



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 18.06.2018
Зав. кафедрой
Галяутдинова С.И. 

«Согласовано»
Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая психология

вариативная часть

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 – «Психология служебной деятельности»

Направленность (профиль) подготовки
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация
Психолог

Разработчик (составитель)
доц., к. филос.н Емалетдинов Б.М.

(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2018 года

Уфа 2018

Составитель : доцент, к.филос.н Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Закономерности политических, социальных и экономических процессов	ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	методологию проведения научного исследования в психологии	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	принципы систематизации научной информации в литературном обзоре	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
Умения	Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
Владения (навыки / опыт деятельности)	Методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений;	ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах
	навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
	навыками теоретического анализа научной литературы	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – познание психологических закономерностей и механизмов политической деятельности, средств эффективной реализации профессиональных действий политических деятелей (лидеров), партий и субъектов психологической работы, занятых в сфере политики, применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология» и другие.

Дисциплина *«Политическая психология»* относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Политическая психология» на 9 семестре 5 курса

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практических, семинарских занятия, лабораторные работы, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием № глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоят. работе студентов (СР) с указанием лит-ры, № задач	Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2					5	6	8
1	Тема 1. Понятия об обществе, политике, политической системе, объекте и предмете политической психологии	2	2	-	5	1, 1 (15-42) 4 (6-45)	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Реферат
2	Тема 2. Задачи, принципы, история и категории политической психологии	2	2	-	5	1	Самостоятельное изучение литературы	Реферат
3	Тема 3. Политическое поведение и политическая психология личности	2	2	-	5	1, 1 (44-142) 4 (110-248)	Разбор практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задачи
4	Тема 4. Политическая психология лидерства и власти	2	2	-	5	1, 2 (70-105; 337-360)	Разбор практико-ориентированных заданий	Контрольная работа
5	Тема 5. Психология малых и больших групп в политике	2	2	-	10	1, 1, 2, 3, 4(86-110)	Работа с литературой	Тестирование
6	Тема 6. Массовые настроения и стихийное поведение в политике	2	2	-	10	1, 1 (329-390), 4 (69-85),	Разбор практико-ориентированных заданий	Контрольная работа
7	Тема 7. Методы исследования личности и социальных групп, приёмы воздействия на них в политике	2	2	-	4	1, 1, 2	Работа с литературой	Тестирование
	Всего	14	14	-	44			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Закономерности политических, социальных и экономических процессов	Не знает Закономерности политических, социальных и экономических процессов	Частично знает Закономерности политических, социальных и экономических процессов	Знает Закономерности политических, социальных и экономических процессов	Отлично знает Закономерности политических, социальных и экономических процессов
Второй этап (уровень)	Уметь: Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	Не умеет Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	Частично умеет Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	Умеет Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	Отлично умеет Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций
Третий этап (уровень)	Владеть: Методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений;	Не владеет Методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений;	Частично владеет Методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений;	Владеет Методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений;	Отлично владеет Методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений;

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессио-

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методологию проведения научного исследования в психологии	Не знает методологию проведения научного исследования в психологии	Частично знает методологию проведения научного исследования в психологии	Знает методологию проведения научного исследования в психологии	Отлично знает методологию проведения научного исследования в психологии
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования	Не умеет осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования	Частично умеет осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования	Умеет осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования	Отлично умеет осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования	Не владеет навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования	Частично владеет навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования	Владеет навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования	Отлично владеет навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования

ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Этап (уровень) освоения ком-	Планируемые результаты обучения (показатели до-	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори-	3 («Удовлетво-	4 («Хоро-	5 («От-

петенции	стижения заданного уровня освоения компетенций)	тельно»)			
Первый этап (уровень)	Знать: принципы систематизации научной информации в литературном обзоре	Не знает принципы систематизации научной информации в литературном обзоре	Частично знает принципы систематизации научной информации в литературном обзоре	Знает принципы систематизации научной информации в литературном обзоре	Отлично знает принципы систематизации научной информации в литературном обзоре
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Не умеет анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Частично умеет анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Умеет анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Отлично умеет анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками теоретического анализа научной литературы	Не владеет навыками теоретического анализа научной литературы;	Частично владеет навыками теоретического анализа научной литературы	Владеет навыками теоретического анализа научной литературы	Отлично владеет навыками теоретического анализа научной литературы

