

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 18.06.2018 г.

Зав. кафедрой

Галяутдинова С.И.



Согласовано

Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В.



## Рабочая программа дисциплины

**Информатика и информационные технологии в психологии**

базовая часть

**программа специалитета**

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация

**Психолог**

Составитель:

Старший преподаватель



/Хухрин М.С.

Приём 2018 года

Уфа 2018

Составитель: Хухрин Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии Башкирского государственного университета

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол №10 от 18 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3	Рейтинг-план дисциплины	16
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета	<b>ОК-12:</b> способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
	Основные статистические пакеты, требующиеся для обработки данных, их альтернативы и другие способы обработки данных Основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	<b>ОПК-2:</b> способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Умения	Применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	<b>ОК-12:</b> способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
	Использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов	<b>ОПК-2:</b> способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Владения (навыки / опыт деятельности)	Работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологических ресурсов Интернет	<b>ОК-12:</b> способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
	Создавать электронную форму психологического теста Автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	<b>ОПК-2:</b> способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в психологии» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности», она изучается студентами очного отделения на 1 курсе, в 1 семестре.

Цель изучения данной дисциплины – подготовить специалистов-психологов к работе со специфическими для данной профессии информационно-коммуникационными

технологиями, необходимыми в научной, практической, прикладной и учебной деятельности.

Дисциплина связана со следующими предметами: «Математика», «Математические методы в психологии», «Основы компьютерной психодиагностики», «Социальные сети», «Психология виртуального общения», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Информатика и информационные технологии в психологии** на 1 семестр

*очная форма обучения*

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
лабораторных работ	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Форма контроля:  
зачёт 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	Информационные технологии и психология	4		4	4	<b>1</b> 2	Подготовка к тестированию	Тестирование
2	Работа с текстами и данными	4		16	6	<b>1, 2</b> 1, 2	Подготовка к тестированию Подготовка к практическим заданиям	Тестирование Практическое задание
3	Основы коммуникационных технологий	2		2	4	<b>2</b> 1, 2	Подготовка к тестированию	Тестирование
4	Безопасность информационных технологий	4		2	4	<b>1, 2</b> 2	Подготовка к тестированию	Тестирование
5	Библиографические базы данных	2		4	4	<b>1</b> 2	Подготовка к тестированию Подготовка к практическим заданиям	Тестирование Практическое задание
6	Мультимедиа	4		4	2	<b>2</b> 1	Подготовка доклада.	Доклад

\* Примечание: полужирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-12:** способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (знания)	Современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета	Студент не представляет современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Студент не понимает принципы устройства сети Интернет, не знает основных общих и психологических информационных ресурсов Интернета	Студент хорошо ориентируется в современном состоянии и направлении развития компьютерной техники и программных средств, технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Студент представляет принципы устройства сети Интернет, знает несколько основных общих и психологических информационных ресурсов Интернета
Второй этап (умения)	Применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	Студент не может применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	Студент может применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности
Третий этап (навыки)	Работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологические ресурсы Интернета	Студент не может работать с офисными приложениями и в сети Интернет, не умеет использовать психологические ресурсы Интернета	Студент может работать с офисными приложениями и в сети Интернет, умеет использовать психологические ресурсы Интернета в учебной деятельности.

**ОПК-2:** способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки

данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (знания)	Основные статистические пакеты, требующиеся для обработки данных, их альтернативы и другие способы обработки данных Основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	Знания статистических пакетов и альтернативных способов обработки отсутствуют. Представления об обработке данных в табличных процессорах отсутствуют.	Наличие представлений о статистических пакетах и альтернативных способах обработки. Есть представления об обработке данных в табличных процессорах.
Второй этап (умения)	Использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов	Отсутствует способность использовать табличные процессоры для ввода данных, первичной обработки и оформления таблиц.	Студент может использовать табличные процессоры для ввода данных, первичной обработки и оформления таблиц.
Третий этап (навыки)	Создавать электронную форму психологического теста Автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	Отсутствует способность создавать электронные формы в соответствующих онлайн-сервисах. Отсутствует способность использовать средства табличных процессоров для обработки результатов тестирования.	Студент может создавать электронные формы в соответствующих онлайн-сервисах. Студент может использовать средства табличных процессоров для обработки результатов тестирования.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

до 60 баллов – «не зачтено»;

от 60 баллов – «зачтено».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике Принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета	<b>ОК-12</b>	<i>Тестирование</i>
	Основные статистические пакеты, требующиеся для обработки данных, их альтернативы и другие способы обработки данных Основы базовой обработки данных в Microsoft Excel (или аналогах)	<b>ОПК-2</b>	<i>Тестирование</i>
2-й этап Умения	Применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности	<b>ОК-12</b>	<i>Доклад Практические задания</i>
	Использовать Microsoft Excel (или аналоги) для ввода данных психологических исследований, первичной обработки данных, и представления результатов	<b>ОПК-2</b>	<i>Практическое задание</i>
3-й этап Навыки	Работать с офисными приложениями; в сети Интернет, использовать психологических ресурсов Интернет	<b>ОК-12</b>	<i>Практическое задание</i>
	Создавать электронную форму психологического теста Автоматизировать получение результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Excel	<b>ОПК-2</b>	<i>Практическое задание</i>

## Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрывает тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Тестирование на дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии» используется только для рубежного контроля.

### Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок	
1 балл	За каждый правильный ответ

*Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:*

Файл — это:

- а) единица измерения информации
- б) программа
- в) программа или данные на диске, имеющие имя
- г) сектор на жёстком диске

Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:

- а) работы больного человека за компьютером;
- б) работы с файлами;
- в) отправки электронного письма;
- г) выключения компьютера;
- д) форматирования жёсткого диска.

