


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Согласовано
на заседании учебно-методической комиссии
факультета психологии
протокол № 7 от 24 мая 2017 г.

Согласовано
Декан факультета психологии
 С.И. Галяутдинова

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Вид практики - производственная

Программа специалитета

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

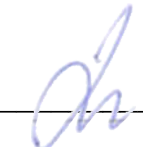
специализация №2

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, к.психол. н.

 Э.Р. Нагуманова

Для приема 2017 года
Уфа 2017

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна, кандидат психологических наук кафедры психологического сопровождения и клинической психологии факультета психологии БашГУ.

Программа утверждена ученым советом факультета психологии, протокол № 7 от «24» 05 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии, протокол № 10 от «20» 06 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Способ проведения практики: стационарная

1.3. Форма проведения: дискретно путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

1.4. Место проведения практики: организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы

1.5. Руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации

1.6. Организация проведения практики. Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики является: подготовка специалиста-психолога и формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности в реализации основных направлений деятельности психолога организации, учреждения, психологического центра.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

-анализ системы и направлений психологической работы в организации, учреждении, психологическом центре;

-ознакомление с деятельностью психолога в психологическом центре, организации, учреждении;

-закрепление методологических знаний и навыков психологического сопровождения сотрудника организации, учреждения, психологического центра, клиента;

-отработка навыков психодиагностики сотрудника организации, учреждения, клиента;

-обучение оформлению результатов психологической диагностики, основной документации организации, учреждения, психологического центра;

-отработка навыков планирования процедуры психологической помощи и обучения сотрудника организации, учреждения, психологического центра, клиента;

-закрепление навыков психотерапевтического и психокоррекционного взаимодействия с сотрудником организации, учреждения, психологического центра, клиентом;

-закрепление знаний и навыков профилактического взаимодействия с сотрудником организации, учреждения, психологического центра, клиентом;

-формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение норм профессиональной этики психолога организации, учреждения, психологического центра;

-формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|--------------------------------|--------------------------------|---|
|--------------------------------|--------------------------------|---|

| | | |
|------|---|---|
| ПК-1 | <p>способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> | <p>Знать: основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Уметь: анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Владеть: методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях; методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> |
| ПК-2 | <p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p> | <p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; умением разработки психологически обоснованных рекомендаций</p> |
| ПК-3 | <p>способность описывать структуру деятельности</p> | <p>Знать: методологию, основные понятия, процедуры анализа структуры деятельности сотрудника,</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p> | <p>специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной деятельности; методы анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста</p> <p>Уметь: описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника</p> <p>Владеть: навыками оценки, анализа и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности</p> |
| ПК-4 | <p>способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: психологическую специфику служебной деятельности сотрудников ОВД, основные направления психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>Уметь: систематизировать психологические методы оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать положительные и отрицательные стороны применения психологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать алгоритмы и прогнозировать последствия применения психологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p> <p>Владеть: конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p> |
| ПК-5 | <p>способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p> | <p>Знать: основные психологические закономерности деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основы отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач</p> <p>Уметь: отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | системы психологического обеспечения служебной деятельности |
| ПК-6 | способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | <p>Знать: содержание, методологию, принципы и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологию и технологию составления программ психологической подготовки сотрудников</p> <p>Уметь: разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, рисков профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей сотрудника</p> |
| ПК-7 | способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <p>Знать: основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии; особенности профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом индивидуальных особенностей сотрудника</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p> |
| ПК-8 | способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | Знать: специализированные психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> <p>Владеть: навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> |
| ПК-9 | <p>способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> | <p>Знать: закономерности психического развития человека в норме и патологии, феноменологию, закономерности и механизмы формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологию и методы психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p> |
| ПК-10 | <p>способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> | <p>Знать: основы групповой и социальной психологии; теорию и практику группового тренинга; особенности межличностного и межгруппового общения; приемы и средства психотерапевтического воздействия</p> <p>Уметь: подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p> <p>Владеть: навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задач профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | сотрудника |
| ПК-11 | <p>способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>Знать: основы групповой и социальной психологии; методологию организационной и инженерной психологии; психологические стратегии конструктивного взаимодействия в группе; современные психодиагностические методики изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном</p> |
| | | <p>Уметь: подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата</p> |
| | | <p>Владеть: навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива</p> |
| ПК-12 | <p>способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> | <p>Знать: основные теоретические и практические психологические подходы и технологии психотерапии и психокоррекции, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; знать методологию и технологию создания психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе</p> |
| | | <p>Уметь: разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе</p> |
| | | <p>Владеть: навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-13 | <p>способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | <p>Знать: основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологию, методы, принципы, закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основы экстремальной психологии; основы кризисной психотерапии; принципы и методологию создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности</p> |
| ПК-14 | <p>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>Знать: психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологию и технологию разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации</p> <p>Уметь: выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-15 | <p>способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> | <p>Знать: основные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологию, принципы, формы, методы и программы коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников</p> <p>Уметь: отбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников</p> <p>Владеть: навыками отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников</p> |
| ПК-16 | <p>способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> | <p>Знать: особенности поведения человека в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций</p> <p>Владеть: опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> |
| ПК-17 | <p>способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> | <p>Знать: основные направления психологического консультирования и психотерапии; особенности сопровождения сотрудников по психологическим проблемам с учетом профессиональной деятельности; ведущие технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих</p> <p>Уметь: отбирать различные технологии при консультировании сотрудников и военнослужащих; применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих</p> <p>Владеть: техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ПК-18 | <p>способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>Знать: сущность психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основы социально-психологического климата организации, в т.ч. военного; принципы функционирования военных организаций</p> <p>Уметь: выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; отбирать и использовать методы коррекции социально-психологического климата в военных организациях</p> <p>Владеть: навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях</p> |
| ПСК-1 | <p>умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления</p> | <p>Знать: основные характеристики благоприятного и неблагоприятного морально-психологического климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов; факторы формирования морально-психологического климата; понятие о лидерстве, природа лидерства; функции лидера в коллективе; теории лидерства в коллективе; концепции лидерского поведения; концепции ситуационного лидерства; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; знать психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p> <p>Уметь: диагностировать морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, анализировать факторы формирования морально-психологического климата; понимать функции лидера в коллективе; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; уметь применять психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах командообразования</p> <p>Владеть: методами диагностики морально-психологического климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, владеть методами анализа факторов формирования морально-психологического климата; методами анализа функций лидера в коллективе; особенностей формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; владеть психокоррекционными методами для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | органах и командообразования |
| ПСК-2 | способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава | Знать: принципы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |
| | | Уметь: выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |
| | | Владеть: методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |
| ПСК-3 | способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности | Знать: принципы и методы диагностики психических свойств и состояний человека; характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности |
| | | Уметь: использовать методы диагностики психических свойств и состояний человека; уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности |
| | | Владеть: методами диагностики психических свойств и состояний человека, методами и навыками; охарактеризовывать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; навыками обобщения и прогнозирования, составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности |
| ПСК-4 | способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников | Знать: принципы, задачи, условия профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачи и принципы профориентации с учетом рисков профессиональной деятельности; методологию адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах |
| | | Уметь: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах |
| | | Владеть: навыками профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных |

| | | |
|-------|---|--|
| | | овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах |
| ПСК-5 | способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета | Знать: условия психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методы эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; принципы анализа и оценки служебных ситуаций |
| | | Уметь: пользоваться приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; анализировать и оценивать служебные ситуации |
| | | Владеть: приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) |
|--|--|
| Психодиагностика Клиническая психология Психологическое консультирование | Методология и методы социально-психологического исследования Юридическая психология Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава |

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Учебным планом по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация N 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности" предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех

форм обучения 9 зачетных единицы (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 60 часов, в форме самостоятельной работы 264 часов.

