

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.
Зав.кафедрой С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И.

«Согласовано»
Председатель УМК факультета
психологии
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы противодействия терроризму и экстремизму»

Вариативная часть

программа специалитета

Направление подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
Психолог

Разработчик (составитель)
к. филос. н., доцент

Ф.С. Муфтахова /Муфтахова Ф.С.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Ф.С. Муфтахова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой *С.И. Галяутдинова* /Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	28
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК – 1 - способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

ПК – 4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

ПК – 16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

ПК – 1- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	Имеет фрагментарные знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях	В целом знает основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	Знает основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	Демонстрирует основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Не умеет основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	В целом умеет основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Умеет основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
Третий этап (уровень)	Владеть: анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению	Не способен анализировать психологические факторы, способствующие	В целом владеет навыками анализа психологические факторы,	Демонстрирует навыки анализа психологические факторы, способствующ	Способен анализировать психологические

	служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
--	---	---	--	--	---

ПК – 4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные способы профессионального отбора; методы и методики, используемые при осуществлении психологического профессионального отбора	Имеет фрагментарные знания об основных способах профессионального отбора; о методах и методиках, используемые при осуществлении психологического профессионального отбора	В целом знает основные способы профессионального отбора; методы и методики, используемые при осуществлении психологического профессионального отбора	Знает основные способы профессионального отбора; методы и методики, используемые при осуществлении психологического профессионального отбора	Демонстрирует способы профессионального отбора; методы и методики, используемые при осуществлении психологического профессионального отбора
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Не умеет отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	В целом умеет отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Умеет эффективно отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	эффективно умеет отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	В целом владеет навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	владеет навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

ПК - 16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: психологические закономерности поведения толпы и масс, принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Имеет фрагментарные знания о психологических закономерностях поведения толпы и масс, принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	В целом знает психологические закономерности поведения толпы и масс, принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знает психологические закономерности поведения толпы и масс, принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Демонстрирует психологические закономерности поведения толпы и масс, принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий,	Не умеет выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных	В целом умеет выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных	Умеет выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков,	выстраивает взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов,

	катастроф и боевой деятельности	бедствий, катастроф и боевой деятельности	бедствий, катастроф и боевой деятельности	чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Не владеет методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	В целом владеет методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Демонстрирует методы психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	владеет методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму» является курсом, включенным в вариативную часть дисциплин по выбору. Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Целью курса является психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Общая психология

История

Международный опыт правоохранительной деятельности

Психология социальных меньшинств и субкультур

Защита прав человека

Знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, в процессе изучения дисциплины «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму» являются необходимыми для последующего изучения дисциплин: «Правоведение», «Юридическая психология», «Военная психология», «Пенитенциарная психология».

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	основные способы профессионального отбора; методы и методики, используемые при осуществлении психологического профессионального отбора	ПК – 4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Реферат, творческое задание (доклад)

основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	ПК – 1- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Творческое задание (доклад)
психологические закономерности поведения толпы и масс, принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК - 16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Творческое задание (доклад)
отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК – 4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Контрольная работа
основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Контрольная работа
выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять	ПК - 16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации	Реферат

различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК – 4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Тест
анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Тест
методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК - 16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Тест

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму».

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний,

умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена.

Оценочные средства

1.Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования к написанию реферата

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Оценка 9 - 10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Оценка 7 - 8 баллов ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Оценка 5- 6 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Оценка 0-4 баллов ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

Темы для рефератов

1. Террористические преступления в уголовном праве России: состояние законодательства, тенденции, проблемы, перспективы.
2. Проблемы квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности по УК РФ.
3. Характеристика нормативно-правовой основы противодействия экстремизму.
4. Характеристика нормативно-правовой основы противодействия терроризму.
5. Организационно-управленческие основы противодействия терроризму и экстремизму в России.
6. Международно-правовой опыт противодействия экстремизму и терроризму.
7. Экстремизм как одна из основных предпосылок терроризма: характеристика взаимодействия явлений.
8. Общие принципы противодействия экстремистской преступности.
9. Общие принципы противодействия террористической преступности.
10. Возможности государственно-правовых институтов по противодействию экстремизму и терроризму.
11. Роль гражданского общества в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма

2. Типовые тестовые задания

Тест - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

- 1) Акции, сопряженные с применением насилия или угрозой насилия, как правило, сопровождаемые выдвижением конкретных требований, данные акции совершаются так, чтобы привлечь максимум общественного внимания и оказать воздействие на власть или определенные группы населения – это:
А) Девиантное поведение
Б) Манипуляции
В) Терроризм
Г) Убийства
- 2) Приверженность крайним взглядам и мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны – это:
А) Экстремизм

- Б) Радикализм
- В) Терроризм
- Г) Оппозиция

3) Ужас, как эмоциональное состояние, возникновения которого добивается террорист, при осуществлении тех или иных террористических актов – это:

- А) Страх
- Б) Аффект
- В) Отчаяние
- Г) Террор

4) Наука, изучающая психосоциальные проявления терроризма и проблемы террора.

- А) Террономика
- Б) Террологистика
- В) Террология
- Г) Террософия

5) В каком году на совещании страны «большой восьмерки» согласовали список мер по борьбе с терроризмом, а так же улучшению подготовки специалистов по антитеррору?

- А) 1985
- Б) 1995
- В) 1992
- Г) 1996

6) «Насильственный захват власти или насильственное удержание власти» это:

- А) ст. 278 УК РФ
- Б) ст. 205 УК РФ
- В) ст. 211 УК РФ
- Г) ст. 207 УК РФ

7) «Террористический акт» это:

- А) ст. 201 УК РФ
- Б) ст. 205 УК РФ
- В) ст. 210 УК РФ
- Г) ст. 206 УК РФ

8) «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля» это:

- А) ст. 277 УК РФ
- Б) ст. 276 УК РФ
- В) ст. 198 УК РФ
- Г) ст. 205 п.2 УК РФ

9) Общее историческое развитие терроризма шло по цепочке:

- А) Индивидуальная – групповая – локальная - массовая деятельность – операция
- Б) Индивидуальная – локальная - групповая - массовая деятельность – операция.
- В) Операция - массовая деятельность - локальная – групповая - индивидуальная
- Г) Индивидуальная – операция – локальная – групповая – массовая деятельность

10) «ВГИРА», «ЭТА», «ИРА», «ЛВД», «ФНОК» - это:

- А) Активные террористические организации современности
- Б) Антитеррористические организации
- В) Группы захвата

Г) Спец. техника, используемая при штурме зданий

11) «Психопат-фанатик», «Фрустрированный человек», «Человек из ущербной семьи», кто из авторов предложил эти психологические модели личности террориста?

- А) Ю.Н. Антонян
- Б) С.Н. Ениколопов
- В) С.К. Рощин
- Г) Б.В. Зейгарник

12) Основным мотивом обращения к терроризму является:

- А) Обеспечение собственной безопасности
- Б) Преодоление трудных жизненных условий
- В) Нужда в самоуважении и уважении к своему народу или национальной группе
- Г) Все ответы верны

13) Предупреждение, выявление, пресечение мер террористической деятельности и минимизация ее последствий; выявление и устранение причин и условий для террористических актов – это:

- А) Направления противодействия терроризму
- Б) Цели полиции, чтобы не допускать терактов
- В) Установки для гражданских лиц
- Г) Провокации для террористов

14) Названия ведущих спецподразделений по борьбе с терроризмом -:

- А) «Тигр» и «Шторм»
- Б) «Бетта» и «Капкан»
- В) «Дельта» и «Таран»
- Г) «Альфа» и «Вымпел»

15) Тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций, как, например, участие в военных действиях, тяжёлая физическая травма либо угроза смерти, называется:

- А) Регрессия
- Б) Аутизм
- В) Посттравматическое расстройство (ПТСР)
- Г) Депрессия

16) Неспецифическое физиологическое и психологическое проявление адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях называется:

- А) Стресс
- Б) Реактивное образование
- В) Шок
- Г) ПТСР

17) Нарушения, возникающие в организме и в психике под влиянием различных, обычно тяжёлых для личности, психологических травм, психоэмоциональных стрессов называется:

- А) «Афганский синдром»
- Б) Экстремальная перестройка организма
- В) Психологические защиты
- Г) Психогении

18) Какие из нижеперечисленных факторов могут повлиять на развитие психогенных расстройств у сотрудников правоохранительных органов, работающих в зоне экстремальных ситуаций?

