

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии
Протокол № 10 от «22» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
_____/Галяутдинова С.И.
«22» июня 2018г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность подготовки
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
"Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности"

Квалификация
Психолог

Для приема: **2018 г.**

Уфа 2018 г.

Составитель: Нурмухаметова И.Ф.

Программа *утверждена* ученым советом факультета психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии: протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Декан

_____ / Галяутдинова С.И. ./

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	
3. Компетентностная характеристика выпускника.	
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	
4.1. <i>Формы проведения государственной итоговой аттестации</i>	4
4.2. <i>Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение</i>	4
4.3. <i>Требования к выпускной квалификационной работе специалиста</i>	4
4.4. <i>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</i>	4
4.5. <i>Процедура защиты выпускной квалификационной работы</i>	
4.6. <i>Подготовка к сдаче государственного экзамена</i>	
4.7. <i>Сдача государственного экзамена</i>	
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	
6. Фонд оценочных средств	
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	

1. Цели государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации: оценка степени подготовленности студентов к основным видам практической профессиональной деятельности, научно-исследовательской, специальной и педагогической деятельности.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Завершающая освоение основной образовательной программы, государственная итоговая аттестация в виде междисциплинарного экзамена, а также защиты выпускной квалификационной работы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся, которая проводится на пятом курсе в семестре А. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а также требованиям федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности (квалификация "Специалист") (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по **специальности подготовки** 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация №2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности":

Таблица 1

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:	
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности: практическая деятельность:	
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

	осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности: <i>научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием

	стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности: <i>специальная деятельность:</i>	
ПСК-1	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления
ПСК-2	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава
ПСК-3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава
ПСК-4	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников
ПСК-5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. В том числе: в форме контактной работы 41,5 ч, в форме самостоятельной работы 282,5 ч.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача межпредметного государственного экзамена.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015

4.2. Программа государственного экзамена

Перечень вопросов (описание заданий) к государственному экзамену:

- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Общая психология»:*

1. Категории психологии, как отражение проблем психологической науки (по М.Г. Ярошевскому).
2. Психология внимания как предмет научного исследования.
3. Ощущение как предмет научного исследования.
4. Теории личности в зарубежной психологии.
5. Понятие предмета и объекта науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:*

1. Факторы, движущие силы и условия психического развития.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
3. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского, ее теоретическое и практическое значение для психологии.
4. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Генотипическая и средовая обусловленности психического развития. Кризис подросткового возраста и психологические новообразования подростка.
6. Понятие «зоны» ближайшего развития, ее теоретическое и практическое значение.
7. Психологические новообразования и их роль в психическом развитии. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.

- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»:*

1. Педагогическая психология как наука. Предмет и задачи педагогической психологии, ее структура.
2. Проблема соотношения психического развития и обучения в педагогической психологии.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии.

- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Социальная психология»:*

1. Я-концепция как социально-психологический феномен.
2. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы восприятия и понимания партнеров по общению.
3. Закономерности общения и взаимодействия людей как предмет изучения социальной психологии.
4. Психология толпы. Массовидные явления психики.

- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Психодиагностика»:*

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Понятие о психосоматических методах и их использование. Тест Люшера.
3. Понятие о валидности, надежности, репрезентативности, достоверности в психологической диагностике. Методы диагностики интеллекта.
4. Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Методы изучения самооценки.
5. Психологический тест, его инструментальные характеристики. Тесты креативности.

- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование»*

1. Техники рефлексивного слушания: уточнение, поощрение, минимальная поддержка. Определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
2. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способы их преодоления.
3. Техника конфронтации. Определение, виды и способы применения в ходе консультационной беседы
4. Психологическое консультирование как направление практической психологии,

- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Патопсихология»:*

1. Патопсихология, ее предмет и научные основы.
2. Проблема расстройств характера и личности в клинической психологии.
3. Проблемы мозговой локализации психических функций.
4. Первичная, вторичная, третичная профилактика расстройств здоровья и нарушений психического развития.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный междисциплинарный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на выпускающих кафедрах рабочих программах, известны специалистам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы.

