

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 14 от 22 июня 2017 г.  
и.о. зав. кафедрой

Хох И.Р.



Согласовано

Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В.



## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина **Психодиагностика**

**Базовая**


**Программа специалитета**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация  
**Психолог**

Специализация №2 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Составитель:  
профессор кафедры. д.б.н., доцент  
Халфина Регина Робертовна



подпись / Р.Р. Халфина

Для приема: 2017 года

Уфа 2017

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «22» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / И.Р. Хох  
подпись

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
	1.Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2.Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	
	1.Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики. 2. Основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
Умения	Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
	Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	
	1.Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. 2. Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.	ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	

	2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию		
	Оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	
	Навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к частью базовой части.

Дисциплина изучается на 2-ом и 3-ом курсах в 4-ом 5-ом семестрах.

Цель- программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Математические методы в психологии.

«Психология развития и возрастная психология»

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Методология и методы социально-психологического исследования, Общий психологический практикум.

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### 4 семестр

1. Код и формулировка компетенции: ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов	Не знает	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов
Второй этап (уровень)	Уметь. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	Не умеет	Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень)	Владеть. 1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет	Способен организовывать и проводить психологического изучение детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

2. Код и формулировка компетенции: ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках,	Не знает	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и основные тенденции развития

	ограничения различных психодиагностических методов.		психодиагностики и ; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов
Второй этап (уровень)	Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Не умеет	Умеет количественно, и качественно интерпретировать полученные в ходе проведения психодиагностических методик
Третий этап (уровень)	Оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.	Не владеет	Способен осуществлять оценку степени применимости конкретной методики, выбор наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых и навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.

3. Код и формулировка компетенции: ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать. 1. Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики. 2. Основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	Не знает	Демонстрирует целостные знания о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики и основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы
Второй этап (уровень)	Уметь. 1. Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. 2. Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Не умеет	Умеет отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и проводить психологическую диагностику и прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности
Третий этап (уровень)	Владеть. Навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик	Не владеет	Способен осуществлять подбор конкретной методики, выбора наиболее

	и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых		адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых и навыками применения основных методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей..
--	--	--	--

#### 5 семестр

4. Код и формулировка компетенции: ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень )	Знать. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса	В целом знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов
Второй этап (уровень )	Уметь. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.	Не умеет	Уметь Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики	Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики	Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень )	Владеть. 1.Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет	Недостаточно владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью	Владеет отдельными навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью	Способен организовывать и проводить психологического изучение детей и взрослых с помощью разнообразно



			разнообразного психодиагностического инструментария	разнообразного психодиагностического инструментария	го психодиагностического инструментария
--	--	--	---	---	---

5. Код и формулировка компетенции: ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	1.Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2.Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса	В целом знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и Основные тенденции развития психодиагностики	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и Основные тенденции развития психодиагностики и ; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Не умеет	Уметь планировать психодиагностическое обследование	Уметь планировать психодиагностическое обследование и Количественно, и качественно интерпретировать полученные результаты	Умеет осуществлять планирование психодиагностического обследования и Количественно, и качественно интерпретировать полученные в ходе проведения психодиагностических методик
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.	Не владеет	Недостаточно владеет навыками оценки степени применимости конкретной методики	Владеет отдельными навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбором наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической	Способен осуществлять оценку степени применимости конкретной методики, выбор наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и

				батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых	особенностей испытуемых
--	--	--	--	--	-------------------------

6. Код и формулировка компетенции: ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	Знать. 1. Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики. 2. Основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	В целом знает Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики	Демонстрирует целостные знания о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики и основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Уметь. 1. Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. 2. Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Не умеет	Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и проводить психологическую диагностику	Умеет отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и проводить психологическую диагностику и прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Владеть. Навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной	Не владеет	Недостаточно владеет навыками Оценки степени применимости конкретной методики	Владеет отдельными навыками Оценки степени применимости конкретной методики и выбором наиболее адекватных	Способен осуществлять подбор конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностики

