

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой общей психологии

Галяутдинова С.И. / 

Согласовано:

Председатель УМК  
факультета психологии

Асафьева Н.В. / 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Психология безопасности**  
Вариативная часть

Специальность подготовки  
37.05.02. Психология служебной деятельности

Квалификации  
Психолог

Разработчик (составитель) РПД  
Старший преподаватель кафедры  
Общей психологии  
Ахмадеева Е.В.



Для приема: 2017

Уфа 2017 г.



## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Результаты обучения</b>		<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>
<b>Знания</b>	1. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
	2. Состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, её индивидуальные особенности	ПК-7: способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.
	3. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений	ПК-16: способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
<b>Умения</b>	1. Анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
	2. Различать психологические типы людей, проводить социально-психологические исследования в коллективе	ПК-7: способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.
	3. Оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия	ПК-16: способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения

	угроз психологической безопасности	оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	1. Навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
	2. Навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	ПК-7: способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.
	3. Навыком обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	ПК-16: способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология безопасности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, А семестрах.

Цель освоения дисциплины «Психология безопасности» направлена на ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях, Проблемы противодействия терроризму и экстремизму, Помощь человеку в кризисных ситуациях, Психология личности.

Изучается параллельно с курсом Психология стресса и стрессоустойчивого поведения.

Сформированные компетенции необходимы для курсов: Психологическое обеспечение служебной деятельности, Методы психологического воздействия в работе с группой риска, сдачи междисциплинарного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Отсутствие знаний о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Базовые знания о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях	Отсутствие умений анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях	Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности.	Отсутствие владений навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности.	Владеет отдельными навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического	Отсутствие знаний о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического	Базовые знания о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического	Знает с отдельными пробелами методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического	Сформированные систематические знания о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и

	состояния	состояния	состояния	состояния	психологического состояния
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях	Отсутствие умений анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях	Базовое умение анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях	Сформированное умение анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности	Отсутствие владений навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности	Частичное владение навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности	Систематическое владение навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности

Код и формулировка компетенции ПК-7: способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, её индивидуальные особенности.	Отсутствие знаний о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сфере личности, её индивидуальных особенностей.	Базовые знания о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сфере личности, её индивидуальных особенностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: Различать психологические типы	Отсутствие умений различать психологические типы людей, проводить социально-	Достаточное умение различать психологические типы людей, проводить социально-

	людей, проводить социально-психологические исследования в коллективе	психологические исследования в коллективе	психологические исследования в коллективе
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Отсутствие владений навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Частичное владение навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Состояния, свойства и эмоционально-волевою сферу личности, её индивидуальные особенности.	Отсутствие знаний о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сферы личности, её индивидуальных особенностей.	Базовые знания о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сферы личности, её индивидуальных особенностей.	Знает с отдельными пробелами состояния, свойства и эмоционально-волевою сферу личности, её индивидуальные особенности.	Сформированные систематические знания о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сферы личности, её индивидуальных особенностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: Различать психологические типы людей, проводить социально-психологические исследования в коллективе	Отсутствие умений различать психологические типы людей, проводить социально-психологические исследования в коллективе	Достаточное умение различать психологические типы людей, проводить социально-психологические исследования в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении различать психологические типы людей, проводить социально-психологические исследования в коллективе	Сформированное умение различать психологические типы людей, проводить социально-психологические исследования в коллективе
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Отсутствие владений навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Частичное владение навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Систематическое владение навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Код и формулировка компетенции ПК-16: способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено



	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений	Отсутствие знаний об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методах и средствах само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений	Базовые знания об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методах и средствах само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений
Второй этап (уровень)	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности	Отсутствие умений оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности	Базовое умение оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыком обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	Отсутствие владений навыком обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	Базовое владение навыком обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений	Отсутствие знаний об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методах и средствах само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений	Базовые знания об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методах и средствах само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методах и средствах само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений	Сформированные систематические знания об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методах и средствах само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений
Второй этап (уровень)	Уметь: оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности	Отсутствие умений оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности	Достаточное умение оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности	Сформированное умение оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыком обеспечения личной	Отсутствие владений навыком обеспечения личной	Частичное владение навыком обеспечения личной	В целом успешное, но содержащее отдельные	Систематическое владение навыком обеспечения личной

	безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	пробелы владение навыком обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6	Доклад Собеседование Тест
	2. Состояния, свойства и эмоционально-волевую сферу личности, её индивидуальные особенности	ПК-7	Собеседование Тезаурус Тест
	3. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений	ПК-16	Доклад Собеседование Контрольная работа
2-й этап Умения	1. Анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски	ОК-6	Контрольная работа

	нарушения психологической безопасности личности и общества; выявлять возможности для управления массовыми явлениями в экстремальных условиях		
	2. Различать психологические типы людей, проводить социально-психологические исследования в коллективе	ПК-7	Контрольная работа
	3. Оказывать первую медицинскую помощь; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности	ПК-16	Практикоориентированное задание
3-й этап Владеть навыками	1. Навыками подбора методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; навыками обеспечения психологической безопасности	ОК-6	Практикоориентированное задание Кейс-задача
	2. Навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	ПК-7	Кейс-задача
	3. Навыком обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач	ПК-16	Практикоориентированное задание

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Оценочные средства

#### Зачет

#### Шкала оценивания

«Зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и

дополнительный вопросы.

### Вопросы к зачету

1. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность».
2. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
3. Опасность и угроза в психологическом понимании.
4. Методы изучения психологической безопасности.
5. Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности (контекст «человек и ситуация»).
6. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
7. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.
8. Перечислите и охарактеризуйте виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
9. Психологическая устойчивость, сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
10. Перечислите направления психологии безопасности.
11. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
12. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
13. Виды информационных угроз.
14. Сущность психологических защитных механизмов.
15. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.

### Экзамен

#### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов итогового экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02-Психология служебной деятельности. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены вопросы о психологической безопасности как науки. Вторым разделом содержатся вопросы о личности как субъекте психологической безопасности.

Предложенные вопросы итогового экзамена по психологической безопасности позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания, а также умения и навыки в практической деятельности. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах.

При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной и в любой форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при

решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность».
2. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
3. Опасность и угроза в психологическом понимании.
4. Методы изучения психологической безопасности.
5. Охарактеризуйте этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
6. Проблемы психологической безопасности человека при взаимодействии с информационной средой.
7. Охарактеризуйте информационное общество и индустриальное общество.
8. Перечислите и охарактеризуйте виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
9. Психологическая устойчивость, сопротивляемость, жизнестойкость, копинг.
10. Перечислите направления психологии безопасности.
11. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
12. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
13. Виды информационных угроз.
14. Сущность психологических защитных механизмов.
15. Современное общество рисков и психологическая безопасность.
16. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
17. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.
18. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
19. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
20. Охарактеризуйте основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
21. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
22. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.

### Образец экзаменационного билета.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
Факультет психологии  
Кафедра общей психологии

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Психология безопасности»

Направление 37.05.02. Психология служебной деятельности  
Программа подготовки: Специалитет

1. Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность».
2. Охарактеризуйте этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры 00.00.0000 г., протокол № 0.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галяутдинова С.И.

## Вопросы для семинаров

### Занятие № 1. Ведение в психологическую безопасность

1. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
2. Континуум «опасность - безопасность».
3. Угрозы психологической безопасности личности, особенности реагирования и поведения в критических условиях: экологических, политических, военных, социальных, экономических, культурных, психологических, биологических

### Занятие № 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.

1. Методы изучения психологической безопасности личности.
2. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок.
3. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.

### Занятие № 3. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности

1. Сопrotивляемость, устойчивость человека как характеристики психологической безопасности личности.
2. Измерение сопротивляемости.
3. Копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.

### Занятие № 4. Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности (контекст «человек и ситуация»).

1. Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта. Субъект безопасности в семейных отношениях.
2. Трансактный анализ Э. Берна: родительские интроекты, жизненные сценарии. Поведенческая, социально-бихевиористская, когнитивная, когнитивно-поведенческая, рационально-эмотивная и мультимодальная модели семьи и семейной динамики.
3. Специфика формирования семейных девиаций.

### Занятие № 5. Безопасность личности в информационном обществе.

1. Понятие информационной безопасности. Взаимодействие человека в информационной среде.
2. Виды информационных угроз, представляющих опасность для личности.
3. Критерии информационно-психологической безопасности.

### Занятие № 6. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности

1. Характеристики экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
2. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности, основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях, основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям, стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии)
3. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.

### Занятие № 7. Психологическая безопасность и общество

1. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
2. Коммуникационное пространство социальных взаимодействий.
3. Современное общество рисков и психологическая безопасность.