Специалисты обеспечиваются программой (вопросами) междисциплинарного экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия – читаются обзорные лекции, проводятся консультации.

Обучающийся должен самостоятельно изучить основную и рекомендуемую литературу, дополнительные источники информации с учетом полученных ранее знаний, умений, владений, характеризующих практическую и теоретическую подготовленность по дисциплинам (разделам, темам), содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям действующих нормативно-правовых актов, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, позволяющим изучить виды профессиональной деятельности, решить профессиональные задачи и освоить общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов по дисциплинам. Следует ознакомиться с содержанием каждой темы, используя нормативно-правовые и учебно-методические источники, выписать определения психологических понятий. Для приобретения глубоких и всесторонних знаний следует изучить дополнительную учебно-методическую и научную литературу, а также интернет-источники с использованием электронных библиотечных систем (ЭБС).

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты. Обучающимся необходимо структурировать объемный материал за счет выделения существенной информации и составления плана ответа, связывать запоминаемый материал с примерами из практики и имеющегося опыта практической деятельности.

На основе изученного теоретического материала необходимо подготовиться к выполнению практических заданий.

Решение практической задачи должно включать:

- ознакомление с содержанием задачи;
- выявление и формулировку существенных условий задачи;
- обращение к первоисточнику по теме задачи (учебник, конспект лекции) для определения направления в дальнейшем размышлении над решением задачи;
- формулировку окончательного решения в соответствии с поставленным в задаче вопросом;
- аргументацию своего решения практического задания.

Во время подготовки к государственному экзамену, как и во время обучения, обучающиеся имеют неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по всем изученным дисциплинам. Обучающиеся могут заниматься в читальных залах общей библиотеки, в компьютерном классе и использовать учебную, учебно-методическую, нормативно-правовую, научную литературу, периодику, ресурсы электронных библиотечных систем, обучающие программы, справочные правовые информационные системы и образовательное интернет-пространство.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену:

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб: Питер, 2016.-288 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект пресс, 2015. - 368 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 2010. –263 с.
4. Бехтерев В.М. Объективная психология.- М.: Наука, 1991. - 480 с.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 199с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.— СПб.: Питер, 2008. .
7. Братусь Б.С. Аномалии личности.- М.: Мысль, 1988.— 301с.
8. Веккер Л.М. Психика и реальность.- М.: Смысл, 1998. – 685 с.
9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.
10. Зейгарник Б.Ф. Патопсихология. - Москва: Московского университета, 1976 - с.238.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.—М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.— М.: МГУ, 1981. — 584 с.
13. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). – М., 2003. – 269 с.
14. Мясищев В.Н. Личность и неврозы.— Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1960. – 426 с.
15. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка.- М.: Римис, 2008. - 448 с
16. Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии - М.: Эксмо , 2002. – 976 с.
17. Рубинштейн Л.С. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб.: Питер, 2003. — 512 с.
18. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса.. – СПб: «Речь», 2000.- 368 с.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла.- М.: Прогресс, 1990.-. 368 с
20. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции.- – СПб. : Питер, 2005. – 384 с.
21. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.- Москва: Аст, Хранитель, Мидгард, 2007. — 624 с
22. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения.- СПб.: Речь, 2001. — 256 с.
23. Хорни К. Невротическая личность нашего времени.- М.: Академический проект, 2007. — 224 с.
24. Юнг К.Г. Конфликты детской души. - М.: Канон, 1997. - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека: учеб. / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, Академия, 2010.
3. Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / А. Н. Баламут. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013.
4. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. – СПб., 2004.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
6. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. – СПб., 2008.
7. Гаврина, Е. Е. Психологические аспекты организационного поведения сотрудников ФСИН России в процессе вхождения в должность [Электронный ресурс]:/ Е. Е. Гаврина. – М.: ФСИН России. – Рязань: АПУ ФСИН России, 2008. // URL: <http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf>
8. Гамезо, М. В., Атлас по психологии: информ. метод. пособие по курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М., 2001.(у нас 2001 г.)
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2010.
10. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология: учеб. / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-ое изд., доп. – СПб.: Питер, 2011.
12. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности: учеб. / Н. С. Ефимова. – М.: Инфра-М, 2010.
13. Ждан, А. Н. История психологии. От античности к современности: учеб. / А. Н. Ждан. – М.: Академический Проект, 2012.
14. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – СПб.: Питер, 2012.
15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс]: Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006// URL: <http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf>.
16. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебн.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014.
17. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2012.
18. Лаврентьева, И. В. Основы психотерапии в УИС: курс лекций / И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева, О. В. Ковачев. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013.
19. Лаговский, А. Ю. Составление психологического портрета преступника / А. Ю. Лаговский и др. – М.: ВНИИ МВД России, 2000.
20. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015.
21. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012.
22. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. / В. С. Мухина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2003.
23. Никандров, В. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2008.
24. Носс, И. Н. Психодиагностика: учеб. для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2016.

25. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие / Л. Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
26. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А. А. Осипова. – М., 2002.
27. Психогенетика. учеб. / под ред. И. В. Равич-Щербо. – М.: Аспект Пресс, 2002.
28. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ, 2002.
29. Психотерапия: учеб. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2012.
30. Романов, В. В. Юридическая психология / В. В. Романов. – М.: Юрайт, 2012.
31. Романова, Е. С. Психодиагностика: учеб. Пособие [Электронный ресурс]: моногр. / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2008. // URL: <http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf>.
32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011.
33. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учеб. / Ф. С. Сафуанов. – М.: Юрайт, 2014.
34. Ситковская, О. Д. Юридическая психология / О. Д. Ситковская и др. – М.: Юрлитинформ, 2011.
35. Соболев, Н. Г. Адаптация выпускников высших образовательных учреждений ФСИН России к службе в уголовно-исполнительной системе: моногр. / Н. Г. Соболев. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010.
36. Соболев, Н. Г. Юридическая психология: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Соболев. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

Результаты государственного аттестационного испытания в форме междисциплинарного государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который смог сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения психологической терминологией, ответить на дополнительные вопросы комиссии. Ответы экзаменуемого должны отличаться безупречной логикой изложения, аргументированностью, грамотностью и ясностью, экзаменуемый должен продемонстрировать глубокие и всесторонние знания, в том числе и из отраслевых психологических дисциплин, грамотное использование приобретенных умений и навыков при решении практических заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, смог сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения психологической терминологией, ответить на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом глубокие знания, грамотное использование умений и навыков, допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если были сформулированы правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не была обоснована в должной мере прикладная значимость проведенного исследования..

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков,

не сформулировавшему ответы на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему его с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Категории психологии, как отражение проблем психологической науки (по М.Г. Ярошевскому).
2. Психическое развитие в раннем детском возрасте. Ведущий вид деятельности данного возрастного периода.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания

Декан факультета психологии

С.И. Галяутдинова

2018-2019 уч. г.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

4.3.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов.

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале – 1,15 строки): по программам специалитета – не менее 50 страниц текста формата А 4 (без приложений);

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист ВКР следует оформлять в соответствии с Приложением № 7.

Оглавление

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Оглавление ВКР следует оформлять в соответствии с «Положения от 05.04.2016 года № 382; Приказа «О внесении изменений в Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом Башкирского государственного университета от 01.06.2016 №656 (далее – Положение).

Введение

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам специалитета отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- степень научной разработанности темы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- методологическую основу исследования;
- теоретическую значимость исследования (по программам магистратуры);
- практическую значимость выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

В зависимости от специфики специальности введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями, разработанными на факультете психологии БашГУ.

Основная часть

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы (далее – список).

Список должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программам специалитета должен содержать **не менее 40 наименований литературы**.

Список в ВКР следует оформлять в соответствии с Приложением № 1. «Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры БашГУ»

Список сокращений и условных обозначений (при наличии)

При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в ВКР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем ВКР.

Словарь терминов (при наличии)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

Приложения (при наличии)

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем ВКР. Написание и оформление ВКР рекомендуется проводить в соответствии с Приложением № 1 Положения.

