



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от « 18 » 06 2018 г. № 10
и.о. зав. кафедрой  / Политика О.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Клиническая психология

(наименование дисциплины)

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа специалитета

Специальность

37.05.02. Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация

психолог

специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Политика О.И.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «__18__» __06__ 20__ г. № __10__

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 29 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 30 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |
| 7. Приложение 1. Рабочая программа | 33 |
| 8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины | 36 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|--|
| знания | <ul style="list-style-type: none"> - Знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; - феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; - закономерности межличностной и социальной перцепции; - признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| | <ul style="list-style-type: none"> - иметь знания по всем изучаемым разделам клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, | ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>психосоматических, соматических и психических расстройствах военизированных служащих</p> | |
| | <p>методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии</p> | <p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> |
| <p>умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, - применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; - толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; - анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их | <p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации | <p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>психической деятельности военнослужащего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - планировать и обосновывать применение теоретические знания по клинической психологии в практической деятельности; - выявлять и оценивать проблемы военнослужащего - комплексно воздействовать на развитие и функционирование психики военнослужащих с целью ее гармонизации; - способом ведения и оформления документации | <p>ПК-9</p> <p>способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> |
| Владения | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; - методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; - приемами построения эффективного взаимодействия | <p>ОК-5</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностического материала, устанавливающего степень и характеристику психических нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные | <p>ПК-7</p> <p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического | <p>ПК-9</p> <p>способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>анализа данных о военнослужащем - проводить психотерапевтическую работу с клиентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии</p> | <p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> |
|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах.

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» являются: формирование теоретических основ клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе МВД, МЧС и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях клинической психологии, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной служебной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Религиоведение; Психология общения и переговоров; Специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"; Социально-психологический тренинг; Психофизиология; Виктимология; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Психофизиология; Безопасность жизнедеятельности.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Работа психолога по формированию морально-психологического климата личного состава; Практикум по применению психотерапевтических методов; Психология профессиональной адаптации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | НЕ ЗАЧТЕНО | ЗАЧТЕНО |
| Первый этап (уровень) | Знать: феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях | Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях | Демонстрирует сформированное знание (допускается с отдельными неточностями или пробелами) в феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении закономерностей поведения личности в организации, динамике групповых процессов; основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формировании этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и | Демонстрирует фрагментарное умение анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и | В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | культурными различиями, толерантно воспринимать их | культурными различиями, толерантно воспринимать их | соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия | Отсутствует опыт владения методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия | В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации или оформлении документации допускается отдельная ошибка во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | 2 «Не удовлетворительно» | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации | Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст | Неполные общие представления о феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст | Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст | Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях | социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях | социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях | ной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях | контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их | Демонстрирует фрагментарное умение анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, | В целом сформировано, но не системное умение анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональн | В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, | Сформированное качественное умение анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими и |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | толерантно воспринимать их | ыми и культурными различиями, толерантно воспринимать их | этническими, конфессиональн ыми и культурными различиями, толерантно воспринимать их | культурными различиями, толерантно воспринимать их |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия | Отсутствует опыт владения методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия | В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия | В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации или оформлении документации допускается отдельная ошибка во владении методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия | Свободно владеет опытом формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия |

