

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 10 от «18» июня 2018 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях»


базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) старший преподаватель, кандидат психологических наук |  /Нурмухаметов Э.А. |
|--|--|

Для приема: 2018 г.


Уфа 2018 г.

Составитель: Нурмухаметов Эрнест Альбертович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 8 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 43 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 43 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 43 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 44 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 45 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПК-1 Способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

ПК-13 Способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

ПСК-3 Способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|---|
| Знания | Знать структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях. | ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| | Знать основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях, основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | ПК-1 Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| | Знать методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе и способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям | ПК-13 Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| | Знать причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций, психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | ПСК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава |
| | Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной | ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | деятельности и психологического состояния. | оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| Умения | Уметь анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, а также применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | ПК-1 Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| | Уметь разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | ПК-13 Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| | Уметь составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности, применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | ПСК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния |
| | Владеть методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях, в том числе и методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | ПК-1 Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| | Владеть методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | ПК-13 Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Владеть навыками применения программ морально-психологического сопровождения, применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона</p> | <p>ПСК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава</p> |
|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека.

Дисциплина «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях» относится к базовой части основного модуля цикла общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология катастроф». В структуре основной образовательной программы (ООП) современного специалитета курс «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях» позволит создать условия для овладения необходимыми профессиональными компетенциями (вкуче с изучением таких дисциплин как «Психология личности», «Психологическое консультирование», позволяющими в дальнейшем перейти к изучению, например, таких курсов как «Психологическая коррекция и реабилитация» и т.д.), обеспечивающих полноценную подготовку специалиста.

3. Содержание рабочей программы

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях. | Не знает структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях | Знает несколько структурных моделей и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях | Частично знает структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях. | Знает структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях. |
| Второй этап (уровень) | Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | Не умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для | Умеет частично проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для | Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоционально | Без затруднений способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, но с небольшими затруднениями | эмоционально и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | Не владеет навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | Частично владеет навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | Владеет навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, но испытывает незначительные трудности | В совершенстве владеет навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. |

ПК-1-способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях, основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Не знает основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях, основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Ознакомлен с основными особенностями профессиональной деятельности в экстремальных условиях, основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Частично знает основные особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях, основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Знает основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях, основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, а также применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Не умеет анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, а также применять методы психологической подготовки | Умеет анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, а также применять | Умеет анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, а также применять | Без затруднений умеет анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, а |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, но испытывает значительные трудности | методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, но испытывает незначительные трудности | также применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях, в том числе и методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Не владеет методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях, в том числе и методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Частично владеет методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях, в том числе и методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | В большинстве методов отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях, в том числе и методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Владеет методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях, в том числе и методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях |

ПК-13 - Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | Не удовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе и способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям | Не знает методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе и способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям | Частично знает методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе и способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к | В большинстве знает методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе и способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к | Знает методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе и способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным |

| | | | трудным жизненным ситуациям | трудным жизненным ситуациям | жизненным ситуациям |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | Не умеет разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | Частично умеет разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | В большинстве своем умеет разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | Умеет разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | Не владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также приемами психологического сопровождения | Частично владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также приемами | В большинстве владеет методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также приемами | Владеет навыками методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также приемами |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности |
|--|--|---|--|--|--|

ПСК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Не удовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций, психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | Не знает причин и закономерностей возникновения профессиональных деформаций, психологических закономерностей профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | Частично знает причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций, психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | В большинстве знает причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций, психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | Знает причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций, психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности |

| | | | | деятельности | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности, применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | Не умеет составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности, применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | Частично умеет составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности, применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | В большинстве своем умеет составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности, применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | Умеет составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности, применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками применения программ морально-психологического сопровождения, применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики | Не владеет навыками применения программ морально-психологического сопровождения, | Частично владеет навыками применения программ морально-психологического | В большинстве владеет навыками применения программ морально-психологического | Владеет, в соответствии с работой психолога в области оперативно-служебной, навыками |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|---|---|
| | региона | применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | сопровождения, применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | сопровождения, применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | применения программ морально-психологического сопровождения, применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона |
|--|---------|--|---|---|---|

Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов Башкирского государственного университета, на очной форме обучения используется 100-балльная шкала оценивания, которая соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Учебным планом предусмотрена аттестация по данной дисциплине **в форме экзамена**: на очном отделении в 4 семестре.