4.3.2. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое и экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное исследование, в котором должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по направлению подготовки в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем. Данный вид работы является заключительным этапом подготовки специалистов по специальности 37.05.03 Психология служебной деятельности. По программам специалитета защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственных аттестационных испытаний и заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально специализированных компетенций выпускника, предусмотренных образовательным стандартом и образовательной программой. .

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме письменных исследовательских работ.

Основными задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности основных категорий, явлений и проблем, связанных с избранной темой;

- анализ собранного и обработанного научного и фактического материала;
- разработка собственных предложений для решения вопросов, исследуемых в рамках конкретного направления предстоящей профессиональной деятельности;
- формирование обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по решению конкретных задач, рассматриваемых в работе.

Оформление работы рекомендовано проводить в несколько этапов.

На первом этапе - собирается черновой вариант текста согласно разработанной структуре выпускной квалификационной работы.

На втором этапе - проводится стилистическая обработка текстового материала и грамотное оформление библиографических ссылок и т.д.

На третьем этапе - переосмысливается содержание всей темы в соответствии с планом и имеющимися фактическими результатами исследования. Особое внимание обращается на согласованность темы выпускной квалификационной работы, объекта и предмета научного исследования, выдвинутой гипотезы, цели и задач, пунктов содержания и, конечно, уместных и обоснованных выводов-резюме.

На четвертом этапе - исправленный и дополненный вариант выпускной квалификационной работы отдается на проверку руководителю-консультанту. В соответствии с его указаниями вносятся изменения, коррективы и дополнения.

На пятом этапе - после согласования с руководителем выпускной квалификационной работы и допуском к защите заведующего выпускающей кафедрой, работа печатается. Выпускная квалификационная работа должна быть набрана на компьютере. Выпускная квалификационная работа должна быть проверена на уровень заимствования (антиплагиат). Требуемый уровень оригинальности выпускной квалификационной работы – от 50% и выше. И только после детальной проверки текста на соблюдение всех нижеперечисленных требований к оформлению, выпускную квалификационную работу разрешено переплетать.

В начале выпускной квалификационной работы, сразу после обложки, подшиваются **пять** файловых папок с разрезом для установки листа сверху. Файловые папки не нумеруются и в общее число страниц не включаются. Порядок следования листов в переплетенной выпускной квалификационной работе следующий:

- в *первую файловую папку* вкладывается заполненный научным руководителем бланк задания на выпускную квалификационную работу;
- в *вторую файловую папку* вкладывается отзыв научного руководителя;
- в *третью файловую папку* вкладывается рецензия;
- в *четвёртую файловую папку* вкладывается справка о проверке на уровень заимствований (антиплагиат);
- в *пятую файловую папку* вкладываются дополнительные материалы (справка о внедрении, диск с электронной версией выпускной квалификационной работы, презентацией выпускной квалификационной работы и т.д.).

За файловыми папками следуют титульный лист и оглавление, которые не нумеруются, но входят в общее число страниц выпускной квалификационной работы.

На последней странице обязательно должна содержаться запись о том, что выпускная квалификационная работа написана самостоятельно

Заранее проверяется наличие всех заявленных подписей (студента-выпускника, руководителя ВКР, заведующего кафедрой, рецензента).

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная, подписанная обучающимся и научным руководителем выпускная квалификационная работа представляется в установленные сроки на выпускающую кафедру. К работе прикладываются в письменном виде отзыв научного руководителя. Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в

которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании ГЭК. В процессе защиты обучающийся представляет доклад по теме выпускной квалификационной работы, отвечает на вопросы комиссии и ведёт дискуссию по проблемам, рассмотренным в ходе выполнения работы.

По результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присуждении выпускнику квалификации бакалавра или специалиста по соответствующему направлению или специальности и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России. Это решение подтверждается приказом ректора университета о завершении обучения в специалитете и выдаче диплома.

4.3.3. Допустимая доля заимствований:

Допустимая доля заимствований при написании выпускной квалификационной работы – **до 40%**

4.3.4. Требования к оформлению ВКР

Написание и оформление ВКР рекомендуется проводить в соответствии с требованиями Положения от 05.04.2016 года № 382 и Приказа «О внесении изменений в Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом Башкирского государственного университета от 01.06.2016 №656.