- А) Угроза жизни и высокая напряженность труда
- Б) Отсутствие полноценного отдыха и климатические условия
- В) Недостаток информации и отсутствие связи с родными
- Г) Все ответы верны

19) При психологической подготовке сотрудников внутренних органов наиболее важно:

- А) Умение постоять за себя и за боевого товарища
- Б) Выработка стрессоустойчивости и обучение навыкам релаксации
- В) Умение беспрекословно выполнять приказы
- Г) Выработка толерантности к различным видам органики (кровь и т.д.)

20) Метод психологической интервенции, которая применяется непосредственно после чрезвычайной ситуации. Целью которого является минимизация возможных симптомов стрессовых расстройств или ПТСР:

- А) Свободных ассоциаций
- Б) Тест – опросник Кеттела
- В) Дебрифинг
- Г) Аутотренинг

21. Стокгольмский синдром это:

- а) эмоциональное кружение умеренной интенсивности, повышающее групповую сплоченность;
- б) актуализация филогенетически ранних пластов психики под влиянием сильной эмоции;
- в) влияние предыдущего сообщения на последующие. Люди непроизвольно ищут подтверждения первой версии событий, которая закрепилась в памяти;
- г) психологическое состояние, проявляющееся в симпатизировании захватчикам или даже отождествлении себя с ними;
- д) психологическое состояние, схожее с состоянием аффекта, агрессивное поведение заложника.

22. Виды современного терроризма (по Ольшанскому Д.В.):

- а) политический, экономический, информационный и социальный (бытовой) терроризм;
- б) политический, религиозный, корыстный, криминальный и идеалистический терроризм;
- в) идеологический, этнический, религиозный, криминальный и индивидуальный терроризм;
- г) терроризм по политическим мотивам, уголовный, националистический, «воздушный» и международный терроризм;
- д) политический, информационный, этнический, религиозный.

23. Терроризм исторически развивался:

- а) от группового к индивидуальному террору;
- б) от массового к групповому террору;
- в) от индивидуального к групповому террору;
- г) от локального к индивидуальному террору;
- д) от индивидуального к локальному

24. Главная цель террористической акции:

- а) стремление испытывать власть над людьми;
- б) насилие;
- в) запугивание, создание массового психоза в обществе;
- г) получение денежного или иного вознаграждения;
- д) преследование личных целей каждого участника.

25. Современными средствами и способами борьбы терроризм победить:

- а) возможно;
- б) невозможно;
- в) возможно, но нужны колоссальные усилия;
- г) не знаю;
- д) возможно при мировой сплоченности.

26. Для информационного терроризма наиболее значимыми являются:

- а) слухи-желания;
- б) слухи-желания и циркулирующие слухи;
- в) слухи-пугало и агрессивные слухи;
- г) агрессивные и циркулирующие слухи;
- д) агрессивные и слухи-желания.

27. Четыре основных вида толпы:

- а) экстатическая, агрессивная, паническая и повстанческая толпа;
- б) действующая, окказиональная, конвенциональная, и экспрессивная толпа;
- в) повстанческая, действующая, конвенциональная и стяжательная толпа;
- г) экспрессивная, окказиональная, действующая и агрессивная толпа;
- д) паническая, экспрессивная, агрессивная, повстанческая.

28. Стихийная толпа это:

- а) толпа, в появлении и формировании которой происходит самостоятельно, без участия конкретных физических лиц;
- б) толпа, которая с самого начала формируется под влиянием определенного физического лица, ее лидера;
- в) толпа характеризуется отсутствием эмоционального возбуждения;
- г) толпа характеризуется наличием разной степени эмоционального возбуждения;
- д) толпа характеризующаяся наличием высокой степени эмоционального возбуждения.

