



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 18.06.2018
Зав. кафедрой
Галютдинова С.И. 

«Согласовано»
Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

базовая часть

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 – «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель)
Доцент, к. филос. н. Емалетдинов Б.М.

(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2018 года

Уфа 2018

Составитель : доцент, к.филос.н Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 25 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------------------------|--|---|
| Знания | Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; |
| | Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| | Знать: методологию проведения научного исследования в психологии | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| Умения | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; |
| | Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| | Уметь: осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; |
| | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профес- |

| | | |
|--|--|--|
| | | сиональной деятельности |
| | Владеть: навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является познание психологических закономерностей развития личности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, формирование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Обобщенно, цель изучения – формирование системы знаний о закономерностях развития личности в эволюции природы (биогенез), истории общества (социогенез) и жизненного пути человека (персоногенез). Значение знаний по дисциплине «Психология личности» заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильнее оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

Освоение основ «Психология личности» необходимо при изучении таких дисциплин, как «Психотерапия», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование», «Клиническая психология», «Расстройства личности» и другие.

Дисциплина «Психология личности» изучается студентами на очном отделении 3-го курса (5 семестр).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология личности на 5 семестре 3 курса

очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 144/4 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 49,2 |
| лекций | 20 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 10 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 51 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 43,8 |

Форма(ы) контроля:
Экзамен 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа) | | | | Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература | Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач | Форма текущего контроля |
|-------|---|--|----|----|----|--|---|----------------------------------|
| | | ЛЗ | ПЗ | ЛБ | СР | | | |
| 1 | 2 | ЛЗ | ПЗ | ЛБ | СР | 5 | 6 | 8 |
| 1 | Понятие о личности. 1. Персонология и ее история; 2. Задачи, проблемы и методы персонологии; 3. Основные определения личности. | 3 | 2 | 1 | 10 | 1, 1, 2, 3, 2 | Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов. | Доклад |
| 2 | Развитие личности. 1. Подходы к изучению развития личности; 2. Социализация человека. | 3 | 2 | 1 | 10 | 1, 2, 3, 3 | Самостоятельное изучение литературы | Практико-ориентированные задания |
| 3 | Понимание личности и ее структуры в российской психологии 1. Концепция отношений; 2. Деятельностный подход; 3. Функционально-динамическая концепция. | 3 | 2 | 1 | 10 | 1, 1, 2, 3 | Разбор практико-ориентированных задач | Контрольная работа |
| 4 | Понимание личности в зарубежной психологии. 1. Типология личности; 2. Теория черт личности; 3. Классический психоанализ; 4. Индивидуальная и аналитическая психология; 5. Бихевиоризм и когнитивное направление; 6. Гуманистическая психология; 7. Экзистенциальный подход. | 4 | 2 | 1 | 10 | 1, 2, 3, 4 | Разбор практико-ориентированных задач | Тестирование |
| 5 | Структура личности. 1. Внешний мир человека: харак- | 2 | 2 | 1 | 5 | 1, 2, 4 | Работа с литературой | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----------------|---|--------------|
| | тер, темперамент, способности, роли, конструкты, отношения; 2. Внутренний мир человека: ценностно-смысловая и мотивационная сферы; 3. Экзистенциальный уровень человека: свобода, духовность и ответственность. | | | | | | | |
| 6 | Диагностика личности. 1. Задачи диагностики личности; 2. Классификация методов оценки личности; 3. Основные методы. | 3 | 4 | 2 | 5 | 1, 2, 3 | Разбор практико-ориентированных заданий | Тестирование |
| 7 | Аномалии личности. 1. Определение; 2. Типология; 3. Диагностика; 4. Коррекция и терапия. | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | Работа с литературой | Реферат |
| | всего | 20 | 18 | 10 | 51 | | | экзамен |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | 1. Не знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Частично знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Отлично знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | 1. Не умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Частично умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Отлично умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: способностью понимать и анализировать | 1. Не владеет способностью понимать и анализиро- | Частично владеет способностью понимать и анализировать ми- | Владеет способностью понимать и ана- | Отлично владеет способностью |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы | вать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы | ровоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы | лизировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы | понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы |
|--|--|---|--|---|---|