2. Код и формулировка компетенции: ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | НЕ ЗАЧТЕНО | ЗАЧТЕНО |
| Первый этап (уровень) | Знать: воспроизводить термины и основные понятия, методологию клинической психологии; объяснять особенности и структуру расстройства, | Демонстрирует фрагментарные знания по всем разделам клинической психологии, воспроизводит термины и основные понятия с грубыми ошибками; не понимает методологии, дисциплины. | Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях о методологии клинической психологии; объясняет особенности и структуру расстройства, выявляет взаимосвязи изучаемого материала. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: устанавливать степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияния и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовать дидактический материал для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего | Демонстрирует фрагментарное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего | В целом сформировано, но наблюдаются отдельные пробелы в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего |
| Третий этап (уровень) | Владеть: опытом и владение понятиями клинической психологии, способность устанавливать степень и характеристику психических нарушений; осваивать технологию проведения психодиагностического исследования и ее интерпретацию, оформлять и вести документацию | Отсутствует опыт и владение понятиями клинической психологии, способность устанавливать степень и характеристику психических нарушений; технологию проведения психодиагностического исследования и ее интерпретации, оформлять и вести документацию | В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации или оформлении документации допускается отдельная ошибка |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | 2 «Неудовлетворительно» | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: воспроизводить термины и основные понятия, методологию клинической психологии; объяснять особенности и структуру расстройства, | Демонстрирует фрагментарные знания по всем разделам клинической психологии, воспроизводит термины и основные понятия с грубыми ошибками; не понимает методологии, дисциплины. | Неполные общие представления о методологии клинической психологии, о виде деятельности психолога, методов и алгоритмов решения практических задач с военнослужащими имеющими пограничные и психотические расстройства. | Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях о методологии клинической психологии; объясняет особенности и структуру расстройства, выявляет взаимосвязи изучаемого материала. | Демонстрирует системные знания по всем разделам клинической психологии; |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь: устанавливать степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияния и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностик и феноменами; интерпретации полученных данных; использовать дидактический материал для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p> | <p>В целом сформировано, но не системное умение в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностик и феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p> | <p>В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в установлении степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторах, влиянии и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностик и феноменами; интерпретации полученных данных; использовании дидактического материала для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p> | <p>Сформированное качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; изменять факторы, преобразовывать влияние, распознавать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностик и феноменами и интерпретировать полученные данные; аргументировать, используемые дидактические материалы для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть: опытом и владение понятиями клинической психологии, способность устанавливать степень и характеристику психических нарушений; осваивать технологию проведения психодиагностического исследования и ее интерпретацию, оформлять и вести документацию</p> | <p>Отсутствует опыт и владения понятиями клинической психологии, способность устанавливать степень и характеристику психических нарушений; технологию проведения психодиагностического исследования и ее интерпретации, оформлять и вести документацию</p> | <p>В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в методологии и технологии проведения психодиагностического исследования и ее интерпретации</p> | <p>В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но в интерпретации или оформлении документации допускается отдельная ошибка</p> | <p>Свободно владеет опытом проведения исследования и интерпретации различной сложности в процессе решения профессиональных задач</p> |

3. Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | НЕ ЗАЧТЕНО | ЗАЧТЕНО |
| Первый этап (уровень) | Знать: представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Фрагментарные, разрозненные представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии |
| Второй этап (уровень) | Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии | Демонстрирует фрагментарное умение и не выявляет причинно-следственных связей нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Не оценивает и не видит биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в установлении причинно-следственных связей нарушений психической деятельности или изменений личностной сферы при разных видах расстройств; или в оценивании биопсихосоциальных механизмов их формирования, а так же способах психологической коррекции и психотерапии |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства | Отсутствует опыт и способность владения основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства | В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства |

| Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| компете нции | заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| Первый этап (уровен ь) | Знать: представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальны е механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Фрагментарные, разрозненные представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальны е механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Неполные общие представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциаль ные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциаль ные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | Демонстрирует системные знания об основных видах и психологичес ких механизмах нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциаль ные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии |
| Второй этап (уровен ь) | Уметь: выявлять причин но-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциаль ные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии | Демонстрирует фрагментарное умение и не выявляет причин но-следственных связей нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Не оценивает и не видит биопсихосо циальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | В целом сформировано, но не системное умение в установлении причинно следственных связей нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Допускает существенные ошибки в оценивании биопсихосоциаль ных механиз мах их формирования, способах психологической коррекции и психотерапии | Сформировано системное и качественное умение, но наблю дается отдельный пробел в установлении причинно следственных связей нарушений психической деятельности или изменений личностной сферы при разных видах расстройств; или в оценивании биопсихосоциаль ных механизмах их формирования, а так же способах психологической коррекции и психотерапии | Сформированное качественное, систематическое умение в установлении причинно следственных связей нарушений психической деятельности или изменений личностной сферы при разных видах расстройств; или в оценивании биопсихосоциаль ных механизмах их формирования, а так же способах психологической коррекции и психотерапии |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства | Отсутствует опыт и способность владения основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства | В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства | В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки в построении методологии и технологий различных видов психологического вмешательства | Свободно владеет опытом построения методологии и технологии в различных видах психологического вмешательства, требующих многоходовых решений как типичной, так и в нестандартной ситуациях |
|-----------------------|--|---|---|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

| для зачета: | для экзамена: |
|---|--|
| зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов). | от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично». |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап Знания | феноменологию, теоретические положения и прикладное значение закономерностей поведения личности в организации, динамику групповых процессов; феноменологию, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопсихологии как междисциплинарной области знаний, культурный контекст социализации личности, формирование этнической идентичности и структуры этнической личности; закономерности межличностной и социальной перцепции; признаки и характеристики группового психотерапевтического процесса, его проявления в разных социокультурных условиях | ОК-5 | практикоориентированные задания Тестирование |
| | воспроизводить термины и основные понятия, методологию клинической психологии; | ПК-7 | |