Экзамен. Экзамен проводится в устной форме. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Задания для экзамена могут быть 3 типов: - задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; - задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; - задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения психологии развития раскрыть в примерах.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- «Отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- «Хорошо» – от 60 до 79 баллов;
- «Удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
- «Неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|-----------------------------|
| 1-й этап Знания | Знать структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях. | ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Устное сообщение, конспект |
| | Знать основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях, основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | ПК-1 Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Устное сообщение, конспект |
| | Знать методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе и способы разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям | ПК-13 Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в | Устное сообщение, аннотация |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | экстремальной деятельности | |
| | Знать причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций, психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности | ПСК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава | Устное сообщение, конспект |
| 2-й этап Умения | Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Устное сообщение, контрольная работа, экзамен |
| | Уметь анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, а также применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | ПК-1-способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Устное сообщение, экзамен |
| | Уметь разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников, а также применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | ПК-13-способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- | Устное сообщение, контрольная работа |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | |
| | Уметь составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности, применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | ПСК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава | Устное сообщение |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. | ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Устное сообщение, контрольная работа (письменные ответы на вопросы), экзамен |
| | Владеть методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях, в том числе и методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | ПК-1-способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | Устное сообщение, контрольная работа (письменные ответы на вопросы), экзамен |
| | Владеть методами психологической поддержки, реабилитации и реадаптации для различных категорий сотрудников, а также приемами психологического | ПК-13 - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач | Устное сообщение, контрольная работа (письменные ответы на вопросы), экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности | служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | |
| | Владеть навыками применения программ морально-психологического сопровождения, применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона | ПСК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава | Устное сообщение, контрольная работа (письменные ответы на вопросы), экзамен |

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Экзамен. Экзамен проводится в устной форме. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Задания для экзамена могут быть 3 типов: - задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; - задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; - задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения психологии развития раскрыть в примерах.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- «Отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- «Хорошо» – от 60 до 79 баллов;
- «Удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
- «Неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1) Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.
- 2) Психология терроризма: поведение и экстренная психологическая помощь психолога.

Зав. кафедрой общей психологии

С.И. Галяутдинова

2018-2019 уч. г.

Кафедра общей психологии

Вопросы для экзамена:

1. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.
2. Психолог в очаге ЧС (экстремальной ситуации).
3. Служба экстренной психологической помощи её функции.
4. Психогении в экстремальных ситуациях; кризисные и дезадаптивные психические состояния.
5. Посттравматические стрессовые расстройства.
6. Условия возникновения ПТСР и фазы развития.
7. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.

8. Психология терроризма: поведение и экстренная психологическая помощь психолога.
9. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложников.
10. Психологические приемы при ведении переговоров с преступниками.
11. Специфика психологической помощи сотрудникам ОВД и ФСБ в ходе операции с заложниками.
12. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации сотрудников ОВД и ФСБ.
13. Психологическая деформация сотрудников ОВД и ФСБ
14. Проблемы психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД и ФСБ
15. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты
16. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников ОВД и ФСБ в экстремальных условиях
17. Психологическое прогнозирование надежности деятельности и коррекция дезадаптивных нервно-психических состояний специалистов экстремального профиля
18. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника ОВД и ФСБ
19. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом
20. Психологическая деформация сотрудников ОВД и ФСБ.

Аннотация. Аннотирование – это сложный процесс создания вторичного текста, требующий от студента умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора. Аннотация – сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура, композиция. Как правило, аннотация состоит из простых предложений.

Требование по написанию аннотации. Аннотация имеет две обязательные части:

- 1) содержательная характеристика первоисточника, цель автора;
- 2) адресат аннотируемого текста.

Кроме названных частей, необходимо, что бы присутствовали факультативные части:

- 1) композиция, структура первичного текста;
- 2) иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

Рекомендации по написанию аннотации. Перечисленные в требованиях по написанию аннотации выше смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых клише:

1. Характеристика содержания текста: В статье (книге) рассматривается... В книге изложены... Статья посвящена... В статье даются ... В основу работы положено... Автор останавливается на следующих вопросах... Автор затрагивает проблемы... Цель статьи – показать... Цель автора – объяснить (раскрыть)... Целью статьи является изучение... Автор ставит своей целью проанализировать...

2. Композиция работы: Книга состоит из... глав (...частей)... Статья делится на ... части В книге выделяются ...главы

3. Назначение текста: Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)... Сборник рассчитан... Предназначается широкому кругу читателей... Для студентов, аспирантов... Книга заинтересует...