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | Не знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | Частично знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | Знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | Отлично знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |
| Второй | Уметь: | Не умеет ис- | Частично умеет | Умеет ис- | Отлично |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| этап (уровень) | использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | пользовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | пользовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | умеет использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | 1. Не владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | Частично владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | Владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | Отлично владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности |

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: методологию проведения научного исследования в психоло- | Не знает методологию проведения научного исследования | Частично знает методологию проведения научного исследования в пси- | Знать методологию проведения научного исследования | Отлично знает методологию проведения науч- |

| | гии | ния в психологии | хологии | ния в психологии | ного исследования в психологии |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования | 1. Не умеет осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования | Частично умеет осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования | Умеет осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования | Отлично умеет осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования | 1. Не владеет навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования | Частично владеет навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования | Владеет навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования | Отлично владеет навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|-----------------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Тестирование, доклад |
| | Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | Тестирование, доклад |
| | Знать: методологию проведения научного исследования в психологии | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Тестирование, доклад |
| 2-й этап Умения | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; | Контрольная работа, реферат |
| | Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | Контрольная работа, реферат |
| | Уметь: осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Контрольная работа, реферат |
| 3-й этап | Владеть: способностью пони- | ОК-1 способность пони- | Практико- |

| | | | |
|----------|---|---|----------------------------------|
| Владения | мать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; | мать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; | ориентированные задания |
| | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | Практико-ориентированные задания |
| | Владеть: навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Практико-ориентированные задания |

Итоговый контроль

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором – вопросы о конкретных статистических критериях. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета

| |
|---|
| <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет психологии</p> |
| <p>Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p>Дисциплина <u>Политическая психология</u></p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</p> |

1. Сходство и различие теории личности З.Фрейда, К.Юнга и А.Адлера.

2. Институты, механизмы и стадии социализации человека.

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галяутдинова

Кафедра общей психологии

Вопросы к экзамену

- 1) Сходство и различие теории личности З.Фрейда, К.Юнга и А.Адлера.
- 2) Гендерные особенности личности и ее расстройств.
- 3) Классификация и развитие потребностей человека по модели А.Маслоу. Методы помощи людям с дисфункциями и расстройствами личности.
- 4) Характеристика людей с пограничным расстройством личности.
- 5) «Личностные конструкты» и их свойства (Дж.Келли). Когнитивно простые и сложные люди. Реп-тест.
- 6) Представления о личности, сложившиеся в науке и теория «2-х факторов» (А.Г.Асмолов).
- 7) Формирование самооценки (А.Бандура). Когнитивный конструкт, сходный с блоком самооценки по А.Бандуре.
- 8) Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «субъект», «психика» и «индивидуальность». «Квазиличность».
- 9) Институты, механизмы и стадии социализации человека.
- 10) Критерии отличий теорий личности. «Расстройства личности»: определения и признаки.
- 11) Объективные личностные тесты. Примеры проективных тестов оценки личности.
- 12) Цели и компоненты беседы как метода оценки личности. Проверка психического статуса.
- 13) Деятельностный подход к изучению личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).
- 14) «Гистрионное расстройство личности» и его диагностические критерии.
- 15) Диагностические критерии «пассивно-агрессивного» расстройства личности.
- 16) Стихийные механизмы формирования личности (Ю.Б. Гиппенрейтер). «Развитие личности» как особая линия психического развития человека (А.В. Петровский).
- 17) Диспозициональная теория личности: факторы развития, черты личности и др.
- 18) Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), функционально-динамическая концепция личности (К.К. Платонов).
- 19) Блоки личности и 2 значения термина «бессознательное» по З.Фрейду. Метафора «Айсберга».
- 20) Стадии психосексуального развития людей (З.Фрейд) и «расстройства личности».
- 21) Черты «обсессивно-компульсивного» расстройства личности. Понятие «перфекционизм».
- 22) «Антисоциальное» расстройство личности, его критерии. Расстройства личности, частые в антисоциальных популяциях. Понятие «преступной» личности (М.И. Еникеев).
- 23) Критерии формирования личности (Л.И. Божович). Экспериментальные методы исследования личности.
- 24) «Психопатии» и «расстройства личности». Критерия психопатии (Ганнушкина-Кербинова).
- 25) Понятие «архетип». Важнейшие архетипы и свойства личности, связанные с ними.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

| | |
|--|---|
| Критерии оценки практико-ориентированного задания: | |
| - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; | |
| - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; | |
| - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; | |
| - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; | |
| «5» (5 баллов), если | Задание выполнено полностью |
| «4» (4 балла), если | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| «3» (3 балла), если | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

Практико-ориентированные задания:

1. Определить типы темперамента, характера и личности одного взрослого человека. Описать использованные при этом методы.

