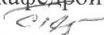



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой общей психологии  
 /Галаяутдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии  
 /Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология социальных меньшинств и субкультур**

Вариативная часть

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Направленность (профиль) подготовки

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

квалификация

**психолог**

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель кафедры  
общей психологии

 /Голубина Н. В.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017

---

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры общей психологии  
Голубина Н.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (ПК-10, ПК-12):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятия «ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов, представителей социальных меньшинств и субкультур и групп,</li> <li>2. понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье,</li> <li>3. психологическую методику «Кто я?» для предупреждения негативного (девиантного и делинквентного) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп;</li> </ol>	<p><i>ПК-12:</i> способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска как средства воздействия на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</li> <li>2. психологическое просвещение как способ использования таких средств воздействия как ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</li> </ol>	<p><i>ПК-10:</i> способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p>	
Умения	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцировать понятия «ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов – представителей социальных меньшинств и субкультур как групп,</li> <li>2. дифференцировать понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье,</li> <li>3. дифференцировать и предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»);</li> </ol>	<p><i>ПК-12:</i> способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать психологические условия межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством</li> </ol>	<p><i>ПК-10:</i> способность разрабатывать и</p>	

	социометрической методики; 2. использовать ценностные и смысложизненные ориентации как средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром на основе этических принципов и толерантного отношения к различным группам и «Этического кодекса психолога»;	использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	
Владения (навык и / опыт деятельности)	Владеть: 1. умением предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»);	<i>ПК-12:</i> способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	
	1. навыками выявления неблагоприятных психологических условий межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики;	<i>ПК-10:</i> способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины «Психология социальных меньшинств и субкультур» – освоение психологии социальных меньшинств и субкультур как междисциплинарного знания в области частных аспектов социальной психологии, психологии социальных групп, психологии субъекта, личности и индивида, в рамках владения психопрофилактикой, психологическим просвещением на уровне средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, а именно: развитие ценностных и смысложизненных ориентаций, духовно-нравственного потенциала как ориентиров позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов на основе этических принципов, толерантного отношения к различным группам и «Этического кодекса психолога».

Дисциплина принадлежит к вариативной части программы специалитета.

Дисциплина «Психология социальных меньшинств и субкультур» изучается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения: «Истории», «Общей психологии» и др. Для успешного освоения данного курса необходим уровень знаний, умений и компетенций,

полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Дисциплина «Психология социальных меньшинств и субкультур» является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Пенитенциарная психология», «Работа психолога с делинквентными детьми и подростками», «Психология совладающего поведения», «Социально-психологические аспекты реабилитации лиц отбывших, уголовное наказание», «Профилактика и реабилитация зависимостей», «Позитивное мышление», «Позитивная психология», «Психология рекламы», «Психология влияния», «Социальные сети», «Психология виртуального общения», «Психология понимания в философии и психологии», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» и др.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ПК-12: способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. понятия «ценностные и смысложизненные ориентиры, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов, представителей социальных меньшинств и субкультур и групп,	Не знает	Знает фрагментарно понятия «ценностные и смысложизненные ориентиры, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов, представителей социальных меньшинств и субкультур и групп	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки, знает понятия «ценностные и смысложизненные ориентиры, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов, представителей социальных меньшинств и субкультур и групп, ссылается на	Знает понятия «ценностные и смысложизненные ориентиры, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов, представителей социальных меньшинств и субкультур и групп, ссылается на источники, приводит примеры;

	2. понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье,	Не знает	Знает фрагментарно понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье;	источники, Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки, знает понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье ссылается на источники;	Знает понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье ссылается на источники, приводит примеры;
	3. психологическую методику «Кто я?» для предупреждения негативного (девиантного и делинквентного) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп;	Не знает	Знает фрагментарно психологическую методику «Кто я?» для предупреждения негативного (девиантного и делинквентного) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки, знает психологическую методику «Кто я?» для предупреждения негативного (девиантного и делинквентного) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп ссылается на источники;	Знает психологическую методику «Кто я?» для предупреждения негативного (девиантного и делинквентного) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, ссылается на источники, приводит примеры;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать понятия «ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов – представителей социальных меньшинств и субкультур как групп,	Не умеет	Умеет фрагментарно дифференцировать понятия «ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов – представителей социальных меньшинств и субкультур как групп;	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки. Умеет дифференцировать понятия «ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов – представителей социальных	Умеет дифференцировать понятия «ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов – представителей социальных меньшинств и субкультур как групп, ссылается на