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Размер шрифта ссылок – 10 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,15 см. Межстрочный интервал ссылок – 1 см. Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Оформление нумерации страниц ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей ВКР.

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;

– между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части ВКР.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

- сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример - 1, 2, 3 и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.);
- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия главы, пункта не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между заголовком главы и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком пункта ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между последней строкой текста пункта (подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) устанавливается 1 пустая строка;
- каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;
- слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание (за исключением структурных элементов ВКР) и переносы слов в ВКР не допускаются.

Оформление ссылок

Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всему ВКР арабскими цифрами.

Ссылки создаются командой добавления обычных сносок в MicrosoftOfficeWord внизу страницы.

Пример оформления ссылок (подстрочных библиографических ссылок):

Куницын В.Е., Терещенко Е.Д., Андреева Е.С. Радиотомография ионосферы. – М.: Физматлит, 2007. – С. 250 – 282.

Аристотель. Афинская полиция. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл. С.И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта: МСПИ, 2007. 233 с.

Березницкий С.В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. –2007. – N 1. – С. 67 – 75.

Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. N 305; в ред. Постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. N 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – N 44, ст.4563. – С. 12763 – 12793.

Вестник Московского государственного университета им. Н.Э. Баумана. Сер.: Машиностроение. 2006. N 4. С. 107 – 111.

Список документов «Информационно-справочной системы архивной отрасли» (ИС-САО) и ее приложения – «Информационной системы архивистов России» (ИСАР) // Консалтинговая группа «Термика»: [сайт]. URL: <http://www.termika.ru/dou/progr/spisok24.html> (дата обращения: 16.11.2007).

Оформление примечаний.

Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Оформление иллюстраций

(таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.)

Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица». Слово «Рисунок» или «Таблица» располагается по правому краю. После слова «Рисунок» или «Таблица» и его номера на следующей строке с выравниванием по правому краю может быть приведена наименование таблицы

(рисунок).

Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы или рисунка следует помещать над таблицей или рисунком справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы.

Номер иллюстраций должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном исполнении.

Оформление заключения.

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровка подписи и дату.

Оформление списка использованных источников и литературы

(далее – список).

Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список должен быть размещен в конце ВКР. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов.

Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Пример оформления списка (затекстовых библиографических ссылок):

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: анализ. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М.: ИМЭМО, 2007. 39 с.

Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с.

Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. N 1. С. 80 - 86.

Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.

О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: Закон Ненец. авт. окр. От 19 мая 2006 г. N 721-ОЗ: принят Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 12 мая 2006 г. // Няръяна вындер (Крас. тундровик) / Собр. депутатов Ненец. авт. окр. – 2006. – 24 мая.

Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422 – 464.

Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по

информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными ГОСТ, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после заключения. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

Оформление словаря терминов

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», символ № и порядковый номер с выравниванием по центру без абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения:

- выравнивание по центру без абзацного отступа.
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия заголовка приложения не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР.

Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и пометок не допускается.

Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм) и брошюруется.

4.3.5. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляются на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе на защите:

требования к качеству выпускной квалификационной работы: актуальность выбора темы, точность формулировок цели и задач; логичность и структурированность текста работы; качество используемой информации; качество решения поставленных задач; исследовательский характер выпускной квалификационной работы; практическая направленность исследования; качество оформления работы;

требования к качеству публичной защиты выпускной квалификационной работы: качество публичного доклада на защите; качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Выполнение указанных требований позволяет оценить сформированность общекультурных, профессиональных, общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при условии: обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления

работы основным требованиям; но при этом допустившему незначительные недостатки в оформлении работы, затруднения в обосновании собственных выводов, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не обосновавшему в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, при этом, допущенные ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям, допускается наличие незначительных ошибок или неточностей.

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования, не сформулировавшему ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования, допустившему существенные нарушения в оформлении выпускной квалификационной работы.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).

