



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 18.06.2018  
Зав. кафедрой  
Галяутдинова С.И. 

Согласовано  
Председатель учебно-методической  
комиссии факультета  
Асафьева Н.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пенитенциарная психология**

вариативная часть

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 – «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки  
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация  
Психолог

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филос.н. Емалетдинов Б.М.

\_\_\_\_\_  
(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2018 года

Уфа 2018

Составитель : доцент, к.филол.н Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложение 1	27
8. Приложение 2	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	методы и средства социального и психологического воздействия на отношения между индивидами и группами; технология их разработки и алгоритмы использования.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
	социально-психологический климат в коллективе, его зоны, уровни и факторы, методы его изучения, формы взаимодействия в трудовых коллективах.	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
	психологические методы и методики развития личности, охраны здоровья индивидов и групп;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
	риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
Умения	оценивать межличностные и межгрупповые отношения, найти способ воздействия на них для их оптимизации.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
	оценивать зоны, уровни и факторы социально-психологического климата в коллективе, оптимизировать его для эффективной служебной деятельности.	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с

		целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
	Подбирать методы и методики на уровень развития личности и психического здоровья; выбирать и использовать адекватные методы их коррекции;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
	разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
Владения (навыки / опыт деятельности)	методами психологического влияния и воздействия на отношения людей.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
	методами оценки психологической совместимости сотрудников, воздействия на неё, коррекции неумения поставить себя на место другого.	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
	методами оценки и коррекции развития личности, уровня психического здоровья;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
	способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины «Пенитенциарная психология»** (пенитенциарная - от лат. "poenitentarius" - покаянный, исправляемый) – познание психологических фактов, закономерностей и механизмов ресоциализации, социальной реадaptации и реабилитации осужденных – реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе, а также методов и средств для этого в профессиональной деятельности сотрудников исправительных учреждений, способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Уголовно-исполнительное право», «Социальная работа», «Педагогика», «Социология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Клиническая психология», «Социальная психология», «Юридическая психология» и «Психология личности». Взаимодействуя с уголовно-исполнительным правом, пенитенциарная психология призвана разрабатывать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, средства и приемы психокоррекции личности заключённых. Она взаимосвязана с философией права и наказания, политологией, пенитенциарной социологией, конфликтологией, девиантологией, а также с другими отраслями психологии и юридическими науками.

*Дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к вариативной части.*

*Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.*

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Приложение 1

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-10** способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы и средства социального и психологического воздействия на отношения между индивидами и группами; технология их разработки и алгоритмы использования.	1. Не знает методы и средства социального и психологического воздействия на отношения между индивидами и группами; технология их разработки и алгоритмы использования.	Частично знает методы и средства социального и психологического воздействия на отношения между индивидами и группами; технология их разработки и алгоритмы использования.	Знает методы и средства социального и психологического воздействия на отношения между индивидами и группами; технология их разработки и алгоритмы использования.	Отлично знает методы и средства социального и психологического воздействия на отношения между индивидами и группами; технология их разработки и алгоритмы использования.
Второй этап (уровень)	Уметь: оценивать межличностные и межгрупповые отношения, найти способ воздействия на них для их оптимизации.	1. Не умеет оценивать межличностные и межгрупповые отношения, найти способ воздействия на них для их оптимизации.	Частично умеет оценивать межличностные и межгрупповые отношения, найти способ воздействия на них для их оптимизации.	Умеет оценивать межличностные и межгрупповые отношения, найти способ воздействия на них для их	Отлично умеет оценивать межличностные и межгрупповые отношения,

				оптимизации.	найти способ воздействия на них для их оптимизации.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами психологического влияния и воздействия на отношения людей.	1. Не владеет методами психологического влияния и воздействия на отношения людей.	Частично владеет методами психологического влияния и воздействия на отношения людей.	Владеет формами методами психологического влияния и воздействия на отношения людей.	Отлично владеет методами психологического влияния и воздействия на отношения людей.