Критерии оценки аннотации по баллам:

8 баллов выставляется студенту, если присутствуют все компоненты работы (аннотация оформлена в соответствии с требованиями, присутствуют как две обязательные части, так и две факультативные части)

1-7 баллов выставляется студенту, если имеются не все элементы аннотации, у автора аннотации присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Выходные данные первоисточника для аннотирования:

1) Долин В.А. Профилактика профессиональной нравственной деформации сотрудников органов внутренних дел: в поисках нового подхода // ППД. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-professionalnoy-nravstvennoy-deformatsii-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-v-poiskah-novogo-podhoda>

2) Волосников А., Мухина В. Психологическое сопровождение сотрудников спецподразделений ФСБ // Развитие личности №1. 1999 URL: http://rl-online.ru/articles/rl01_99/506.html

Конспектирование. Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Существует две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); конспектирование устных сообщений, лекций или другой аудиовизуальной информации. При этом, конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям. Записи ведутся в произвольной форме, важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые пометки, выделяющие подтемы. Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Рекомендации по написанию конспекта. Целесообразно придерживаться ряда следующих правил:

1) после записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в 38 содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами;

2) записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки;

3) стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Особенности конспектирования и требования к написанию конспекта:

1) основа конспекта – тезис;

2) конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы);

3) конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста;

4) не стоит увлекаться пересказом;

5) необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника; это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы;

6) возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было ответить на любой вопрос на выбранную тему. Для конспектирования необходимо завести отдельную общую подписанную тетрадь. Основное место в ней как раз и будут занимать конспекты.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь двумя подходами:

1) конспектирование ведется по отдельным выбранным вопросам;

2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

В каждом подходе есть свои плюсы и минусы. Когда идет конспектирование по вопросам, сначала указывается название вопроса, а затем из каждого материала конспектируется только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. Плюсами такого подхода для ученика является то, что весь материал по вопросу находится рядом, легче выстроить план ответа, легче, при необходимости, сравнить различные точки зрения авторов работ. Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но существует риск, что студент окажется в плену логики автора книги или статьи. Какой подход применить при конспектировании – каждый ученик должен определить для себя сам. В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте. Приведенные выше методические указания по конспектированию касались конспектирования литературы, полученной в библиотеке. Активное использование студентами возможностей Internet делает необходимым сформулировать дополнительные методические указания. Любой вид конспекта, составленный в процессе самообучения, нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

Критерии оценки конспекта по баллам:

8 балла выставляется студенту, если конспект полностью отражает анализируемую тему, соблюдены формальные и обязательные требования при составлении конспекта;

1-7 баллов выставляется студенту, если конспект отражает поверхностное представление по выбранной теме;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена вовсе.

Выходные данные первоисточников для конспектирования:

1) Рыбников В.Ю., Дубинский А.А., Булыгина Вера Геннадьевна Индивидуально-психологические предикторы адаптации и дезадаптации специалистов экстремального профиля деятельности // Экология человека. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-prediktory-adaptatsii-i-dezadaptatsii-spetsialistov-ekstremalnogo-profilya-deyatelnosti>

2) Поляков А.В. Психологическое сопровождение сотрудников полиции // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2014. № 2. С. 53–58.

Устное сообщение. Устное сообщение – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данный вид сообщения делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы, здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка устного сообщения предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность устного сообщения заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Как форма свободного общения с группой, устное сообщение позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме своего сообщения, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития озвученной проблемы, организовать мини-обсуждение.

При оценке устного сообщения может быть использована любая совокупность из следующих критериев: – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; – проблемность / актуальность; – новизна / оригинальность полученных результатов (если сообщение делалось на основе проведенного исследования); – глубина / полнота рассмотрения темы; – доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; – логичность / структурированность / целостность выступления; – речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); – используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); – наглядность / презентабельность (если требуется); – самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность. Если устное сообщение сводится к краткому выступлению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы.

Критерии оценки устного сообщения по баллам:

1 балл выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ нескольких источников соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

0 баллов выставляется студенту, если текст доклада зачитывается, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Ориентировочные темы для устного сообщения

- 1) Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации
- 2) Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.
- 3) Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля
- 4) Психологическое обеспечение деятельности при чрезвычайных обстоятельствах.