	задачи и особенностей испытуемых			методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых	ческой батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых
--	----------------------------------	--	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**За 4 семестр**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения психодиагностики как науки	ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Устный опрос Контрольная работа
	Особенности психодиагностического процесса	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа
	Знать классификацию и характеристику основных психодиагностических методик	ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Устный опрос Контрольная работа
2-й этап Умения	Владеть навыками диагностики свойств темперамента и черт характера	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Лабораторная работа
	Уметь оценивать свойства и состояния личности	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть навыками диагностики интеллекта и умственного развития	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Лабораторная работа
	Владеть навыками диагностики памяти	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Лабораторная работа

**За 5 семестр**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать этические аспекты психологической диагностики	ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь определять психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Устный опрос
	Уметь определять новые тенденции в развитии психодиагностики	ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Устный опрос Контрольная работа
	Ориентироваться в современных информационных технологиях в психодиагностике	ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Устный опрос
2-й этап Умения	Владеть навыками диагностики внимания	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками диагностики специальных способностей	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Контрольная работа
	Владеть навыками диагностики креативности	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Лабораторная работа
	Владеть навыками диагностики личности	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Устный опрос

### **ЗАЧЕТ**

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические

знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

### **Перечень вопросов к зачету по курсу**

1. Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога-диагноста.
2. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие признака и категории.
3. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики. Донаучная диагностика.
4. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
7. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
8. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.
9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.
10. Прогрессивные матрицы Равенна. Интеллектуальные тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
11. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.
12. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.
13. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.
14. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.
15. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.
16. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.
17. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.
18. Характеристика опросников черт личности.
19. Типологические опросники и их характеристика.
20. Опросники мотивации и их характеристика.
21. Опросники интересов и их характеристика.
22. Опросники ценностей и их характеристика.
23. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
24. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
25. История развития проективных тестов.
26. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.
27. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
28. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Общая характеристика опросников психических состояний.
29. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности.
30. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности.
31. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
32. Акцентуация характера и диагностика акцентуации.
33. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе.

### **ЭКЗАМЕН**

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

### Структура экзаменационного билета

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

### Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;

2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями -17-24 балла;

3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы – 11-16 баллов;

4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы - 0-10 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5  
по дисциплине «**Психодиагностика**»  
Направление/Специальность 37.05.01  
Психология служебной деятельности

1. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
2. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
3. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога-диагноста.
2. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Правила обследования с помощью тестового и клинического обследования.
3. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие признака и категории.
4. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики. Донаучная диагностика.
5. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
6. История развития отечественной психодиагностики.
7. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
8. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.

9. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики.
10. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.
11. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.
12. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.
13. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.
14. Прогрессивные матрицы Равенна. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
15. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
16. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны.
17. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера.
18. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.
19. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.
20. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.
21. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.
22. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.
23. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.
24. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.
25. Характеристика опросников черт личности.
26. Типологические опросники и их характеристика.
27. Опросники мотивации и их характеристика.
28. Опросники интересов и их характеристика.
29. Опросники ценностей и их характеристика.
30. Общая характеристика ММРІ. Особенности проведения и интерпретации
31. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
32. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
33. История развития проективных тестов.
34. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения.
35. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации.
36. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации.
37. Тест цветовых выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.
38. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево».
39. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».
40. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест свободный рисунок.
41. Психогеометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
42. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод. Основные требования к его проведению и интерпретации.
43. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.

44. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
45. Тест-опросник Т. Лири.
46. Тест незаконченных предложений.
47. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Общая характеристика опросников психических состояний.
48. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности.
49. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности.
50. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
51. Акцентуация характера и диагностика акцентуации.
52. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **План практических занятий (устный опрос)**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Профессиональные функции психолога – диагноста.
4. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования.
5. Правила клинического обследования.
6. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз.
7. Планирование психодиагностической работы.

#### **Практическое занятие №2**

##### **Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Основные истоки психодиагностики.
2. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах, легендах. Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д.
3. Зарождение и развитие научной психологической диагностики.
4. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.