29. Дебрифинг это:

- а) форма услуги, человеку или фирме (организации), предоставляемой с целью объяснения ситуаций и решения, связанных с ними проблем;
- б) отклик, ответную реакцию на какое-либо действие или событие;
- в) форма устного или письменного обмена высказываниями;
- г) это непосредственная длительная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем;
- д) одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму.

30. Ксенофобия это:

- а) фобия, возникающая при использовании или виде колющих или режущих предметов;

- б) страх, обозначающий боязнь толпы или большого скопления людей;
 - в) страх к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному;
- восприятие чужого как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного;
- г) страх говорить публично или с незнакомыми людьми;
 - д) боязнь терроризма.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

3.Творческое задание (доклад)

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа	макс 10 баллов

информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Ориентировочные темы докладов

1. Понятие терроризма.
2. Проблемы квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности по УК РФ.
3. Состояние, структура и динамика террористической преступности в России и за рубежом.
4. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности.
5. Экстремизм как одна из основных предпосылок терроризма: характеристика взаимодействия явлений.
6. Возможности государственно-правовых институтов по противодействию экстремизму и терроризму.
7. Роль гражданского общества в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.
8. Ранняя профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде: общая характеристика и значение.
9. Международный терроризм как феномен современности: общая характеристика, причины и условия, основы противодействия.
10. Основные типы личностей экстремистов и террористов, а также людей, предрасположенных к радикализму.
11. Психологические портреты различных категорий экстремистов и террористов.
12. Социально-психологические особенности возникновения и функционирования современных экстремистских и террористических групп, организаций и сообществ.
13. Психологические особенности мотивации современных экстремистов и террористов и их учет при квалификации совершаемых преступных деяний и определении меры наказания.
14. Личность современных экстремистов и террористов: объяснительные модели.
15. Психологические аспекты в подготовке и совершения терактов с использованием смертников.
16. Решение практических задач по психологическому обеспечению деятельности по противодействию преступлениям экстремистской и террористической направленности, в том числе с отработкой навыков применения.

4. Контрольная работа

Контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Примерная тематика контрольных работ

1. Ранняя профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: общая характеристика и значение.
2. Международный терроризм как феномен современности: общая характеристика, причины и условия, основы противодействия.
3. Участие России в мероприятиях по противодействию международному терроризму.
4. Террористические преступления в уголовном праве России: состояние законодательства, тенденции, проблемы, перспективы.
5. Проблемы квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности по УК РФ.
6. Характеристика нормативно-правовой основы противодействия экстремизму.
7. Характеристика нормативно-правовой основы противодействия терроризму.
8. Организационно-управленческие основы противодействия терроризму и экстремизму в России.
9. Международно-правовой опыт противодействия экстремизму и терроризму.
11. Экстремизм как одна из основных предпосылок терроризма: характеристика взаимодействия явлений.
12. Общие принципы противодействия экстремистской преступности.
13. Общие принципы противодействия террористической преступности.
14. Возможности государственно-правовых институтов по противодействию экстремизму и терроризму.
15. Роль гражданского общества в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой самостоятельное научное исследование, и может стать одним из важных этапов в процессе подготовки к написанию курсовой или выпускной дипломной работы.

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий время. Цель написания контрольной работы состоит в углубленном самостоятельном изучении студентами вопросов по курсу «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму» и контроле результатов этой работы со стороны преподавателя.

Последовательность выполнения контрольной работы такова: выбор темы, сбор информационного материала, подготовка и написание работы.

Объем контрольной работы – 15 – 20 печатных страниц, выполненных через 1,5 интервала (в компьютерном наборе). Текст печатается на одной стороне листа с оставлением полей, страницы нумеруются. На титульном листе помещаются название вуза, тема работы, данные об авторе, факультете и группе. Контрольная работа предполагает составление плана из трех-четырех вопросов, отражающих тему в логической последовательности.