Контрольная работа. Контрольная работа – форма проверки и оценки усвоенных знаний. Состоит она из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Контрольная работа показывает, насколько студенты

владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю. Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Требования к контрольной работе:

1. Необходимость соблюдения всех требований, которые предъявляются к научной рукописи;
2. Наличие авторского видения проблемы и оригинальности выдвигаемых идей;
3. Присутствие в тексте работы логики изложения материала;
4. Практическое применение элементов исследовательской деятельности: аналитический обзор литературы по теме;
5. Наличие в тексте сравнительного анализа нескольких концепций, источников и т. п.;
6. Способность автора увязать содержание работы с аспектами своей профессиональной деятельности;
7. Использование знаний, которые усваивает студент в ходе самостоятельной работы по курсу «Основы компьютерной психодиагностики».
8. Работа должна быть написана на основании углубленной проработки классических текстов отечественных и зарубежных авторов;
9. Работа должна иметь надлежащее эстетическое оформление.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов ставится, если в контрольной работе полностью раскрывается смысл предлагаемого вопроса; ответы логически выстроены; структура ответа ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

1-14 баллов ставится, если в контрольной работе частично раскрывается заявленная тема; отражены отдельные, но важнейшие научные подходы и направления исследований по данной проблематике, односторонне описаны результаты исследований; содержание работы в основном соответствует плану, логически выстроено; структура работы ясная, но есть отступления от основной линии изложения; объем работы соответствует установленным требованиям; выводы и заключение в основном отражают результаты работы; текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

0 баллов ставится, если в контрольной работе не раскрыт поставленный вопрос, содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

Ориентировочные вопросы для контрольной работы:

- 1) Психологическая безопасность как условие эффективной самоорганизации деятельности лиц опасных профессий
- 2) Представление о себе и критерии представления о себе в обычной и экстремальной ситуации
- 3) Социально-психологическая безопасность специалиста экстремального профиля
- 4) Особенности профессиональной адаптации в экстремальных условиях сотрудников

ОВД

- 5) Профессиональный, психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
- 6) Психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников правоохранительных и правоприменительных органов.
- 7) Выявление и предупреждение суицидоопасных состояний у сотрудников правоохранительных и правоприменительных органов.
- 8) Психологические нарушения у участников боевых действий.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Пономарева, И.М.](#) Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Пономарева .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 .— 198 с. — ISBN 978-5-98238-049-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>

Дополнительная литература:

1. [Смолова, Л. В.](#) Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова .— М. : Флинта, 2016 .— 416 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5-7567-0529-4 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>>
2. [Караяни, А.Г.](#) Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Караяни А. Г. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01608-5 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>
3. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус | https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | внутривузовские издания | | физмата, читальный зал №2) | |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях | <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, ауд. № 602 б</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а</p> | <p>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013)</p> <p>Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p><i>индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</i></p> | <p>Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> | |
|--|---|---|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психологическое сопровождение сотрудников в экстремальных ситуациях»
на 4 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| Контроль самостоятельной работы (СРС) | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 13 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 61,8 |

Форма контроля: экзамен, 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|----|----|--|---|--|
| | | ЛЗ | ПЗ | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Тема 1. Профессиональная деформация сотрудников органов внутренних дел | 3 | 3 | 3 | Осн.:1 Доп.: 1,2,3 | Сделать аннотацию одной из статей Долина В.А. | Устное сообщение, аннотирование |
| 2. | Тема 2. Психологическое сопровождение сотрудников полиции | 3 | 3 | 3 | Осн.:1 Доп.: 1,2,3 | Сделать опорный конспект по теме занятия на основе одноименной статьи А.В. Полякова | Устное сообщение, конспектирование |
| 3. | Тема 3. Адаптация и дезадаптация специалистов экстремального профиля | 3 | 3 | 3 | Осн.:1 Доп.: 1,2,3 | Законспектировать совместную статью Рыбникова В.Ю., Дубинского А.А. и Булыгиной В.Г. | Устное сообщение, конспектирование |
| 4. | Тема 4. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 3 | 3 | 2 | Осн.:1 Доп.: 1,2,3 | Сделать презентацию на одну из существующих тем | Устное сообщение, презентация |
| 5 | Тема 5. Психологическое сопровождение и обеспечение сотрудников оперативно- служебной деятельности | 4 | 4 | 2 | Осн.:1 Доп.: 1,2,3 | Законспектировать совместную статью А.В. Морозова и Е.В. Сажиневой | Устное сообщение, конспектирование |
| Всего часов | | 16 | 16 | 13 | | | Экзамен |

Рейтинг-план дисциплины

«Психология сопровождения сотрудников в экстремальных ситуациях»

Специальность: «Психология служебной деятельности»

Курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 (1-2 тема) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Конспект | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 2. Аннотация | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 3. Устное сообщение | 1 | 4 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа (письменные ответы на вопросы) | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 (3-5 тема) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Конспект | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 2. Аннотация | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 3. Устное сообщение | 1 | 4 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа (письменные ответы на вопросы) | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Создание презентации | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |