

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 18 июня 2018 г.  
и.о. зав. кафедрой  
Политика О.И.



Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В.



## Рабочая программа дисциплины

Дисциплина **Общий психологический практикум**

**Базовая**

**Программа специалитета**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация

**Психолог**

Специализация №2 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Составитель:  
профессор кафедры, д.б.н., доцент  
Халфина Регина Робертовна



/ Р.Р. Халфина  
подпись

Для приема: 2018 года

Уфа-2018

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Политика О.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	ОК-12 способностью работать с различными источниками информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
	1.Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2.Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов	ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	
	1.Методологические основы психологической диагностики. 2.Основные цели, задачи, области применения психодиагностики	ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
Умения	1.Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	ОК-12 способностью работать с различными источниками информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
	1.Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению. 2.Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	

	<p>1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.</p> <p>2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>	<p>ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p> <p>2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>ОК-12 способностью работать с различными источниками информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	
	<p>Владеть навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий.</p> <p>Владеть навыками разработки программ психологической помощи сотрудникам профессионального коллектива с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	
	<p>1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур</p> <p>2. Навыками психодиагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер испытуемого.</p>	<p>ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части.  
 Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5-ом семестре.

Цель - программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Математическая статистика».

«Общая психология».

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Психология личности, Психодиагностика.

### 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-12 способностью работать с различными источниками информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1.Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных понятиях психодиагностического процесса	В целом знает основные понятия психодиагностического процесса
Второй этап (уровень)	Уметь: 1.Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.	Не умеет или не способен ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики	Умеет ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Не владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария	Владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

2. Код и формулировка компетенции: ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1.Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2.Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных понятиях психодиагностического процесса	В целом знает основные понятия психодиагностического процесса
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1.Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария. 2.Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Не умеет или не способен планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария	Умеет и способен планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> Владеть навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий. Владеть навыками разработки программ психологической помощи сотрудникам профессионального коллектива с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не владеет навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий	Владеет навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий

3. Код и формулировка компетенции: ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1.Методологические основы психологической диагностики. 2.Основные цели, задачи, области применения психодиагностики	Не знает или имеет фрагментарные знания о методологических основах психологической диагностики	В целом знает основные понятия о методологических основах психологической диагностики
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1.Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы	Не умеет или не способен ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики	Умеет и способен ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> . Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур 2.Навыками психодиагностики познавательной, эмоционально-	Не владеет методами планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования	Владеет методами планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования

	волевой, личностной сфер испытуемого	
--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать особенности планирования эмпирических исследований	ОК-12 способностью работать с различными источниками информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Контрольная работа
	Знать процедуры получения и описания эмпирических данных	ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Устный ответ
	Знать стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Лабораторная работа
2-й этап Умения	Уметь планировать и проводить эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Контрольная работа
	Уметь использовать психологическое измерение и типы шкал	ОК-12 способностью работать с различными источниками информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Лабораторная работа
	Уметь проводить корреляционные исследования	ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Лабораторная работа
	Уметь проводить статистический анализ данных исследования	ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Лабораторная работа



3-й этап Владеть навыка ми	Владеть навыками компьютерной обработки данных психологического исследования	ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Лабораторная работа
	Использовать метод беседы в практике консультирования.	ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Устный ответ
	Владеть навыками наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	ПК-8 – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Устный ответ

### **ЗАЧЕТ**

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Эксперимент, понятие, виды, структура. Отличие от квазиэксперимента и корреляционного исследования.
3. Понятие группы и малой группы. Методики группового социально психологического исследования.
4. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
5. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
6. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки ,как метода.
7. Основные методы психологического исследования.
8. Методические документы для организации и использования метода наблюдения в психологической практике.

9. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация.
10. Классификация психодиагностических методик по степени однородности, характеру ответов, умственных действий, адресату.
11. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.
12. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное»
13. Описание процедуры и исследовательских задач методики САН.
14. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
15. Практика определения типа мышления с помощью диагностики доминанты правого левого полушария головного мозга.
16. Классификация и примеры психодиагностических методик, различающихся по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
17. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Цветовой тест Люшера.».
18. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
19. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.
20. Классификация, достоинства и недостатки психодиагностических методов по уровню формализации.
21. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
22. Память. Классификация. Практические методики исследования памяти.
23. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»
24. Психологические исследования процессов воображения.
25. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
26. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
27. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления. (Методика Лачинса Пиктограммы Лурия)
28. Знание психических состояний и диагностика их в психологических исследованиях.
29. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
30. Психологические исследования процессов речи
31. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологическом исследовании
32. Этические нормы в деятельности психолога.
33. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения
34. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
35. Психологические исследования процессов речи
36. Сущность процесса мышления. Психологические исследования мышления

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **План практических занятий (устный опрос)**

#### **Тема 1. Методы исследования в психологии**

1. Понятие метода в психологии
2. Типы задач в психологических исследованиях и способы их решения.
2. Классификация методов и методик.
3. Сравнительный, лонгитюдный метод, комплексный методы.
4. Эмпирические методы.
5. Тесты. История возникновения и применения.

#### **Тема 2. Планирование эмпирических исследований**

1. Планирование психологического исследования
2. Основы организации психологического исследования
3. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования.
4. Научная добросовестность и этика исследования.

В ходе практического занятия студентам предлагается следующее задания.

Каждому студенту дается тема исследования. В течение 15 минут он составляет методологическую базу исследования соответствующую выбранной им теме. Необходимо определить цель исследования, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы этого исследования. На следующем этапе студенты объединяются в микрогруппы по 3 человека. Необходимо составить программу психологического исследования, прописав все ее компоненты. Анализ и обсуждение выработанных программ исследования осуществляется в группе.

#### **Тема 9. Метод беседы в практике консультирования.**

1. Полустандартизированная беседа в практике консультирования.
2. Клиническая беседа. Индирективная беседа.
3. Стадии психотерапевтического процесса.
4. Беседа на телефоне доверия.

#### **Тема 10. Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения.**

1. Стандартизированное, лабораторное, полевое наблюдение. Самонаблюдение и объективное наблюдение.
2. Наблюдение в диагностических и клинических обследованиях.
3. Наблюдение при взаимодействии с различными группами людей (родители, учителя, ребенок и т. п.). Выборочное и сплошное наблюдение. Включенное и невключенное наблюдение.
4. Виды наблюдения по форме записи. Понятие программы наблюдения. Требования к проведению наблюдения и обработке его результатов.
5. Способ повышения достоверности данных, получаемых в наблюдении. Процедуры наблюдения. Методики формализованного и неформализованного наблюдения.

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**7-9 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-6 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **Лабораторная работа**

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

• совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Работы требуется выполнять в отдельной тетради для лабораторных работ. Каждая работа должна содержать:

- номер и название практической работы;
- цель работы;
- ход работы;
- теоретическая часть (ответы на контрольные работы);
- практическая часть (условия заданий).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

#### **Лабораторное занятие №1.**

#### **Тема 3. Процедуры получения и описания эмпирических данных**

1. Сбор данных исследования (эмпирические методы).
2. Психологическое измерение: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; уровни измерения и шкалы.
3. Сложные эмпирические методы: психодиагностический метод, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод, моделирование.
4. Обработка и анализ данных эмпирического исследования.

#### **Тема 4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов**

- 1 Распределение результатов исследования. Понятие нормального распределения.
- 2 Представление результатов распределения дискретных признаков.
- 3 Представление результатов распределения непрерывных признаков.
- 4 Группировка первичных результатов исследования
- 5 Форма представления результатов исследования.

#### **Тема 5. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах**

- 1 Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики
- 2 Основные виды экспериментов и их характеристики.
- 3 Возможности и ограничения применения эксперимента как метода психологических исследований
- 4 Переменные и их виды.
- 5 Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований

#### **Тема 6. Психологическое измерение. Типы шкал**

1. Специфика психологических измерений
2. Операционализация психологических понятий
3. Номинальная шкала и ее особенности
4. Порядковая шкала и ее особенности
5. Шкала интервалов и ее особенности
6. Шкала отношений и ее особенности

