

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 14 от « 22 » 06 2017 г.
Зав. кафедрой Хох И.Р. / *И.Р. Хох*

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Н.В. Асафьева / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция и реабилитация

Базовая часть

программа специалитета
Направление подготовки (специальность)
37.05.02. Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психология служебной деятельности

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель)
(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2017

Уфа -2017 г.

Составитель: Кох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 14_ от « 22 » __ 06_ 20 17_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № 10_ от «18» _06_ 2018_ г.

И.о. заведующий кафедрой

 / Политика О.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № __ от «» ____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____(ФИО)

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	- о необходимости строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - о необходимости конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - знать о способах разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений	ОК- 5 способность работать в коллективе, толерантному воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Умения	- строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - конструктивно разрешать конфликты и осуществлять психологическую коррекцию участников конфликтных отношений	ОК- 5 способность работать в коллективе, толерантному воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Навыки	- владеть навыками строить толерантные отношения в коллективе коллег, принимать их культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - конструктивно разрешать конфликты и осуществлять психологическую коррекцию участников конфликтных отношений	ОК- 5 способность работать в коллективе, толерантному воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Знания	— о способах применения методов	ПК -13 способность применять методы

	психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – технологиях и техниках психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы - комплексе мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
Умения	– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – применять технологии и техники психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – применять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК -13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
Навыки	– владение навыками применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – владение навыками применять технологии и техникаи психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – владение навыками применять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК -13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов психологической коррекции и реабилитации, ознакомление с основными психотехническими приемами в процессе психокоррекции и реабилитации личности, в частности, методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, технологиями и техниками психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на __4__ курсе в ____7____ семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: дисциплина *«Психологическая коррекция и реабилитация»* является курсом, включенным в базовую часть. Практическое освоение этой учебной дисциплины предполагает обязательное освоение студентами необходимых для данной дисциплины психологических понятий и их содержания. В результате освоения дисциплины у студентов формируются психологические знания и умения применять их в практической деятельности.

Дисциплина *«Психологическая коррекция и реабилитация»* взаимосвязана со всеми психологическими дисциплинами, связанными с подготовкой студентов в области практической психологии (*«Психология развития и возрастная психология»*, *«Психология личности»*, *«Педагогика»*, *«Основы социальной работы»*, *«Экспериментальная психология»*, *«Социально-психологический тренинг»*, *«Общий психологический практикум»*, *«Психология общения с практикумом»*, *«Психофизиология»*, *«Коммуникативная компетентность»*).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин: *«Философия»*, *«Педагогика»*, *«Основы социальной работы»*, *«Основы менеджмента»*, *«Математическая статистика»*, *«Общая психология»*, *«Экспериментальная психология»*, *«Психодиагностика»*, *«Математические методы в психологии»*.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК- 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать - о необходимости и строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и конфессиональные ценности - о необходимости и конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессионал	Имеет фрагментарные представления: - о необходимости строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - о необходимости конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности; - знать о	В целом знает, но не в недостаточно й мере: - о необходимости и строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - о необходимости и конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в	Знает с небольшими неточностями : - о необходимости и строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - о необходимости и конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе	Уверенно знает: - о необходимости и строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - о необходимости и конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессионал

	ьной деятельности - знать о способах разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.	способах разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.	процессе профессиональной деятельности - знать о способах разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.	профессиональной деятельности - знать о способах разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.	ьной деятельности - знать о способах разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.
Второй этап (уровень)	Уметь - строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - разрешать конфликты и способы психологической коррекции участников конфликтных отношений	Не показывает сформированные умения: - строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности; - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности; - разрешать конфликты и способы психологической коррекции участников конфликтных отношений.	Умеет со значительными ошибками: - строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности; - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности; - разрешать конфликты и способы психологической коррекции участников конфликтных отношений.	Уверенно, с незначительными ошибками, может: - строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности; - разрешать конфликты и способы психологической коррекции участников	Хорошо может организовать свою жизнь в соответствии с умением: - строить толерантные отношения в коллективе, принимать их культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности; - разрешать конфликты и способы психологической

				конфликтных отношений.	кой коррекции участников конфликтных отношений.
Третий этап (уровень)	Владеть - навыками строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - способами разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.	Не владеет навыками строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - способами разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.	Владеет со значительными и ошибками - навыками строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - способами разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.	Уверенно с незначительными ошибками владеет -навыками строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - способами разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.	Владеет хорошими - навыками строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - способами разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений.