2. Выделить признаки зрелости и незрелости личности у одного человека.
3. Определить «уровень притязаний» одного взрослого человека, используя методику Ф. Хоппе.
4. Сравнить черты личности у 2-х взрослых людей по результатам обследования опросником Р. Кеттелла.
5. Установить личностные конструкты одного человека методом Реп-теста.
6. Анализ жизненного пути личности одного из великих психологов (по выбору)

План анализа:

Биография.

Особенности жизненного пути.

Люди, события и условия, повлиявшие на становление личности.

Детство, детские впечатления.

Жизненные кризисы и их преодоление. Что помогало данной личности преодолевать сложные жизненные ситуации.

Психологический портрет личности:

Индивидуально – типологические качества: особенности нервной системы, темперамента, характера, способностей.

Внутренний мир: самооценка, система ценностей, система отношений к людям, к Родине, к себе, к богу, к вещам и пр.

Характеристики субъекта деятельности. Выбор профессии, освоение профессии, где и у кого учился. Основные результаты и их значение для страны, мира, себя, других людей.

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

| 8-10 баллов | 6-7 баллов | 4-5 баллов | 1-3 балла | 0 баллов |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. | <ul style="list-style-type: none"> - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа списана или скачана из Интернета. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа не выполнена. |

Примерная тематика рефератов

1. Классификации теории личности
2. Проблема личности в психологической теории деятельности
3. Проблема личности в психоанализе
4. Исследования личности в аналитической психологии
5. Понятия экстраверсии и интроверсии
6. Понимание личности А. Адлером
7. Психосинтез Р. Ассаджиоли
8. Дж. Мид: ролевая теория личности
9. Г. Олпорт и его определения личности
10. Психология личных конструктов
11. Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности
12. Ценности и ценностные ориентации
13. Р. Мэй и В. Франкл как представители экзистенциального анализа личности
14. Сущность диспозициональной теории личности
15. Философско-психологический подход к исследованию личности Э. Фромма
16. Смысловая сфера личности, смысл жизни человека
17. Понятие личности в исследованиях Э. Кречмера и У. Шелдона
18. Понимание личности в гештальт-психологии
19. Внешний и внутренний мир личности

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролируемые устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

| Шкала оценивания | | |
|------------------|---------------------|----------------------------------|
| очное отделение | заочное отделение | |
| 20 баллов | «отлично» | От 90% правильных ответов |
| 15 баллов | «хорошо» | От 70% до 89% правильных ответов |
| 10 баллов | «удовлетворительно» | От 50% до 69% правильных ответов |

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-

90%-«хор», 91-100%-«отл.».