#### **Практическое занятие №3**



#### **Тема 4: Классификация и характеристика основных психодиагностических методик**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Типы диагностических методик. Общая характеристика основных формализованных методов.
2. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов.
3. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации.
4. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности.
5. Общая характеристика психофизиологических методов.
6. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики. Наблюдение, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта.
7. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.
8. Изучение продуктов деятельности.

#### **Практическое занятие № 4.**

#### **Тема 5: Этические аспекты психологической диагностики**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
2. Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики. Проблема предотвращения неправильного употребления психологических тестов, опросников и других методов.
3. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
4. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
5. Основные этические принципы психодиагноста.

#### **Практическое занятие № 5.**

#### **Тема 6. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
2. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста.
3. Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста. Понятие о статистической норме и социально – психологическом нормативе. Репрезентативность генеральной совокупности.
3. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик.
4. Понятие и виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

#### **Практическое занятие №6**

#### **Тема 7: Новые тенденции в развитии психодиагностики**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Гуманизация психодиагностических исследований. Социокультурные аспекты психодиагностики. Влияние культуры на личность.
2. Критериально-ориентированная диагностика.
3. Подход с позиции социально-психологического норматива.
4. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных видов мышления: математического, гуманитарного, естественно-научного, технического).
5. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.
6. Компьютеризация психологической диагностики.
7. Перспективы развития психологической диагностики.

#### **Практическое занятие №7**

#### **Тема 17: Диагностика самосознания, самооценки уровня притязаний**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие, виды самооценки, самосознания, уровня притязаний.
2. Основные методики, используемые в диагностике самосознания.
3. Основные методики, используемые в диагностике самооценки.
4. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера. Уровень субъективного контроля (УСК).

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема 19: Диагностика межличностных отношений**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений.
2. Социометрический метод и основные требования к его проведению. Порядок проведения и этапы обработки результатов.
3. Внешне групповая референтометрия, ее особенности, задачи.
4. Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений и их характеристика.
5. Определение типа отношений человека к другим людям с помощью методики Т. Лири.

### **Лабораторная работа**

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Лабораторное занятие № 1.**

##### **Тема 9. Психодиагностика свойств темперамента и черт характера:**

1. -Методика диагностики свойств темперамента (Я. Стреляу);
2. - Методика диагностики свойств темперамента (В.М. Русалов);
3. - Опросник ЕРІ (Г. Айзенк; адаптация в Институте психоневрологии им. В.М. Бехтерева);
4. - Опросник Акцентуации характера (К. Леонгард – Х. Шмишек);

#### **Лабораторное занятие № 2.**

### **Тема 10. Психодиагностика свойств и состояний личности:**

1. Опросник «Мотивационный профиль личности» (Мильман, модификация Шапкин)
2. Эмоционального выгорания Бойко;
3. Шкала депрессии Бека;
4. Опросник активационно-мотивационного состояния (Matthews, 2000, модификация Гусева, Шапкина);
5. Опросник Маккиавелизма (Cristie&Geis, адаптация Знакова);
6. Опросник для измерения потребности в общении (Орлов);
7. Опросник склонности к риску (Шмелев);
8. Опросник стиля преодоления конфликтов (Thomas, адаптация Гришиной).

#### **Лабораторное занятие № 3**

### **Тема 11: Диагностика интеллекта и умственного развития**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Прогрессивные матрицы Равена.
2. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
3. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера.
4. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
5. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны.
6. Школьный тест умственного развития (ШТУР, М.К. Акимова и др.).

#### **Лабораторное занятие № 4**

### **Тема 12. Диагностика памяти**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Методики, диагностирующие память.
2. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
3. Субтест «Повторение цифр» из шкалы Д.Векслера.

#### **Лабораторное занятие № 5**

### **Тема 13. Диагностика внимания**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Методики, диагностирующие внимание.
2. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б.Бурдона.
3. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте.
4. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым.

#### **Лабораторное занятие № 6.**

### **Тема 14. Тесты специальных способностей**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии.
2. Группы тестов моторных и сенсорных способностей, сферы применения.
3. Технические, профессионализированные способности. Возможности тестов в диагностике способностей. Тест технического понимания Беннета.
4. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии.

#### **Лабораторное занятие № 7.**

### **Тема 15: Диагностика креативности**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Различные взгляды на природу творчества. Понятие креативности.
2. Исследование креативности Л. Терстоунам и Дж. Гилфордом и др. Основные концепции творческих способностей.
3. Методы диагностики креативности.
4. Тесты Дж. Гилфорда.
5. Исследования Торранса творческих способностей. Фигурный тест Торранса.
6. Методика Е.А. Туник.

## Лабораторное занятие № 8.

### Тема 16: Опросники личности и их классификация

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии.
2. Сферы применения личностных опросников.
3. Классификация личностных опросников.
4. Опросники черт: 16 – факторный опросник Кеттелла.
5. Личностные опросники Г. Айзенка.
6. Типологические опросники: ММРІ (СМИЛ).
7. Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда).
8. ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.
9. Тест опросник Я. Стреляу.
10. Понятие и виды мотивации. Опросники мотивации и их характеристика.
11. Опросники интересов и их характеристика.
12. Опросники ценностей – методика ценностных ориентации М. Рокича, тест смысложизненных ориентации (СЖО Д.А. Леонтьева).
13. Опросники установок и их характеристика.

## Лабораторное занятие № 9.

### Тема 18: Проективные методики диагностики личности

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод.
2. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ.
3. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения.
4. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, правила проведения и особенности интерпретации.
5. Тест цветовых выборов М. Люшера, правила проведения и особенности интерпретации.
6. Тест неоконченных предложений, правила проведения и особенности интерпретации..
7. Тест Руки (Hand- тест), правила проведения и особенности интерпретации.
8. Рисуночные тесты. История создания и общие правила их применения.
9. Проективный тест « Несуществующее животное», правила проведения и особенности интерпретации.
10. Тест «Дерево», “Дом – дерево – человек», правила проведения и особенности интерпретации.
11. Проективный тест «Рисунок семьи», правила проведения и особенности интерпретации.
12. Тест «Автопортрет», правила проведения и особенности интерпретации.
13. Психогеометрический тест, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», правила проведения и особенности интерпретации.

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены незначительные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

## Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.
2. Классификации психодиагностических методик и их основания.
3. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации.
4. Валидность и надежность тестов.
5. Способы построения тестов-опросников.
6. Проективные методики: общая характеристика, возможности, ограничения.
7. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Психодиагностические задачи в образовании.
8. Профессиональный психологический отбор. Основные принципы и методы.
9. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
10. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
11. База данных. Особенности формирования и работы психолога с базой данных.
12. Компьютерная психодиагностика в образовании. Содержание, цели, задачи, основные направления.
13. Компьютерная психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
14. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
15. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе.
16. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
17. Диагностика воображения личности
18. Диагностика памяти
19. Диагностика личностных качеств (по тесту Р. Кэттелла)
20. Диагностика нагляд
21. Диагностика внимания
22. Определение уровня развития технического мышления (по тесту Беннета)
23. Определение свойств темперамента (по методике В.М. Русалова)
24. Определение агрессивности (по тесту Розенцвейга)
25. Психодиагностика самоотношения
26. Психодиагностика силы воли
27. Изучение уровня субъективного контроля (по тесту УСК)
28. Диагностика потребности достижения успехов
29. Изучение способности к лидерству
30. Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз
31. Изучение мотивации аффилиции (по тесту М.Ш. Магомед-Эминова)
32. Определение локализации контроля (по тесту С.Р. Панталева – В.В. Столина)
33. Диагностика нервно-психического напряжения (по тесту НПН )

34. Определение степени выраженности астенического состояния (по методике Л.Д. Малковой – Т.Г. Чертовой)
35. Диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности (по методике Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина)
36. Изучение познавательных интересов с помощью карты интересов
37. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (по методике КОС)
38. Психодиагностика эмпатии
39. Оценка уровня общительности (по методике В.Ф. Ряховского)
40. Оценка самоконтроля в общении (по М. Снайдеру)
41. Изучение способа реагирования в конфликте (методика К.Н. Томаса)
42. Психодиагностика личности с помощью психометрического теста
43. Психодиагностика личности с помощью проективной рисуночной методики «Дом – дерево – человек»
44. Определение психологического климата в группе
45. Изучение межличностных отношений с помощью опросника Тимоти – Лири