				меньшинств и субкультур как групп ссылается на источники;	источники, приводит примеры;
	2. дифференцировать понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье,	Не умеет	Умеет фрагментарно дифференцировать понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки, умеет дифференцировать понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье, ссылается на источники;	Умеет дифференцировать понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье, ссылается на источники, приводит примеры;
	3. дифференцировать и предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»)	Не умеет	Умеет фрагментарно дифференцировать и предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»);	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки, умеет дифференцировать и предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»), ссылается на источники;	Умеет дифференцировать и предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»), ссылается на источники, приводит примеры;
Третий этап (уровень)	Владеть: умением предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»);	Не владеет	Владеет фрагментарно умением предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки. Владеет умением предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных	Владеет умением предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп,



			групп, использовать психологическую методику («Кто я?»)	меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»), ссылается на источники;	использовать психологическую методику («Кто я?»), ссылается на источники, приводит примеры;
--	--	--	---	---	---

ПК-10:

способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска как средства воздействия на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	Не знает	Фрагментарно знает ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска как средства воздействия на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки. Знает ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска как средства воздействия на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, ссылается на источники;	Знает ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска как средства воздействия на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, ссылается на источники, приводит примеры;
	2. психологическое просвещение как способ использования таких средств воздействия как ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-	Не знает	Фрагментарно знает психологическое просвещение как способ использования	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки. Знает психологическое	Знает психологическое просвещение как способ использования таких средств

	<p>нравственные основы и факторы риска на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p>		<p>таких средств воздействия как ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p>	<p>просвещение как способ использования таких средств воздействия как ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, ссылается на источники;</p>	<p>воздействия как ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, ссылается на источники, приводит примеры;</p>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь: 1. анализировать психологические условия межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики;</p>	Не умеет	<p>Фрагментарно умеет анализировать психологические условия межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики</p>	<p>Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки. Умеет анализировать психологические условия межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики, ссылается на источники;</p>	<p>Умеет анализировать психологические условия межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики, ссылается на источники, приводит примеры;</p>
	<p>2. использовать ценностные и смысложизненные ориентации как средства воздействия на межличностные и межгрупповые</p>	Не умеет	<p>Фрагментарно умеет использовать ценностные и смысложизненные ориентации как</p>	<p>Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки. Умеет использовать ценностные и</p>	<p>Умеет использовать ценностные и смысложизненные ориентации как средства</p>

	отношения и на отношения субъекта с реальным миром на основе этических принципов и толерантного отношения к различным группам и «Этического кодекса психолога»;		средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром на основе этических принципов и толерантного отношения к различным группам и «Этического кодекса психолога»;	смысложизненные ориентации как средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром на основе этических принципов и толерантного отношения к различным группам и «Этического кодекса психолога», ссылается на источники;	воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром на основе этических принципов и толерантного отношения к различным группам и «Этического кодекса психолога», ссылается на источники, приводит примеры;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками выявления неблагоприятных психологических условий межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики	Не владеет	Фрагментарно владеет навыками выявления неблагоприятных психологических условий межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки. Владеет навыками выявления неблагоприятных психологических условий межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики, ссылается на источники	Владеет навыками выявления неблагоприятных психологических условий межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики, ссылается на источники, приводит примеры

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	Знать: 1. понятия «ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов, представителей социальных меньшинств и субкультур и групп,	ПК-12	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье,	ПК-12	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	3. психологическую методику «Кто я?» для предупреждения негативного (девиантного и делинквентного) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп;	ПК-12	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать понятия «ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал» как ориентиры позитивного личностного роста и психологического здоровья индивидов – представителей социальных меньшинств и субкультур как групп,	ПК-12	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. дифференцировать понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье,	ПК-12	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	3. дифференцировать и предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»);	ПК-12	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. умением предупреждать негативное (девиантное и делинквентное) развития личности представителей социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, использовать психологическую методику («Кто я?»);	ПК-12	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Первый этап (уровень)	Знать: 1. ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска как средства воздействия на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование

	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;		
	2. психологическое просвещение как способ использования таких средств воздействия как ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и факторы риска на представителей социальных меньшинств и субкультур и их межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. анализировать психологические условия межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	2. использовать ценностные и смысложизненные ориентации как средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром на основе этических принципов и толерантного отношения к различным группам и «Этического кодекса психолога»;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками выявления неблагоприятных психологических условий межличностных и межгрупповых отношений и отношения субъекта с реальным миром посредством социометрической методики;	ПК-10	Устный опрос, глоссарий, тестирование

Для заочной формы обучения не предусмотрено.

#### Оценочные средства

**Устный опрос** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для *ОФО*:

- соответствие теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.п.;
- формулирование аргументированных выводов, владение терминологией,
- совокупность параметров, составляет – 1 балл.

Критерии оценки устного опроса для *ЗФО* не предусмотрены.

Вопросы семинарских занятий для устного опроса

Модуль 1. Введение в психологию социальных меньшинств и субкультур

1.1. Психология социальных меньшинств и субкультур как наука и реальность: аксиологический и гуманистический подход

*Вопросы.* Актуальность исследований в области психологии социальных меньшинств и субкультур. Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками психология и социальная психология. Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками возрастная психология и медицина. Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками философия, социология,

культурология и политология, социальная работа. Понятие социальных групп (большая, малая). Понятие меньшинства. Понятие субкультура.

1.2. Международная политика, этический кодекс психолога и социальные меньшинства и субкультуры

*Вопросы.* Конвенции о правах человека и социальные меньшинства и субкультуры. Конституция РФ и социальные меньшинства и субкультуры. Конституция РБ и социальные меньшинства и субкультуры. Международные конгрессы, партии, движения по правам человека и социальные меньшинства и субкультуры.

1.3. Научные методы исследования психологии социальных меньшинств и субкультур как формальных и неформальных групп

*Вопросы.* Понятие метода в науке. Теоретические и практические методы в психологии и социальной психологии. Методы исследования больших и малых социальных групп. Методы исследования социальных меньшинств и субкультур.

1.4. Виды социальных меньшинств и субкультур

*Вопросы.* Политические меньшинства как социальные группы. Национальные (этнические) и языковые меньшинства как социальные группы. Религиозные (конфессиональные) меньшинства как социальные и геополитические группы. Профессиональные (интеллигенция) группы как социальные меньшинства (профессиональные союзы).

1.5. Социальные меньшинства и субкультуры как угроза психологической безопасности населения с позиций охраны психологического, психического и физического здоровья

*Вопросы.* Псевдорелигиозные меньшинства – тоталитарные секты, деструктивные культы. Представители субкультур как меньшинство: позитивные и негативные субкультуры. Сексуальные меньшинства как иррациональные социальные явления. Концепции харизматического лидерства и ведомых (М. Вебер, М. Басе, Г. Дантеман, Ф. Фрай, Р. Видулич, Х. Вамбах, Д. Катц, М. Германн, В.Д. Джоунс и др). Этика психолога в работе с представителями социальных меньшинств и субкультур. Пропаганда здорового образа жизни (психологического, психического и физического здоровья) как метод психопрофилактики асоциальных явлений и предотвращения угроз психологической безопасности населения.

Модуль 2. Модуль 2 «Человек как субъект отношений»

2.1. Человек как личность, субъект, индивидуальность в социальных меньшинствах и субкультурах

*Вопросы.* Понятие личности в разных науках и в психологии. Структура личности в теории К.К. Платонова: ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал как ориентиры позитивного личностного роста. Уровни социализации личности. Виктимное поведение личности. Понятие субъект, индивидуальность. Понятие индивидуальное и групповое мышление. Социальная дезадаптация. Эпигенетическая теория психосоциального развития Э. Эриксона: адаптация и дезадаптация. Теория социального научения А. Бандуры. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана: трудная жизненная ситуация. Позитивное и негативное развитие личности: девиантный путь развития. Биологическое и социальное в теории Ломова Б.Ф. и человек как общественное животное в социальной концепции Э. Арносона.