5. Содержание практики в ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

| № | Разделы (этапы) практик и | Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося | Формы текущего контроля и промежуточная аттестация |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | 1) участие в установочной конференции; 2) заключение-перезаключение договоров с базами практик; 3) ознакомление с приказом о прохождении практики; 4) инструктаж по технике безопасности; 5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики; 6) знакомство с руководителем практики; 7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы; 8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места специалиста; 10) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики; | 1) индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры; 2) рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики |
| 2 | Основной этап | 11) анализ направлений психологической работы в учреждении; 12) апробация профессиональных навыков, предусмотренных базой практики согласно графику практики ежедневно; 13) ознакомление с деятельностью психолога в клинике; 14) отработка психодиагностических навыков психолога в центре психотерапии: участие психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании участия в осуществлении дальнейшей психологической работы; 15) отработка экспертно-психологических навыков психолога в центре психотерапии: участие в процедуре психологического консилиума 16) отработка психотерапевтических навыков психолога в центре психотерапии; 17) отработка навыков психологического сопровождения клиента психолога в центре психотерапии; 18) отработка профилактических навыков психологического сопровождения пациентов в центре психотерапии; | 3) ведение дневника практики; 4) консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения 5) консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения |
| 3 | Итоговый этап | 19) сбор, обобщение результатов практики, 20) оформление дневника практики 21) подготовка отчетных материалов по практике; 22) получение характеристики руководителя от базы практики; 23) предоставление и защита отчета по итогам производственной практики на итоговой конференции с участием ППС факультета | 6) отчет по практике 7) публичная защита отчета по практике |
| | Итого | | Дифференцированный зачет с оценкой |

Содержание практики в Главном управлении МЧС РФ по РБ

| № | разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося | Формы текущего контроля и промежуточная аттестация |
|---|--------------------------|--|--|
|---|--------------------------|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | <p>1) участие в установочной конференции;</p> <p>2) заключение-перезаключение договоров с базами практик;</p> <p>3) ознакомление с приказом о прохождении практики;</p> <p>4) инструктаж по технике безопасности;</p> <p>5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики;</p> <p>6) знакомство с руководителем практики;</p> <p>7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы;</p> <p>8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места студента;</p> <p>9) знакомство с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность психологической службы в структуре МЧС России;</p> <p>10) знакомство с должностными инструкциями психолога МЧС;</p> <p>11) ознакомление с планами деятельности психолога на год</p> <p>12) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики;</p> | <p>1) индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры;</p> <p>2) рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики</p> |
| 2 | Основной этап | <p>13) отработка психодиагностических навыков психолога в структуре МЧС; участие психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании и участии в осуществлении дальнейшей психологической работы;</p> <p>14) ознакомление с методиками для проведения мониторингового исследования;</p> <p>15) обработка бланков мониторингового исследования работников;</p> <p>16) изучение и апробирование методических рекомендаций для проведения профессионального психологического отбора в МЧС РФ;</p> <p>17) изучение маркеров группы риска для составления итогового психологического заключения;</p> <p>18) отработка навыков собеседования как метода профессионального психологического отбора;</p> <p>19) изучение алгоритмов реагирования специалистов психологической службы, привлекаемых для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации (методические пособия);</p> <p>20) отработка экспертно-психологических навыков психолога в структуре МЧС;</p> <p>21) отработка психотерапевтических навыков к психолога в структуре МЧС;</p> | <p>3) ведение дневника практики;</p> <p>4) консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения</p> <p>5) консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения</p> |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | 22)отработка профилактических навыков психологического сопровождения сотрудников в структуре МЧС; 23)отработка методических авыков по диагностике суицидального поведения; отработка методических навыков по профилактике суицидального поведения; 24)отработка наивков по организации горячей линии во время ЧС; 25)отработка методических наивков по работе с детьми в ЧС | |
| 3 | Заключительный этап | 22)сбор, обобщение результатов практики, 23)оформление дневника практики 24)подготовка отчетных материалов по практике; 25)получение характеристики руководителя от базы практики; 26)предоставление и защита отчета по итогам педагогической практики на итоговой конференции с участие ППС факультета | 6)отчет по практике 7)публичная защита отчета по практике |
| | итого | | Дифференцированный зачет с оценкой |

6.Форма отчетности попрактике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, который содержит: рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, дневник работы студента, отчет студента о практике, отзыв руководителя практики, заверенный печатью организацией, где проходила педагогическая практика магистранта.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

**7. Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|------------------------------|--|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 | способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | <p>Знать: основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Уметь: анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Владеть: методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях; методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> |
| ПК-2 | способность выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, этнической и социальной группам | <p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; выявлять особенности деятельности и психического</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; умением разработки психологически обоснованных рекомендаций |
| ПК-3 | способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | <p>Знать: методологию, основные понятия, процедуры анализа структуры деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях профессиональной деятельности; методы анализа, прогноза особенностей профессиональной деятельности сотрудника, специалиста; анализа профессиональных рисков; карьеры сотрудника, специалиста</p> <p>Уметь: описывать психологическую и профессиональную структуру деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности; диагностировать, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областей профессиональной деятельности; рисков профессиональной деятельности; карьеры сотрудника</p> <p>Владеть: навыками оценки, анализа и прогнозирования структуры профессиональной деятельности в организации, ОВД, других областях деятельности; психологических условий профессиональной деятельности; профессиональных рисков; профессиональной карьеры сотрудника, специалиста в организации, ОВД, других областях деятельности</p> |
| ПК-4 | способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности | <p>Знать: психологическую специфику служебной деятельности сотрудников ОВД, основные направления психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>Уметь: систематизировать психологические методы оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать положительные и отрицательные стороны применения психологических методов исследования индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать алгоритмы и прогнозировать последствия применения психологических методов исследования индивидуально-психологические особенности личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p> <p>Владеть: конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД</p> |
| ПК-5 | способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | <p>Знать: основные психологические закономерности деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основы отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач</p> <p>Уметь: отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: методами и способами организации и построения системы психологического обеспечения служебной деятельности; методологией построения системы психологического обеспечения служебной деятельности</p> |
| ПК-6 | способность разрабатывать программы, организовывать и | Знать: содержание, методологию, принципы и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p> | <p>подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; методологию и технологию составления программ психологической подготовки сотрудников</p> <p>Уметь: разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, с учетом индивидуальных особенностей профессиональной деятельности, карьеры сотрудника, индивидуальных особенностей сотрудника</p> |
| ПК-7 | <p>способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p>Знать: основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии; особенности профессиональной деятельности сотрудников, с учетом риска в профессиональной деятельности; особенности формирования карьеры сотрудника с учетом индивидуальных особенностей сотрудника</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p> |
| ПК-8 | <p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> | <p>Знать: специализированные психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> <p>Владеть: навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> |
| ПК-9 | <p>способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования</p> | <p>Знать: закономерности психического развития человека в норме и патологии, феноменологию, закономерности и механизмы формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> | <p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологию и методы психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p> |
| ПК-10 | <p>способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> | <p>Знать: основы групповой и социальной психологии; теорию и практику группового тренинга; особенности межличностного и межгруппового общения; приемы и средства психотерапевтического воздействия</p> <p>Уметь: подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p> <p>Владеть: навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задач профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p> |
| ПК-11 | <p>способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>Знать: основы групповой и социальной психологии; методологию организационной и инженерной психологии; психологические стратегии конструктивного взаимодействия в группе; современные психодиагностические методики изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном коллективе</p> <p>Уметь: подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата</p> <p>Владеть: навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива</p> |
| ПК-12 | <p>способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану</p> | <p>Знать: основные теоретические и практические психологические подходы и технологии психотерапии и психокоррекции, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; знать методологию и технология создания</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | здоровья индивидов и групп | <p>психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе</p> <p>Владеть: навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе</p> |
| ПК-13 | <p>способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | <p>Знать: основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологию, методы, принципы, закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основы экстремальной психологии; основы кризисной психотерапии; принципы и методологию создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников; отбирать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, в том числе в условиях экстремальной деятельности</p> |
| ПК-14 | <p>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>Знать: психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации; методологию и технологию разработки программ профилактики отклонений личностного развития сотрудников, профессионального риска, профессиональной деформации отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих с учетом психологических особенностей сотрудников и задач профессиональной деятельности |
| ПК-15 | способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | Знать: основные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; методологию, принципы, формы, методы и программы коррекционных мероприятий сотрудников с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников Уметь: отбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников Владеть: навыками отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников |
| ПК-16 | способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | Знать: особенности поведения человека в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности Уметь: выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций Владеть: опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |
| ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | Знать: основные направления психологического консультирования и психотерапии; особенности сопровождения сотрудников по психологическим проблемам с учетом профессиональной деятельности; ведущие технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих Уметь: отбирать различные технологии при консультировании сотрудников и военнослужащих; применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих Владеть: техниками и технологиями консультирования по психологическим проблемам сотрудников, с учетом задач профессиональной деятельности; навыками применения методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста сотрудников и военнослужащих |
| ПК-18 | способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, | Знать: сущность психологических проблем, связанных с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> | <p>благоприятного психологического климата; принципы и методологию консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; основы социально-психологического климата организации, в т.ч. военного; принципы функционирования военных организаций</p> <p>Уметь: выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; отбирать и использовать методы коррекции социально-психологического климата в военных организациях</p> <p>Владеть: навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата; навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; навыками использования методов коррекции социально-психологического климата в военных организациях</p> |
| <p>Специальные компетенции</p> | | |
| <p>ПСК-1</p> | <p>умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления</p> | <p>Знать: основные характеристики благоприятного и неблагоприятного морально-психологического климата коллектива, в т.ч. правоохранительных органов; факторы формирования морально-психологического климата; понятие о лидерстве, природа лидерства; функции лидера в коллективе; теории лидерства в коллективе; концепции лидерского поведения; концепции ситуационного лидерства; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; знать психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p> <p>Уметь: диагностировать морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, анализировать факторы формирования морально-психологического климата; понимать функции лидера в коллективе; особенности формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; уметь применять психокоррекционные методы для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах командообразования</p> <p>Владеть: методами диагностики морально-психологический климат коллектива, в т.ч. правоохранительных органов, владеть методами анализа факторов формирования морально-психологического климата; методами анализа функций лидера в коллективе; особенностей формирования климата в служебных коллективах, в т.ч. в правоохранительных органах; владеть психокоррекционными методами для формирования благоприятного морально-психологического климата, в т.ч. в правоохранительных органах и командообразования</p> |
| <p>ПСК-2</p> | <p>способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава</p> | <p>Знать: принципы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: выявлять актуальные психологические возможности сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь подбирать и</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>пользоваться психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: методами диагностики актуальных психологических возможностей сотрудников, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; владеть навыками подбора и использования психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> |
| ПСК-3 | <p>способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p> | <p>Знать: принципы и методы диагностики психических свойств и состояний человека; характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики психических свойств и состояний человека; уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p> <p>Владеть: методами диагностики психических свойств и состояний человека, методами и навыками; охарактеризовывать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; навыками обобщения и прогнозирования, составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности</p> |
| ПСК-4 | <p>способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников</p> | <p>Знать: принципы, задачи, условия профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; задачи и принципы профориентации с учетом рисков профессиональной деятельности; методологию адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p> <p>Владеть: навыками профессионального психологического отбора лиц, их адаптации к служебной деятельности, в т.ч. к профессиональной, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; отбирать и применять методы психологической адаптации сотрудников в правоохранительных органах и военных коллективах</p> |
| ПСК-5 | <p>способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умения организовать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета</p> | <p>Знать: условия психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; методы эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; принципы анализа и оценки служебных ситуаций</p> <p>Уметь: пользоваться приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; анализировать и оценивать служебные ситуации</p> <p>Владеть: приемами психологической регуляции в сложных и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций |
|--|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|--|--|---|----------------------|
| ПК-1 | Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Знать: основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Демонстрирует систематические знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основных методах психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основных методах психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Хорошо |
| | | | Имеет неполные общие знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основных методах психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарные знания об основах профессиональной деятельности в экстремальных условиях; основных методах психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Не удовлетворительно |
| | | Уметь: анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Сформированное умение анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Хорошо |
| | | | Показывает не систематическое умение анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарное умение анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Не удовлетворительно |
| | | Владеть: методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях; методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в | Свободно владеет пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных | Отлично |
| | | | Демонстрирует с незначительными ошибками пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных | Хорошо |
| | | | Владеет с логическими ошибками пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных | Удовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|
| | | экстремальных условиях | Не владеет пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач; навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных | Не удовлетворительно |
| ПК-2 | способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам | Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерности психического развития человека на протяжении жизни | Демонстрирует систематические знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса; основных категорий и понятий возрастной психологии; основных направлений, подходов, концепций и современных тенденций развития возрастной психологии; закономерностей развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерностях психического развития человека на протяжении жизни | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса; основных категорий и понятий возрастной психологии; основных направлений, подходов, концепций и современных тенденций развития возрастной психологии; закономерностей развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерностях психического развития человека на протяжении жизни | Хорошо |
| | | | Имеет неполные общие знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса; основных категорий и понятий возрастной психологии; основных направлений, подходов, концепций и современных тенденций развития возрастной психологии; закономерностей развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерностях психического развития человека на протяжении жизни | Удовлетворительно |
| | | Демонстрирует фрагментарные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностях и принципах организации учебно-воспитательного процесса; основных категорий и понятий возрастной психологии; основных направлений, подходов, концепций и современных тенденций развития возрастной психологии; закономерностей развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; закономерностях психического развития человека на протяжении жизни | Не удовлетворительно | |
| | | Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на | Сформированное умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся; определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; | Хорошо |

| | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|
| | | | установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД; анализировать алгоритмы и прогнозировать последствия применения психологических методов исследования индивидуально-психологические особенности личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД | |
| | | Владеть: конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД | Свободно владеет конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД | Отлично |
| | | | Демонстрирует с незначительными ошибками конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД | Хорошо |
| | | | Владеет с логическими ошибками конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД | Удовлетворительно |
| | | | Не владеет конкретными методами психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; навыками применения психологических методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности с целью установления психологического контакта и осуществления психологического воздействия в рамках решения служебных задач сотрудниками ОВД | Не удовлетворительно |
| ПК-5 | Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач | Знать: основные психологические закономерности деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основы отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач | Демонстрирует систематические знания об основных психологических закономерностях деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основах отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основных психологических закономерностях деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основах отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач | Хорошо |
| | | | Имеет неполные общие знания об основных психологических закономерностях деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основах отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарные знания об основных психологических закономерностях деятельности служащих, в т.ч. сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности, в т.ч. в экстремальных условиях; основах отбора и диагностики служащих с учетом профессиональных задач | Не удовлетворительно |
| | | Уметь: отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально- | Сформированное умение отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников | Хорошо |
| | | | Показывает не систематическое умение отбирать и использовать психологические методы профессиональной оценки; методы и технологии восстановления и поддержания работоспособности сотрудников; анализировать конкретные профессиональные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей сотрудников | Удовлетворительно |

| | | | | |
|------|---|---|--|----------------------|
| | | индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников | норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников | |
| | | | Показывает не систематическое умение ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарное умение ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; использовать и отбирать специальные методы исследования психических свойств в норме и патологии; составлять психодиагностические заключения с учетом задач профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей сотрудников | Не удовлетворительно |
| | | Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Свободно владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Отлично |
| | | | Демонстрирует с незначительными ошибками навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Хорошо |
| | | | Владеет с логическими ошибками навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Удовлетворительно |
| | | | Не владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; навыками обобщения и анализа полученных результатов обследования для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Не удовлетворительно |
| ПК-8 | способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | Знать: специализированные психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Демонстрирует систематические знания о специализированных психодиагностических методиках; принципах отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о специализированных психодиагностических методиках; принципах отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Хорошо |
| | | | Имеет неполные общие знания о специализированных психодиагностических методиках; принципах отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарные знания о специализированных психодиагностических методиках; принципах отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования с учетом видов и задач профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей сотрудников для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности | Не удовлетворительно |
| | | Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам | Сформированное умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов | Отлично |

| | | | | |
|------|---|---|--|----------------------|
| | | <p>профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | <p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | Хорошо |
| | | | <p>Показывает не систематическое умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | Удовлетворительно |
| | | | <p>Демонстрирует фрагментарное умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | Не удовлетворительно |
| | | <p>Владеть: навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | <p>Свободно владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | Отлично |
| | | | <p>Демонстрирует с незначительными ошибками навыки применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | Хорошо |
| | | | <p>Владеет с логическими ошибками навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | Удовлетворительно |
| | | | <p>Не владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности сотрудника; профессиональной ситуации, связанной с развитием карьеры сотрудника, с риском профессиональной деятельности и индивидуальными психологическими особенностями респондентов</p> | Не удовлетворительно |
| ПК-9 | <p>Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных</p> | <p>Знать: закономерности психического развития человека в норме и патологии, феноменологию, закономерности и механизмы формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологию и методы психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных</p> | <p>Демонстрирует систематические знания о закономерностях психического развития человека в норме и патологии, феноменологии, закономерностях и механизмах формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологии и методах психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущности и содержании процессов психологической помощи, технологии и закономерностях психологического консультирования, подходах к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p> | Отлично |
| | | | <p>Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания о закономерностях психического развития человека в норме и патологии, феноменологии, закономерностях и механизмах формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологии и методах психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущности и содержании процессов психологической помощи, технологии и закономерностях психологического консультирования, подходах к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p> | Хорошо |
| | | | <p>Имеет неполные общие знания о закономерностях психического развития человека в норме и патологии, феноменологии, закономерностях и механизмах формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологии и методах психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущности и содержании процессов психологической помощи, технологии и закономерностях психологического консультирования, подходах к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях</p> | Удовлетворительно |
| | | | <p>Демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях психического развития человека в норме и патологии, феноменологии, закономерностях и механизмах формирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p> | Не удовлетворительно |