**ПК-11** способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: социально-психологический климат в коллективе, его зоны, уровни и факторы, методы его изучения, формы взаимодействия в трудовых коллективах.	1. Не знает социально-психологический климат в коллективе, его зоны, уровни и факторы, методы его изучения, формы взаимодействия в трудовых коллективах.	Частично знает социально-психологический климат в коллективе, его зоны, уровни и факторы, методы его изучения, формы взаимодействия в трудовых коллективах..	Знает социально-психологический климат в коллективе, его зоны, уровни и факторы, методы его изучения, формы взаимодействия в трудовых коллективах.	Отлично знает социально-психологический климат в коллективе, его зоны, уровни и факторы, методы его изучения, формы взаимодействия в трудовых коллективах.



					вах.
Второй этап (уровень)	Уметь: оценивать зоны, уровни и факторы социально-психологического климата в коллективе, оптимизировать его для эффективной служебной деятельности.	1. Не умеет оценивать зоны, уровни и факторы социально-психологического климата в коллективе, оптимизировать его для эффективной служебной деятельности.	Частично умеет оценивать зоны, уровни и факторы социально-психологического климата в коллективе, оптимизировать его для эффективной служебной деятельности.	Умеет оценивать зоны, уровни и факторы социально-психологического климата в коллективе, оптимизировать его для эффективной служебной деятельности.	Отлично умеет оценивать зоны, уровни и факторы социально-психологического климата в коллективе, оптимизировать его для эффективной служебной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами оценки психологической совместимости сотрудников, воздействия на неё, коррекции неумения поставить себя на место другого.	1. Не владеет методами оценки психологической совместимости сотрудников, воздействия на неё, коррекции неумения поставить себя на место другого.	Частично владеет методами оценки психологической совместимости сотрудников, воздействия на неё, коррекции неумения поставить себя на место другого.	Владеет методами оценки психологической совместимости сотрудников, воздействия на неё, коррекции неумения поставить себя на место другого..	Отлично владеет методами оценки психологической совместимости сотрудников, воздействия на неё, коррекции неумения поставить себя на место другого.

**ПК-12** способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: психологические методы и методики развития личности, охраны здоровья индивидов и групп;	1. Не знает психологические методы и методики развития личности, охраны здоровья индивидов и групп;	Частично знает психологические методы и методики развития личности, охраны здоровья индивидов и групп;	Знает психологические методы и методики развития личности, охраны здоровья индивидов и групп;	Отлично знает психологические методы и методики развития личности, охраны здоровья индивидов и групп;
Второй этап (уровень)	Уметь: Подбирать методы и методики на уровень развития личности и психического здоровья; выбирать и использовать адекватные методы их коррекции;	1. Не умеет Подбирать методы и методики на уровень развития личности и психического здоровья; выбирать и использовать адекватные методы их коррекции;	Частично умеет Подбирать методы и методики на уровень развития личности и психического здоровья; выбирать и использовать адекватные методы их коррекции;	Умеет Подбирать методы и методики на уровень развития личности и психического здоровья; выбирать и использовать адекватные методы их коррекции;	Отлично умеет Подбирать методы и методики на уровень развития личности и психического здоровья; выбирать и использовать адекватные методы их коррекции;
Третий этап (уровень)	Владеть: методами оценки и коррекции развития личности, уровня психического здоровья;	1. Не владеет методами оценки и коррекции развития личности, уровня психического здоровья;	Частично владеет методами оценки и коррекции развития личности, уровня психического здоровья;	Владеет методами оценки и коррекции развития личности, уровня психического здоровья;	Отлично владеет методами оценки и коррекции развития личности, уровня

					психического здоровья;
--	--	--	--	--	------------------------

**ПК -14** способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Не знает риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Частично знает риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Знает риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Отлично знает риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	Не умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	Частично умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	Отлично умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц

Третий этап (уровень)	Владеть: способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	1. Не владеет способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Частично владеет способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Владеет навыками способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.	Отлично владеет способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
-----------------------	---	--	---	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные
-------	---------------------	-------------	-----------

освоения			средства
1-й этап Знания	методы и средства социального и психологического воздействия на отношения между индивидами и группами; технология их разработки и алгоритмы использования.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Доклад
	социально-психологический климат в коллективе, его зоны, уровни и факторы, методы его изучения, формы взаимодействия в трудовых коллективах.	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Доклад
	психологические методы и методики развития личности, охраны здоровья индивидов и групп;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	Доклад
	риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	Доклад
2-й этап Умения	оценивать межличностные и межгрупповые отношения, найти способ воздействия на них для их оптимизации.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Тестирование
	оценивать зоны, уровни и факторы социально-психологического климата в коллективе, оптимизировать его для эффективной служебной деятельности.	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации	Тестирование