Архиваторы — это:

- а) работники библиотеки, работающие с архивами;
- б) люди, создающие электронные библиотеки;
- в) программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
- г) программы, позволяющие сжимать информацию;

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) только сообщения;
- б) только файлы;
- в) сообщения и приложенные файлы;
- г) только видеоизображение;

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

- а) размер шрифта;
- б) тип файла;
- в) параметры абзаца;
- г) поля на страницах;
- д) параметры страницы.

Программа Microsoft Word предназначена:

- а) только для создания текстовых документов;
- б) для создания текстовых документов с элементами графики;
- в) только для создания графических изображений;
- г) только для создания графических изображений с элементами текста;

### Практическое задание

Практические задания по дисциплине «Информатика и информационные технологии в психологии» подразумевают выполнение конкретных задач с использованием различных технических средств. Это позволяет оценить уровень как самостоятельной подготовки студента, так и степени усвоения материала на лекциях и практических занятиях.

За одно задание студент может получить от 0 до 5 баллов.

#### Критерии оценки

- аккуратность оформления результата
- отсутствие ошибочных действий
- правильность результата
- оригинальность решения

Шкала оценивания	
5	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, не допускал заметного количества ошибок в процессе выполнения
4	Студент выполнил задание корректно, аккуратно и эстетично оформил, но допускал заметное количество ошибок
3	Студент выполнил задание корректно, аккуратно его оформил, но допускал ошибки и использовал не оригинальное оформление

2	Студент выполнил задание корректно, но оформил его плохо и допускал большое количество ошибок
1	Студент выполнил задание некорректно, но оригинально оформил результат

#### *Практические задания на лабораторных работах*

1. Создать и заполнить таблицу ответов в Microsoft Word.
2. Вставить таблицу из Microsoft Excel в Microsoft Word.
3. Отформатировать таблицу «как таблицу» в Microsoft Excel.
4. Использовать «условное форматирование» в Microsoft Excel.
5. Рассчитать результаты теста по ответам с помощью формул в Microsoft Excel.

#### **Доклад**

Докладом называется подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих. Доклад составляется с опорой на анализ различных точек зрения и фактов, представленных в научной литературе. В нем указываются методы и способы решения вопроса, выражается мнение автора. Основная цель - формирование у студентов навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, развитие способности к критическому мышлению. Главная составляющая доклада – публичное выступление, которое предполагает умение преподнести аудитории материал, обосновать свою точку зрения, сделать правильные выводы.

Доклады различаются в зависимости от структуры и бывают:

линейными – выстроенными на последовательном представлении материала;

разветвленными – охватывающими несколько основных аспектов изучаемого вопроса.

По способу изложения материала доклад может быть:

устный – предоставляет обобщенные сведения по теме исследования, кратко раскрывающие его цель, суть и результаты. Выступление должно быть информативным, понятным и доступным широкому кругу слушателей. Зачастую сопровождается презентацией.

письменный краткий – подытоживает наиболее важную информацию, полученную в результате проведенных исследований.

письменный подробный – представляет собой более детальное изложение, включающее не только конечные результаты, но и материалы о ходе выполнения работы. Письменный доклад может содержать не только текст, но и включать графики, таблицы, фотографии, приложения.

За одно задание студент может получить от 0 до 5 баллов.

#### Критерии оценки

- полнота раскрытия темы
- использование множества источников
- критическое осмысление информации
- интересное выступление
- активность взаимодействия с аудиторией

Шкала оценивания	
5	Студент полностью раскрыл тему, при этом критически её переосмыслив, использовал множество источников, интересно выступал и взаимодействовал с аудиторией
4	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, активно взаимодействовал с аудиторией
3	Студент зачитал свой доклад, критически осмыслил несколько источники, с

	аудиторией не взаимодействовал
2	Студент зачитал свой доклад, использовал несколько источников, не взаимодействовал с аудиторией
1	Студент зачитал свой доклад, на вопросы не отвечал, использовал один источник

*Примерные темы докладов*

1. Понятие социальных сетей, история их возникновения
2. Современные основные представители и их функционал
3. Польза социальных сетей
4. Вред социальных сетей
5. Понятие компьютерных (видео-) игр, история их возникновения
6. Основные жанры игр, и смысл действий игрока
7. Польза компьютерных игр
8. Вред компьютерных игр
9. Особенности многопользовательских игр
10. Целенаправленное формирование зависимости как цель гейм-дизайна

**Итоговый контроль**

Зачёт является формой итогового контроля для данной дисциплины. В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системы БашГУ, оценка по зачёту выставляется на основании баллов, набранных студентом в процессе выполнения заданий текущего и рубежного контроля:

«Зачтено» - от 60 баллов;

«Не зачтено» - менее 60 баллов.

Студент, не получивший достаточного для зачёта количества баллов, направляется на отработку (выполнение заданий текущего и рубежного контроля в индивидуальном порядке).

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### Информатика и информационные технологии в психологии

Специальность: 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Практические задания	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Доклады	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Практические задания	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей			<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Данелян Т. Я. — М.: Евразийский открытый институт, 2011 н/д.— 226 с.
2. Гусева, Е.Н. Информатика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гусева Е. Н. — М.: Флинта, 2011.— 260 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост.: Е. А. Ракитина, С. С. Толстых, С. Г. Толстых. — Тамбов : ТГТУ, 2015 .— 159 с.
2. Грошев, А. С. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Грошев, П. В. Закляков. — М.: Издательство "ДМК Пресс", 2014. — 592 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского	Полнотекстовая БД научных статей,	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

	университета» (на платформе East View)	опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)			
--	--	--	--	--	--

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Наименование программного обеспечения</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, монитор, системный блок\ Core i5-7400 (3.0) \ 4Gb\ HDD 500Gb\ 450W\ Win10 Pro\ клавиатура+мышь)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>