| | | | | | |
|---|----------------------|--------------|--|---|---|
| | методов и технологий | заболеваниях | психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методологии и методах психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущности и содержании процессов психологической помощи, технологии и закономерностях психологического консультирования, подходах к разрешению типовых консультативных проблем, в том числе и при различных заболеваниях | | |
| | | | <p>Уметь: диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия</p> | Сформированное умение диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия | Отлично |
| | | | | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия | Хорошо |
| | | | | Показывает не систематическое умение диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия | Удовлетворительно |
| | | | | Демонстрирует фрагментарное умение диагностировать уровни познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; составлять программу коррекции с учетом полученных в результате диагностики данных; прогнозировать изменения после психокоррекционного воздействия; отбирать и применять традиционные и инновационные методы и технологии психокоррекционного и психотерапевтического воздействия | Не удовлетворительно |
| | | | <p>Владеть: навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника</p> | Свободно владеет навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Отлично |
| | | | | Демонстрирует с незначительными ошибками навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Хорошо |
| | | | | Владеет с логическими ошибками навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Удовлетворительно |
| | | | | Не владеет навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в норме и при психических отклонениях с использованием традиционных и инновационных методов и технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Не удовлетворительно |
| | | | ПК-10 | Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | <p>Знать: основы групповой и социальной психологии; теорию и практику группового тренинга; особенности межличностного и межгруппового общения; приемы и средства</p> |
| Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основах групповой и социальной психологии; теории и практике группового тренинга; особенностях межличностного и межгруппового общения; приемах и средствах психотерапевтического воздействия | Хорошо | | | | |
| Имеет неполные общие знания об основах групповой и социальной психологии; теории и практике группового тренинга; особенностях | Удовлетворительно | | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|----------------------|
| | | психотерапевтического воздействия | межличностного и межгруппового общения; приемах и средствах психотерапевтического воздействия | |
| | | | Демонстрирует фрагментарные знания об основах групповой и социальной психологии; теории и практике группового тренинга; особенностях межличностного и межгруппового общения; приемах и средствах психотерапевтического воздействия | Не удовлетворительно |
| | | Уметь: подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Сформированное умение подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Хорошо |
| | | | Показывает не систематическое умение подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарное умение подбирать психотерапевтический групповой инструментарий; разрабатывать и использовать технологии групповой и социальной психологии; осуществлять практику группового тренинга; учитывать особенности межличностного и межгруппового общения; использовать приемы и средства психотерапевтического воздействия с учетом особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Не удовлетворительно |
| | | Владеть: навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Свободно владеет навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Отлично |
| | | | Демонстрирует с незначительными ошибками навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Хорошо |
| | | | Владеет с логическими ошибками навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Удовлетворительно |
| | | | Не владеет навыками и технологией психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях с учетом задачи профессиональной деятельности, особенностей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей развития личности сотрудника | Не удовлетворительно |
| ПК-11 | способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации | Знать: основы групповой и социальной психологии; методологию организационной и инженерной психологии; психологические стратегии конструктивного взаимодействия в группе; современные психодиагностические методики изучения социально-психологического климата, в т.ч. в | Демонстрирует систематические знания об основах групповой и социальной психологии; методологии организационной и инженерной психологии; психологических стратегиях конструктивного взаимодействия в группе; современных психодиагностических методиках изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основах групповой и социальной психологии; методологии организационной и инженерной психологии; психологических стратегиях конструктивного взаимодействия в группе; современных психодиагностических методиках изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном | Хорошо |
| | | | Имеет неполные общие знания об основах групповой и социальной психологии; методологии организационной и инженерной | Удовлетворительно |

| | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------|
| | служебной деятельности | служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном | психологии; психологических стратегиях конструктивного взаимодействия в группе; современных психодиагностических методиках изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном | Не удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарные знания об основах групповой и социальной психологии; методологии организационной и инженерной психологии; психологических стратегиях конструктивного взаимодействия в группе; современных психодиагностических методиках изучения социально-психологического климата, в т.ч. в служебных коллективах; методологии и технологии формирования СПК в коллективе, в т.ч. в служебном | |
| | | Уметь: подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата | Сформированное умение подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата | Хорошо |
| | | | Показывает не систематическое умение подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарное умение подбирать и разрабатывать программы комплексного изучения психологического климата коллектива, в т.ч. служебного; анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; создавать программу оптимизации служебной деятельности с целью создания и поддержания психологического климата | Не удовлетворительно |
| | | Владеть: навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива | Свободно владеет навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива | Отлично |
| | | | Демонстрирует с незначительными ошибками навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива | Хорошо |
| | | | Владеет с логическими ошибками навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива | Удовлетворительно |
| | | | Не владеет навыками подбора, разработки и применения психодиагностического инструментария, методик социально-психологического климата и анализа результатов диагностики; создания психолого-коррекционных программ оптимизации социально-психологического климата организации, служебного коллектива | Не удовлетворительно |
| ПК-12 | способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | Знать: основные теоретические и практические психологические подходы и технологии психотерапии и психокоррекции, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; знать методологию и технологию создания психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и | Демонстрирует систематические знания об основных теоретических и практических психологических подходах и технологиях психотерапии и психокоррекции, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; методологии и технологии создания психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об основных теоретических и практических психологических подходах и технологиях психотерапии и психокоррекции, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; методологии и технологии создания психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе | Хорошо |
| | | | Имеет неполные общие знания об основных теоретических и практических психологических подходах и технологиях психотерапии и психокоррекции, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; методологии и | Удовлетворительно |

| | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------|
| | | психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе | технологии создания психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе | |
| | | | Демонстрирует фрагментарные знания об основных теоретических и практических психологических подходах и технологиях психотерапии и психокоррекции, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; методологии и технологии создания психокоррекционных программ в индивидуальной и групповой психодиагностике и психокоррекции в организации, предприятии, служебном коллективе | Не удовлетворительно |
| | | Уметь: разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Сформированное умение разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Хорошо |
| | | | Показывает не систематическое умение разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарное умение разрабатывать и применять социально-психологические, психокоррекционные и психотерапевтические программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; подбирать и методически обосновывать применение психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Не удовлетворительно |
| | | Владеть: навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Свободно владеет навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Отлично |
| | | | Демонстрирует с незначительными ошибками навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Хорошо |
| | | | Владеет с логическими ошибками навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Удовлетворительно |
| | | | Не владеет навыками подбора и использования методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп; использования психодиагностического и психокоррекционного инструментария для индивидуальной и групповой психологической помощи в организации, предприятии, служебном коллективе | Не удовлетворительно |
| ПК-13 | способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и | Знать: основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологию, методы, принципы, закономерности и приемы | Демонстрирует систематические знания об основных подходах, формах и методах психологической поддержки, реабилитации и реадaptации; методологии, методах, принципах, закономерностях и приемах психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности; особенностях психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; основах экстремальной психологии; основах кризисной психотерапии; принципах и методологии создания программ по реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | Отлично |

| | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------|
| | | сотрудников | Демонстрирует фрагментарное умение отбирать адекватные методы диагностики и психокоррекции сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с учетом профессионального риска и деформации личности сотрудников | Не Удовлетворительно |
| | | Владеть: навыками отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников | Свободно владеет навыками отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников | Отлично |
| | | | Демонстрирует с незначительными ошибками навыки отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников | Хорошо |
| | | | Владеет с логическими ошибками навыками отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников | Удовлетворительно |
| | | | Не владеет навыками отбора и технологией, формами и методами психодиагностического исследования сотрудников с учетом задач профессиональной деятельности; навыками разработки программ психокоррекционного воздействия в служебной деятельности сотрудников | Не Удовлетворительно |
| ПК-16 | способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | Знать: особенности поведения человека в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | Демонстрирует систематические знания об особенностях поведения человека в экстремальных ситуациях; психологических закономерностях поведения толпы и масс; принципах организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное, с неточностями или пробелами знания об особенностях поведения человека в экстремальных ситуациях; психологических закономерностях поведения толпы и масс; принципах организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | Хорошо |
| | | | Имеет неполные общие знания об особенностях поведения человека в экстремальных ситуациях; психологических закономерностях поведения толпы и масс; принципах организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях поведения человека в экстремальных ситуациях; психологических закономерностях поведения толпы и масс; принципах организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности | Не удовлетворительно |
| | | Уметь: выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций | Сформированное умение выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций | Отлично |
| | | | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций | Хорошо |
| | | | Показывает не систематическое умение выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций | Удовлетворительно |
| | | | Демонстрирует фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях экстремальных ситуаций | Не удовлетворительно |
| | | Владеть: опытом | Свободно владеет опытом оценки, определяющих | Отлично |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций | регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций | |
| | | Демонстрирует с незначительными ошибками приемы психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций | Хорошо |
| | | Владеет с логическими приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций | Удовлетворительно |
| | | Не владеет приемами психологической регуляции в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния для критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями; навыками анализа и оценки служебных ситуаций | Не удовлетворительно |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается оценкой, освоенных студентами общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики представляются студентом в учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Критерии оценивания

- 1)общая систематичность и ответственность работы студента в ходе практики (посещение базы практики, выполнение заданий психолога профильной организации);
- 2)степень личного участия студента в направлениях работы организации-базы практики;
- 3) качество выполнения заданий;
- 4)качество оформления отчетных документов;
- 5)оценка работы студента-практиканта, данная в отзыве психолога профильной организации.