		ции служебной деятельности.	
	Подбирать методы и методики на уровень развития личности и психического здоровья; выбирать и использовать адекватные методы их коррекции;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	Тестирование
	разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	Тестирование
3-й этап Владеть навыками	методами психологического влияния и воздействия на отношения людей.	ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	Реферат
	методами оценки психологической совместимости сотрудников, воздействия на неё, коррекции неумения поставить себя на место другого.	ПК-11 способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	Реферат
	методами оценки и коррекции развития личности, уровня психического здоровья;	ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	Реферат
	способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военно-	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	Реферат

	служащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	
--	--	---	--

### Типовые оценочные средства

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором – вопросы о конкретных статистических критериях. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета

<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b>	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b> Факультет психологии	
Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»	
Дисциплина <u>Пенитенциарная психология</u>	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b>	
1. Характеристика направленности личности осужденных различных категорий.	
2. Психологические основы различных видов бесед с осужденными.	
Зав. кафедрой общей психологии	С.И. Галяутдинова
Кафедра общей психологии	

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении прак-

тических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) Влияние аффекта, стресса, фрустрации на поведение осужденных.
- 2) Групповое мнение и настроение осужденных. Их функции и формы проявлений.
- 3) Доминирующие черты характера осужденных к лишению свободы и их влияние на поведение и деятельность в исправительных учреждениях.
- 4) Значение и роль психологической службы в деятельности исправительных учреждений.
- 5) Концепции и подходы к пониманию личности осужденного в отечественной и зарубежной психологии. Личность осужденного и преступная личность.
- 6) Лидер и его функции в отрицательных малых группах осужденных. Опыт работы с лидерами преступных группировок и "воров в законе".
- 7) Методы внушения и убеждения как средства воздействия на психику осужденных.
- 8) Методы изучения личности и среды осужденных к лишению свободы и специфика их применения в исправительных учреждениях.
- 9) Наблюдение как метод диагностики психологических и социально-психологических явлений в среде осужденных.
- 10) Направленность личности осужденных: ее определение и значение для пенитенциарной психологии.
- 11) Средства исправления осужденных. Их роль в процессе исправления осужденных.
- 12) Особенности адаптации различных категорий осужденных к среде исправительных учреждений.
- 13) Особенности формирования социально-психологического климата в коллективе сотрудников исправительного учреждения.
- 14) Познавательные процессы личности и их проявления в деятельности исправительных учреждений.
- 15) Понятие и виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов в среде осужденных.
- 16) Понятие и виды психологической подготовки осужденных. Факторы, определяющие необходимость психологической подготовки к освобождению.
- 17) Понятие и виды социально-психологических явлений в среде осужденных.
- 18) Понятие коллектива. Социально-психологические особенности «коллектива» осужденных.