1. Согласно концепции А. Маслоу, потребность в самореализации проявляется а) одновременно с другими потребностями б) у людей, стремящихся к самоуважению в) у большинства людей г) ни один ответ не верен
2. Основу экзистенциального уровня личности, по Д. А. Леонтьеву, составляет: а) духовность б) свобода в) смысл жизни г) ответственность
3. Чья концепция изучения личности человека включает решение 3-х вопросов: к чему стремиться? что может? и что есть человек?: а) Б.Г. Ананьева б) А.Н. Леонтьева в) В.Н. Мясищева г) С.Л. Рубинштейна
4. «Отношения» – это: а) активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь человека с разными сторонами реальности б) индивидуальные способы постановки и решения проблемы в) совокупность свойств индивида, определяющих способы его поведения и эмоционального реагирования г) система потребностей, интересов и идеалов
5. По мнению В.Н. Мясищева, «доминирующее отношение или его интеграл» выражает понятие: а) личность б) характер в) направленность г) социальная роль
6. Центральное место в концепции личности А.Н. Леонтьева занимает понятие: а) личностный смысл б) диспозиции в) отношения г) направленность личности 5) потребности человека
7. События внешнего мира, в которые включен человек и отношения, которые у него устанавливаются с объектами внешнего мира, образуют пространство «внешнего мира» его личности. Что относится к не к «внешнему», а к «внутреннему» миру личности? а) характер б) способности в) социальные роли г) мотивационная сфера
8. Структура личности, по Д.А. Леонтьеву, НЕ включает в себя: а) уровень ядерных структур личности б) внутренний мир личности в) систему управления, или Я г) внешний мир личности
9. По А.А. Реану, в критерии зрелости личности Не входит: а) ответственность б) направленность в) терпимость г) саморазвитие 5) позитивное мышление
10. Цель теории «личностных конструктов» Джорджа Келли: а) объяснить, как люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт б) тиражирование «эффективных моделей» поведения в) объяснить, почему люди ведут себя определенным образом г) показать влияние эмоциональной направленности человека на выбор им сферы деятельности, наиболее соответствующей этой направленности
11. Экзистенция – это: а) специфическая форма активности б) пустота, отсутствие смысла жизни, переживаемое человеком в) направленность личности на окружающих людей, внешние события и явления г) то, что ты должен сделать сейчас и здесь, не откладывая на завтра, не перекладывая на другого, семью, коллег, нацию, государство, общество
12. Различают 3 уровня психодиагностики личности. Какой НЕ относится к ним? а) углубленная диагностика б) мотивационно-динамическая диагностика в) глубинная диагностика г) экспресс-диагностика

13. Самораскрытию личности способствует: а) тип темперамента б) аффективные переживания в) стрессовые состояния г) тренинг ассертивности 5) жизненный кризис
14. Каково сочетание интеллекта и креативности у студентов, тяжело реагирующих на учебные неудачи? а) низкий интеллект и низкая креативность б) высокий интеллект и низкая креативность в) низкий интеллект и высокая креативность г) высокий интеллект и высокая креативность
15. В каком возрасте чаще проявляются «расстройства характера»? а) детском б) подростковом в) средней взрослости г) пожилым.
16. Формирование половой идентичности ребенка происходит на основе: а) субординации б) идентификации в) сублимации г) проекции
17. Какой персонаж стремится к внешней адаптации? а) Мужчина, у которого сформировалась негативная «Я-концепция» б) Мальчик, недовольный своей внешностью в) Девочка, удовлетворенная своими школьными отметками г) Женщина, которая ищет для себя новую работу
18. Личность – это а) единичный представитель человеческого рода б) социальная роль, которую человек играет в данный момент в) совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других г) субъект отношений и сознательной деятельности
19. Когда начинается формирование «Я-концепции»? а) в младенческом возрасте б) в зрелом возрасте в) в подростковом возрасте г) в юности
20. Что такое образ «идеального Я»? – а) высокий уровень самооценки б) позитивная «Я-концепция» в) совокупность качеств, которые человек хотел бы иметь г) методы адаптации, применяемые данным человеком.
21. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности: а) аналитическая б) гуманистическая в) когнитивная г) деятельностная.
22. Основным в когнитивной теории личности является понятие: а) «схема» б) «модель» в) «конструкт» г) «установка».
23. Ключевое понятие аналитической психологии – это: а) артефакт б) архетип в) знак г) символ.
24. Автором психологии личностных конструктов считается: а) Э. Эриксон б) Г. Айзенк в) К. Роджерс г) Дж. Келли.
25. Метод семантического дифференциала предложен: а) К. Спирменом б) Г. Айзенком в) Ч. Осгудом г) Дж. Келли.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в

случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Контрольные вопросы по курсу «Психология личности»

1. Проблема личности в психологической науке.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия «личность» в категориальном строе психологической науки.
4. Причины разночтений в определении понятия «личность».
5. Предмет психологии и пространство личностной феноменологии.
6. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
7. Основания для описания и классификации теорий личности.
8. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности.
9. Понятие о характере. Акцентуации характера.
10. Понятие о способностях.
11. Направленность как подструктура личности.
12. Структура личности и единицы ее анализа.
13. Конституциональная типология Кречмера.
14. Конституциональная типология Шелдона.
15. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
16. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
17. Свойства темперамента и их особенности.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Фактор пола в формировании личности.
20. Этапы психосексуальной идентификации.