2.2. Принципы и подходы в работе с социальными меньшинствами и субкультурами

*Вопросы.* Принцип толерантности, гуманности, альтруизма, пацифизма в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Отчуждение в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Социолого-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Психолого-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Комплексно-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.

2.3. Психологическое обеспечение работы с социальными меньшинствами и субкультурами

*Вопросы.* Взаимосвязь теории и практики работы. Единство личности и деятельности в практике. Сущностные характеристики профессионально-личностного развития специалиста. Профессиональная компетентность. Профессионализм. Профессиональное призвание и профессиональное мастерство психолога. Функции и роли. Методы психологической защиты психолога.

Модуль 3. Психологическая безопасность отношений и социальные меньшинства и субкультуры

3.1. Психологическое просвещение и психопрофилактика с разными группами социальных меньшинств и субкультур как практическая деятельность психолога

*Вопросы.* Психосоциальная работа (ПСР) с семьей и детьми. ПСР с молодежью. ПСР с пожилыми людьми. ПСР с инвалидами. ПСР с детьми группы риска. ПСР работа с женщинами. ПСР в сфере занятости (трудоустройства) населения с безработными. ПСР работа с бездомными людьми. ПСР с людьми с девиантным поведением. ПСР работа с мигрантами. ПСР с военнослужащими.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

**Глоссарий** – индивидуальная форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

- соответствие теме;
- понимание и умение критического анализа информации;

В итоге совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария на экзамене проводится в процентах. Допускается при экзамене:

от 0 до 25 %:

- не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или
- несущественные неточности в определении основных понятий.

Критерии оценки глоссария для ЗФО не предусмотрены.

Термины глоссария дисциплины:

группа, большая, малая группа, толпа, коллектив, адаптация, дезадаптация, психопрофилактика, асоциальные явления, профессиональная, гендерная, этническая, социальная, конфессиональная группа, методы исследования социальных групп, метод, ситуация, трудная жизненная ситуация, ситуационный подход, опрос, интервью, формальные, неформальные группы, деятельность, виды деятельности, методика, шкалы методики, ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал, фактор риска, социальные меньшинства, субкультура, психика, развитие, возрастные этапы, личность, индивид, индивидуальность, субъект, профессиональные обязанности, права, должностные обязанности, государственный служащий, угрозы психологической безопасности населения, структура личности, стресс, психосоциальная работа (ПСР), психодиагностика, психодиагностический инструментарий, психодиагностическое исследование, теоретическое и эмпирическое исследование, структура психологического исследования, отношение, межличностные отношения, субъект-субъектные отношения, психолог-исследователь, гипотеза, наука, научный факт, критерии научности, влияние, воздействие, психологические условия, средства воздействия, оценка, критерии оценки, реальный, субъективный мир, убеждение, внушение и заражение, психологическое воздействие, экстремизм, молодежная субкультура, подростковая субкультура, криминальная субкультура, контркультура, психологическое, психическое и физическое здоровье

**Тестирование** – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте по трем модулям)	Неправильный ответ	0
	Правильный ответ	1
итог		0-30 баллов

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО не предусмотрены.

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов.

Тестовые задания включают термины дисциплины «Психология социальных меньшинств и субкультур», отражающие компетенции.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

#### Примеры задания тестового контроля

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Ценностные ориентации* – это:

1. метод 2. тест 3. элементы в структуре личности 4. нет правильного ответа

2. *Смыслжизненные ориентации* – это:

1. метод 2. тест 3. элементы в структуре личности 4. нет правильного ответа

3. *Духовно-нравственный потенциал* – это:

1. личность 2. тест 3. элементы в структуре личности 4. нет правильного ответа

4. *Фактор риска* – это:

1. фактор 2. угрозы 3. элементы в структуре личности 4. нет правильного ответа

5. *Социальные меньшинства* – это:

1. законодательство 2. социум 3. группа людей с определенным набором признаков 4. нет правильного ответа

6. *Субкультура* – это:

1. меньшинства 2. группа людей, объединенных внутри культуры отличительными признаками от доминирующей культуры 3. асоциальная группа людей с определенным набором признаков 4. нет правильного ответа

**Экзамен** является формой итогового контроля для ОФО.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам для экзамена.