| | | | |
|------------------------------|--|-------|--|
| | объяснять особенности и структуру расстройства, | | Тезаурус Зачет |
| | представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии | ПК-9; | Экзамен эссе сообщение/презентация |
| 2-й этап Умения | анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей; толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; анализировать специфику взаимодействия в соответствии с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, толерантно воспринимать их | ОК-5 | Практикоориентированные задания |
| | устанавливать степени и характеристики психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияния и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами; интерпретации полученных данных; использовать дидактический материал для диагностики и реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности военнослужащего | ПК-7; | Практикоориентированные задания № 1-10 Кейс-метод Тезаурус Зачет Экзамен |
| | выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при разных видах расстройств; Анализировать биопсихосоциальные механизмы их формирования; Аргументировать способы психологической коррекции и психотерапии | ПК-9; | |
| 3-й этап Владеть навыками | методами формирования толерантного отношения и методами диагностики особенностей взаимодействия в организации; методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности; приемами построения эффективного взаимодействия | ОК-5 | Практикоориентированные задания № 11-23 Кейс-метод Тезаурус |

| | | |
|---|-------|---|
| опыт и владение понятиями клинической психологии, способность устанавливать степень и характеристику психических нарушений; осваивать технологию проведения психодиагностического исследования и ее интерпретацию, оформлять и вести документацию | ПК-7; | Практикоориентированные задания № 11-23 Кейс-метод Тезаурус Зачет экзамен |
| Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства | ПК-9; | |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Клиническая психология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; кейс-задание, тезаурус.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет - качественная (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование) - студент должен пройти тесты по модулю 1(21 балл), 2(22 баллов) и 3 (10 баллов). Успешное прохождение тестового материала по двум модулям является зачетной формой за 4 семестр по дисциплине «Клиническая психология».

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»;

68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), т.е. при прохождении тестирования получено от 51% до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 50%, что соответствует от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбуждимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.
21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Психология девиантного поведения
27. Аддиктивное поведение.
28. Делинквентное поведение.
29. Агрессивное поведение.
30. Психология зависимого поведения.
31. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС Приложение 1.

ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 5 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование в системе moodle.bashedu.ru – <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=934>. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __7__

по дисциплине Клиническая психология
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация № 2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

1. Психогенные расстройства.
2. Методы исследования психомоторики.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
14. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
15. Хроническое изменение личности после психической болезни.
16. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
17. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
18. Психопрофилактика и психогигиена
19. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
20. Методы диагностики негативных психических состояний.

21. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
22. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
23. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
24. Анамнестический расспрос и наблюдение.
25. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
26. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
27. Психология больного.
28. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
29. Психология врача и врачебная деонтология.
30. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
31. Виды и формы психотерапии в клинической психологии.
32. Характеристика видов помощи интрапсихической психотерапии.
33. Характеристика видов помощи поведенческой психотерапии.
34. Характеристика видов помощи нейро-лингвистического программирования.
35. Характеристика видов помощи гипносуггестивной терапии.
36. Характеристика видов помощи наркопсихотерапии.
37. Характеристика видов помощи социотерапии (реабилитационная терапия).
38. Характеристика видов помощи психической саморегуляции.
39. Виды и формы психокоррекции в клинической психологии.
40. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
41. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
42. Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы).
43. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
44. Психология девиантного поведения
45. Аддиктивное поведение.
46. Делинквентное поведение.
47. Агрессивное поведение.
48. Психология зависимого поведения.
49. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Комплект экзаменационных билетов для итогового контроля успеваемости по курсу «Клиническая психологии» см. ФОС Приложение 2.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3 баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам и разделам психотерапии.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;
- 1 баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

| № | Критерий | Требования к студенту |
|---|--------------------|--|
| 1 | Знание и понимание | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | теоретического материала. | используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| 2 | Анализ и оценка информации | грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; дает личную оценку проблеме; |
| 3 | Построение суждения | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

«1 балл» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практикоориентированное задание 1.

Предлагается заполнить таблицу, проанализировав материал по акцентуации личности, обосновать профиль личностной организации с каждой акцентуацией личности. Определить влияние каждой личностной организации в структуру группового процесса. Выявить психологические мишени дисфункции группового взаимодействия:

| Тип акцентуации | Наиболее неблагоприятный тип дисгармоничного семейного воспитания | Часть позитивного образа «Я», требующая подтверждения и признания | Блокированная потребность | Потребность адаптации | Место наименьшего сопротивления внешним воздействиям | Наиболее вероятный тип защиты | Наиболее типичные экзистенциальные (чрезвычайные) ситуации |
|-----------------|---|---|---------------------------|-----------------------|--|-------------------------------|--|
|-----------------|---|---|---------------------------|-----------------------|--|-------------------------------|--|

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 2.