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: Закономерности политических, социальных и экономических процессов	ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Тестирование, реферат
	Знать: методологию проведения научного исследования в психологии	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Тестирование, реферат
	Знать: принципы систематизации научной информации в литературном обзоре	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Тестирование, реферат
2-й этап Умения	Уметь: Выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций	ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Контрольная работа
	Уметь: осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, формулировать проблему исследования	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Контрольная работа
	Уметь: анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: Методами анализа политических, социальных и экономических процессов и явлений;	ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных про-	Практико-ориентированные

ми		цессах	задания
	Владеть: навыками теоретического анализа научной литературы, навыками постановки проблемы исследования	ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Практико-ориентированные задания
	Владеть: навыками теоретического анализа научной литературы	ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Практико-ориентированные задания

Типовые оценочные средства

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о теоретических основах статистических процедур. Во втором – вопросы о конкретных статистических критериях. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у студентов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет психологии</p>
<p>Направление 37.05.02 «Психология служебной деятельности»</p> <p>Дисциплина <u>Политическая психология</u></p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</p> <p>1. Деятельностный подход в политической психологии.</p> <p>2. Межгрупповое взаимодействие в политике.</p>

Критерии и методика оценивания (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) Методы политико-психологических исследований.
- 2) «Кризисный синдром» и механизмы преодоления стресса политических лидеров.
- 3) Анализ динамики политических ценностей в современном российском обществе.
- 4) Взаимоотношение лидера и группы в политической психологии.
- 5) Вклад античной науки в историю развития политико-психологических идей.
- 6) Деятельностный подход в политической психологии.
- 7) Исследования национального характера.
- 8) История политической психологии.
- 9) Межгрупповое взаимодействие в политике.
- 10) Механизмы политической социализации.
- 11) Мотивы вступления в политические движения.
- 12) Этапы становления политических групп.
- 13) Достоинства и недостатки поведенческого подхода в психологии политики
- 14) Направления исследований современной психологии политики.
- 15) Стадии политической социализации.
- 16) Особенности психологии эффективного слушания в политической деятельности.
- 17) Отечественные и зарубежные типологии политического лидерства.

- 18) Политическая психология и её структура.
- 19) Политические установки и стереотипы.
- 20) Политическое сознание, его функции и структура.
- 21) Понятие харизмы в политической психологии.
- 22) Предмет и актуальные проблемы современной политической психологии.
- 23) Применение методики контент-анализ в психологии политики.
- 24) Профессиональные качества психолога-консультанта в политической сфере деятельности.
- 25) Психоаналитические концепции лидерства.
- 26) Психологическая характеристика политической деятельности.
- 27) Психологические аспекты политической рекламы.
- 28) Психологические модели политического поведения.
- 29) Психологические основы предвыборных технологий.
- 30) Психологические особенности анкетирования избирателей в период предвыборных компаний.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:	
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; 	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Пример практико-ориентированные задания:

- 1) Прочитать произведение Дж. Оруэлла «1984», выписать способы тоталитаризации общества, системы управления и контроля сознанием.
- 2) Методом семантического дифференциала изучить отношение 5 респондентов к ряду выбранных Вами политических деятелей, составить выводы по полученным результатам.
- 3) Провести структурный, системный и динамический анализ одного из актуальных социальных конфликтов.

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме.	- Работа списана или скачана из Интернета.	- Работа не выполнена.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Философские основания политической психологии.
2. Современные проблемы политической психологии.

3. Кросс-культурные исследования политических отношений.
4. Проблема психологического изучения структуры политической системы.
5. Исследование психологических механизмов политической власти.
6. Психоанализ в политико-психологических исследованиях.
7. Политико-психологические идеи Э. Фромма, Л. Фестингера и С. Московичи.
8. Политическая игра как детерминанта политической психологии.
9. Изучение психологических аспектов института политического лидерства.
10. Психологические исследования природы власти.
11. Психология масс и фашизма.
12. Психологическая природа политической культуры.
13. Психологическое содержание труда в политике: предмет и средства труда, характеристики психических состояний.
14. Специфика античной политической мысли (Демосфен, Платон, Аристотель; Цицерон, Светоний).
15. Специфика и понятия радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера в политике. “Надуманые объяснения” (свобода, автономность человека, достоинство, воля, творчество).
16. Формирование понятий и специфики исследования психологии масс.
17. Феномены группового давления, сплоченности и ингруппового фаворитизма в условиях политического взаимодействия.
18. Психологические предпосылки этнонигилизма и этнофобии в политике.
19. Национальные и межнациональные конфликты и их политическое урегулирование.
20. Механизмы возникновения массовых политических настроений. Виды массового политического настроения (“конструктивные”, “деструктивные”, активные и пассивные).

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.