Шкала оценивания отчетной документации студента-практиканта

Отлично - Программа практики выполнена в срок и в полном объеме, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, отзыв руководителя положительный. Посещение установочной и заключительной конференции, активность студента на всех этапах практики

Хорошо - Программа практики выполнена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, в отчетной документации имеются недостатки в содержании и оформлении, отзыв руководителя положительный

Удовлетворительно -Программа практики выполнена не в полном объеме, допущены ошибки, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории. Отчетная документация не представлена в срок и не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, требующие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

Неудовлетворительно - Программа практики не выполнена. Отчетная документация не представлена. Отсутствие на установочной и заключительной конференциях, отзыв руководителя не удовлетворительный.

В ходе производственной практики студенты знакомятся с направлениями и видами деятельности психолога в рамках программы, осваивают навыки, необходимые для выполнения данной деятельности.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- 1)организационная работа;
- 2)практическая работа, связанная с освоением конкретных навыков в выбранной области деятельности;
- 3)обобщение полученных результатов практики в виде отчета по квалификационной практике.

Организационная работа включает участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовку отчетной документации по итогам практики.

Практическая работа заключается в выполнении практических видов работ, предложенных психолога профильной организации в организации по месту прохождения практики.

Обобщение полученных результатов включает описание деятельности психолога в организации, описание собственной деятельности и ее результатов в ходе прохождения практики, самоанализ и предложения по улучшению практики.

Отчетность по практике (см. приложение 1)

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю практики до заключительной конференции (зачета), но не позднее 10 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы в отчете практики:

- 1) рабочий график проведения практики, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики;
- 2) индивидуальное задание, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 3) инструктаж по охране труда, заверенные подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 4) дневник работы студента, заверенные подписью руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 5) отчет студента о практике, заверенный подписью собственной подписью студента;
- 6) отзыв о практике студента, заверенный подписью руководителя практики от базы практики;
- 7) результаты защиты зачета, заверенный подписью руководителя практики от кафедры.

Критерии оценки работы студента во время практики

- 1) ответственность студента в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- 2) качество подготовки и проведения диагностических приемов, консультаций;
- 3) самостоятельность в подготовке консультаций, диагностических процедур;
- 4) заинтересованность в результатах психотерапевтической и диагностической деятельности;
- 5) достоинства, уровень теоретической и практической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания;
- 6) качество самоанализа студентом собственной деятельности;
- 7) качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

Шкалы оценивания выполнения программы практики

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью с учетом всех требований; четко и грамотно изложил материалы отчета правильно ответил на контрольные вопросы; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью, допустив частичные недочеты; грамотно изложил материалы отчета, достаточно правильно ответил на контрольные вопросы; в отчетной документации есть отдельные частные недостатки.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении задания практики; недостаточно уверенно изложил материалы отчета и в ответах на контрольные вопросы допустил неточности в формулировках; проявил недисциплинированность в выполнении требований практики, имел пропуски в течение периода практики; отчетную документацию сдал с большим опозданием.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил отчетную документацию о прохождении практики.

Контрольные задания для зачета по практике
в ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии
в ГУ МЧС РБ

Структура контрольного задания

- 1) В содержании контрольного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;
- 2) Контрольное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- 3) Вводимые в контрольную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;
- 4) Способы и методы решения контрольных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;
- 5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

Требования к ответу на контрольное задание

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания студент при решении контрольной задачи должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал.

Критерии оценивания контрольного задания

- 1) Степень сформулированности профессионального понятийно-терминологического аппарата
- 2) Степень овладения профессиональным инструментарием
- 3) Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность
- 4) Уровень профессионально-личностной мотивированности и подготовки к будущей профессиональной деятельности
- 5) Аргументация собственного мнения по проблеме

Шкала оценивания контрольного задания

Задание засчитывается, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

Контрольное задание №1. Стратегия и тактика психолога при диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

- 1) Подбор методик психологического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего и дифференциально-диагностической задачей
- 2) Особенности формирования отношений с сотрудником организации/сотрудником учреждения/ клиентом/пациентом/ военнослужащим для проявления диагностически значимых аспектов личности
- 3) Выявление, оценка и формирование мотива экспертизы сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего
- 4) Использование дополнительных методов обследования в целях диагностики: проективные и личностные методики, с учетом задач обследования и мотивов сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

Описание задания. В ходе выполнения КЗ №1, которое осуществляется на этапе отработки навыков психолога, участвуя в диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего, требуется в письменном виде предоставить отчет по 4 пунктам задания наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

Контрольное задание №2. Общие этические принципы психодиагностического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

1) Постановка цели психодиагностического исследования, цели и способы использования информации.

2) Права испытуемого взрослого/ребенка

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№2, участвуя в диагностическом обследовании больного, требуется в письменном виде предоставить отчет по 2 пунктам задания, наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

Контрольное задание №3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик

1) Требования к образованию психолога

2) Квалификация психолога к использованию специальных психодиагностических методик

3) Проффессиональные стандарты психолога

4) Понятие о профессиональной компетентности психолога

5) Понятие о стандартных требованиях к психодиагностическим методикам

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№3 требуется в письменном виде предоставить отчет по 5 пунктам задания в рамках деятельности психолога.

Литература

- 1.Ахола Т., Фурман Б. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. – СПб.: Речь, 2001. – 160с.
- 2.Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М., Воронеж, 2002. – 512с.
- 3.Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика: Учеб. – СПб: Речь, 2002. – 440с.
- Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: Теория и практика: Учеб.пособие. – М.: Изд-во «Ин-та психотерапии», 2000. – 386с.
- 4.Бурлачук Д.Ф. Психодиагностика: Учеб для вузов. – М., СПб., Н.Новгород, Воронеж: Питер, 2003. – 352с.
- 5.Володин Б.Ю., Петров С.С., Куликов Е.П. Психиатрия и психотерапия в онкологической практике: Учеб.пособие. – Рязань: РИО РГМУ, 2006. – 83с.
- 6.Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. – М.: Магистрпресс, 2002. – 452с.
- 7.Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – 312с.
- 8.Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – 303с.
- 9.Краткосрочная позитивная психотерапия / Пер. с англ.: - СПб.: Речь, 2000. – 220с.
- 10.Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2007. – 287с.
- 11.Марилев В.В. Общая психопатология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 224с.
- 12.Многофакторный опросник Кеттелла: (Электрон.ресурс): Программа компьютерной обработки и тестирования. – СПб.: НПФ «Амалтея», 2006.
- 13.Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 256с.
- 14.Практикум по патопсихологии / Под ред. Зейгарник Б.В. Лебединского В.В., Николаевой В.Н. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
- 15.Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Учеб. Пособие. – М.: Апрель-Пресс, 2004. – 224с.
- 16.Рудестам К. Групповая психотерапия/ Пер. с англ. - СПб., М., Харьков, Минск: ЗАО «Изд-во Питер», 1999. – 384с.
- 17.Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л.:Медицина, 1984. – 191с.
- 18.Франкл В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. – СПб.: Речь, 2001. – 234с.
- 19.Фрустрационный тест Розенцвейга: Взрослый вариант: Диагностика реакций в ситуациях конфликта: (Электрон.ресурс): - СПб.: ГМНПП «Иматон», 2007.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии
Главное управление МЧС РФ по РБ

Вопросы к зачету

Теоретический модуль оценивания

Блок Место психотерапии в практической психологии (профессиональные компетенции)

История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии

1. Научные предпосылки развития психотерапии
2. История развития зарубежной психотерапии
3. История развития психотерапии в России
4. Современная отечественная психотерапия
5. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии
6. Место психотерапии в практической психологии
7. Виды психотерапии
8. Общие проблемы психотерапии в современной науке
9. Особенности терапевтических взаимоотношений

Блок Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии (профессиональные компетенции)

Тенденция «примирения» подходов и поиск общих факторов психотерапии.

