и обучающий характер?

В чем это проявилось?

3. Как оценивались преподавателем ответы студентов?

4. Влиял ли характер ответов студентов на дальнейшие действия и слова преподавателя, как он перестраивал свою деятельность в зависимости от обратной информации?

V. Воспитательное воздействие личности преподавателя и его деятельности на занятии

1. Воспитательное воздействие личности преподавателя: его внешности, речи, невербальное поведение. Эмоциональный климат на занятии.

2. Отношение студентов к преподавателю. Формы взаимодействия преподавателя со студентами.

3. Стиль общения преподавателя, умение установить контакт с аудиторией.

4. Требования преподавателя (к ответу, поведению, речи, дисциплине и т.д.) и их значение для формирования волевых и моральных качеств студентов.

5. Как преподаватель обучал технике учебной работы (как слушать объяснение, делать записи, моделировать условия поставленных задач, работать с текстом, контролировать самого себя и т.д.), то есть, как он учил студентов учиться?

6. Проявлял ли преподаватель свое отношение к содержанию материала, к проведению самого занятия (заинтересованность и эмоциональность)?

VI. Результаты проведения лекции, семинара

Достигнуты ли цели занятия, реализованы ли все задачи?

По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимания, интерес, проявление эмоций)?

Что дало занятие для общего развития студентов?

Что удалось в полной мере. Что не получилось, почему?

Пожелания на будущее. (Что необходимо учесть при проведении следующего занятия).

КЕЙС 4 к теме Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии.

Задание: На основании раздаточного материала (готовых методических разработок лекционных, практических и лабораторных занятий), дайте обоснованный анализ логики создания учебно-воспитательных ситуаций на занятии, оцените корректность формулирования темы, целей и задач занятия, применив таксономию учебных задач оцените дидактическую цель, которую ставит преподаватель в предложенном занятии. Предложите рекомендации по возможно усовершенствованию анализируемого занятия.

Практические задания

Практическое задание – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Фонд практических заданий по разделам и темам

Практическое задание № 1 к теме Нормативно-правовое обеспечение образования.

Практическое задание № 2 к теме Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.

Практическое задание № 3 к теме Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии

Практическое задание № 4 к теме Проверка и оценка знаний по психологии.

Практическое задание № 5 к теме Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности.

Критерии оценивания (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если задания практической работы выполнены в полном объеме и самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, правильно оформил отчет.

4 баллов выставляется студенту, если задания практической работы выполнены в полном объеме и самостоятельно, допустив незначительные отклонения в последовательности, не влияющие на правильность конечного результата. Учащийся ответил на контрольные вопросы с незначительными неточностями замечаниями, правильно оформил отчет.

3 баллов выставляется студенту, если все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, в оформлении отчета присутствуют ошибки.

2 балла выставляется студенту, если не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы, в оформлении отчета присутствуют ошибки, или отчет отсутствует.

Структура отчета по практическим заданиям

Обязательными структурными элементами отчета по лабораторным и практическим работам являются:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход работы;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Дополнительными элементами являются:

- приложения;
- список использованной литературы, возможный Интернет-ресурс источников.

Практическое задание № 1 к теме Нормативно-правовое обеспечение образования.

Цель: приобретение практических навыков составлять результаты освоения дисциплины.

Материалы и оборудование: учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы: по одной из психологических дисциплин учебного плана специальности 37.03.01 Психология на основе компетенций, представленных в учебном плане раскрыть результаты освоения дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент точно определил планируемые результаты освоения компетенций и точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 4 балла выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с незначительными ошибками и достаточно точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 3 балла выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с ошибками и недостаточно точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу выполнил в срок;

- 2 балла выставляется студенту, если студент определил планируемые результаты освоения компетенций с грубыми ошибками и не точно раскрыл, что в результате освоения дисциплины необходимо знать, уметь, владеть; работу не выполнил в срок;

Практическое задание № 2 к теме Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.

Цель: приобретение практических навыков конкретизировать цели обучения психологии.

Ход работы: учебные задачи представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов. С их помощью определяется, чему именно должны научиться учащиеся, операционализируется усваиваемое содержание. Выделите задачи для каждой из 6 групп, представленных в таблице 1. Заполните таблицу.