Собеседование – индивидуальная форма контроля на экзамене, с целью выявления знаний, умений, изученной дисциплины, и соответствующих им уровней владений, необходимых в профессиональной деятельности компетенций.

Критерии оценивания для ОФО:

– баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

– баллы, полученные при ответе на соответствующий вопрос экзаменационного билета суммируются при итоговом (30 баллов) контроле. Окончательная оценка по дисциплине состоит из количества суммарных баллов текущего, рубежного и итогового контроля.



– если студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 45 баллов, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случае несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Тогда для выставления оценки «хорошо» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 60 баллов, является также получение студентом не менее 15 баллов из 30 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена, а для выставления оценки «отлично» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 80 баллов, является также получение студентом не менее 20 баллов из 30 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена.

– если студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 60 баллов, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случае несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Тогда для выставления оценки «отлично» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 80 баллов, является также получение студентом не менее 20 баллов из 30 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена.

Критерии оценивания вопроса экзамена на собеседовании для ОФО:

Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических и одного практико-ориентированного вопросов, поэтому каждый вопрос билета оценивается по 10 баллов отдельно:

– соответствие ответа теме вопроса, поставленным целям и задачам, составляет – 1 балл;

– понимание темы вопроса, умение критического анализа информации, составляет – 1 балл;

– умение строить логичный план ответа составляет – 1 балл;

– умение применять методы изучения (анализ, синтез, классификация и др.), составляет – 1 балл;

– умение обобщать информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.п., составляет – 1 балл;

– умение формулировать и аргументировать, выводы, ссылаясь на источники, составляет – 1 балл,

– умение приводить адекватные примеры (1-2) по теме вопроса, составляет – 1 балл,

– умение объяснять предложенный пример по теме вопроса, составляет – 1 балл,

– умение демонстрировать практический навык, по теме вопроса, составляет – 1 балл,

– умение моделировать теоретические вопросы в практические действия, применимые на практике, по теме вопроса, составляет – 1 балл,

– совокупность параметров, составляет – 10 баллов за ответ на один вопрос.

Сумма баллов из 30 возможных за экзамен должна находиться согласно «Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» от 26.09.2014 г. в диапазоне не менее 15-20 баллов.

– шкалы оценивания для экзамена ОФО:

отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

хорошо - от 60 до 79 баллов,

удовлетворительно - от 45 до 59 баллов,

неудовлетворительно - менее 45 баллов.

Вопросы для экзамена:

1. Психология социальных меньшинств и субкультур как наука и реальность.
2. Актуальность исследований в области психологии социальных меньшинств и субкультур.
3. Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками психология и социальная психология.
4. Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками возрастная психология и медицина.

5. Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками философия, социология, культурология и политология, социальная работа.
6. Понятие социальных групп (большая, малая).
7. Понятие меньшинства.
8. Понятие субкультура.
9. Международная политика и социальные меньшинства и субкультуры.
10. Конвенция о правах человека и социальные меньшинства и субкультуры.
11. Конституция РФ и социальные меньшинства и субкультуры.
12. Конституция РБ и социальные меньшинства и субкультуры.
13. Международные конгрессы, партии, движения по правам человека и социальные меньшинства и субкультуры.
14. Научные методы исследования психологии социальных меньшинств и субкультур.
15. Понятие метода в науке.
16. Теоретические и практические методы в психологии и социальной психологии.
17. Методы исследования больших и малых социальных групп.
18. Методы исследования социальных меньшинств и субкультур.
19. Виды социальных меньшинств и субкультур.
20. Политические меньшинства как социальные группы.
21. Национальные (этнические) и языковые меньшинства как социальные группы.
22. Религиозные (конфессиональные) меньшинства как социальные и геополитические группы.
23. Профессиональные группы как социальные меньшинства.
24. Социальные меньшинства и субкультуры как угроза психологической безопасности населения.
25. Псевдорелигиозные меньшинства - тоталитарные секты, деструктивные культы.
26. Представители субкультур как меньшинство: позитивные и негативные субкультуры.
27. Сексуальные меньшинства как иррациональные социальные явления.
28. Этика психолога в работе с представителями социальных меньшинств и субкультур.
29. Пропаганда здорового образа жизни как метод психопрофилактики асоциальных явлений и предотвращения угрозы психологической безопасности населения.
30. Человек как личность, субъект, индивидуальность в социальных меньшинствах и субкультурах.
31. Понятие личности в разных науках и в психологии.
32. Структура личности в теории К.К. Платонова: ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал как ориентиры позитивного личностного роста.
33. Уровни социализации личности. 34. Виктимное поведение личности.
35. Понятие субъект, индивидуальность.
36. Понятие индивидуальное и групповое мышление.
37. Социальная дезадаптация.
38. Позитивное и негативное развитие личности: девиантный путь развития.
39. Принципы и подходы в работе с социальными меньшинствами и субкультурами
40. Принцип толерантности, гуманности, альтруизма, пацифизма в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.
41. Отчуждение в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.
42. Социолого-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.
43. Психолого-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.
44. Комплексно-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.

