


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_18_»_06_2018 г. №_10_
и.о. зав. кафедрой _____ / Политика О.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Профилактика и реабилитация зависимостей**

(наименование дисциплины)

Дисциплина по выбору

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа специалитета

Специальность

37.05.02. Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация

психолог

специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Политика О.И..

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «__18__» __06__ 20__ г. № __10__

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложение 1. Рабочая программа	27
8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
знания	<p>- представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при зависимом и созависимом поведении.</p> <p>- основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости</p>	<p>ПК-9</p> <p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	<p>- содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении,</p> <p>- закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции,</p> <p>- механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью</p>	<p>ПК-10</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
	<p>знать этиологию, патогенез, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности</p>	<p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - базовые законы психического развития, факторы риска и жизнестойкости развития и основные периодизации психического развития в онтогенезе аддикта; - знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью 	<p>ПК-15</p> <p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>
умения	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; - анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; - аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого 	<p>ПК-9</p> <p>способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; - оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым 	<p>ПК-10</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
	<p>применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с аддиктами в пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации зависимой/созависимой личности</p>	<p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, - анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, - интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента, - на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации, 	<p>ПК-15</p> <p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>
Владения	<p>Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта и созависимого клиента</p>	<p>ПК-9</p> <p>способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; - навыками установления контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; - навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов 	<p>ПК-10</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>

	<p>организовывать программы превенции, коррекции и психотерапии аддикта/созависимого</p>	<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - технологией анализа проблем аддиктивного поведения, - основными психологическими приёмами анализа действительности аддикта, - техникой психологического консультирования, - методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности аддикта 	<p>ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и реабилитация зависимостей» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах профилактики и реабилитации зависимого и созависимого поведения. Обучение навыкам моделирования и выполнения профилактических программ, техник и технологий реабилитации и психотерапии лиц с зависимостью и созависимостью.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Психодиагностика; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Клиническая психология; Виктимология; Безопасность жизнедеятельности;

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Практикум по применению психотерапевтических методов; Психология влияния; Психологическая коррекция и реабилитация

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при зависимом и созависимом поведении. основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости	Фрагментарные, неполные общие представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при зависимом и созависимом поведении. основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости	Демонстрирует системные знания основных видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при зависимом и созависимом поведении. основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого	В фрагментарное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого	Сформированное качественное, системное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого

Третий этап (уровень)	Владеть: Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в работе с аддиктом и созависимым	Фрагментарно сформирована способность и допускает логические ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства в работе с аддиктом и созависимым	Свободно владеет опытом построения методологии и технологии в различных видах психологического вмешательства, требующих многоходовых решений как типичной, так и в нестандартной ситуациях в работе с аддиктом и созависимым
-----------------------	--	--	--

2. Код и формулировка компетенции: ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении, закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью	Демонстрирует фрагментарные знания в содержании базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении, закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью	Демонстрирует системные знания базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении, закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью
Второй этап (уровень)	Уметь: Выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым	Демонстрирует фрагментарное умение выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым	Сформированное качественное системное умение выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и	Отсутствует опыт во владении навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления	Свободно и системно владеет опытом организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления

тренинга; навыками установления контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов	контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов	контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов
--	--	--

3. Код и формулировка компетенции: ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: знать этиологию, патогенез, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности	Фрагментарные, разрозненные знания о этиологии, патогенезе, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности	Демонстрирует системные знания о этиологии, патогенезе, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять базовые клиничко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами аддикта, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации зависимого состояния	Демонстрирует фрагментарное умение применять базовые клиничко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами зависимостей, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации зависимого состояния	Умение системно, полно и качественно применять базовые клиничко-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами зависимостей, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактике состояний нервно-психической дезадаптации зависимого состояния
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью оперировать представлениями и	Отсутствует опыт и способность оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая	Успешное и системное применение знания по направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к

	применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств аддикта и созависимого	проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств зависимого состояния	болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств зависимого состояния
--	---	---	---