После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения. Студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения в качестве аргументов. Проводя анализ

научных исследований, автор контрольной работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

Во введении контрольной работы должна быть отражена актуальность темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах. В конце контрольной работы оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями. Количество использованных источников должно быть от 15 до 20. В приложении к работе могут быть размещены таблицы исходящих или промежуточных вычислений, а также иллюстрации (рисунки, фотоснимки, диаграммы, схемы, анкеты, диагностический инструментарий и т.д.). Содержание контрольной работы строится на основе анализа литературы отечественных и зарубежных авторов. Рекомендуется учебная и справочная литература, периодические издания.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у студентов навыков к самостоятельному научному творчеству, повышению теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Контрольная работа представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче экзамена по курсу «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму» допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе.

Критерии оценки:

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения (содержание темы)... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал теоретические знания при выполнении контрольных заданий. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 балла выставляется студенту, если при выполнении работы заметны пробелы в знании и не полностью выполнил задание.

1 балла выставляется студенту, если при выполнении работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Экзамен

Экзаменационные билеты охватывают содержание дисциплины «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму».

Вопросы и требования к ответам ориентированы на овладение теоретическими знаниями, навыками, необходимыми в профессиональной деятельности по

противодействию таким социально негативным и общественно-опасным явлениям, как терроризм и экстремизм, а также по профилактике этих явлений.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

Экзаменационные вопросы

1. Понятие экстремизма и терроризма. Их взаимосвязь.
2. Преступления экстремистской направленности в уголовном праве России: состояние законодательства, тенденции, проблемы, перспективы.
3. Террористические преступления в уголовном праве России: состояние законодательства, новеллы, тенденции, проблемы, перспективы.
4. Проблемы квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности по УК РФ.
5. Характеристика нормативно-правовой основы противодействия экстремизму.
6. Характеристика нормативно-правовой основы противодействия терроризму.
7. Организационно-управленческие основы противодействия терроризму и экстремизму в России.
8. Международно-правовой опыт противодействия экстремизму и терроризму.
9. Состояние, структура и динамика экстремистской преступности в России и за рубежом.
10. Состояние, структура и динамика террористической преступности в России и за рубежом.
11. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности.
12. Причины и условия экстремистской преступности.
13. Причины и условия преступности террористической направленности.
14. Экстремизм как одна из основных предпосылок терроризма: характеристика взаимодействия явлений.
15. Общие принципы противодействия экстремистской преступности.
16. Общие принципы противодействия террористической преступности.
17. Возможности государственно-правовых институтов по противодействию экстремизму и терроризму.
18. Роль гражданского общества в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.
19. Ранняя профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде: общая характеристика и значение.
20. Международный терроризм как феномен современности: общая характеристика, причины и условия, основы противодействия.
21. Характеристика отдельных проявлений международного терроризма современности (ИГИЛ, Аль-Каида и др.).
22. Участие России в мероприятиях по противодействию международному терроризму.
23. Понятие экстремизма и терроризма. Их взаимосвязь.
24. Проблемы квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности по УК РФ.
25. Состояние, структура и динамика террористической преступности в России и за рубежом.
26. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности.
27. Экстремизм как одна из основных предпосылок терроризма: характеристика

- взаимодействия явлений.
28. Возможности государственно-правовых институтов по противодействию экстремизму. и терроризму.
29. Роль гражданского общества в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.
30. Ранняя профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде: общая характеристика. и значение.
31. Международный терроризм как феномен современности: общая характеристика, причины и условия, основы противодействия.
32. Основные типы личностей экстремистов и террористов, а также людей, предрасположенных к радикализму.
33. Психологические портреты различных категорий экстремистов и террористов.
34. Социально-психологические особенности возникновения и функционирования современных экстремистских и террористических групп, организаций и сообществ.
35. Психологические особенности мотивации современных экстремистов и террористов и их учет при квалификации совершаемых преступных деяний и определении меры наказания.
36. Личность современных экстремистов и террористов: объяснительные модели.
37. Психологические аспекты в подготовке и совершения терактов с использованием смертников.
38. Решение практических задач по психологическому обеспечению деятельности по противодействию преступлениям экстремистской и террористической направленности, в том числе с отработкой навыков применения.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра общей психологии
Дисциплина «Проблемы противодействия терроризма и экстремизму»
Билет №1

1. Понятие экстремизма и терроризма. Их взаимосвязь.
2. Преступления экстремистской направленности в уголовном праве России: состояние законодательства, тенденции, проблемы, перспективы.