5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания	
очное отделение	
20 баллов	От 90% правильных ответов
15 баллов	От 70% до 89% правильных ответов
10 баллов	От 50% до 69% правильных ответов

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Добавьте окончание предложения – верное, по Вашему мнению.

Автор книги <Государь> ...

1. Авторитарное лидерство детально исследовал ...
2. Автором схемы коммуникации: <Кто говорит> <Что сообщает> <По какому каналу> <Кому> <С каким эффектом> является ...
3. В процессе политической социализации личность ...
4. В ситуации принятия политического решения стремятся к получению большего количества информации лидеры ...
5. Ведущими механизмами политического поведения являются ...
6. Взаимное заражение, внушение, подражание – базовые механизмы ...
7. Вид агрессии, при котором не затрагиваются эмоции агрессора, а сама она используется как средство достижения цели ...
8. Власть богатых над бедными называется ...
9. Власть большинства над меньшинством называется ...
10. Авторы теории <политической поддержки> – это ...
11. Высокий уровень групповой сплоченности характерен для групп ...
12. Высшей формой человеческого поведения считают ...
13. Генезис политического мышления описал ...
14. Готовность, умение и способность человека быть активным субъектом политического процесса, используя политические институты, процедуры и механизмы ...
15. Дисфункциональный эффект плохой пропаганды, при котором наблюдается передозировка информационных сообщений, называется эффектом ...
16. Для современного этапа политико-психологического развития человечества характерны тенденции ...
17. Для упрощения социально-политического познания служат ...
18. Доминирование в межличностных отношениях, маккиавелизм тесно связаны с потребностью в ...
19. Единство 3-х компонентов: набор ценностей, норм, образцов жизни <героев> является структурой ...
20. Завышенные социальные ожидания при нежелании приложить усилия для их достижения, характерны для феномена ...
21. Закон <прегнатности> касается восприятия людьми ...

22. Игровое моделирование в психологии политики является ...
23. Индивид, имеющий наиболее выраженные и <полезные> для группы качества, обладающий правом принятия решений, регулятор взаимоотношений в группе является ...
24. К имобильным (пассивным) формам политического участия относят ...
25. К ложным мотивам политического участия относят мотивы ...
26. К основным методам исследований в политической психологии не относят ...
27. К системе прямой целенаправленной социализации относят ...
28. К функциям этноцентризма можно отнести ...
29. Комплекс защитных мер, приспособлений социально-политического характера, позволяющий выжить социальным группам, для которых в обществе возникли невыносимые условия жизни и деятельности, называется ...
30. Лидеров, которых привлекают отдаленные и высоко рационализированные цели, стремящихся к абстракции, грандиозности, Г. Лассуэлл называл ...

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

1. Основное отличие в понятиях «лидерство» и «политическое лидерство»
 - А) осуществление организаторских функций
 - Б) осуществление властных функций
 - Г) осуществление административных функций

2. Индокринация- это
 - А) Длительное воздействие на индивидуальное сознание
 - Б) Краткосрочное воздействие на индивидуальное сознание
 - Г) Социальное воздействие на индивидуальное сознание

3. К познавательному срезу сознания следует отнести
 - А) интерес к политике и знания о политическом сообществе и лидере
 - Б) доверие и недоверие к партнерам
 - Г) все выше перечисленное

4. «Операционный код» в политической психологии – это
 - А) связка между политическим сознанием и поведением
 - Б) вербальное проявление политического сознания
 - Г) определенная структура речи

5. Политическое сознание включает
 - А) установки, стереотипы, потребности, интересы
 - Б) совокупность представлений, определяющих интенсивность политической активности
 - Г) все выше перечисленное

6. Определенная система философских, научных, художественных, правовых, политических, экономических, социальных знаний и ценностей о мире и роли человека в нем, которая регулирует, интегрирует и направляет деятельность индивидов во всех сферах жизни общества – это
 - А) персонификация
 - Б) социализация
 - Г) идеология

7. Кто выдвинул теорию «политической поддержки»?
 - А) Б. Коэн и А. Раппопорт
 - Б) Д. Истон и Дж. Денис
 - Г) С. Реннон и К. Роджерс

8. В какой концепции важнейшим мотивом политического участия считают личные убеж-