### Занятие № 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность.

1. Определение социальных рисков и их типологии.
2. Манипуляционные процессы как фактор возникновения угроз и опасностей жизнедеятельности субъектов.

### 3. Коммуникационное пространство социальных взаимодействий.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если студент активно участвует на семинарском занятии, выступает с содержательными докладами и сообщениями, стремится к развитию дискуссии; последовательно и уверенно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; не имеет пропусков.

- 2 балла выставляется студенту, если студент выступает с содержательными докладами и сообщениями; в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе; обнаруживает понимание материала, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и изложении материала, имеет не более двух пропусков.

- 1 балл выставляется студенту, если студент не проявляет активность на семинарах, редко отвечает на вопросы при этом поверхностно, или недостаточно полно; обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Посещение практических (семинарских) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

за 20 % пропусков вычитается 2 балла

за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

### **Контрольная работа**

#### Описание контрольной работы:

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

Определив вариант контрольной работы, необходимо внимательно ознакомиться с рекомендованной к теме литературой, которая будет использоваться при выполнении контрольной работы. В каждом варианте предоставлено три теоретических задания и одно практическое. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: демонстрацию автором знание теории вопроса и понятийного аппарата; понимание механизма реально осуществляемой практики; выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Студенты пишут контрольную работу по закрепленному за ними варианту строго по алфавиту. Всего три вариант по четыре задания в каждом. Вариант выбирается в соответствии с указанной начальной буквой фамилии. Распределение номеров вариантов приведено в таблице 1.

Работу следует завершить составлением списка использованной литературы.

#### **1. Требования к оформлению работы**

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа.

Объем контрольной работы – 3 -5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, ученое звание, степень преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

## **2. Структура работы**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, перечень заданий, содержание заданий, список литературы.

Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список заданий с указанием страниц на которых они начинаются.

Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. 1. Формат А4.

**Таблица 1. – Распределение номеров вариантов контрольной работы по дисциплине «Психология безопасности» в соответствии с начальной буквой фамилии студента**

№ варианта	Начальная буква фамилии
1-й вариант	А Д К З Р Г Ф Е Ц У
2-й вариант	Б В Х Э С Ж Н О Ч Я
3-й вариант	И М П Ш Т К Л Щ Э Ю

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 20-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, ответы отличались четкостью и краткостью изложения, безошибочное выполнение практических заданий, оформлена в соответствии с требованиями;

- 14-19 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, даны полные, обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность, выполнение практических заданий с незначительными недочетами, оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-13 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, дал в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показал недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности, выполнение практических заданий с существенными ошибками, оформлена с частичными нарушениями требований;

- 1-6 баллов не зачтено выставляется студенту, если он не выполнил половину заданий, допустил грубые ошибки в формулировках основных выполнении практических заданий с большим количеством существенных ошибок, оформлена не в соответствии с требованиями.

### **Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Психология безопасности**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Дайте развернутый ответ: личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).

Задание 2. Назовите способы управления массовыми явлениями в экстремальных условиях.



Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают по степени вероятности наступления.

Задание 4. Составьте типологию трудных жизненных ситуаций, в которых от человека требуется проявление сопротивляемости и устойчивости, определите возможные критерии (эмпирические референты) сопротивляемости. Форма отчета таблица, содержащая типы ситуаций (с пояснением основания для типологии), примеры, критерии сопротивляемости для данной ситуации.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Дайте развернутый ответ: Психологическая устойчивость личности в сложных и экстремальных условиях.

Задание 2. Назовите разновидности психологической помощи лицам в трудных жизненных ситуациях. Перечислите методы и средства само - и взаимопомощи при различных видах травм, ранений. Форма отчета таблица, содержащая название метода, виды травм и ранений,

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают в зависимости от признака, положенного в основании классификации.

Задание 4. Подберите методы эмоциональной и когнитивной регуляции, обеспечивающие психологическую безопасность.

### **Вариант 3.**

Задание 1. Дайте развернутый ответ: Соотношение понятий экстремальная, кризисная, критическая, проблемная ситуация.

Задание 2. Перечислите методы управления массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Задание 3. Раскройте содержание угроз, которые различают по источникам возникновения

Задание 4. Подберите методики и проведите самодиагностику, выявляющие психические свойства и состояния человека, обеспечивающие личную безопасность, а также методики, направленные на выявление склонности к риску.