Код и формулировка компетенции: ПК -13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения

задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать – о способах применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – технологиях и техниках психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – комплексе мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	Имеет фрагментарные представления – о способах применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – технологиях и техниках психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – комплексе мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих,	В недостаточной степени владеет знаниями – о способах применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и – технологиях и техниках психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – комплексе мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих,	Знает с незначительными ошибками – о способах применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – технологиях и техниках психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – комплексе мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих,	Имеет системные знания – о способах применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; – технологиях и техниках психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – комплексе мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

		участвовавших в экстремальной деятельности	реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	их и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
Второй этап (уровень)	Уметь: – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – применять технологии и техники психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – применять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Не показывает сформированные умения – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – применять технологии и техники психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – применять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Умеет со значительными ошибками – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – применять технологии и техники психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – применять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и	Уверенно, с незначительными ошибками, может – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – применять технологии и техники психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – применять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и	Хорошо может – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; – применять технологии и техники психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – применять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

			военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – владение навыками применять технологии и техника психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – владение навыками применять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	Не владеет навыками применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – владение навыками применять технологии и техника психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – владение навыками применять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	Со значительными ошибками владеет навыками применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и – владение навыками применять технологии и техника психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – владение навыками применять комплекс мер по социально-психологической	Уверенно с незначительными ошибками владеет навыками применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – владение навыками применять технологии и техника психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – владение навыками применять комплекс мер по социально-психологической	Свободно и системно владеет навыками применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – владение навыками применять технологии и техника психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; – владение навыками применять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

			ской реадаптации сотрудников , военнослужа щих и служащих, участвовавш их в экстремальн ой деятельност и	реадаптации сотрудников, военнослужа щих и служащих, участвовавши х в экстремально й деятельности	
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенци я	Оценочные средства
1-й этап Знания	- о необходимости строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и конфессиональные ценности - о необходимости конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - знать о способах разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений	ОК-5	Тестирование Тезаурус Устный опрос
	— о способах применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности — технологиях и техниках психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы - комплексе мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13	Тестирование Тезаурус Устный опрос
2-й этап	- строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и	ОК-5,	Практикоориент

Умения	конфессиональные ценности - конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - разрешать конфликты и способы психологической коррекции участников конфликтных отношений		ированное задание (пр. – ор. зад. 17)тестирование
	– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – применять технологии и техники психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – применять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13	Практикоориент ированное задание (пр. – ор. зад. 11) Тестирование
3-й этап Владеть навыками	- навыками строить толерантные отношения в коллективе, принимать культурные и конфессиональные ценности -конструктивно воздействовать на возникающие межличностные и деловые конфликты, а также предупреждать их в процессе профессиональной деятельности - способами разрешения конфликтов и психологической коррекции участников конфликтных отношений	ОК-5	Практикоориент ированное задание (пр. – ор. зад. 15) Тестирование
	–навыками применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – владение навыками применять технологии и техникаи психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы – владение навыками применять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13	Практикоориент ированное задание (пр. – ор. зад. 14) Тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы. Его целью является уточнение

знаний студентов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания студентами изучаемой темы.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания студента носят системный характер и студент разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

Практическое занятие, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Примерные темы устного опроса для практических занятий

Тема1.

Психологическая коррекция и реабилитация как сфера деятельности практического психолога

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- понятие психокоррекции.
- виды психокоррекции.
- отличия психокоррекции от психоконсультирования и психотерапии.

Тема 2.

Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих в процессе выполнения задач служебной деятельности.

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- понятия психологической поддержки и психологической реабилитации.
- обучение навыкам психологической и эмоциональной устойчивости.

Тема 3.

Технологии и техники психологической реабилитации лиц, получивших психологические травмы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- психосоматические характеристики психологической травмы.
- ПТСР и сопутствующие ему расстройства личности.
- дебрифинг, как технология поддержки поддержки после пережитого стресса.

Тема 4.

Социально-психологическая реабилитация сотрудников, военнослужащих и служащих, участвующих в экстремальной деятельности.

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- психологическая реабилитация как восстановление и компенсация нарушенных психических функций.
- этапы психологической реабилитации.
- специфика индивидуальной и групповой психотерапии военнослужащих и служащих, участвующих в экстремальной деятельности.

Тема 5.