Предлагается текст с описанием 11 характеристик подростков с акцентуацией характера и акцентуацией темперамента. Необходимо прочитать анамнез определить тип акцентуации личности подростка и обосновать свой выбор. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 3.

Предлагается клинический случай КСППЭ подэкспертного С., 23 лет, обвиняемого в самовольном оставлении части (дезертирстве) и заведомо ложных сообщениях об акте терроризма. Необходимо провести анализ анамнестических данных, определить профиль личности подэкспертного, определить и обосновать выдвинутую гипотезу по постановке диагноза.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 4.

Предлагается текст с разбором семинара на тему «Психопатия или развитие личности?». Необходимо определить, этиологию, патогенез, личностный профиль пациента, какие механизмы психологической защиты используются, как они работают и к каким результатам приводят. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 5.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с невротическими расстройствами. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения психогенного расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 6.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с совершением «расширенного» самоубийства. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения суицидальных намерений.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 7.

Предлагаются тексты с описанием анамнезов клиентов (5 вариантов) с психосоматическими расстройствами личности. Необходимо проанализировать этиологию, патогенез, причинно-следственные связи, факторы возникновения и психологические мишени

психосоматического расстройства. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 8.

Предлагается текст с описанием псевдопарафильного синдрома. Необходимо выделить и охарактеризовать признаки синдрома, проанализировать причинно-следственные связи, выявить профиль личности с псевдопарафильным синдромом.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 9.

Предлагается текст с описанием анамнеза атипичного алкогольного опьянения. Необходимо провести анализ причинно-следственных связей, охарактеризовать признаки атипичного алкогольного опьянения, факторы риска развития подобного состояния.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 10.

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с самоповреждающим поведением и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеской системе и провести анализ причинно-следственных связей формирования самоповреждающего поведения.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 11-12

Определить внутреннюю картину болезни пациента (ВКБ). Выделить 4 стороны (уровня) ВКР. Подобрать психодиагностический материал, выявляющий каждый уровень ВКБ и проанализировать полученный материал, построив структуру ВКБ.

Практикоориентированное задание 13-15

Просмотр DVD «Программа терапии для пациентов с психосоматическими расстройствами» (2,52 часа). Провести анализ материала. Разобрать выявленный личностный профиль личности и тип отношения к болезни у пациентов с разной психосоматической направленностью.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 16-18.

Предлагается перечень основных психотерапевтических методов, используемых в рамках клинической психологии. Необходимо проанализировать и охарактеризовать каждый психотерапевтический метод по позициям (история метода, ведущие психологи-психотерапевты, цель, основные методы и приемы психотерапии). Оценить возможность использования различных методов психотерапевтического воздействия в служебной деятельности.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 19.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) истерической психопатии с аффективными расстройствами и алкоголизмом. Необходимо: проанализировать материал и предложить методологию психотерапевтического воздействия.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 20

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 3-4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных расстройств, например, зависимости, психосоматика, психогенные расстройства и т.п. – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 21.

Разработка профессиограммы безопасности труда психолога по следующим направлениям:

- Характеристика личностных качеств профессии.
- Рождение профессиональной позиции.
- Возникновение профессиональной деформации.
- Фантомы профессиональной деятельности.
- Фантомы индивидуального сознания – фантомизация и психологическая смерть.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практикоориентированное задание 22-23.

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств. Посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После проведения лекции обсудить лекции, разобрав положительные стороны и проработать недочеты.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-

творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|----|--|-------|
| 1. | Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций. | 1 |
| 2. | Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. | 1 |
| 3. | Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала. | 1 |
| | Итого | 3 |

Критерии оценки презентации:

| Параметры | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытый ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|--------------------|---|--|--|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональных термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов. | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляем | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
| | ой информации. | | | | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. | |
| Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов | | | | | |

Тематика сообщения с презентацией:

- 1) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии на заре науки (VI-IV вв. до н.э.).
- 2) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в средние века.
- 3) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в эпоху Возрождения.
- 4) Работы венского психиатра Зигмунда Фрейда (1856—1939), создателя одного из основных направлений современной психологии - психоанализа.
- 5) Становление психологии как самостоятельной науки в трудах немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта
- 6) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: первые попытки использовать психологические знания в интересах больных (Лайтнер Уитмер).
- 7) Особенности развития медицинской психологии в России.
- 8) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: появление новой профессии - клинический психолог.
- 9) Советская медицинская психология.
- 10) Крупные научные центры и школы по медицинской психологии в России.
- 11) Ведущее направление деятельности ленинградской школы медицинской психологии.
- 12) Ведущее направление деятельности московской школы медицинской психологии.
- 13) Ведущее направление деятельности киевской научной школы медицинской психологии.
- 14) Ведущее направление деятельности тбилисской школы психологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

Дополнительная литература:

1. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>
2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.
3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-

педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная психология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии: для бакалавров и специалистов : учебник / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов .— Санкт-Петербург : Питер, 2013 .— 456 с.