- 19) Понятие личности осужденного и ее структуры. Использование данных о личности осужденных в процессе их исправления.
- 20) Предмет и задачи пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии и ее взаимосвязь с другими отраслями знаний.
- 21) Преодоление негативных социально-психологических явлений в среде осужденных.
- 22) Профилактика и разрешение конфликтов в среде осужденных.
- 23) Профилактика отрицательных психологических состояний осужденных на различных этапах отбывания уголовного наказания.
- 24) Психологическая подготовка сотрудников ИУ к действиям в экстремальных ситуациях.
- 25) Психологическая структура деятельности сотрудников ИУ. Социально-психологический анализ деятельности сотрудников ИУ в напряженных условиях.
- 26) Психологическая характеристика критериев исправления и степеней исправленности осужденных.
- 27) Психологическая характеристика осужденных женщин.
- 28) Психологическая характеристика осужденных молодежного возраста, отбывающих наказание в местах лишения свободы.
- 29) Психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных женского пола.
- 30) Психологические барьеры, возникающие между осужденными и сотрудниками ИУ и их преодоление в местах лишения свободы.
- 31) Психологические и социально-психологические предпосылки исправления осужденных.
- 32) Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
- 33) Психологические основы различных видов бесед с осужденными.
- 34) Психологические основы работы с различными видами малых групп осужденных.
- 35) Психологические особенности осужденных зрелого, пожилого и старческого возрастов.
- 36) Психология коллектива сотрудников УИС.
- 37) Режим исправительных учреждений и его воздействие на психику осужденных.
- 38) Современные требования к личности и коллективу сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания.
- 39) Социально-психологическая сущность труда. Особенности труда осужденных.
- 40) Характеристика изменений личности осужденных на различных этапах отбывания наказания.
- 41) Социально-психологическая характеристика малых групп осужденных.
- 42) Социально-психологическая характеристика подготовки осужденных к освобождению.
- 43) Социально-психологические закономерности индивидуально-воспитательной работы с осужденными.
- 44) Социально-психологические особенности общения осужденных. Слухи и мода в среде осужденных.
- 45) Социально-психологический климат в коллективе сотрудников.
- 46) Специфика общеобразовательного и профессионального обучения в исправительном учреждении. Их роль в исправления и ресоциализации осужденных.
- 47) Стратификация в неофициальной структуре общения осужденных.
- 48) Сущность и соотношение понятий "социализация", "воспитание" и "исправление" осужденных.
- 49) Психологические принципы и функции воспитательной работы с осужденными.
- 50) Типологии осужденных, отбывающих наказания в ИУ: и их психологическая характеристика. Учет их особенностей в индивидуальной работе с осужденными.
- 51) Типологическая характеристика осужденных по особенностям проявления характера.
- 52) Типологическая характеристика осужденных по особенностям проявления темперамента.
- 53) Типология осужденных по критериям мотивационной, эмоционально-волевой, характерологической сфер, уровням социальной установки.
- 54) Типы осужденных и психологическая характеристика.
- 55) Традиции и обычаи в среде осужденных.
- 56) Учет социально-психологических явлений в воспитательной работе с осужденными.

- 57) Характеристика ведущих профессиональных социально-психологических качеств сотрудников органов, исполняющих наказание.
- 58) Характеристика психологии несовершеннолетних осужденных. Учет особенностей несовершеннолетних осужденных в воспитательной работе с ними.
- 59) Характер человека и его проявления в деятельности ИУ.
- 60) Характеристика направленности личности осужденных различных категорий.

### Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролируемые устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

### Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания	
очное отделение	
20 баллов	От 90% правильных ответов
15 баллов	От 70% до 89% правильных ответов
10 баллов	От 50% до 69% правильных ответов

### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Инструкция.* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста.

Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80%–«удовл.», 81-90%–«хор», 91-100%–«отл.».

- 1) Наказание – это 1) угрызения совести 2) акт мести, устрашающее возмездие за содеянное зло 3) положительная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения 4) отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом (группой) правонарушения
- 2) Пенитенциарность – это 1) степень исправимости личности осужденного 2) влияние общности и группы осужденных на личность правопослушного человека 3) деятельность сотрудников учреждений по организации исправления и ресоциализации осужденных 4) исправление преступника через его раскаяние
- 3) Предмет пенитенциарной психологии – 1) механизмы психической деятельности осужденных 2) динамика личности осужденного 3) стратификация в среде осужденных коллективы сотрудников учреждений 5) психологическая обоснованность средств исправления осужденных
- 4) Принцип целостности процесса исправления определяет, что осужденный корректируется 1) относительно негативной части моральной сферы 2) в религиозно-нравственном отношении 3) как личность 4) самим собой
- 5) Принцип дифференциации и индивидуализации, предполагающий знание психологии осужденных, позволяет разрабатывать программы 1) распорядка дня осужденных 2) индивидуального и группового воздействия 3) распорядка работы персонала 4) освобождения осужденных
- 6) Цель исправления в пенитенциарной системе РФ зависит от 1) раскаяния осужденного 2) особенностей личности осужденного 3) тяжести преступления 4) установок криминально опасных осужденных
- 7) Для выявления личностных качеств заключенного используют 1) диагностические методы 2) наблюдения за его поведением в группе 3) рассказы родственников 4) беседу с ним
- 8) Классификация осужденных осуществляется администрацией ИУ для 1) распределения на разные работы 2) целенаправленного воздействия 3) быстрого знакомства с ними 4) снижения расходов на содержание
- 9) Программы работы с заключенными основываются на 1) обученности сотрудников 2) образованности осужденных 3) понимании законов жизни осужденных 4) научных методов
- 10) Поведение заключенного предсказывать 1) можно однозначно 2) невозможно 3) можно вероятно 4) не требуется
- 11) Знать психологию осужденного нужно для 1) общения с ним 2) индивидуализации наказания 3) общения с его родственниками 4) выявления причины его преступления
- 12) Психические феномены непосредственно наблюдать невозможно, о них можно судить по внешним проявлениям личности, основываясь на принципе 1) целесообразности 2) опосредованности 3) дружественных отношений 4) изучения личных дел осужденных
- 13) В изучении осужденных не допускается предвзятость и поспешность, оно осуществляется планомерно, – такое изучение основывается на принципе 1) объективности 2) дружественности 3) приятельства 4) выполнении должностных обязанностей