Таксономия учебных задач по психологии

Таблица

Задачи	Примеры
1. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний	
2. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции	

3. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции	
4. Задачи, предполагающие обобщение знаний и воспроизведение речевых высказываний	
5. Задачи, предполагающие продуктивное мышление	
6. Рефлексивные задачи	

Используя таксономию задач и процедуру таксации, сконструируйте учебные задачи по содержанию темы одной из дисциплин учебного плана бакалавра для определённой аудитории.

Практикоориентированное задание № 3 к лабораторному занятию Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии

Цель: приобретение практических навыков представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Материалы и оборудование: темы дисциплин, методические рекомендации

Ход работы: Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы.

Цель: сформировать навык конструирования и демонстрации лекции.

Содержание задания.

1. Составьте методическую разработку лекции по конкретным темам курса «Общая психология».

2. Составьте план-конспект лекции по конкретным темам курса «Общая психология», «Психология личности».

3. Разработайте пакет контрольных работ по темам курса «Общая психология», «Психология личности».

4. Разработайте пакет самостоятельных работ по темам курса «Общая психология», «Психология личности».

5. Разработайте сценарий урока по психологии (тематику лекции определите самостоятельно) в соответствии с принципом продуктивного совместного действия преподавателя и учащегося взяв за основу представленную ниже методику проведения лекции:

I. Тема урока.

1) Обоснование выбора темы.

2) Определение места темы в программе курса.

3) Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.

4) Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации урока.

1) Обоснование выбора формы проведения урока в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия: направляемая, свободная; е) учебно-ролевая игра.

2) Программа предварительной ориентировки учащихся в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе; распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода урока.

1) Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2) Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность

рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

- 3) Резюме обсуждения темы на уроке.
- 4) Анализ хода урока после его проведения.

Рекомендации к составлению карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы

К учебной литературе относятся издания, излагающие систему базовых знаний, обязательных для усвоения учащимися и соответствующих требованиям Государственного Образовательного Стандарта. На основании документов Минобразования к основной учебной литературе отнесен весь массив учебной и учебно-методической литературы:

- учебники и учебные пособия;
- практикумы, сборники задач и упражнений;
- тексты лекций, учебно-методические издания университета;
- произведения художественной литературы, включенные в программу учебных курсов, на русском и иностранных языках.

Дополнительная литература привлекается для более глубокого изучения отдельных разделов учебного курса и включает:

- словари по русскому и иностранным языкам, атласы;
- официальные и законодательные документы;
- нормативные и инструктивные материалы;
- научная литература;
- энциклопедии, справочники;
- информационные и периодические издания.

Отнесение литературы к основной и дополнительной определяется преподавателем, ведущим соответствующий курс, и указывается в заявке на приобретаемую литературу согласно нормам.

Степень устаревания основных учебных изданий из учебного фонда устанавливается по дисциплинам:

- общепрофессиональные – последние 10 лет;
- специальные – последние 5 лет.

Структура

1. Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, год издания, количество страниц);

2. Количество экземпляров в библиотеке университета (в том числе имеющихся на кафедре);

3. Наличие в электронной библиотеке БашГУ;

4. Количество студентов, использующих указанную литературу;

5. Обеспеченность студентов литературой.

Темы дисциплин

1. Общая психология.

2. Психология семьи и семейное консультирование.

3. Методика преподавания психологии.

4. Этнопсихология.

5. История психологии.

6. Элитарная психология.

7. Психофизиология.

8. Основы суицидологии.

9. Понимание в философии и психологии.

10. Психология личности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в указанный срок; все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены верно; литература оформлена по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы;

- 4 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; не все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена не по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы;

- 2 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены не верно; литература не оформлена требованиям ФГОС; указано менее 3 источников основной литературы.

Рекомендации к составлению конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины

Цель конспекта лекций – освоение студентами теоретических основ учебной дисциплины.