4. Код и формулировка компетенции: ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью	Демонстрирует фрагментарные базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью	Демонстрирует системное знания по всем базовым законам психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации	Демонстрирует фрагментарное умение анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности, интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с	Сформированное качественное и системное умение наблюдается отдельные пробелы в умении анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности, интерпретировать психологические факты в процессе консультативной

	<p>деятельности, интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента, анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации,</p>	<p>актуальными проблемами клиента, анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации,</p>	<p>работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента, анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации,</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: технологией анализа проблем человека, методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, основными социально-психологическими приёмами анализа действительности, техникой психологического консультирования, методикой разрешения конфликтов любого вида, методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека</p>	<p>Отсутствует или фрагментарный опыт владения технологией анализа проблем человека, методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, основными социально-психологическими приёмами анализа действительности, техникой психологического консультирования, методикой разрешения конфликтов любого вида, методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека</p>	<p>Свободно и системно владеет технологией анализа проблем человека, методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, основными социально-психологическими приёмами анализа действительности, техникой психологического консультирования, методикой разрешения конфликтов любого вида, методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*:

Шкалы оценивания:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
знания	<ul style="list-style-type: none"> - представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах при зависимом и созависимом поведении. - основные виды отклоняющегося поведения, психосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии аддиктивности и созависимости 	ПК-9	Тестирование Тезаурус Зачет
	<ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе при аддиктивном поведении, - закономерности и принципы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, - механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса в работе с аддиктивной личностью 	ПК-10	Тестирование Тезаурус Кейс-задание зачет
	<p>знать этиологию, патогенез, классификации зависимостей для диагностики, интервенции (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья) аддиктивной личности</p>	ПК-14	Тестирование Тезаурус зачет
	<ul style="list-style-type: none"> - базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; - актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; - основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания; - факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; - возрастно-психологические 	ПК-15	Тестирование Тезаурус Зачет

	особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Знать методы диагностики проблем лиц с зависимостью и созависимостью		
уме ния	выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах аддикций; анализировать психосоциальные механизмы формирования зависимости и созависимости; - аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии аддикта и созависимого	ПК-9	Кейс-задание Практикоориентированное задание № 2-4 Зачет
	- выделять и грамотно анализировать проблемы клиента с зависимостью или созависимостью (индивидуально, в группе) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; - оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы с аддиктом и созависимым	ПК-10	Практикоориентированное задание № 1-5 Зачет
	применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными социальными, профессиональными, нозологическими группами, пропаганде знаний в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации	ПК-14	Практикоориентированное задание № 1, 5 Зачет
	- анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека, - профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности, - интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента, - анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения, - на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение, формулировать обоснованные психологические рекомендации,	ПК-15	Практикоориентированное задание № 1-4 Зачет
Вла дени я	представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность аддикта и созависимого клиента	ПК-9	Практикоориентированное задание № 1-5 кейс Сообщение/ Презентация
	- навыками организации и проведения	ПК-10	

	процесса личностного и группового консультирования и тренинга; - навыками установления контактов и доверительных отношений аддикта/созависимого с окружающими; - навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие аддиктивного и созависимого клиентов		программы реабилитации и психотерапии зачет
	способностью оперировать представлениями и применять знания по основным направлениям развития, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств	ПК-14	
	- технологией анализа проблем человека, - методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, - основными социально-психологическими приёмами анализа действительности, - техникой психологического консультирования, - методикой разрешения конфликтов любого вида, - методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека	ПК-15	

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Профилактика и реабилитация зависимостей» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование, сообщение/презентация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя опыт деятельности - защиты программы реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью.

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет проходит в форме защиты программы реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью с презентацией полученного материала.

Критерии зачета:

Зачтено без дополнительных уточняющих вопросов оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Зачтено с дополнительным уточняющим вопросом оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Зачтено с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

Вариант реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью для зачетного контроля успеваемости по курсу «Профилактика и реабилитация зависимостей» см. ФОС Приложение 1.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Представленные тематические тесты помогут студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Профилактика и реабилитация зависимостей»;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Итоговый тест проходят по заявке в системе moodle.bashedu.ru - <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>

Примерные вопросы для подготовки к тестированию:

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте?