45. Психологическое обеспечение работы с социальными меньшинствами и субкультурами.
  46. Практика как объект познания.
  47. Взаимосвязь теории и практики.
  48. Единство личности и деятельности в практике.
  49. Сущностные характеристики профессионально – личностного развития специалиста.
  50. Профессиональная компетентность.
  51. Профессионализм.
  52. Профессиональное призвание и профессиональное мастерство психолога.
  53. Функции и роли.
  54. Методы психологической защиты психолога.
  55. Психологическое просвещение и психопрофилактика с разными группами социальных меньшинств и субкультур как практическая деятельность психолога
  56. Психосоциальная работа с семьей и детьми.
  57. Психосоциальная работа с молодежью.
  58. Психосоциальная работа с пожилыми людьми.
  59. Психосоциальная работа с инвалидами.
  60. Психосоциальная работа с детьми группы риска.
  61. Психосоциальная работа с женщинами.
  62. Психосоциальная работа в сфере занятости (трудоустройства) населения с безработными.
  63. Психосоциальная работа с бездомными людьми.
  64. Психосоциальная работа с людьми с девиантным поведением.
  65. Психосоциальная работа с мигрантами.
  66. Психосоциальная работа с военнослужащими.
  67. Биологическое и социальное в теории Ломова Б.Ф.
  68. Человек как общественное животное в социальной концепции Э. Аронсона
  69. Эпигенетическая теория психосоциального развития Э. Эриксона: адаптация и дезадаптация.
  70. Теория социального научения А. Бандуры.
  71. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
  72. Концепции харизматического лидерства и ведомых (М. Вебер, М. Басе, Г. Дантеман, Ф. Фрай, Р. Видулич, Х. Вамбах, Д. Катц, М. Германн, В.Д. Джоунс и др).
- Практико-ориентированные вопросы:
73. Анализ психологических условий межличностных и отношений субъекта с реальным миром посредством социометрической методики.
  74. Сравнить понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье в психопрофилактической работе с военнослужащими.
  75. Представить воздействие психолога в работе с подростками с целью профилактики правонарушений в форме психологического просвещения как способа использования таких средств как ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственные основы и фактора риска (подражания) межличностным и межгрупповым отношениям и отношению субъектов криминальной субкультуры с реальным миром.
  76. Анализ особенностей психологического просвещения в работе с мигрантами и с лицами, отбывшими в ИТК, – представителями социальных меньшинств и субкультур как неформальных групп, по предупреждению негативного (девиантного и делинквентного) развития личности, показать примеры (дифференцировать) использования психологической методики «Кто я?».
  77. Сформулировать профессиональную позицию психолога на основе «Этического кодекса психолога», этических принципов и толерантного отношения к различным группам (например, тоталитарная секта, сексуальные меньшинства) с целью взаимодействия с субъектами и использования средств воздействия: ценностные и смысложизненные ориентации.

Примеры экзаменационных билетов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет психологии**

Кафедра общей психологии

Дисциплина «Психология социальных меньшинств и субкультур»

37.05.02 Психология служебной деятельности

2016-2017 уч.г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Психология социальных меньшинств и субкультур как наука и реальность.
2. Структура личности в теории К.К. Платонова: ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал как ориентиры позитивного личностного роста.
3. Сформулировать профессиональную позицию психолога на основе «Этического кодекса психолога», этических принципов и толерантного отношения к различным группам (например, тоталитарная секта, сексуальные меньшинства) с целью взаимодействия с субъектами и использования средств воздействия: ценностные и смысложизненные ориентации.