- дения А) в концепции антропологического толка Б) в гуманистической концепции
Г) в концепции политического психоанализа
9. Устойчивое, мало зависимое от эмпирического познания представление о социальных объектах – это А) социальная установка Б) социальная апперцепция
Г) социальное представление
10. Кто предложил «потребительскую модель» политического познания
А) П. Данливи Б) П. Сондерс Г) Х. Химмельвальт
11. Кому принадлежит термин «спираль умалчивания»
А) С. Макфейлу Б) Э. Ноэлю-Науманну Г) Дж. Роттеру
12. Стратегия случайного распределения субъектов по различным условиям эксперимента и экспериментальным группам при исследовании социально-политических явлений – это
А) случайная типологизация Б) рандомизация Г) агрегация
13. Техника исследования, цель которой заключена в систематическом и количественном анализе содержания информации на основании существенных вербальных связей – это
А) фокус-группа Б) контент-анализ Г) фокусированное интервью
14. При каком политическом режиме свобода личности не противоречит общественным интересам, а служит ему А) при тоталитарном Б) при демократическом
Г) при либеральном Д) при авторитарном
15. При каком политическом режиме «запрещено все, кроме того, что приказано»
А) при тоталитарном Б) при демократическом
Г) при либеральном Д) при авторитарном
16. Кто из ученых исследователей склонен принижать роль личности в политике
А) Дж. Барбер Б) А. Инкелес Г) С. Хук
17. Кому принадлежит высказывание: «Если бы нос Клеопатры был чуточку короче или чуточку длинее, то история человечества выглядела бы иначе»
А) Броди Б) Паскалю Г) Адлеру
18. Лидер выдвинутый группой для отстаивания ее интересов и выполнения ответственной задачи – лидер А) социометрический Б) назначенный Г) выборный
19. Кому принадлежит концепция социальных представлений
А) Э. Дюркгейму Б) С. Московичи Г) Ф. Хайдеру
20. Кто из исследователей рассматривал политическое поведение как результат рациональных решений по поводу личной выгоды
А) Г. Экстайн Б) П. Блау Г) С. Липсет

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае

внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Вопросы к контрольной работе

- 1) Особенности политической социализации в России.
- 2) Психологический анализ правовых составляющих экстремизма.
- 3) Психологические феномены политической информации.
- 4) Политические и экономические представления студентов (на примере экономического, географического факультета и факультета психологии БашГУ).
- 5) Психологические качества «истинного лидера».
- 6) Политическая коммуникация как предмет психологического исследования.
- 7) Психологическая характеристика политической элиты России.
- 8) Механизмы массовой психологии
- 9) Психология политических партий и массовых явлений.
- 10) Психология национальной нетерпимости.
- 11) Индивидуальное и социальное в природе политических настроений.
- 12) Удовлетворенность жизнью как базисная установка по отношению к обществу.
- 13) Психологические аспекты социальных изменений, неравенства и бедности.
- 14) Политическая идентификация и электоральное поведение.
- 15) Политическая активность молодежи: взгляд изнутри.
- 16) Интерактивное участие молодежи в политической жизни общества.

4.3 Рейтинг-план дисциплины Политическая психология

Направление: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Курс: 5, семестр: 9,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Политическое поведение, политическая психология личности, лидерства и власти, малых и больших групп в политике.				
Текущий контроль				
1. Практико-ориентированное задание	5	1	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Всего: 30				
Модуль 2. Массовые настроения, стихийное поведение в политике; методы исследования личности и социальных групп, приёмы воздействия на них в политике.				
Текущий контроль				
1. Практико-ориентированное задание	5	2	0	10
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего: 40				
Поощрительные баллы				
1. Подготовка и публикация статей, тезисов	5	1	0	5
2. Подготовка презентаций к докладу	3	1	0	3
3. Более 2 выступлений на практических занятиях	2	1	0	2
Всего: 10				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Емалетдинов, Булат Маратович](#). Политическая психология : учеб. пособие в 2-х ч. / Б. М. Емалетдинов, С. И. Галяутдинова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, .
Ч. 1 [Электронный ресурс] .— 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>
2. [Гуревич, П.С.](#) Политическая психология [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. :

Юнити-Дана, 2015 .— 542 с. — (Актуальная психология) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01429-6 .— <URL:<https://biblioclub.ru/>>

б) дополнительная литература:

1. Емалетдинов, Б.М. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие в 2-х частях. Ч.2 / Б.М. Емалетдинов, С.И. Галяутдинова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

2. Политическая психология [Электронный ресурс] : метод. указания для студ. / Башкирский государственный университет; сост. Л.И. Бенина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

3. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель .— СПб. : Флинта, 2013 .— 322 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1632-8 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

4. Шестопап, Е.Б. Политическая психология. Учебник [Электронный ресурс] / Шестопап Е. Б. — М. : Аспект Пресс, 2012 .— 343 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0628-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

		изданиях	любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journalonline	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	TaylorandFrancis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--	--