1. Общие факторы терапевтического изменения: аффективные переживания, когнитивные процессы, поведенческая регуляция
2. Процессы исследования Я: катарсис в психотерапии
3. Повышение самосознания как основная задача психотерапевта
4. Позитивные ожидания как принцип эффективной психотерапии
5. Принципы научения. Понятие об эффективной психотерапевтической сценарии
6. Современное состояние развития американской психотерапии
7. Современное состояние развития европейской психотерапии
8. Современное состояние развития российской психотерапии
9. Патогенетическая психотерапия: перспективы развития
10. Современное состояние развития московской и ленинградской школы
11. Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии
12. Общие проблемы психотерапии в современной науке
13. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений в различных психотерапевтических моделях
14. Современные исследования об обоюдной связи
15. Современные процессы исследования Я
16. Общие паттерны влияния: дискурс в современной науке
17. Проблема эффективного психотерапевтического сценария
18. Проблемы современного психоанализа
19. Проблемы современных гуманистических моделей в психотерапии
20. Роль социальных факторов в формировании личности
21. Основные проблемы экзистенциальной психологии
22. Современный дискурс по проблеме данностей человеческого существования
23. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии
24. Проблема онтологической безопасности
25. Дискурс в телесноориентированной психотерапии
26. Общие принципы биоэнергетического анализа
27. Современные проблемы развития психодрамы в практике психотерапии
28. Современные проблемы гештальтпсихологии в психотерапии
29. Современные проблемы в когнитивном подходе в психотерапии

Блок Психологический диагноз (профессиональные компетенции)

1. Оценка и классификация проблем клиента в психотерапии
2. Критерии постановки психологического диагноза в психотерапии
3. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии
4. Субъективное восприятие клиента в психотерапии
5. Стили манипулятивного поведения в психотерапии
6. Терапевтический альянс в психотерапии
7. Диагноз как стратегия психотерапии
8. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии
9. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации
10. Диагностика в научно-исследовательской работе
11. Диагностический процесс как травма для пациента в психотерапии
12. Проблема точности, достоверности диагноза в психотерапии
13. Диагноз как оценочное отношение к пациенту в психотерапии
14. Проблема длительности диагностики в психотерапии
15. 16, Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс
16. Анализ обращений клиентов
17. Психологическая диагностика при хронических и психосоматических заболеваниях
18. Психологическая диагностика при пограничных состояниях
19. Психологическая диагностика алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости
20. Диагноз в психоанализе
21. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
22. Диагноз в когнитивной психологии
23. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Блок Психокоррекционные методы в психотерапии (Профессиональные компетенции)

1. Уровни психотерапевтического воздействия
2. Концепция метанавыков Э. Минделл
3. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии
4. Основные процедуры и технологии терапевтической беседы
5. Методы психотерапии в когнитивной психологии
6. Методы психотерапии в психоанализе
7. Технологии работы с проблемой клиента в различных терапевтических школах
8. Методы экзистенциальной психотерапии
9. Методы психотерапии в бихевиоризме
10. Методы телесной психотерапии
11. Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе
12. 11. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии
13. 12. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
14. 13. Психокоррекционные методы в психодраме
15. 14. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
16. 15. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе
17. 16. Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях
18. 17. Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях
19. 18. Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях

Блок Мышление психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Психическая реальность как предмет мышления
2. Свойства психической реальности
3. Мультидисциплинарность мышления
4. Понятие и принципы клинического вывода
5. Диагностическое мышление
6. Понятие о диагностическом конструкте (Миллон)
7. Эвристическое мышление (Ротенберг, Дуглас, Мустакас)
8. Ценность метафорического мышления
9. Уровни психотерапевтического воздействия.
10. Обзор техник психотерапии
11. Классификация методов психотерапии

12. Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы
13. Технология структурирования
14. Освоение техники присоединения
15. Технология персонализации в консультативной психологии
16. Процедура молчания в интервью
17. Технологии работы с проблемой клиента
18. Отражение чувств клиента
19. Техника альтернативных формулировок
20. Эффективность психотерапии
21. Ожидания пациента
22. Значение для пациента лечения и излечения
23. Готовность клиента к сотрудничеству
24. Ожидания терапевта
25. Специфическое воздействие конкретных методов психотерапии
26. Идеологическая доктрина техник психотерапии
27. Концепция метанавыков Э. Минделл
28. Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии
29. Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии
30. Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В.Райха
31. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
32. Психокоррекционные методы в психодраме
33. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
34. Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А.Бек)
35. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер)
36. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера
37. Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромм
38. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)

Блок Особенности психотерапевтического интервью (профессиональные компетенции)

1. Отбор клиентов: условия и критерии
2. Общее введение клиента в психотерапию
3. Этапы и содержание интервью
4. Интерпретация: условия и критерии
5. Конфронтация: условия и критерии
6. Сопротивление: условия и критерии
7. Методы, виды интервью
8. Фокусирование в интервью
9. Проблемы расспроса в интервью
10. Решение проблемы в интервью
11. Особенности первичного приема
12. Структура терапевтического интервью
13. История возникновения проблемы
14. Стереотипы реагирования клиентов в интервью
15. Анализ формулировки запроса в интервью
16. Анализ жалоб в интервью

Блок Сущность деятельности психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Личность психотерапевта
2. Профессиональные качества психотерапевта
3. Проблема влияния в терапевтических отношениях
4. Авторитет психотерапевта
5. Сила убеждения в терапевтических отношениях. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте
7. Смысл и сущность деятельности психотерапевта
8. Профессиональные этические кодексы психотерапевта
9. Внутренняя психотерапевтическая этика психотерапевта

10. Злоупотребления психотерапией
11. Проблема зависимости в психотерапии
12. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
13. Проблема трансфера в психотерапии
14. Модель принятия этических решений в психотерапии
15. Ролевая теория в психотерапии
16. Психотерапевтические факторы деятельности.
17. Доверие и надежность в терапевтических отношениях

Блок Личность психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Профессиональные качества психотерапевта
2. Проблема влияния в терапевтических отношениях
3. Авторитет психотерапевта.
4. Сила убеждения в терапевтических отношениях
5. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте (Бьюдженталь)
7. Доверие и надежность в терапевтических отношениях
8. Эмпатия и забота – принцип деятельности психотерапевта
9. Терпение как залог эффективности психотерапии
10. Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта
11. Умение признавать свои ошибки как залог профессионального роста психотерапевта
12. Личностный рост психотерапевта
13. Профессиональные этические кодексы
14. Внутренняя психотерапевтическая этика
15. Двойственные отношения в психотерапии
16. Нарушения «границ» в отношениях терапевта с пациентом
17. Злоупотребления психотерапией
18. Интимные отношения психотерапевта с пациентом
19. Проблема зависимости в психотерапии
20. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
21. Проблема трансфера в психотерапии
22. Модель принятия этических решений в психотерапии (Готтлиб)
23. Ролевая теория (Китченер)
24. Правила поведения психотерапевта с бывшим пациентом (Гонсьерик, Браун)
25. Этические аспекты прикосновений в психотерапии
26. Половые различия в восприятии прикосновений (Эбби, Мелби)
27. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг
28. Права и обязанности психолога и пациента (Кнапп и Вандекрик)
29. Финансовая ответственность пациента (Вуди)

Критерии оценивания

Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями;

Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;

Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные

вопросы

Практический модуль оценивания ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

Блок Донаучный период становления идей клинической психологии(профессиональные и специальные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные идеи, способствующие зарождению клинической психологии в:
 - а) древнем мире (Алкмеон, Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Гален и др.);
 - б) средние века (Фома Аквинский, Аверроэс как истолкователь Аристотеля, Авиценна и др.);
 - в) эпоху Возрождения (Бэкон, Декарт, Plater, Lerua, Van Gelmont и др.);
 - г) XVII-XVIII вв. (Сильвий, Локк, Pinel, русские ученые и др.).
2. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых донаучного периода, которые актуальны для современной клинической психологии. Обоснуйте свое мнение.
3. Проанализируйте историческую связь мировоззренческих позиций и идей, ставших основой клинической психологии (до XVIII в).

Блок Традиции зарубежных и отечественных исследований в области клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составьте презентацию по теме «Лайтнер Уитмер и его вклад в развитие клинической психологии. Роль первых периодических изданий (журналов) и трудов по клинической (медицинской) психологии и ее отраслям».
2. Составьте опорный конспект по следующим направлениям становления клинической психологии:
 - а) институциональное (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Г. Айзенк, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, Дж. Ланге и др.),
 - б) психометрическое (М.-К. Кеттелл, Ф. Гальтон, А. Бине и др.),
 - в) психодинамическое (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Б. Ф. Зейгарник, В.Н. Мясищев),
 - г) интервенционное (Г. Мюнстерберг, П. Жане, З. Фрейд, В.М. Бехтерев, К. Роджерс, Дж. Вольпе).
3. Используя составленный конспект и знания о истории развития психологии и медицины обоснуйте логику становления клинической психологии как науки.
4. Охарактеризуйте идеи зарубежных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (Ч. Дарвин, Э. Кречмер и др.).
5. Охарактеризуйте идеи отечественных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (И. М. Сеченов, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге, А.А. Токарский, А. И. Сербский, Н.А.Бернштейн А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Л.И.Вассерман, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник, Л.С. Выготский Д.Н.Узнадзе и его ученики, В.М.Блейхер, Л.Ф.Бурлачук, М.С.Роговин и его ученики).
6. Опишите вклад Санкт-Петербургской (Ленинградской), Московской, Томской школ клинической психологии.
7. Установите связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.
8. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации и т.д.).