Зав. каф. общей психологии,  
доц. С.И. Галяутдинова \_\_\_\_\_

старший преподаватель  
Н.В. Голубина \_\_\_\_\_

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет психологии**

Кафедра общей психологии

Дисциплина «Психология социальных меньшинств и субкультур»

37.05.02 Психология служебной деятельности

2016-2017 уч.г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Актуальность исследований в области психологии социальных меньшинств и субкультур.
2. Теория уровней социализации личности и практическая работа с представителями социальных меньшинств и субкультур (например, с бездомными).
3. Сравнить понятия «физическое, психологическое, психическое» здоровье в психопрофилактической работе с военнослужащими.

Зав. каф. общей психологии,  
доц. С.И. Галяутдинова \_\_\_\_\_

старший преподаватель  
Н.В. Голубина \_\_\_\_\_

### 4.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А. М. Столяренко .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 431 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0274-3 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446598&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1)>.

2. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] / Семечкин Н. И. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 459 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» . — ISBN 978-5-4458-8829-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>>.

#### б) дополнительная литература:

1. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. Н.Д. Павловой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985>

2. Проблемы психологической безопасности [электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева; Н. В. Тарабрина .— Москва : Институт психологии РАН, 2012 .— 440 с. — (Психология социальных явлений) .— ISBN 978-5-9270-0232-0.— <URL:<http://biblioclub.ru/>

3. [Телина, И. А.](#) Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И. А. Телина .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2012 .— 134 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1657-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

4. [Формасова, Г. С.](#) Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] .— Москва : Лаборатория книги, 2010 .— 57 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

#### в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Башкирский государственный университет. Электронные каталоги и поисковые системы <http://www.bashlib.ru/resources/catalog-rus-lib/>

2. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. <http://www.who.int> – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

#### г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

[www.bashedu.ru](http://www.bashedu.ru),

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru),

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru),

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины «Психология социальных меньшинств и субкультур» необходимы: компьютерная и проекционная техника для мультимедийного сопровождения лекций; инвентарь для проведения деловых игр и круглого стола; базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; психологическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы);
- карточки с кейсами по темам дисциплины;
- психодиагностические методики;
- аудиовизуальные материалы (презентации к лекциям);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук);
- специализированные аудитории :

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины  
Психология социальных меньшинств и субкультур

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 часов	Не предусмотрена
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2	
лекций	18	
практических / семинарских	36	
лабораторных	0	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8	

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр очной формы обучения



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль 1. Введение в психологию социальных меньшинств и субкультур</b></p> <p>1.1. Психология социальных меньшинств и субкультур как наука и реальность аксиологический и гуманистический подход</p> <p>Актуальность исследований в области психологии социальных меньшинств и субкультур.</p> <p>Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками психология и социальная психология.</p> <p>Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками возрастная психология и медицина.</p> <p>Связь дисциплины психология социальных меньшинств и субкультур с науками философия, социология, культурология и политология, социальная работа.</p> <p>Понятие социальных групп (большая, малая). Понятие меньшинства. Понятие субкультура.</p>	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
2.	1.2. Международная политика, этический кодекс психолога и социальные меньшинства и субкультуры	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение	Устный опрос,

	Конвенции о правах человека и социальные меньшинства и субкультуры. Конституция РФ и социальные меньшинства и субкультуры. Конституция РБ и социальные меньшинства и субкультуры. Международные конгрессы, партии, движения по правам человека и социальные меньшинства и субкультуры.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	гlossарий
3.	1.3. Научные методы исследования психологии социальных меньшинств и субкультур как формальных и неформальных групп Понятие метода в науке. Теоретические и практические методы в психологии и социальной психологии. Методы исследования больших и малых социальных групп. Методы исследования социальных меньшинств и субкультур.	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, гlossарий
4.	1.4. Виды социальных меньшинств и субкультур Политические меньшинства как социальные группы. Национальные (этнические) и языковые меньшинства как социальные группы. Религиозные (конфессиональные) меньшинства как социальные и геополитические группы. Профессиональные (интеллигенция) группы как социальные меньшинства (профессиональные союзы).	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, гlossарий
5.	1.5. Социальные меньшинства и субкультуры как угроза психологической безопасности населения с позиций охраны психологического, психического и физического здоровья Псевдорелигиозные меньшинства – тоталитарные секты, деструктивные культы. Представители субкультур как меньшинство: позитивные и негативные субкультуры. Сексуальные меньшинства как иррациональные социальные явления. Концепции харизматического лидерства и ведомых	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к	Устный опрос, гlossарий, тестирование