Зав. кафедрой,
к. пс. н .доцент

С.И. Галяутдинова

Критерии оценивания результатов экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы

студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг – план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Букреев, В.И.](#) Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Букреев В. И. — М. : Флинта, 2011 .— 336 с. — (Библиотека психолога) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0144-7 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83075/>>.

Дополнительная литература:

2. [Соснин, В.А.](#) Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс] / Соснин В. А. — М. : Институт психологии РАН, 2008 .— 239 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0137-8 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/87064/>>.

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

4. [Муфтахова, Ф. С.](#) Современный терроризм : специфика, причины, основные направления противодействия [Электронный ресурс] : монография / Ф. С. Муфтахова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MuftahovaSovremTerrorizm.pdf>>.

5. Сидоров, П.И. Психология катастроф : учебное пособие / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк ; под ред. П.И. Сидорова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 415 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104550>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины переставить

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

			доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.library.wiley.com/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3

<p>Аудитория № 606</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604</p> <p>Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б</p> <p>Учебная мебель</p>	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму»

очная форма обучения

Вид работы	ОФО
	Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля
 экзамен __1__ семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения Материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Кол- во часов ауди торно й работ ы	Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПР/С ЕМ	ЛБ	СР				
1	2	ЛЗ	ПР/С ЕМ	ЛБ	СР	4	5	6	8
1	Тема 1. Общая характеристика экстремизма и терроризма. Состояние, структура и динамика преступности экстремистской и террористической направленности.	4	4	4	4		1, 2	Вопросы для обсуждения (практическое, лабораторное занятие №1-2).	Реферат, творческое задание (доклад)
2	Тема 2. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности	4	4	4	4		1,3,4	Вопросы для обсуждения (практическое, лабораторное занятие №3-4). Реферативный обзор по предложенным темам	Реферат, творческое задание (доклад)
3	Тема 3. Причины и условия преступности экстремистской и террористической направленности.	4	4	4	6		2,3,4	Вопросы для обсуждения (практическое, лабораторное занятие №5). Реферативный	Творческое задание (доклад)

								обзор по предложенным темам	
4	Тема 4. Проблемы противодействия экстремистским и террористическим проявлениям: уголовно-правовое воздействие и общесоциальная профилактика.	2	2	2	6		1,2,3	Вопросы для обсуждения (практическое, лабораторное занятие №6). Реферативный обзор по предложенным темам	Тест, контрольная работа
5.	Тема 5. Социально-психологические проблемы участия молодежной группы в экстремистской деятельности.	2	2	2	4		1,2,3	Вопросы для обсуждения (практическое, лабораторное занятие №7).	Тест
6.	Тема 6. Современные проявления экстремистской и террористической преступности в России и за рубежом, тенденции и перспективы противодействия им.	2	2	2	3		1,3,4	Вопросы для обсуждения (практическое, лабораторное занятие №8).	Контрольная работа, тест
		18	18	18	27				экзамен

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

Рейтинг – план дисциплины
«Проблемы противодействия терроризму и экстремизму»

Направление подготовки 37.05.02 - Психология служебной деятельности
 Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Доклад	10	1	0	10
Всего по модулю			0	
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Доклад	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Контрольная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	5	2	0	10
1. Реферат	10	1		10
Всего по модулю			0	20
Поощрительный рейтинг за семестр				
1. Публикация научной статьи	10	1	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
<input type="checkbox"/> Посещение лекционных занятий	по положению		0	-6
<input type="checkbox"/> Посещение практических занятий	по положению		0	-10
Итоговый контроль				

экзамен			0	30
---------	--	--	---	----