#### **Тема 7. Статистический анализ данных исследования. Коэффициенты корреляции и шкалы измерения**

1. Меры центральной тенденции
2. Меры изменчивости и меры взаимосвязи.
3. Измерение корреляции в номинальной шкале
4. Измерение корреляции в порядковой шкале
5. Измерение корреляции в интервальной шкале и шкале отношений
6. Толкование корреляции

## **Тема 8. Компьютерная обработка данных психологического исследования**

1. Статистические пакеты для социальных наук. Обзор их возможностей.
2. Первичная обработка данных с помощью статистических программ
3. Параметрические и непараметрические критерии достоверности различий
4. Корреляционный анализ данных с помощью статистических программ

### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Эмпирические методы в психологии.
2. Организация и проведение экспериментального исследования.
3. Психологическое тестирование, его структура.
4. Современные методы измерения и анализа данных.
5. Классификация методов, используемых в психологии.
6. Типы научных исследований в психологии.
7. Критерии отличия науки и псевдонауки.
8. Классификация способов самонаблюдения.
9. Основные проблемы метода наблюдения.
10. Техники установления и поддержания контакта и сбора данных, используемые в методе беседы.
11. Беседа как метод воздействия в различных направлениях психотерапии.
12. Современные методы измерения и анализа данных.
13. Соотношение понятий метод исследования и метод диагностического обследования.
14. Этапы и принципы составления психологического портрета.
15. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений
16. Этапы процесса научного исследования в психологии
17. Виды показателей в психологическом исследовании
18. Требования к измерению психологических показателей
19. Виды измерения и шкалирования в психологии
20. Структура и виды эксперимента в психологии
21. Методы исследования внимания
22. Методы исследования восприятия
23. Методы исследования памяти
24. Методы исследования мышления
25. Показатели и структура интеллекта. IQ.

26. Факторы развития интеллекта
27. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
28. Когнитивные стили и методы их исследования
29. Исследование личности с помощью опросников
30. Исследование личности с помощью интервью
31. Проективные методы
32. Метод семантического дифференциала
33. Способности и методы их исследования

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Караванова Л. Ж. Психология [электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Караванова Л. Ж. — М. : Дашков и К, 2014 .— 264 с
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 148 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Руденко А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учеб. пособ. для обуч. по напр. подг. 030300 "Психология"(квалиф.(степе нь)"бакалавр") / А.М. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 286 с.
2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 318 с.
3. Мельникова О. Т. Валидность качественных исследований в ракурсе полипарадигмальности современной психологии [Текст] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вопросы психологии. — 2014 .— № 1 .— С. 28-37

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606	<b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p>	<p>OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студии», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
--	--	---



МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Общий психологический практикум** на 5 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,5
лекций	18
практических/ семинарских	12
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Планирование эмпирических исследований		2		2	1, 2, 4, 6	Задание 4-6 2, 3	Контрольная работа
2.	Процедуры получения и описания эмпирических данных	2	2		4	2, 5, 6	Задания 3-4 2, 5	Устный ответ
3.	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	2		2	2	3, 4, 6	Задания 1-3 3, 4	Лабораторная работа
4.	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	2			2	2, 4, 5	Задания 1-2 4, 5	Контрольная работа
5.	Психологическое измерение. Типы шкал	2		2	2	1,3,6	Задания 1-3 1, 2, 4	Лабораторная работа
6.	Корреляционные исследования	2		4	2	3,4, 6	Задания 1-3 2, 4, 6	Лабораторная работа
7.	Статистический анализ данных исследования	2		2	2	3,4, 6	Задания 1-3 1, 5	Лабораторная работа
8.	Компьютерная обработка данных психологического исследования	2		4	2	3,4, 6	Задания 1-3 2, 4, 6	Лабораторная работа
9.	Метод беседы в практике консультирования.	2	4	2	4	3, 4, 6	Задания 1-3 1, 4, 6	Устный ответ
10.	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	2	4		2	3,4, 6	Задания 1-4 3, 4, 5	Устный ответ
	<b>Всего часов:</b>	18	12	18	24			Зачет

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Общий психологический практикум**

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
курс 3 семестр 5 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	2 работ	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Лабораторная работа	10	3		30
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Лабораторная работа	10	2		20
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	1 работ	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5 вопросов	2 задание	0	20
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению	9 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	4 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>