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---|
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |
|----|---|---|---|-----------------|---|

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|-----------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | занятий лекционного типа | Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb |
| 2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус). | занятий семинарского типа | Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска |
| 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5, | для самостоятельной работы: | Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б |

| | | |
|---|--|--|
| | | Учебная мебель |
| 4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус). | для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория № 601 б Учебная мебель |
| 5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус). | для текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
- 3) Комплекс психодиагностических методик «Эффектостудио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Клиническая психология на ____ 4-5 ____ семестр
(наименование дисциплины)

____ очная ____
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72(2) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108(3) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25,8 |

Форма(ы) контроля:

 экзамен ____ 5 ____ семестр
 зачет ____ 4 ____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|-----------|-----------|-------------|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | Лаб | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1. | | | | | | | |
| 1. | Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. | 2 | 2 | 2 | 3 | 1, 2, 3, 4, 6 | тезаурус, | тестирование сообщение/презентация |
| 2. | История развития клинической психологии. | 2 | 2 | 2 | 3 | 1, 2, 4, 6 | презентация | |
| 3. | Методы исследования в медицинской психологии. | 2 | 2 | 2 | 3 | 1, 2, 4, 6 | Кейс-метод | Тестирование, Кейс-метод |
| | Модуль 2. | | | | | | | |
| 4. | Личностные расстройства | 2 | 2 | 2 | 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | тезаурус, Кейс-метод | Тестирование, практикоориентированное задание № 1-3 |
| 5 | Психогенные расстройства личности. Аффективные расстройства личности | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | тезаурус, Кейс-метод | Тестирование, практикоориентированное задание № 4-5 |
| 6 | Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства | 2 | 2 | 2 | 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | тезаурус, Кейс-метод | Тестирование, практикоориентированное задание № 7-8 |
| 7 | Психология отклоняющегося поведения | 2 | 2 | 2 | 5 | 1, 1, 4, 5, 6 | тезаурус, Кейс-метод | Тестирование, практикоориентированное задание № 9-10 |
| | Всего за 4 семестр | 16 | 16 | 16 | 23,8 | | | |
| | Модуль 1. | | | | | | | |
| 8 | Психология лечебного процесса. | 4 | 3 | 6 | 13 | 1, 4, 6 | тезаурус, Кейс-метод | тестирование практикоориентированное задание № 11-15 |
| | Модуль 2. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-------------|---------|-------------------------|--|
| 9 | Психотерапия и психологическая коррекция. | 5 | 4 | 6 | 13 | 1, 4, 6 | тезаурус, Кейс-метод | тестирование практикоориентированное задание № 16-20 |
| 10 | Психогигиена и психопрофилактика. | 5 | 3 | 6 | 13 | 1, 4, 6 | тезаурус, Кейс-метод | тестирование практикоориентированное задание № 21-23 |
| | Всего за 5 семестр | 14 | 10 | 18 | 39 | | | |
| | Всего часов: | 30 | 26 | 34 | 62,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Клиническая психология
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Общие сведения, предмет и структура клинической психологии. История развития клинической психологии. Методы исследования в медицинской психологии. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. сообщение/презентация | 23 | 1 | 9 | 23 |
| 2. кейс-метод | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 3. Тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 21 |
| Модуль 2 | | | | |
| Психогенные расстройства. Аффективные расстройства. Психосоматические, соматические и соматоформные расстройства Личностные расстройства. Психология отклоняющегося поведения. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. кейс-метод | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2. тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 3. практикоориентированное задание № 1-10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 22 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | +10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | - |

Рейтинг – план дисциплины

Клиническая психология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 3 | | | | |
| Психология лечебного процесса | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1.тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2.кейс-метод | 6 | 1 | 3 | 6 |
| 3.практикоориентированное задание №11-15 | 1 | 5 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 10 |
| Модуль 4 | | | | |
| Психотерапия и психологическая коррекция. Психогигиена и психопрофилактика | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1.тезаурус | 6 | 1 | 2 | 6 |
| 2.кейс-метод | 6 | 1 | 3 | 6 |
| 3.практикоориентированное задание № 16-23 | 1 | 8 | | 8 |
| 4.тестирование | 1 | 2 | | 2 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа | | | | 21 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 3. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| экзамен | | | | 30 |