## **Собеседование**

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если он дает четкие и полные ответы на два вопроса темы учебной дисциплины, приводя соответствующие примеры;

- 2 балла выставляется студенту, если он допускает при ответе отдельные неточности в двух или одном вопросе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием темы учебной дисциплины;

- 1 балл выставляется студенту, если он отвечает только на один вопрос при этом обнаруживает незначительные пробелы в знаниях материала темы учебной дисциплины.

### **Вопросов для самоконтроля к теме 1.**

1. В чем заключается социальное значение психологии безопасности как области знания.
2. В чем заключается интегративность категории «психологическая безопасность».
3. Каково проблемное поле психологии безопасности.
4. Охарактеризуйте понятие «онтологически защищенная личность» Р. Лэйнга.
5. Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь стремления к безопасности со стремлением к превосходству в работе А. Адлера.

### **к теме 3.**

1. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).

2. Сопротивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты, копинг поведение.
3. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
4. Опишите методы исследования безопасности человека.
5. Представьте классификацию опасных ситуаций. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций.
6. Опишите социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.

#### к теме 4

1. Дайте определение экстремальной ситуации.
2. Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.
3. Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
4. Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
5. Виды экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
6. Назовите характеристики толпы и особенности поведения личности в толпе.

#### к теме 5

1. Какие проблемы возникают у человека при взаимодействии с информационной средой.
2. Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
3. Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют.
4. Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ. Приведите примеры.
5. Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
6. Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество.

#### к теме 6

1. Структурно-уровневый подход к личности (традиции советской и российской психологии).
2. Системный подход к супружеству и семье.
3. Интраличностные ресурсы безопасного жизнеосуществления индивидуального субъекта.
4. Супружество и семья – источник продуцирования и воспроизводства эффективного и деструктивного поведения социальных субъектов.
5. Угрозы индивидуальному и групповому субъектам, особенности реагирования и поведения в критических условиях: экологических, политических, военных, социальных, экономических, культурных, психологических, биологических.
6. Индивид в контексте социальных, экономических, культурных ситуаций.

#### к теме 7

1. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности.
2. Назовите мотивационные основания террористической деятельности.
3. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности.
4. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации. Объясните с позиции психологии безопасности.
5. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения.
6. На каком основании У. Бек заявляет, что в «обществе риска» основополагающая мотивация связана с избеганием опасности.

## Тезаурус

**Тезаурус** — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- 1 балл выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу не выполнил в срок.

**Тезаурус к теме 1:** опасность, безопасность, риск, угроза, насилие, страх, техногенные угрозы, антропогенные угрозы, социальные угрозы, неопределенность, мобильность, базовое доверие, принятие вызова, аттитуды жизнестойкости, личностный ресурс, жизнестойкость, сопротивление, защищенность, уверенность, эмоциональное благополучие, позитивный стиль жизни, нормальная личность, качество жизни, экономическая безопасность, экологическая безопасность, онтологическая безопасность, копинг-поведение.

**Тезаурус к теме 4:** экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, проблемная ситуация, коллективный субъект, индивидуальный субъект, взаимосвязанность, взаимозависимость, совместные деятельность, жизнедеятельность, активность, групповая саморефлексия, уровни и типы субъектности, потенциальная, реальная, рефлексирующая субъектность, типы психологической безопасности, совместная деятельность, групповое действие, групповое поведение, коллективная безопасность, психологическое отношение, трудная жизненная ситуация

### Тестовые задания по дисциплине Психология безопасности

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 15 тестовых заданий.

#### Инструкция для тестируемых

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 15 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15.

Желаем удачи!

#### Комплект тестов (тестовых заданий)

Выбрать правильный вариант ответа:

**1. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности это:**

- а) психическое здоровье;
- б) самообладание;

- в) физическое здоровье;
- г) адекватная самооценка.

**2. Физическое, психическое и духовное воздействие на человека, понижающее его нравственный, психический и жизненный статус и причиняющее ему физические, душевные и духовные страдания – это:**

- а) угроза;
- б) насилие;
- в) жестокость;
- г) нет верного ответа.

**3. Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств) – это:** а) конфликт; б) опасность; в) угроза; г) насилие;

**4. Совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования, развития человека в обществе – это:** а) агрессия; б) насилие; в) угроза; г) опасность.

**5. Под онтологической безопасностью понимается:**

а) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства;

б) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности;

г) все ответы верны.

#### **Описание шкалы оценивания**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 15 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

#### **Кейс-задание**

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; при проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил кейс, дал развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, демонстрирует хорошие аналитические способности, свободно владеет научной терминологией, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.

- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил кейс, дал пояснение и обоснование сделанного заключения, демонстрирует хорошие аналитические способности, при этом допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

- 3 балла выставляется студенту, если студент частично правильно решил кейс, пояснение и обоснование сделала при помощи преподавателя и других обучающихся; демонстрирует ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если студент решил кейс неправильно. Обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### **Перечень заданий для решения кейс-задач**

К теме 1:

Лиса и виноград.

Угрозы и безопасность.

К теме 3:

Этапы психологической помощи.

Психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых.

К теме 5:

«Кто виноват?», или опасные системы безопасности.

Развитие масс-медиа и важность доверия в обществе.

К теме 6:

Терроризм и проблема обеспечения психологической безопасности.

Современное общество рисков и традиции кровной мести

Пример кейс-задания к теме 4, модуль 2.

Цель: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, связанную с угрозой психологической безопасности личности и разработать этапы психологической помощи Шарон.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации.

2. Какие формы и методы разработки и принятия решений по данной ситуации Вы могли

бы порекомендовать?

3. Опишите этапы психологической помощи.

4. Аргументируйте свое решение и сделайте выводы.

Содержание кейса:

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

### **Практические задания**

**Практическое задание** – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владение различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если студент выполнил задание в полном объеме без ошибок, аккуратно оформил, проявил творчество;

- 2 балла выставляется студенту, если студент выполнил задание в полном объеме, оформил небрежно;

- 1 балл выставляется студенту, если студент выполнил задание частично, оформил небрежно.

#### **К теме 6. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности**

Задание 1. На основе Д-2 составить памятку «Первая медицинская помощь пострадавшим при нарушении сознания»

Задание 2. На основе Д-2 составить памятку «Первая медицинская помощь пострадавшим при наличии артериального кровотечения».

Задание 3. На основе Д-2 составить памятку «Первая медицинская помощь пострадавшим при травматическом вывихе»

#### **К теме 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность.**

Задание 1. Разработайте несколько рекомендаций по психологическому обеспечению безопасности граждан при проведении массовых мероприятий, по пропаганде психологических знаний о тактике безопасного поведения в опасной ситуации.

Задание 2. Проведите диагностику (самодиагностику) члена семьи с помощью методик (выбрать не менее 3-х), направленную на выявление психологических аспектов безопасности. Представьте презентацию методик и интерпретацию результатов.

Перечень методик к теме для презентации:

Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» О.Ю. Зотова.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.

Диагностика уровня личностной готовности к риску Шуберта.

Экспресс-диагностика социальной фрустрированности Л.И. Вассерман.

Экспресс-диагностика доверия по шкале Розенберга.

Коппинг-поведение в стрессовых ситуациях С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптированный вариант Т.А. Крюковой.

Тест-опросник механизмов психологической защиты (Life Style Index)», разработанный Р.

Плутчиком совместно с Г. Келлерманом и Контом и адаптированный в диссертационном исследовании Л.Р. Гребенникова.

Шкала субъективного благополучия

Шкала базисных убеждений Ронни Янов-Бульман, адаптирован О. Кравцовой.

Тест жизнестойкости Д.А. Леонтьев.

Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд в адаптации А.К. Осницкого.

Задание 3. Разработайте несколько мероприятий, направленных на формирование психологических компонентов подготовленности личности к обеспечению собственной безопасности.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс] / под ред. А. И. Ляшенко.— Москва : Когито-Центр, 2011 .— 208 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89 353-366-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва: Юрайт, 2016. — 276 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

#### Дополнительная литература:

1. Проблемы психологической безопасности [электронный ресурс] / Под ред. А. Л. Журавлева; Н. В. Тарабрина .— Москва : Институт психологии РАН, 2012 .— 440 с. — (Психология социальных явлений) .— ISBN 978-5-9270-0232-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (13.04.2018).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный)	Лекции	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183,

<p>корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p>		<p>ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb  <b>Аудитория № 607</b>  Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183,  ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 601 а</b>  Учебная мебель, доска  <b>Аудитория № 603</b>  Учебная мебель, доска</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b>  (гуманитарный корпус)  Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,  огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 601 б (гуманитарный</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 601 б</b>  Учебная мебель</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114</p>



корпус).		от 12.11.2014 г.)
----------	--	-------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология безопасности на 9 семестр  
Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Введение в психологию безопасности. Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	6	6	-	12	О-1, О-2	Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 1. Подготовить доклады (см. вопросы для семинаров). Составить тезаурус 1. Используя О-2, с. 62-3, решите кейс-задание (см. в перечне заданий 4). Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Собеседование. Доклад. Тезаурус. Кейс-задача. Тест.
	Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности.	4	4	-	10	О-1, О-2	Ответить на вопросы (см. перечень вопросов для самоконтроля по теме 2) Подготовить доклады (см. вопросы к семинару) Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).	Собеседование. Доклад. Тест.
	Модуль 2. Обеспечение	4	4		10	О-2, Д-2	Ответить на вопросы (см. перечень вопросов для	Собеседование. Доклад.