21. Формирование и особенности женского психотипа.
22. Формирование и особенности мужского психотипа
23. З. Фрейд и его теория личности.
24. Теория личности А. Адлера.
25. Теория личности К. Юнга.
26. Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
27. Эго-психология как направление психологии личности.
28. Теория личности Э. Эриксона.
29. Теория личности Э. Фромма.
30. Теория личности К. Хорни.
31. Образ-Я как ядерное образование личности.
32. Теория личности А. Бандуры.
33. Проблема личности в отечественной психологии.
34. Социализация личности и ее механизмы.
35. Личность и общение.
36. Когнитивная теория личности.
37. Биохевиориальная теория личности.
38. Личность и деятельность.
39. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
40. Экзистенциальная теория личности.
41. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
42. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
43. Развитие личности и личностный рост.
44. Проблема аномалий личности.
45. Личность и судьба человека (смысл жизни, жизненный сценарий и т.д.).
46. Личность и профессия.

Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться

презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

| | |
|---|---------------------|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| Предел длительности контроля | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; | максимум 10 баллов |
| «5», если задание выполнено полностью | 9-10 баллов |
| «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями | 8-7 баллов |
| «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания | 6-5 баллов |

Темы докладов

- 1) Исторические периоды в развитии представлений о личности.
- 2) Место понятия «личность» в категориальном строе психологической науки.
- 3) Причины разночтений в определении понятия «личность».
- 4) Предмет психологии и пространство личностной феноменологии.
- 5) Индивид, субъект, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
- 6) Основания для описания и классификации теорий личности.
- 7) Понятие о характере. Акцентуации характера.
- 8) Понятие о способностях.
- 9) Направленность как подструктура личности.
- 10) Структура личности и единицы ее анализа.
- 11) Конституциональная типология Кречмера.
- 12) Конституциональная типология Шелдона.
- 13) Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
- 14) Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
- 15) Свойства темперамента и их особенности.
- 16) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 17) Фактор пола в формировании личности.
- 18) Этапы психосексуальной идентификации.
- 19) Формирование и особенности женского психотипа.
- 20) Формирование и особенности мужского психотипа.
- 21) З. Фрейд и его теория личности.
- 22) Теория личности А. Адлера.
- 23) Теория личности К. Юнга.
- 24) Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
- 25) Эго-психология как направление психологии личности.
- 26) Теория личности Э. Эриксона.
- 27) Теория личности Э. Фромма.
- 28) Теория личности К. Хорни.

- 29) Образ-Я как ядерное образование личности.
- 30) Теория личности А. Бандуры.
- 31) Социализация личности и ее механизмы.
- 32) Личность и общение.
- 33) Когнитивная теория личности.
- 34) Бихевиориальная теория личности.
- 35) Личность и деятельность.
- 36) Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
- 37) Экзистенциальная теория личности.
- 38) Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
- 39) Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
- 40) Развитие личности и личностный рост.
- 41) Параметры оценочного средства (пример для доклада)

4.3 Рейтинг-план дисциплины «Психология личности»

Направление: 37.05.02 Психология служебной деятельности
курс 3 семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|------------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Понятие о личности. Развитие личности. Понимание личности и ее структуры в российской психологии | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Практико-ориентированное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Реферат | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| | | | | Всего: 30 |
| Модуль 2. Понимание личности в зарубежной психологии. Структура личности. Диагностика личности. Аномалии личности. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Практико-ориентированное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Доклад | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 20 | 1 | 0 | 20 |
| | | | | Всего: 40 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Подготовка и публикация статей, тезисов | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Подготовка презентаций к докладу | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Более 2 выступлений на практических занятиях | 2 | 1 | 0 | 2 |
| | | | | Всего: 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------|
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого | | | | 110 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

б) дополнительная литература:

1. Емалетдинов, Б.М. Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.М. Емалетдинов ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/EmaletdinovPsihologiyaLichnosti.pdf>>.
2. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 126 с. — (). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00337-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93263/>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |
| Зарубежные научные ресурсы | | | | | |
| 6. | SAGE Journalonline | Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.uk.sagepub.com/ |
| 7. | TaylorandFrancis | Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.tandfonline.com/ |
| 8. | Science/AAAS | Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.sciencemag.org/ |
| 9. | Wiley | Полнотекстовые научные журналы и электронные | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://onlinelibrary.wiley.com/ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | книги по следующим темам: психология и др. Язык английский. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. аудитория для курсового проектирования: аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |
|--|---|--|