4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. В чем их суть?
5. Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции?
6. Какие основные биологические и психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости?
7. Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях аддиктивного копинг-поведения?
8. Какова роль Я-концепции в формировании зависимостей?
9. Каково влияние субъективного контроля на формирование зависимостей?
10. Расскажите о когнитивном компоненте поведения, ведущего к зависимости.
11. Расскажите о влиянии коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Расскажите о немедленном и отсроченном действии депрессантов.
13. Каковы социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ?
14. Какие Вы знаете симптомы и синдромы, характеризующие зависимости?
15. Какие Вы знаете стадии развития зависимости?
16. Каковы признаки зависимости от стимуляторов?
17. Как формируется зависимость от работы?
18. Какова клиническая картина интернет-зависимости?
19. В чем смысл теории продвижения к здоровью?
20. Расскажите об основных положениях теории мотивации.
21. В чем практическая важность теории жизненных навыков?
22. Каковы суть теории альтернативной наркотикам деятельности?
23. Как может быть использована концепция социальной поддержки в профилактике зависимости?
24. Расскажите о целях, задачах и методах первичной профилактики зависимости
25. Расскажите о целях, задачах и методах вторичной профилактики зависимости
26. Расскажите о целях, задачах и методах третичной профилактики зависимости
27. На каких теоретических позициях основываются практические составляющие концептуальной программы профилактики зависимости от психоактивных веществ?
28. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
29. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от интернета.
30. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от работы
31. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики любовной зависимости.
32. Каковы особенности вторичной профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков?
33. На каких принципах основывается третичная профилактика (реабилитация) наркоманий и алкоголизма?
34. Какие Вы знаете стадии выздоровления от зависимости?
35. На каких теоретических позициях основывается профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма?
36. Какие практические подходы Вы можете использовать в профилактике рецидивов зависимостей?
37. Программа «12 шагов» по работе с зависимой и созависимой личностью.

Примерные варианты тестовых заданий:

- 1) Во всех случаях нервной анорексии отмечается:
 1. Нарушения отношений с родителями

2. Низкий уровень психосексуального развития и адаптации в сексуальной жизни
3. Задержка физического развития
4. Все кроме сказанного в п.п. 3

2) С позиций теории научения возникновение алкогольной зависимости можно объяснить тем, что:

1. Культура создает стандарты алкоголизации, которые становятся для личности нормативными
2. Идентификация с родителем-алкоголиком формирует типичную алкогольную личность у ребенка
3. Облегчающее психологическое самочувствие изменение состояния сознания при первых встречах с алкоголем играет роль положительного подкрепления
4. Существует большое расхождение декларативного и реального знания об алкоголизации

3) К основным симптомам созависимости относятся:

1. ощущение своей зависимости от людей;
2. ощущение пребывания в ловушке унижающих вас, контролирующих взаимоотношений;
3. низкая самооценка;
4. потребность в постоянном одобрении и поддержке со стороны других, чтобы чувствовать, что у вас все идет хорошо;
5. ощущение своего бессилия что-либо изменить в деструктивных отношениях;
6. потребность в алкоголе, пище, работе, сексе или в каких-либо других внешних стимуляторах для отвлечения от своих переживаний;
7. неопределенность психологических границ;
8. ощущение себя в роли мученика;
9. ощущение себя в роли шута;
10. неспособность испытывать чувство истинной близости и любви.
11. Все перечисленное, кроме пп. 2, 4, 6, 9.
12. Все перечисленное, кроме пп. 1, 4, 7, 10.
13. Все перечисленное

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

За текущий тестовый контроль начисляется по 1 баллу; за рубежный тестовый контроль – по 5 баллов.

Комплект тестового материала по курсу «Профилактика и реабилитация зависимостей» см. ФОС Приложение 2.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Задания для кейса:

- 1) Оформить психодиагностические методики по всем изучаемым аддикциям и

созависимому поведению, используя например сайт, www.psyllab.info

2) Составить генограмму семьи в 3-х поколениях созависимого поведения или аддиктивного. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить коррекционную/психотерапевтическую программу.

3) Составить лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида. Проведение ее со старшеклассниками.

Критерии оценивания (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; составлена и проведена лекция для старшеклассников – предоставлена справка со школы, подтверждающая проведение лекции.