Задачи конспекта лекций:

- раскрытие содержания учебной дисциплины;
- обеспечение студентов наиболее актуальной информацией по учебному курсу;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций:

- соответствие тематики и объема материала учебной программе курса;
- систематизированное, логически последовательное изложение содержания изучаемого курса (его разделов, тем);
- структурированность содержания;
- сведение к минимуму дублирования информации из имеющихся учебников и учебных пособий;
- ясность и доступность изложения материала.

Объем *каждой* лекции, входящей в курс лекций должен быть не менее 0,25 п.л., что составляет примерно 4 страницы текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12 (на каждые 2 академических часа лекций).

Оглавление конспекта лекций включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Оглавление размещается после титульного листа.

Введение к конспекту лекций должно содержать следующие сведения:

- обоснование актуальности и социальной значимости курса в подготовке кадров по данному направлению подготовки;
- роль и место курса в структуре учебного плана;
- соответствие содержания учебного курса требованиям Федерального

Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- цель и задачи учебного курса;
- характеристику междисциплинарных связей;
- особенности авторского подхода к изложению учебного материала;
- роль самостоятельной работы студентов в изучении курса.

Текст отдельной лекции включает заголовочную и основную часть.

Заголовок включает тему и план лекции: тема лекций должна соответствовать тематическому плану, учебной программе курса, план лекции представляет собой перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе лекции, должен соответствовать требованиям логичности, соразмерности, полноты охвата вопросов рассматриваемой темы.

Основная часть содержит собственно текст лекции: текст лекции должен обеспечить полное и аргументированное рассмотрение темы лекции.

Заключение курса лекции содержит обобщение и подводит итоги изложенного учебного материала. В состав заключения могут входить следующие элементы:

- анализ значимости рассмотренных вопросов для научной теории, практики;
- рассмотрение области применения полученных при изучении данной учебной дисциплины знаний;
- информацию о нерешенных вопросах изучаемой отрасли знаний, существующих научных школах, гипотезах;

– характеристику перспектив развития данной науки или научного направления.

Список литературы к конспекту лекций содержит основные использованные при подготовке конспекта лекций и рекомендованные автором для углубленного изучения литературные источники.

Список литературы может быть предоставлен для всего курса в виде общего перечня литературы или для каждой лекции отдельно.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано;

- 4 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; не все требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано;

- 2 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена в указанный срок; в работе не указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций, не выполнены.

Практическое задание № 4 к теме Проверка и оценка знаний по психологии

Цель: сформировать навык составления контрольно-измерительных материалов для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Материалы и оборудование: перечень тем по дисциплинам учебного плана 37.03.01.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – это специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений студента. Создание и разработка контрольно-измерительных материалов является обязательным требованием для реализации образовательных программ.

Ход работы: разработайте формы реализации текущего, рубежного и итогового контроля по одной из психологических дисциплин. Определите какие темы или разделы будет охватывать, составленные вами контрольные задания.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если оценочные средства соответствуют разделам дисциплины; критерии оценивания определены в соответствии со шкалами оценивания; все требования к оформлению выполнены верно; работа выполнена в указанный срок;

- 4 баллов выставляется студенту, если оценочные средства частично соответствуют разделам дисциплины; критерии оценивания определены в соответствии со шкалами оценивания; все требования к оформлению выполнены с незначительными ошибками; работа выполнена в указанный срок;

- 3 баллов выставляется студенту, если оценочные средства частично соответствуют разделам дисциплины; критерии оценивания не соответствуют шкалам оценивания; в оформлении допущены ошибки; работа выполнена в указанный срок;

- 2 баллов выставляется студенту, если оценочные средства не соответствуют разделам дисциплины; критерии оценивания не соответствуют шкалам оценивания; в оформлении допущены ошибки; работа не выполнена в указанный срок.

Практическое задание № 5 к теме Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности

Цель: сформировать навык анализа стилей и ролей педагогической деятельности.

Материалы и оборудование: учебные пособия, темы популярных лекций.

Задание: подобрать и составить кейсовые задания, направленные на анализ педагогической деятельности преподавателя психологии.

Методические указания по подготовке к практическими занятиям

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

-на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;

-перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

1. [Заиченко Н. У.](#) Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. У. Заиченко .— М. : Флинта, 2013 .— 384 с. — (Библиотека психолога) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

2. [Стоюхина Н. Ю.](#) Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина.— М.: Флинта, 2016. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-0656-5. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370>.