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / Российский гос. гуманитарный ун-т; под ред. М. К. Акимовой .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 631 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014 .— 500 с.
3. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник для студ. вузов, обучающихся по напр. 050700 "Педагогика" / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. — Москва : Форум, 2015 .— 400 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Беспалов Д. В. Диагностика лидерства в учебных группах [[Текст]] / Д. В. Беспалов // Школьные технологии. — 2015 .— № 3 .— С. 160-165
2. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учебник для студ. учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова .— 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр "Академия", 2013 .— 238 с .
3. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто .— 10-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с .
4. Романова Е. А. Место психодидактики в системе современного образования [[Текст]] / Е. А. Романова // Аграрное и земельное право. — 2014 .— № 11 .— С. 138-140

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>



## МИНОБР НАУКИ РОССИИ

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психодиагностика** на 4-5 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	59,4
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	34
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестр

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность		2		6	1, 2, 7	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики		2		6	1, 2, 7	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 3. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик		2		6	2, 3, 7	Тема 3 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 9. Психодиагностика свойств темперамента и черт характера		2	4	6	1,2,5,6, 7	Тема 9, Задания 1-4 1, 2, 5, 7	Лабораторная работа
	Тема 10. Психодиагностика свойств и состояний личности		2	4	6	1,3,7	Тема 10, Задания 1-8 2, 4, 6	Лабораторная работа
	Тема 11. Диагностика интеллекта и умственного развития		2	4	6	2, 4, 7	Тема 11, Задания 1-6 6, 12, 14	Лабораторная работа
	Тема 12. Диагностика памяти		2	4	6	4, 7	Тема 12, Задания 1-3 2, 5, 6, 8	Лабораторная работа
	<b>Всего часов:</b>		14	16	42			Зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Тема 4. Этические аспекты психологической диагностики		2		2	1, 2, 7	Тема 4 Задания 1-5 1,3,9, 20,25	Устный опрос Контрольная работа
1.	Тема 5. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик		2		2	1, 2, 7	Тема 5 Задания 1-4 2, 4, 8, 14, 23	Устный опрос
	Тема 6. Новые тенденции в развитии психодиагностики				2	2, 3, 7	Тема 6 Задания 3-7 2, 4, 6, 17, 24	Устный опрос Контрольная работа
	Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике		2		2	1,2,5,6, 7	Тема 7 Задания 1-3 3,4, 9, 21, 23	Устный опрос
	Тема 13. Диагностика внимания		2	4	3	1,3,7	Тема 13, Задания 1-4 4,6,12, 21, 26	Лабораторная работа
	Тема 14. Тесты специальных способностей			6	2	2, 4, 7	Тема 14, Задания 1-4 2 ,3, 6, 7, 8, 26	Контрольная работа
	Тема 15. Диагностика креативности			4	2	4, 7	Тема 15, Задания 1-6 2 ,3, 7, 8	Лабораторная работа
	Тема 16. Опросники личности и их классификация		2	4	2	3,4, 7	Тема 16, Задания 6-13 1, 2, 6, 26	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>17</b>			Экзамен

**Рейтинг-план дисциплины**

**Психодиагностика**

специальность 37.05.02 – Психология служебной деятельности

курс 2 семестр 4 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работ	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Лабораторные работы	10	2		20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5 вопросов	2 задание	0	10
Лабораторные работы	10	2		20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лабораторных занятий	По положению	7 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	4 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

## Психодиагностика

специальность 37.05.02 – Психология служебной деятельности

курс 3 семестр 5 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	1 работ	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работ	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	4	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий	По положению	5 занятий	0	-6
Посещение лабораторных занятий	По положению	4 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
Экзамен	15,0	2	0	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>