Блок Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология (профессиональные и специальные компетенции)

1. Выделите основные задачи общей клинической психологии.
2. Проанализируйте и дополните текст: «Предметом клинической психологии являются:
 - А)основные закономерности психологии больного, психологии медицинского работника, психологические особенности общения больного и врача, а также влияние психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений на состояние человека;
 - Б)психосоматические и соматопсихические взаимовлияния;
 - В)индивидуальность (личность, характер и темперамент), эволюция человека, прохождение им последовательных этапов развития в процессе онтогенеза (детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), а также эмоционально-волевые процессы;
 - Г)вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны;

Д) психогигиена (психология медицинских консультаций, семьи), в том числе психогигиена лиц в кризисные периоды их жизни (пубертатный, климактерический), психология половой жизни;

Е) общая психотерапия...»

3. Приведите 3 примера прикладных вопросов, которые могут изучаться общей, частной, специальной клинической психологией.

Блок Научные задачи основных разделов клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу: предмет изучения, научные задачи, представители, практическая востребованность на данный момент. Основные разделы: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенетического развития, психология здоровья. Специальные разделы: возрастная клиническая психология и семейная клиническая психология

2. Составьте опорный конспект по одному нижеперечисленных источников:

- Абрамова Г.С., Юдич Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998

- Боухал М., Конечный Р. Психология в медицине. – Прага, 1983

- Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. - Л.: Медицина, 1980

- Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса – Л., 1984

Блок Научные и прикладные задачи клинической психологии: исследование, диагностика, экспертиза, помощь (профессиональные и специальные компетенции)

1. Охарактеризуйте специфику организации и основных принципов психологического исследования в клинике.

2. Перечислите основные методы исследования в клинической психологии. В чем их специфичность?

3. Перечислите функции и задачи психодиагностики в структуре клинической психологии.

4. Чем отличается клиническое интервьюирование, каковы его особенности и отличия от метода беседы?

5. Дайте понятие клинического метода и охарактеризуйте его место в системе методов клинической психологии.

6. Прочитайте высказывание видного современного ученого в области медико-социальной реабилитации, доктора медицинских наук, профессора А. Л. Гройсмана и сформулируйте на его основе прикладные задачи клинической психологии: «Клиническая психология позволяет разработать принципы и методы психиатрической помощи, исходя из задач психопрофилактики, обслуживания «пограничных» контингентов, постановки предупредительного лечения, обеспечения ранней диагностики и выявления инициальных стадий заболевания, способствуя организации закрепляющего и предупреждающего рецидивы лечения (организация «вторичной» «третичной» психопрофилактики и психогигиенического режима как внутри больниц, так и в амбулаторных условиях)».

7. Охарактеризуйте основные экспериментально- психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, клиничко-психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.

Блок Специфика функций клинического психолога (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сделайте анализ клинической психологии как профессии (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)

2. Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).

3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, коррекции,

4. психопрофилактики, оказания психологической помощи.

5. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).

Блок Понятие нормы и ее видов (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках.

2. Составьте сравнительную таблицу видов нормы выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.

3. Обоснуйте применимость перечисленных видов норм к решению исследовательских и прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная,

4. функциональная норма).

Блок Понятие патологии в медицинской и клиничко-психологическом подходах (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сравните понятие «патология» в клинической психологии и

2. родственных науках.

3. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».

4. Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».

5. Обоснуйте каждую из дискуссионных позиций, перечислите основные аргументы, поддерживающие и критикующие данные позиции: «психическая норма является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога» и «психическая норма не является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога»

Блок Понятия здоровья и болезни (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сравните понятие «здоровье» в клинической психологии и родственных науках.

2. Проанализируйте уровни здоровья, определите от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).

3. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ.

4. Опишите модели болезни в клинической психологии и родственных науках.

Блок Категориальная структура клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Понятие нормы и ее видов

2. Понятие патологии в медицинской и клиничко-психологическом подходах

3. Понятия здоровья и болезни

4. Диагностические принципы-альтернативы.

5. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).

6. Клиничко-психологические модели в современной клинической психологии

7. Теория адаптации в клинической психологии

Блок Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Теории возникновения пограничной (психогенной) патологии

2. Модели пограничных нервно-психических расстройств

3. Основные подходы к классификации пограничных расстройств

4. Невротические и неврозоподобные расстройства.

5. Психосоматические и соматоформные расстройства.

6. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации.

7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.

8. Типология и механизмы девиантного поведения

9. Виды и механизмы психологической помощи.

Блок Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сравнительный анализ классификаций психических болезней и расстройств.

3. Диагностика невротических расстройств.

4. Диагностика психосоматических расстройств.

5. Диагностика стрессовых состояний.

6. Диагностика девиантного поведения и зависимости

Блок Клиничко-психологические модели в современной клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составить характеристику психоаналитической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
2. Составить характеристику поведенческой модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
3. Составить характеристику когнитивной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
4. Составить характеристику гуманистической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
5. Составить характеристику интерперсональной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
6. Составить характеристику семейной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

Блок Теория адаптации в клинической психологии (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составить историческую справку о развитии теории адаптации, подробно опишите теории психической адаптации.
2. Описать теории адаптации которые сейчас используются как теоретическая или практическая основа клинической психологии.
3. Разграничить понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология».

Блок Модели пограничных нервно-психических расстройств (профессиональные и специальные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные модели возникновения пограничных нервно-психических расстройств в рамках медицинского и психологического подходов.
2. Перечислите отличия пограничных расстройств от болезни и патологии. Приведите примеры.
3. Нарисуйте схему этиопатогенеза пограничных расстройств опираясь на текст Александровского Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., 2000

Блок Основные подходы к классификации пограничных расстройств (профессиональные и специальные компетенции)

1. Перечислите основания формирования классификаций пограничных нервно-психических расстройств.
2. Составьте опорный конспект статьи Фильц А.О. «Два подхода к систематике психических расстройств: место пограничного расстройства» (<http://novosti.mif-ua.com/archive/issue-4444/article-4466/print.html>)
3. Опишите специфику понимания пограничных нервно-психических расстройств с позиций психиатрии и клинической психологии.

Блок Невротические и невротоподобные расстройства (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории невротогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции невротических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения невротозов, психологический механизм формирования невротоза, подходы к коррекции невротоза.
2. Охарактеризуйте классические виды невротозов: неврастения, истерия, невротоз навязчивых состояний. В чем суть невротического конфликта, лежащего в основе перечисленных видов невротозов?
3. Перечислите признаки отнесения невротических нарушений к стадиям реакции, состояния или развития. В чем преимущество такого подхода к анализу и коррекции невротозов?
4. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов невротических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

Блок Психосоматические и соматоформные расстройства (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории психосоматогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции психосоматических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения психосоматических расстройств, психологический механизм формирования психосоматики, подходы к коррекции.
2. Охарактеризуйте «семерку» классических психосоматических заболеваний, укажите базовый конфликт, лежащий в основе соматизации аффективного напряжения.
3. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов психосоматических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

Блок Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (профессиональные и специальные компетенции)

1. Сделайте опорный конспект текста Ф.Е. Василюка «Психология переживания».
2. Охарактеризуйте симптомы посттравматического стрессового расстройства, сравните его клинику с невротическими расстройствами.
3. Составьте схему реагирования на стресс на биологическом и психическом уровнях у людей с разными типами нервной системы.

Блок Типология и механизмы девиантного поведения (профессиональные и специальные компетенции)

1. Составьте таблицу «Проблема девиантного поведения», в которой опишите подходы к определению и коррекции поведенческих расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения отклоняющегося поведения, психологический механизм формирования девиаций, подходы к коррекции.
2. Опишите симптоматику основных видов поведенческих расстройств взрослого и подросткового возраста, перечисленных в МКБ-10.
3. Проанализируйте эффективность существующих медицинских и психологических подходов по коррекции девиантного поведения.

Блок Виды и механизмы психологической помощи (профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.
2. Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.