Управление конфликтами и их профилактика в межличностных и деловых отношениях.

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- понятие о конфликте в психологии.
- методы конструктивного воздействия на межличностные и деловые конфликты.
- профилактика конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 6.

Психологическая коррекция участников конфликтных отношений

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

- фазы психокоррекционного процесса в работе с участниками конфликтных отношений.
- медиация как способ разрешения конфликтных отношений.

Экзамен необходим для проверки знаний студентов, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Психологическая коррекция и ее виды
2. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
4. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса
7. Логотерапия
8. Экзистенциальное направление
9. Поведенческое направление
10. Особенности когнитивной психокоррекции
11. Рационально-эмотивная терапия (рэт) А. Эллиса
12. Общая характеристика метода арттерапии
13. Индивидуальная и групповая психокоррекция
14. Понятие реабилитации в различных областях науки и практики
15. Реабилитация как комплекс подсистем
16. Объекты реабилитации
17. Принципы социальной реабилитации
18. Понятие «Реабилитационный центр»
19. Содержание и виды реабилитации
20. Понятие «психологическая реабилитация»
21. Методы психологической реабилитации. Общая характеристика.
22. Психокоррекционное занятие как метод реабилитации.
23. Консультативная беседа как метод реабилитации.
24. Психологический тренинг как метод реабилитации
25. Понятие «реабилитационный потенциал личности
26. Компоненты психологической реабилитации и их интерпретация
27. Компоненты личностного реабилитационного потенциала и их интерпретация
28. Семейное консультирование как форма реабилитации личности
29. Психологическая поддержка реабилитанта
30. Реабилитационные ресурсы территории проживания клиента
31. Диагностика реабилитационного потенциала личности
32. Диагностика типов отношения к болезни и их коррекция
33. Жизнестойкость как личностный ресурс реабилитанта
34. Понятие допсихологической помощи как реабилитационного ресурса
35. Виды допсихологической помощи в экстремальной ситуации.
36. Социально-психологическая адаптация лиц, перенесших травмирующую ситуацию.
37. Понятие «боевой стресс». Его психобиологическая сущность.
38. ПТСР у военнослужащих и работников экстремальных профессий.

39. Психологические характеристики и типы участников боевых действия и экстремальных ситуаций.
40. Ключевые этапы психологической реабилитации личности, пережившей психологическую травму.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__7__

по дисциплине Психологическая коррекция и реабилитация
37.05.02. Психология служебной деятельности

1. Клиент-центрированный подход К. Роджерса
2. Компоненты психологической реабилитации и их интерпретация
3. Разработать программу по рисуночной терапии.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ТЕЗАУРУС

словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

В процессе работы над тезаурусом студент самостоятельно изучает и закрепляет необходимые понятия и термины, входящие в дисциплину, также отрабатывает навыки владения справочными источниками.

Критерии и шкалы оценки тезауруса студентов очного отделения

- 2 балла: выставляется студенту, если тезаурус соответствует теме, показано владение терминологией;
- 2 балла: библиографическая справка выстроена логично и точно соответствует

содержанию понятия, нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- 2 балла: приводится источник, из которого взято данное определение.

Критерии и шкалы оценки тезауруса студентов заочного отделения

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если тезаурус соответствует теме, показано владение терминологией, библиографическая справка выстроена логично и точно соответствует содержанию понятия, нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении содержания понятия, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность в его изложении, приводится неточная формулировка;
- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание излагаемого термина, допущены ошибки в его описании, не хватает самостоятельности в изложении материала, встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла данного термина, допущены грубые ошибки в его определении, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

Примеры понятий тезауруса

Каузальная (причинная,) коррекция — вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений.

Общая психокоррекция - мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей.

Психокоррекционная технология — совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса.» (Мамайчук). Психокоррекционная технология — это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонент

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов) — вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Специальная психокоррекция - комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем.

Частная психокоррекция - набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов. Игровая, музыкальная, драмотерапия.

Психологическая реабилитация – система психологических, психолого-педагогических, социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных психологических функций, состояний, личного и социального статуса людей, получивших травму.

Психологический дебрифинг – кризисное вмешательство, предназначенное для ослабления и предупреждения вызванной психологической травмой стрессовой реакции на чрезвычайную, либо экстремальную ситуацию.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Практикоориентированное задание – представляет собой подготовку и защиту психокоррекционной Программы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Должна быть изложена структура практико-ориентированного задания (теоретический, диагностический, коррекционный блоки), по возможности – наглядно представлены (проиграны) фрагменты коррекционного этапа. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки психокоррекционных программ.