- 14) Проблема личности осужденного включает единство 1) родственников и друзей 2) социального, психологического, физического 3) осужденных и сотрудников 4) круга общения и условий содержания осужденного
- 15) У осужденного, как правило, существует дефект 1) психики 2) личности 3) наследственности 4) социализации
- 16) Отбывающий определенное наказание по решению суда, вступившего в законную силу, это 1) делинквент 2) девиант 3) осужденный 4) заключённый
- 17) «Опозоренному грозить позором все равно, что мертвому второй смертью» 1) народная мудрость 2) научная истина 3) высказывание осужденных 4) высказывание сотрудников ИУ
- 18) Личность преступника в местах лишения свободы формируется в личность 1) осужденного 2) преступную 3) «авторитета» 4) «обиженного»
- 19) Гомосексуализм в местах лишения свободы 1) только женский 2) только мужской 3) мужской и женский 4) не существует
- 20) Сознательное регулирование осужденным своего поведения, в основе которого лежит взаимодействия процессов возбуждения и торможения нервной системы, отражаясь в сознании как психическое возбуждение и торможение, это функции 1) речи 2) восприятия 3) ощущения 4) воли
- 21) У осужденных процесс преодоления трудностей и достижения цели носит преимущественно 1) устойчивый характер 2) плановый характер 3) импульсивный характер 4) характер постоянной активной работы
- 22) Недостаточная мобилизованность, тревожность, нерешительность, утрата самоконтроля, снижение работоспособности у осужденного – это признаки 1) ослабления темперамента 2) усиления темперамента 3) волевой устойчивости 4) волевой неустойчивости
- 23) Отношение к актуальным потребностям осужденного, выполняющим функцию оценки, это – 1) воля 2) воображение 3) мышление 4) эмоции
- 24) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей осужденного, в которых выражается своеобразие его поступков, это 1) эмоции 2) воля 3) темперамент 4) характер
- 25) Между чертами характера и видами преступления 1) существует корреляционная связь 2) нет связи 3) связь не изучена 4) существует причинная связь
- 26) «Возбудимый», «тревожный», «аффективный», «неустойчивый», это 1) клички осужденных 2) названия преступных группировок 3) акцентированные типы характеров осужденных 4) типы темпераментов среди осужденных
- 27) Основным средством исправления осужденных не является: 1) Труд 2) Обучение 3) Общение 4) Режим
- 28) Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством 1) охраны и надзора за ними 2) использования мер поощрения и взыскания 3) применения в определенных случаях особых мер безопасности 4) все ответы верны.

29) В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, – это: 1) группа актива; 2) группа резерва 3) группа пассива 4) группа трудновоспитуемых

30) Адаптация освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно 1) в течение 1 мес. 2) к 3-м годам 3) к 1 году 4) исследований не проводилось.

### Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

#### ***Требования к написанию реферата*** по дисциплине «Пенитенциарная психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### ***Критерии оценки:***

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

#### ***Критерии оценки рефератов по баллам:***

<b>8-10 баллов</b>	<b>6-7 баллов</b>	<b>4-5 баллов</b>	<b>1-3 балла</b>	<b>0 баллов</b>
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые не-	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсут-	- Работа списана или скачана из Интернета.	- Работа не выполнена.

анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	точности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	ствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме.		
--	---	---	--	--

***Примерный список тем для реферата:***

1. Возникновение концепций исправимости и неисправимости преступников.
2. Развитие зарубежной и отечественной пенитенциарной психологии.
3. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии.
4. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами.
5. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов.
6. Предмет исправительной психологии.
7. Структура пенитенциарной психологии.
8. Основные задачи современной пенитенциарной психологии.
9. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.
10. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.
11. Основной парадокс и недостатки российской пенитенциарной системы.
12. Общие направления ресоциализирующей деятельности ИТУ.