Практический модуль оценивания для Главного управления МЧС РФ по РБ

Блок катастрофа, экстремальная ситуация, кризис (профессиональные и специальные компетенции)

1. Укажите соотношение понятий экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса
2. Перечислите психологические факторы влияния экстремальной ситуации на человека

Блок стресс, стрессовая ситуация (профессиональные и специальные компетенции)

1. Опишите факторы развития кривой стрессовой ситуации
2. Укажите факторы стрессоустойчивости

Блок психофизиология стресса (профессиональные и специальные компетенции)

1. Укажите факторы возникновения стресса
2. Опишите физиологические и психологические проявления стресса
3. Заполните таблицу «Механизмы стресса»: стресс-реализующие системы, стресс-лимитирующие системы

Блок Психология стресса (профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполните таблицу «Психические стрессоры»
2. Перечислите факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса
3. Укажите факторы влияния индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса

Блок влияние стресса на жизнедеятельность человека (профессиональные и специальные компетенции)

1. Перечислите психологические факторы позитивного влияния стресса на человека
2. Перечислите психологические факторы негативного влияния стресса на человека

Блок Экстренная психологическая помощь (профессиональные и специальные компетенции)

1. Перечислите признаки особенности экстремальных ситуаций
2. Укажите симптомы острой реакции на стресс
3. Заполните таблицу «Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи»: помощь окружающим; приемы самопомощи

Блок Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при т острой реакции на стресс»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при острой реакции на стресс»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при острой реакции на стресс»

Блок Экстренная психологическая помощь при страхе(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при страхе»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при страхе»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при страхе»

Блок Экстренная психологическая помощь при тревоге
(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при тревоге»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при тревоге»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при тревоге»

Блок Экстренная психологическая помощь при плаче
(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при плаче»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при плаче»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при плаче»

Блок Экстренная психологическая помощь при истерике
(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при истерике»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при истерике»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при истерике»

Блок Экстренная психологическая помощь при апатии
(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при апатии»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при апатии»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при апатии»

Блок Экстренная психологическая помощь при чувстве вины и стыда
(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при чувстве вины и стыда»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при чувстве вины и стыда»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при чувстве вины и стыда»

Блок Экстренная психологическая помощь при возбуждении
(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при возбуждении»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при возбуждении»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при возбуждении»

Блок Экстренная психологическая помощь при нервной дрожи
(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при нервной дрожи»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при нервной дрожи»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при нервной дрожи»

Блок Экстренная психологическая помощь при гневе, злости, агрессии
(профессиональные и специальные компетенции)

1. Заполнить таблицу «Принципы самопомощи при гневе, злости, агрессии»
2. Заполнить таблицу «Принципы медицинской помощи при гневе, злости, агрессии»
3. Заполнить таблицу «Принципы психологической помощи при гневе, злости, агрессии»

Блок Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС
2. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи
3. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации
4. Методы оказания экстренной психологической помощи
5. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи

Блок Отсроченные реакции на травматический стресс

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
2. Реакции горя
3. Психосоматические расстройства

Блок Посттравматическое стрессовое расстройство

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)
2. Основные направления реабилитации ПТСР

Блок Профессиональное здоровье специалистов

(профессиональные и специальные компетенции)

1. Профессиональное развитие
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля

Критерии оценивания

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) ([библ. БашГУ](#))
2. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с. ([библ. БашГУ](#))
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. [Бабин, С.М.](#) Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-299-00480-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
3. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (13.04.2018).
4. [Григорьев Н.Б.](#) Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
6. [Зверева, Наталья Владимировна.](#) Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
7. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр. с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
8. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)
9. [Моисеева, Т. Ф.](#) Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева. — Москва, 2016. — 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-93916-499-3. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
10. Молодцова Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова(филиал)«РГЭУ(РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. : с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>
11. [Нагаев, В.В.](#) Основы судебно-психологической экспертизы [электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Нагаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. — 432 с. — ISBN 5-238-00475-3. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>
12. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
13. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 1-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - ISBN 978-5-9765-0885-9. - <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437>(библ. БашГУ)
14. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>
15. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8 .
- <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1>(библ. БашГУ)
16. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". - ISBN 5-94405-007-1. - <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)
17. Селезнев, А. В. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев. — Тамбов : ТГТУ, 2012. — 97 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/>
18. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
19. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др.: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. – ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>
20. Формасова, Г. С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] .— Москва : Лаборатория книги, 2010. — 57 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:[http://biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/Экман Пол. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь = TellingLies / П. Экман. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 384 с.</p>
<p>21. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва : Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-594052-194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href=)
22. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014. — 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1897-1. — <URL:<http://e.lanbook.com/>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Гуманитарная электронная библиотека –
5. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/> Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
7. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
8. Электронная библиотека учебников.– <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 2. ЭБС издательства «Лань»;
 3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
 4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 5. Научная электронная библиотека;
 6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
1. Web of Science;
 2. Scopus;
 3. Издательство «Taylor & Francis»;
 4. Издательство «Annual Reviews»;
 5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 8. справочно-правовая система Консультант Плюс;
 9. справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория (актовый зал) Амбулаторно-консультативное отделение №1 и дневной стационар Адрес: Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 136/5а. Телефон регистратуры: 8(347)285-77-07, 8 (347) 241-85-57 E-mail: ufa.rkpc@doctorr.ru | практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | Специализированная мебель и технические средства обучения 1.Компьютер HP Pavilion 590-p0000ur, Intel Pentium Gold G5400, DDR4 8Гб, 1000Гб, NVIDIA GeForce GTX1050Ti - 4096 Мб, DVD-RW, CR, Free DOS 2.0 2.программное обеспечение: Microsoft Windows /Microsoft Office 2008 3. Проектор ACER X118AH 4.Экран CACTUS Wallexpert CS-PSWE-200X125-WT 4.Учебная мебель, доска |
| Психодиагностический кабинет клинического психолога (лаборатория) г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Психодиагностика пациентов, сбор анамнеза, психологическое консультирование, психотерапевтическая сессия | Специализированная мебель и технические средства обучения 1.Ноутбук LENOVO ideal 330-15igm81d1009jru 2.программное обеспечение: Microsoft Windows 7/Microsoft Office 2007 3.письменный раздаточный материал для тестирования 4.медицинская мебель, учебная мебель |

ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, расположенные по адресу:

Амбулаторно-консультативное отделение №1 и дневной стационар

Адрес: Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 136/5а.

Телефон регистратуры: 8(347)285-77-07, 8 (347) 241-85-57

E-mail: ufa.rkpc@doctorrub.ru

Место прохождения практики ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Главное управление МЧС РФ по РБ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| актовый зал Главное управление МЧС РФ по РБ г. Уфа, ул. 8 марта, 12/1, +7(347)273-42-86 | практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | Специализированная мебель и технические средства обучения 1.Компьютер Компьютер IRU Home 225, AMD Ryzen 5 2400G, DDR4 4Гб, 1000Гб, AMD Radeon RX Vega 11, Windows 10 Home 2.программное обеспечение: Microsoft Windows /Microsoft Office 2008 3.Учебная мебель, доска |
| Психодиагностическая лаборатория г. Уфа, ул. 8 марта, 12/1, +7(347)273-42-86 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Отбор кадров, психодиагностика пациентов, сбор анамнеза, кризисное психологическое консультирование, психотерапевтическая сессия | Специализированная мебель и технические средства обучения 1.компьютер Компьютер LENOVO V330-15IGM, Intel Celeron J4005, DDR4 4Гб, 1000Гб, Intel UHD Graphics 600, noOS 2.программное обеспечение: Microsoft Windows 7/Microsoft Office 2007 3.письменный раздаточный материал для тестирования 4.медицинская мебель, учебная мебель |

Главное управление МЧС РФ по РБ, расположенное по адресу: г. Уфа, ул. 8 марта, 12/1, +7(347)273-42-86

Место прохождения практики Главное управление МЧС РФ по РБ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики Главное управление МЧС РФ по РБ оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ

(в соответствии со ФГОС ВО)

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования: бакалавриат / специалитет / магистратура

Специальность

(направление подготовки)

Направленность (профиль)
программы

Срок проведения практики:

с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Уфа – 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).

2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.

3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.

4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.

5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.

6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.

7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.

8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.

9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.

10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|--|
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института) | |
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры | |
| Полное наименование базы практики | |
| Наименование структурного подразделения базы практики | |
| Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис) | |
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации | |
| Телефон руководителя практики от базы практики | |

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « ___ » _____ 20__ по « ___ » _____ 20__

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики | График (план) проведения практики (начало – окончание) |
|----|--------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап. | | 00.00.0000 – 00.00.0000 |
| 2. | Основной этап. | | |
| 3. | Заключительный этап. | | |

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации¹

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

¹При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

студент _____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ / _____

должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

| Дата | Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии) |
|------------|---|
| 00.00.0000 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Руководитель практики от кафедры²

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

² При прохождении практики в БашГУ.

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Я, _____³ прошел _____⁴ практику с «___»
_____ 20__ по «___» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____ / _____

подпись

И.О. Фамилия

³ Фамилия имя отчество студента

⁴ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁵ прошел _____⁶ практику с «___»
_____ 20__ по «___» _____ 20__.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

⁵ Фамилия имя отчество студента

⁶ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁷: _____

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 20 ___

⁷ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»