дополнительная литература

1. [Бадмаев, Борис Циренович](#). Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев .— М. : ВЛАДОС, 2001 .— 304 с.

2. [Соколков Е.А.](#) Психология познания: методология и методика преподавания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Соколков Е. А. — М. : Логос, 2007 .— 384 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-98699-038-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. **Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. **Microsoft Office Standard 2013 Russian.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	---	---

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	14
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Введение в предмет. Психологическое образование: история и современное состояние	2	2		6	О-2 (с. 6-40) О-3 (с. 10-55)	Подготовить доклады к ПЗ № 1 (см. вопросы к семинару). Выполнить кейс-задачу.	Доклад. Тест. Решение кейс-задачи № 1.
2	Нормативно- правовое обеспечение образования.	2	4		6	О-2 (с. 65-71)	Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 2. Подготовить методические материалы для практического задания № 1.	Собеседование по контрольным вопросам темы 2. Тест. Практическое задание № 1 «Составление результатов освоения дисциплины».
3	Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. Методы обучения психологии.	2	4		6	О-3 (с. 134), Д-2 (с. 436) Д-3 (с. 235)	Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 3. Подготовить доклады к ПЗ № 3 (см. вопросы к семинару). Подготовить методические материалы для практического задания № 2.	Собеседование по контрольным вопросам темы 3. Доклад. Тест. Практическое задание № 2 «Составление учебных задач по содержанию темы дисциплин учебного

								плана специалиста (37.03.01)».
4	Модуль 2. Практические вопросы МПП. Организация работы преподавателя с содержанием и планирование учебного курса по психологии. Методика организации основных элементов учебного процесса: лекции, семинарские, лабораторные и практические занятия.	3	6		6	О-1 (с.114-146) О-2 (с. 105-141) Д-1 (с. 95-127)	Подготовить доклады к ПЗ № 4 (см. вопросы к семинару). Выполнить кейс-задачу № 3. Выполнить кейс-задачу № 4. Подготовить методические материалы для практического задания № 3.	Собеседование. Доклад. Тест. Решение кейс-задачи № 3. Решение кейс-задачи № 4. Практическое задание № 3. «Составление карты обеспеченности; составление конспекта лекции, методическая разработка лекции, демонстрация фрагмента лекции».
5	Педагогический контроль в преподавании психологии.	2	2		6	О-1 (с. 257-275) О-2 (с. 164-172) Д-1 (с. 258-265)	Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 5. Подготовить доклады к ПЗ № 5. (см. вопросы к семинару). Подготовить методические материалы для практического задания № 4.	Собеседование. Доклад. Тест. Практическое задание № 4.

6	Преподаватель психологии как субъект педагогической деятельности	3	4		6	О-1 (с. 276-295),	Подготовить доклады к ПЗ № 6. (см. вопросы к семинару). Выполнить кейс-задачу № 2. Подготовить методические материалы для практического задания № 5.	Доклад. Тест. Решение кейс-задачи № 2. Практическое задание № 5. « Составление кейс-заданий, направленных на анализ педагогической деятельности преподавателя психологии».
	итого	14	22		36			

* Примечание: О - основная литература, Д – дополнительная литература.

Методика преподавания психологии

специальность 37.05.02 – Психология служебной деятельности
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Введение в предмет (темы 1-3)				
Текущий контроль				25
Аудиторная работа:				
1. Собеседование	3	2	1	6
2. Доклад по вопросам семинара	4	1	1	4
3. Кейс-задача	5	1	1	5
4. Практическое задание	5	2	2	10
Рубежный контроль				25
Тестовый контроль	25	1	1	25
Модуль 2: Практические вопросы МПП (темы 4-6)				
Текущий контроль				25
Аудиторная работа:				
1. Собеседование	3	1	1	3
2. Доклад по вопросам семинара	4	3	1	12
3. Практическое задание	5	2	2	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	10	1	1	10
2. Кейс-задачи	5	3	2	15
Поощрительные баллы				
1. Более 2 выступлений на практических занятиях				3
2. Подготовка и публикация статей, тезисов				5
3. Подготовка презентаций к докладу				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10