

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол №10 от «18» июня 2018 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова /Галяутдинова С.И

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
Н.В. Асафьева /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология толпы и массовых беспорядков»

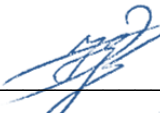
вариативная часть

программа специалитета

Специальность подготовки
37.05.02 – Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
психолог

Разработчик (составитель) старший преподаватель, кандидат психологических наук	 /Нурмухаметов Э.А.
--	--

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Нурмухаметов Эрнест Альбертович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
Фонд оценочных средств по дисциплине	8
<i>4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	8
<i>4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	12
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	17
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
<i>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	17
<i>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины</i>	18
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПК-16 Способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

Результаты обучения по уровням освоения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях.	ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	Знать способы поведения в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
Умения	Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	Уметь организовывать грамотное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при	ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

	организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
Владения (навыки)	Владеть навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	Владеть опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний психологических особенностей поведения человека в толпе и при возникновении массовых беспорядков, формирование умений оказывать психологическое воздействие на толпу.

Дисциплина «Психология толпы и массовых беспорядков» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла и изучается на очном отделении (5 курс, 9 семестр). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Этнопсихология», «Безопасность жизнедеятельности».

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы находится в приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях.	Знает структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях.	Не знает структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях.
Второй этап (уровень)	Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	Полностью демонстрирует сформированные умения проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных	Не показывает сформированные умения проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных

		условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическог о состояния.	условиях; применять методы эмоционально й и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическ ого состояния.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	В совершенстве владеет навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическог о состояния.	Не владеет навыками управления психологическ ой устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоционально й и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическ ого состояния.

ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать способы поведения в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знает способы поведения в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации	Не знает способы поведения в экстремальных ситуациях; психологическ ие закономерност и поведения толпы и масс;

		работы психолога в условиях террористически х актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать грамотное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Полностью демонстрирует сформированные умения организовывать грамотное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористически х актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций,	Не показывает сформированные умения организовывать грамотное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков,

		стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Обладает опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Не владеет опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Изучение дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» в 9 семестре очного отделения оканчивается **зачетом**.

Зачет – средство оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных по соответствующей дисциплине.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология толпы и массовых беспорядков» на очной форме обучения используется 100-бальная шкала, которая

соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения. Согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ, если по дисциплине формой контроля является зачет, то преподаватель обязан аттестовать студента, который, по итогам текущего и рубежного контроля, суммарно набрал не менее 60 баллов, без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

Критерий оценивания – баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов); не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях.	ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<i>Устное сообщение, эссе, конспект, контрольная работа.</i>
	Знать способы поведения в экстремальных ситуациях; психологические закономерности поведения толпы и масс; принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК-16 Способность Правоохранительных органов, военными и иными специалистами организации психологического оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	<i>Устное сообщение, эссе, контрольная работа.</i>

	<p>Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>	<p>ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>
<p>2-й этап Умения</p>	<p>Уметь организовывать грамотное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>

3-й этап Владения(навыки)	Владеть навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<i>Контрольная работа</i>
	Владеть опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур; методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ПК-16 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	<i>Контрольная работа</i>

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачет. Зачет – средство оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных по соответствующей дисциплине. Изучение дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» оканчивается зачетом, суммарный рейтинговый балл текущего и промежуточного контролей освоения учебного курса за семестр переводится в оценку «зачтено», «не зачтено», которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 60 рейтинговых баллов.

Устное сообщение. Устное сообщение – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данный вид сообщения делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы, здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка устного сообщения предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность устного сообщения заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Как форма свободного общения с группой, устное сообщение позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме своего сообщения, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития озвученной проблемы, организовать мини-обсуждение.

При оценке устного сообщения может быть использована любая совокупность из следующих критериев: – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; – проблемность / актуальность; – новизна / оригинальность полученных результатов (если сообщение делалось на основе проведенного исследования); – глубина / полнота рассмотрения темы; – доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; – логичность / структурированность / целостность выступления; – речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); – используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); – наглядность / презентабельность (если требуется); – самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность. Если устное сообщение сводится к краткому выступлению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы.

Критерии оценки опроса по баллам:

3 балла выставляется студенту, если представлен содержательный ответ.

1-2 балл выставляется студенту, если ответ поверхностный.

0 баллов выставляется студенту, если студент не дает четкого ответа на

поставленный вопрос, не раскрывает его сути.

Ориентировочные темы для устного сообщения

1. История становления психологии масс за рубежом и в отечественной науке.
2. Теории массы.
3. Массы и массовое сознание.
4. Основные виды существования массы.
5. Человек в массе.
6. Психология слухов и сплетен как массовое социально – психологическое явление.
7. Массовая паника как форма стихийного поведения.
8. Механизмы массовой психологии.
9. Психология массовых настроений.
10. Психология массовой коммуникации.

Эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе выполняются и оцениваются в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 4 страницы (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 методических рекомендаций по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии. В ходе написания эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы. Согласно методическим рекомендациям по написанию и оформлению эссе и рефератов по психологии, *критериями оценки эссе являются:* соответствие содержания текста выбранной теме; наличие четкой и логичной структуры текста; наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. сдача эссе в установленный срок.

Критерии оценки эссе по баллам:

5 баллов выставляется студенту, если присутствуют все компоненты работы (эссе оформлено в соответствии с требованиями, имеется грамотный теоретический анализ выбранной проблемы)

1-4 балла выставляется студенту, если имеются не все элементы анализа, у автора эссе присутствует поверхностное представление о проблеме.

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или скачана из Интернета или работа не выполнена совсем.

Тема для написания эссе:

1. Массовые беспорядки в современной России: флюгеры реальности
2. Религия в современном мире - панацея или наркотик?

Контрольная работа. Контрольная работа – это метод который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем. В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой. Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю. Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

25 баллов выставляется студенту, если присутствуют все элементы этапов контрольной работы, ответы четкие, краткие и аргументированные; студент владеет научной и специальной терминологией;

1-24 баллов выставляется студенту, если наблюдается поверхностное изложение материала, ответы на вопросы не полные; студент владеет общенаучными и частично специальными терминами;

0 баллов выставляется студенту, если работа списана или работа не выполнена.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Понятие «массы», определение, характеристика.
2. История становления психологии масс.
3. Массовое сознание; его характеристика.
4. Соотношение индивида и массы.
5. Феномены массы.
6. Причины возникновения массы.
7. Лидеры массы; их виды; характеристика.
8. Психология толпы.
9. Психология собранной публики.
10. Психология несобранной публики.
11. Психология массового настроения.
12. Психология массовой паники.
13. Механизмы воздействия в массе.
14. Массы и массовое сознание
15. Теории «массы»
16. Теории «массового общества»
17. Механизмы массовой психологии
18. Подражание как следствие заражения
19. Внушение как следствие заражения
20. Внушение как механизм психологии

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Багмет, А.М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам : учебник / А.М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02648-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426489>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель .— СПб. : Флинта, 2013 .— 322 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1632-8 .— URL:<http://e.lanbook.com/>

2. Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сухов А. Н. — М. : Юнити-Дана, 2015 .— 616 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-02192-8 .— URL:<http://biblioclub.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					

4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.eblibioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология толпы и массовых беспорядков	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 601 б, (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, ауд. № 605 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo</p>	<p>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013) Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>

		<p>G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 605</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ</p>	
--	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков»
9 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
ФКР (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	79,8

Форма контроля: зачет, 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Массы и массовое сознание	1	1	9	Осн.: 1 Доп.: 1,2	Сравнить подходы Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда, Э. Канетти в понимании массы и толпы, письменно законспектировав эту информацию	Устное сообщение, конспект
2	Тема 2. Массовые психические состояния и проявления.	1	1	10,2	Осн.: 1 Доп.: 1,2	Конспектирование Гл. 10 «Психология толпы» из учебного пособия Сухова А.Н. «Социальная психология»	Устное сообщение, конспект
3	Тема 3. Механизмы массовой психологии.	2	2	10,2	Осн.: 1 Доп.: 1,2	Конспектирование Гл. 1.4 «Механизмы массовой психологии» из учебного пособия Ольшанского Д.В. «Психология масс»	Устное сообщение, конспект
4	Тема 4. Психология массовых настроений.	2	2	10,2	Осн.: 1 Доп.: 1,2	Конспектирование Гл. 2 «Роль религиозных верований в развитии цивилизации» из книги «Психология толп» (составитель тома и серии в целом - Боковиков А. К.)	Устное сообщение, конспект
5	Тема 5. Психология массовой коммуникации.	2	2	10	Осн.: 1 Доп.: 1,2	Конспектирование Гл. 3 «Четыре причины умалчивания» из книги С. Московичи «Век толп»	Устное сообщение, конспект

6	Тема 6. Реклама и мода как массовое социально-психологическое явление.	2	2	10	Осн.: 1 Доп.: 1,2	Конспектирование Гл. 17. «Социальная психология моды и влияния» из учебного пособия Сухова А.Н. по социальной психологии	Устное сообщение, конспект
7	Тема 7. Религия как массовое социально- психологическое явление.	2	2	10	Осн.: 1 Доп.: 1,2	Написать эссе на тему «Религия в современном мире - панацея или наркотик?»	Устное сообщение, эссе, контрольная работа
8	Тема 8. Паника и массовые беспорядки.	2	2	10,2	Осн.: 1 Доп.: 1,2	Написать эссе на тему «Массовые беспорядки в современной России: флюгеры реальности»	Устное сообщение, эссе, контрольная работа
	Всего	14	14	79,8			Зачет

Рейтинг-план дисциплины

«Психология толпы и массовых беспорядков»

Специальность 37.05.02 - «Психология служебной деятельности»

Курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (тема 1-3)				
Текущий контроль				
1. Устное сообщение	3	5	0	15
2. Эссе	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2 (тема 4-8)				
Текущий контроль				
1. Устное сообщение	3	5	0	15
3. Конспектирование	2	5	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие в олимпиаде	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				