- 5 балла выставляется студенту, если студент оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан); составлена генограмма в 3-х поколениях и проведен психологический анализ генограммы; но не проведена лекция в средней образовательной школе по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

- 1 балл выставляется студенту, если студент только оформил не менее 15 тестовых психодиагностических методик; методики готовы к работе с клиентом (распечатаны бланки, раздаточный материал разрезан) или оформлена только генограмма, или только проведена лекция и предоставлена справка из школы, что данный студент провел лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Пример:

Толерантность – максимально переносимая доза ПАВ при сохранении функционирования. Поведенческая толерантность проявляется в способности контролировать внешние признаки опьянения. Функциональная толерантность отражает биохимические нарушения и заключается в необходимости со временем повышать дозу ПАВ для достижения такой же степени опьянения (Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. С. 29).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 балла выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

- «4 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «3 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «1 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практикоориентированное задание 1.

Задание: Предлагается текст с описанием 14 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная, садистическая, импульсивная, пограничная, депрессивная, пораженческая. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из

предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

Представление о себе	Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

Групповое обсуждение результатов анализа.

Практикоориентированное задание 2.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практикоориентированное задание 3.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей в семейной структуре и формирования аддикции.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практикоориентированное задание 4.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени созависимости.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

Практикоориентированное задание 5.

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции зависимого поведения и непрямого суицида. Двоим студентам в паре посетить школу и провести со школьниками данную лекцию.

После посещения – на практическом занятии провести анализ выступления каждого лектора (из пары): интерес школьников, умение выступать перед аудиторией, структурная и содержательная сторона лекции, рекомендации.

Групповое обсуждение полученных результатов анализа.

СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: презентация программы реабилитации и психотерапии клиента с аддикцией/созависимостью. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение/презентация – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта,

систематизировать;

- аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки (в баллах):

Параметры	Минимальный ответ «2 балла»	Изложенный, раскрытый ответ «3 балла»	Законченный, полный ответ «4 балла»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5 баллов»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов					

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

Дополнительная литература:

2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>

3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

4. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. — СПб : Речь, 2002. — 176с.

5. Исмуков, Николай Николаевич. Без наркотиков: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н.Исмуков. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. — 384с.

6. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

7. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Меннингер, Карл. Война с самим собой / К.Меннингер;Пер.с англ. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 480с.

9. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>.

10. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008. — 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 601б Учебная мебель,
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. аудитория № 603 (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
5. . аудитория № 602б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Профилактика и реабилитация зависимостей на _6_ семестр
(наименование дисциплины)

_____ очная _____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 (2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет __6__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Феноменология зависимостей	2	2		8	5, 6, 7, 8	тезаурус,	Тестирование Практикоориентированное задание № 1
2	Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения	2	2		8	5, 6, 8	тезаурус,	Тестирование Практикоориентированное задание № 2
3	Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей и созависимости	2	2		14	5, 6, 8	тезаурус, Кейс-задание	Тестирование, Кейс-метод Практикоориентированное задание № 3
4	Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости	2	2		8	1, 2, 3, 4,	тезаурус,	Тестирование, практикоориентированное задание № 4
5	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости	2	2		13,8	4, 7, 9, 10	тезаурус, Кейс-задание Защита разработанной программы реабилитации и психотерапии	Тестирование, практикоориентированное задание № 5 кейс Сообщение/презентация
Всего часов:		10	10		51,8			

Рейтинг – план дисциплины

Профилактика и реабилитация зависимостей
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Феноменология зависимостей. Теоретические основы исследования зависимого поведения				
Текущий контроль				
1. тезаурус	6	1	2	6
2. практикоориентированные задания № 1-2	4	2	1	8
3. тестирование	1	1		1
Рубежный контроль				
тест				5
Модуль 2				
Клинико-психологические аспекты формирования зависимостей				
Текущий контроль				
1. тезаурус	6	1	2	6
2. практикоориентированные задания № 3-4	4	2	1	8
3. кейс-задание	8	1	2	8
4. тестирование	1	5	1	5
Рубежный контроль				
тест				5
Модуль 3				
Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей				
Текущий контроль				
2. практикоориентированные задания № 5	4	1	1	4
3. кейс-задание	8	2	2	16
4. тестирование	1	2	1	2
5. тезаурус	6	1	2	6
Рубежный контроль				
Защита программы реабилитации (сообщение/презентация)			8	20
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6

2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				-