	(М. Вебер, М. Басе, Г. Дантеман, Ф. Фрай, Р. Видулич, Х. Вамбах, Д. Катц, М. Германн, В.Д. Джоунс и др). Этика психолога в работе с представителями социальных меньшинств и субкультур. Пропаганда здорового образа жизни (психологического, психического и физического здоровья) как метод психопрофилактики асоциальных явлений и предотвращения угроз психологической безопасности населения.						устному опросу	
6.	<p><b>Модуль 2. Человек как субъект отношений</b></p> <p>2.1. Человек как личность, субъект, индивидуальность в социальных меньшинствах и субкультурах</p> <p>Понятие личности в разных науках и в психологии. Структура личности в теории К.К. Платонова: ценностные и смысложизненные ориентации, духовно-нравственный потенциал как ориентиры позитивного личностного роста. Уровни социализации личности. Виктимное поведение личности. Понятие субъект, индивидуальность. Понятие индивидуальное и групповое мышление. Социальная дезадаптация. Эпигенетическая теория психосоциального развития Э. Эриксона: адаптация и дезадаптация. Теория социального научения А. Бандуры. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана: трудная жизненная ситуация. Позитивное и негативное развитие личности: девиантный путь развития. Биологическое и социальное в теории Ломова Б.Ф. и человек как общественное животное в социальной концепции Э. Аронсона.</p>	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
7.	<p>2.2. Принципы и подходы в работе с социальными меньшинствами и субкультурами</p> <p>Принцип толерантности, гуманности, альтруизма, пацифизма в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Отчуждение в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Социолого-ориентированные теории в работе с социальными</p>	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины,	Устный опрос, глоссарий

	меньшинствами и субкультурами. Психолого-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Комплексно-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.						подготовиться к устному опросу	
8.	2.3. Психологическое обеспечение работы с социальными меньшинствами и субкультурами Взаимосвязь теории и практики. Единство личности и деятельности в практике. Сущностные характеристики профессионально-личностного развития специалиста. Профессиональная компетентность. Профессионализм. Профессиональное призвание и профессиональное мастерство психолога. Функции и роли. Методы психологической защиты психолога.	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий, тестирование
9.	<b>Модуль 3. Психологическая безопасность отношений и социальные меньшинства и субкультуры</b> 3.1. Психологическое просвещение и психопрофилактика с разными группами социальных меньшинств и субкультур как практическая деятельность психолога Психосоциальная работа (ПСР) с семьей и детьми. ПСР с молодежью. ПСР с пожилыми людьми. ПСР с инвалидами. ПСР с детьми группы риска. ПСР работа с женщинами. ПСР в сфере занятости (трудоустройства) населения с безработными. ПСР работа с бездомными людьми. ПСР с людьми с девиантным поведением. ПСР работа с мигрантами. ПСР с военнослужащими.	2	4	0	1	1,2 1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий тестирование
	<b>Всего часов:</b>	18	36	0	9	<b>108</b>		экзамен

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология социальных меньшинств и субкультур»**  
 специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности» курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение в психологию социальных меньшинств и субкультур</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Устный опрос	1	10	0	10
2. глоссарий	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
3. Тестирование	1	15	0	15
<b>Модуль 2. Человек как субъект отношений</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Устный опрос	1	6	0	6
2. глоссарий	1	9		9
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
3. Тестирование	1	10	0	10
<b>Модуль 3. Психологическая безопасность отношений и социальные меньшинства и субкультуры</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Устный опрос	1	2	0	2
2. глоссарий	1	8		8
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
3. Тестирование	1	5	0	5
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
1. Экзамен				30
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				<b>-10</b>