**Доклад**

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, от-

чет/пояснительную записку.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	Максимум 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	9-10 баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	8-7 баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	6-5 баллов

#### Примерный список тем для доклада:

1. Объект и предмет пенитенциарной психологии.
2. Основные цели пенитенциарной психологии.
3. Принципы и методы изучения осужденного и сотрудника пенитенциарной системы.
4. Основные методы работы с осужденными.
5. Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления.
6. Психологическая характеристика процесса исправления осужденных.
7. Понятие режима и его психологическая сущность и функции.
8. Психологическое воздействие на осужденного изменением условий его содержания.
9. Труд осужденных и его функции.
10. Социально-психологическая характеристика условий и характера трудовой деятельности осужденных.
11. Психология трудового воспитания осужденных.
12. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия на осужденных.
13. Формирование у осужденных установки на исправление.
14. Психологические особенности образования и профессиональной подготовки осужденных в условиях лишения свободы.

### 4.3 РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Пенитенциарная психология»

#### Приложение 2

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

###### а) основная литература:

Хасанова, Г.М. Технологии социальной работы с осужденными [Электронный ресурс] / Г.М. Хасанова, З.А. Янгуразова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

**б) дополнительная литература: только из таблицы**

Хасанова, Г.М. Социальная работа в учреждениях уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.М. Хасанова, Р.М. Ахмадинуров ; Российский Государственный Социальный университет (филиал) .— Уфа : АРКАИМ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета»	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журна-	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>



	та» (на платформе East View)	ле «Вестник МГУ» (25 серий)			
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>

#### 4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--

## Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Пенитенциарная психология» на 7 семестр

очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия)				Рекомендуемая литература (с указанием № глав и параграфов)	Задания по самостоят. работе студентов (СР) с указанием лит-ры, № задач	Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	<b>Тема 1.</b> Объект, предмет, задачи, принципы, методы и история пенитенциарной психологии.	2	2	-	15	1, <b>1</b> (15-42)	Самостоятельное изучение литературы	Доклад
2	<b>Тема 2.</b> Познавательные, волевые и эмоциональные процессы и состояния у осужденных.	2	2	-	5	1	Изучение и конспектирование основной литературы по теме занятия	Тестирование
3	<b>Тема 3.</b> Особенности проявлений личности, темперамента, характера и способностей осужденных.	2	2	-	5	1, <b>1</b> (44-142)	Подготовка реферативного обзора	Реферат
4	<b>Тема 4.</b> Психология тюремной среды: типология, субкультура, общение, динамика групп, конфликты и социальная адаптация осужденных.	4	3	-	5	1, <b>2</b> (70-105; 337-360),	Самостоятельное изучение литературы	Доклад
5	<b>Тема 5.</b> Методы и средства исправления и ресоциализация осужденных.	2	3	-	5	1, <b>1, 2, 3</b>	Подготовка реферативного обзора	Реферат
6	<b>Тема 6.</b> Методы психологической помощи осужденным и сотрудникам персонала ИУ: психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция и психотерапия.	4	3	-	5	1, <b>1</b> (329-390),	Изучение и конспектирование основной литературы по теме занятия	Тестирование
7	<b>Тема 7.</b> Психология деятельности и личности сотрудников персонала исправительных учреждений.	2	3	-	10	1, <b>1, 2</b>	Изучение и конспектирование основной литературы по теме занятия	Тестирование
	Всего	18	18	-	45			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

## Приложение 2

### 4.3 РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Пенитенциарная психология»

Направление: 37.05.02 - Психология служебной деятельности

Курс: 4, семестр: 7,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Психология тюремной среды: типология, субкультура, общение, динамика групп, конфликты и социальная адаптация осужденных.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад	10	1	0	10
2. Реферат	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	20	1	0	20
<b>Всего по модулю: 40</b>				
<b>Модуль 2. Методы психологической помощи осуждённым и сотрудникам персонала ИУ: психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция и психотерапия.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Доклад	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	20	1	0	20
<b>Всего по модулю: 30</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Подготовка и публикация статей, тезисов	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>
<b>Итого</b>				<b>110</b>