<p>психологической безопасности личности Тема 3. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».</p>						<p>самоконтроля по теме 3) Подготовить доклады (см. вопросы к семинару) Используя О-2, решите кейс-задание на с. 124 (см. перечень 8) Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).</p>	<p>Кейс-задача. Контрольная работа.</p>
<p>Тема 4. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях жизнедеятельности</p>		6	-	10	О-2, Д-1, Д-2	<p>Изучить Д-4 (гл.1-гл.3), составить тезаурус. Ответить на вопросы (см. перечень вопросов для самоконтроля по теме 4) Подготовить доклады (см. вопросы к семинару) Контрольная работа (см. комплект контрольных заданий по вариантам).</p>	<p>Тезаурус. Доклад. Собеседование. Контрольная работа.</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>18</b></p>		<p><b>36</b></p>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология безопасности на А семестр  
Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	36,2 -
практических/ семинарских других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	14 1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля: Экзамен А семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 3. Личность как субъект психологической безопасности Тема 5. Безопасность личности в информационном обществе		4		10	О-1, О-2	Подготовить доклады (см. вопросы к семинару) Используя О-2, с. 180-181, решите кейс-задание (см. в перечне 2).	Собеседование Доклад
	Тема 6. Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности (контекст «человек и ситуация»).	4	4		4	О-2, Д-1, Д-3, Д-4	Подготовить доклады (см. вопросы к семинару) Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 3. Используя О-2, с. 180-181, решите кейс-задание (см. в перечне 5). Практическое задание.	Доклад Собеседование Кейс-задача Практическая работа.
	Модуль 4. Психологическая безопасность и общество Тема 7. Социальная стабильность и		4		11	О-2, Д-3	Подготовить доклады (см. вопросы к семинару) Ответить на вопросы для самоконтроля (см. перечень вопросов для самоконтроля к теме 7). Используя О-2, с. 171-	Доклад Собеседование по вопросам для самоконтроля к теме 7. Решение кейс-задачи. Практическое задание.

	психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность						181, решите кейс- задание (см. в перечне 3). Используя О-2, с. 124-129, решите кейс-задание (см. в перечне 1-3; с. 180-181 в перечне 6-7). Практическое задание.	
	<b>Всего</b>		<b>14</b>		<b>31</b>			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Психология безопасности**

Специальность: 37.05.02 – Психология служебной деятельности

Курс: 5, семестр: 9.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Введение в психологию безопасности</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
Аудиторная работа:				
1.Собеседование	3	2	1	6
2.Доклад на семинаре	3	4	1	12
3.Тезаурус	2	2	1	2
4.Кейс-задача	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тест	25	1	0	25
<b>Модуль 2: Обеспечение психологической безопасности личности</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
Аудиторная работа:				
1.Собеседование	3	2	1	6
2.Доклад на семинаре	3	4	1	12
3.Тезаурус	2	2	1	2
4.Кейс-задача	5	1	2	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Контрольная работа	25	1	5	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 2 выступлений на практических занятиях				3
2. Подготовка и публикация статей, тезисов				5
3. Подготовка презентаций к докладу				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10



## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология безопасности

Специальность: 37.05.02 – Психология служебной деятельности

Курс: 5, семестр: А.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа:				
1.Собеседование	3	2	1	6
2.Доклад на семинаре	3	2	1	6
2.Решение кейс-задачи	5	1	1	5
Практическая работа	3	1	2	3
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тест	15	1	5	15
<b>Модуль 4.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа:				
1.Собеседование	3	1	1	3
2.Доклад на семинаре	3	2	1	6
3.Решение кейс-задачи	5	1	1	5
4.Практическая работа	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тест	15	1	5	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Подготовка и публикация статей, тезисов				3
2. Подготовка презентаций к докладу				5
3. Более 2 выступлений на практических занятиях				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>