Одной из задач практикоориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки психокоррекционных программ, студенты осваивают структуру психокоррекционной программы и этапы ее реализации в практической работе.

Критерии оценки (в баллах) для дневного отделения:

Шкала оценки практико-ориентированных заданий:

–1 балл: четкое изложение структуры практико-ориентированного задания (теоретического, диагностического и коррекционного этапов);

–1 балл: наглядно представленный (проигрываемый) фрагмент студентам в группе во время практического либо лабораторного занятия;

– 1 балл: степень авторского подхода к разработке психокоррекционной программы;

– 1 балл: объем использованных психологических источников (полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикации в периодических изданиях)

Критерии и шкалы оценки практико-ориентированного задания студентов заочного отделения

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

Практико-ориентированное задание 1:

Разработать программу тренинга коррекции эмоциональной сферы.

Практико-ориентированное задание 2:

Разработать программу тренинга коррекции межличностных отношений.

Практико-ориентированное задание 3.

Разработать программу коррекции профессиональной идентичности.

Практико-ориентированное задание 4.

Разработать программу тренинга преодоления одиночества и негативных эмоциональных состояний.

Практико-ориентированное задание 5.

Разработать программу тренинга развития эффективных отношений.

Практико-ориентированное задание 6.

Разработать программу тренинга коррекции личностного роста

Практико-ориентированное задание 7.

Разработать программу игровой терапии по преодолению познавательного и личностного эгоцентризма в дошкольном возрасте.

Практико-ориентированное задание 8.

Разработать программу игровой терапии по произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Практико-ориентированное задание 9.

Разработать программу по рисуночной терапии.

Практико-ориентированное задание 10.

Разработать программу реабилитации по нахождению смысла в случившемся и смысла жить дальше.

Практико-ориентированное задание 11.

Разработать психокоррекционную программу с помощью сказкотерапии.

Практико-ориентированное задание 12.

Разработать программу коррекции дисгармоничного развития Я-концепции для подростков.

Практико-ориентированное задание 13.

Разработать программу реабилитации психологического состояния пострадавших с психоэмоциональным расстройством

Практико-ориентированное задание 14.

Разработать программу методов психологического воздействия, направленных на восстановление оптимальной работоспособности

Практико-ориентированное задание 15.

Разработать программу коррекции «образа Я» через активизацию внутренних ресурсов человека.

Практико-ориентированное задание 16.

Разработать программу обучения саморегуляции пациентов для снятия симптомов напряжения и тревоги.

Практико-ориентированное задание 17.

Разработать программу реабилитации с целью переосмысления дезадаптивных мыслей и изменения негативных установок.

Практико-ориентированное задание 18.

Разработать программу реабилитации, направленную на переосмысление отношения пациента к психотравмирующей ситуации и принятия ответственности за свое отношение к ней.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе и

при подготовке к тестированию студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Основы психокоррекции»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания в баллах:

- «Отлично» - 9 - 10 баллов;
- «Хорошо» - 7-8 баллов;
- «Удовлетворительно» - 5-6 баллов.

Примерные тестовые задания

1. В качестве объектов психологического коррекционного воздействия могут выступать кто?

1. Личность, семья, группа.
 2. Личность и семья.
 3. Группа.
 4. Семья или какая-либо другая малая группа.
2. Групповая психокоррекция – это что?
1. Психологическое лечение людей в группе.

2. Метод, при котором с психологической лечебной целью используется групповая динамика.

3. Отношения и взаимодействия членов группы, как с психологом, так и между собой.
4. Всё перечисленное.

3. Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединённая общностью каких из нижеперечисленных целей?

1. Межличностного исследования.
2. Личностного релаксирования.
3. Самораскрытия.
4. Структурированного взаимодействия по принципу «здесь и теперь» («здесь и сейчас»).

4. Первым использовал в психологической лечебной практике групповую психокоррекцию

1. А. Адлер и К. Роджерс.
2. Р. Бендлер и Д. Гриндер.
3. С. Кратохвил и К. Свит.
4. Я. (Дж.) Морено.

5. Правила в групповой психокоррекции – это что?

1. Правила поведения, руководящие действиями участников группы.
2. Правила поведения и санкции наказания при их нарушении.
3. Принятые правила поведения, существующие в группе и любом обществе.
4. Принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении.

6. Симптомы являются, по сути, чем, представляют собою, в общем и целом, что?

1. Составляющие (части) компоненты (элементы) синдрома.
2. Культурную симптоматику.
3. Сигнал о наличии внутреннего конфликта.
4. Признак болезни.

7. Система психологических регуляторных механизмов, направленных на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряжённых с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта.

1. Проекция.
2. Замещение.
3. Психологические защиты личности.
4. Сублимация.
5. Репрессия.
6. Подавление.

8. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё, за исключением чего одного из перечисленного?

1. Свободных ассоциаций.
2. Реакций переноса.
3. Состояния сомнамбулы.
4. Сопротивления.
5. Сновидений.
6. Состояния гипнотического транса.

9. Задачи психологического дебрифинга:

1. Мобилизация внутренних и внешних ресурсов личности.
2. Подготовка к переживанию симптомов и реакций, которые могут возникнуть в будущем.
3. Групповая поддержка, солидарность и понимание.
4. Суггестивное воздействие на личность.

10. Составляющие психологического дебрифинга:

1. Проработка чувств участников.
2. Детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки.
3. Мобилизация ресурсов и формирование планов на будущее.
4. Отреагирование негативных чувств и реакции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
4. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов . - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
5. Андреева, Ю.В. Как воспитать ребенка оптимистом [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76971>

Дополнительная литература

6. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. — М.: Изд-во МГУ, 1990.
8. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
9. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>>.
10. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
11. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
12. Кадыров, Р.В. Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих

- хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции / Р.В. Кадыров, Е.В. Александрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 65 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-50. - ISBN 978-5-4475-9445-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955>
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
 14. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
 15. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
 16. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>
 17. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
 18. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008. — 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>
 19. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. - Москва :Когито-Центр, 2006. - 196 с. - ISBN 5-89353-167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490>
 20. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. - ISBN 978-5-9989-0372-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234>
 21. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>
 22. Шавердян, Гаянэ Михайловна. Основы психотерапии / Г. М. Шавердян .— СПб. : Питер, 2007 .— 208 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/

		журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский			
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус). 3.помещения для самостоятельной работы:читальный зал № 5 (гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус). 5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт.,	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

	моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 601 б Учебная мебель Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ,

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» на ____7,8____ семестр
(наименование дисциплины)

____ очная ____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,7
лекций	34
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма(ы) контроля: экзамен ____8____ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и допол- нительнаяли те-ратура, рекомен- дуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/СЕ М	Л Р	С Р			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1.	Психологиче ская коррекция и реабилитация как сфера деятельности практическог о психолога	4	2		10	3,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико- ориентированн ого задания, составление тезауруса	Устный опрос, тестирование, тезаурус
2.	Методы психологичес кой поддержки сотрудников, военнослужа щих в процессе выполнения задач служебной деятельности.	6	4		10	4,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико- ориентированн ого задания, составление тезауруса	Устный опрос, тестирование, тезаурус
3.	Технологии и техники психологичес кой реабилитации лиц, получивших психологичес	6	4		10	3,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико- ориентированн ого задания, составление тезауруса	Устный опрос, тестирование, тезаурус

	кие травмы							
4.	Социально-психологическая реабилитация сотрудников, военнослужащих и служащих, участвующих в экстремальной деятельности.	6	2		10	4,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	Тестирование, практико-ориентированное задание.
5	Управление конфликтами и их профилактика в межличностных и деловых отношениях..	6	2		10	3,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	Тестирование, практико-ориентированное задание.
6	Психологическая коррекция участников конфликтных отношений	6	2		13	4,2,3,4,1	Подготовка к тестированию, разработка практико-ориентированного задания, составление тезауруса	тестирование
	Всего часов:	34	16		63			

Примечание: ЛК – лекция, ПЗ - практическое занятие, ЛР - лабораторная работа, СР-самостоятельная работа.

Рейтинг – план дисциплины

Психологическая коррекция и реабилитация _____
 (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)
 направление 37.03.01 Психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Психокоррекция и ее виды				
Текущий контроль				
1. тезаурус	6	1	0	6
2. устный опрос	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	0	10
Модуль 2 Виды психокоррекционных программ				
Текущий контроль				
1. тезаурус	6	2	0	12
2. практико-ориентированное задания	4	1	0	4
3.устный опрос	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	0	10
Модуль 3 Психологическая реабилитация и психологические ресурсы личности				
Текущий контроль				
1. практико-ориентированное задания	4	1	0	4
2. устный опрос	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