Целью подготовки к государственному экзамену является изучение, повторение и обобщение материала, вынесенного на государственную итоговую аттестацию, углубление

и систематизация своих знаний, развитие умений и навыков, сформированных на предыдущих этапах обучения в магистратуре.

Подготовка организуется в форме самоподготовки обучающихся и консультаций преподавателей.

Рекомендуется составить план самоподготовки, он должен быть составлен таким образом, чтобы имелась возможность изучить и повторить 100% вопросов, вынесенных на государственный экзамен, и прорешать типовые практические задания.

При подготовке ответа на каждый вопрос (задание) могут быть использованы следующие этапы: изучение нормативных правовых актов в их актуальных редакциях на день проработки конкретной темы дисциплины; повторение лекционного материала, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

При отработке вопросов дисциплин рекомендуется делать записи, в которые можно вносить оставшиеся непонятыми в процессе самоподготовки вопросы, для того чтобы получить по ним разъяснения преподавателей на консультациях.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

4.7. Сдача государственного экзамена *(если экзамен предусмотрен ОП)*.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Сдача государственного экзамена проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения
(выпускная квалификационная работа)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Не способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Имеет частичную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	В целом способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Демонстрирует полностью сформированную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Не способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Имеет частичную способность ориентироваться в политических и социальных процессах	В целом способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Демонстрирует полностью сформированную способность ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Имеет частичную способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Имеет частичную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	В целом способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует полностью сформированную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Не способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Имеет частичную способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и	Не способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно	Имеет частичную способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно	В целом способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно	Демонстрирует полностью сформированную способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно

	ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	лению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	ровано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Не способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Имеет частичную способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Имеет частичную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	В целом способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Демонстрирует полностью сформированную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Не способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Имеет частичную способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Не способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Имеет частичную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	В целом способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы,	способностью применять основные математические и статистические методы,	способностью применять основные математические и статистические методы,	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные	способностью применять основные математические и статистические методы,

[illegible]

	ности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	(психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Не способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Имеет частичную способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	В целом способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Демонстрирует полностью сформированную способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Не способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Имеет частичную способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	В целом способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Демонстрирует полностью сформированную способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способ-	Не способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способ-	Имеет частичную способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способ-	В целом способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Демонстрирует полностью сформированную способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способно-

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ПС К2	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Не способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Имеет частичную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	В целом способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Демонстрирует полностью сформированную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава
ПС К3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Не способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Имеет частичную способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	В целом способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Демонстрирует полностью сформированную способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава
ПС К4	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Не способен осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Имеет частичную способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	В целом способен осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Демонстрирует полностью сформированную способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников
ПС К5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Не способен критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Имеет частичную способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	В целом способен критически анализировать служебные ситуации в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Демонстрирует полностью сформированную способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (Государственный экзамен)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно	Не способен понимать и анализировать мировоззренческие,	Имеет частичную способность понимать и анализировать мировоззренческие,	В целом способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно	Демонстрирует полностью сформированную способность понимать и анализировать

	значимые философские проблемы	социально и личностно значимые философские проблемы	зренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	значимые философские проблемы	ровать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Не способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Имеет частичную способность ориентироваться в политических и социальных процессах	В целом способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Демонстрирует полностью сформированную способность ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Имеет частичную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	В целом способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует полностью сформированную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Не способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Имеет частичную способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	В целом способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Демонстрирует полностью сформированную способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Имеет частичную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	В целом способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Демонстрирует полностью сформированную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Не способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Имеет частичную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	В целом способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Не способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Имеет частичную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	В целом способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует полностью сформированную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Не способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Имеет частичную способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	В целом способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Демонстрирует полностью сформированную способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Не способен выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Имеет частичную способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	В целом способен выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Не способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Имеет частичную способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	В целом способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Демонстрирует полностью сформированную способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Не способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Имеет частичную способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	В целом способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Демонстрирует полностью сформированную способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

[illegible]

	охрану здоровья индивидов и групп	охрану здоровья индивидов и групп	охрану здоровья индивидов и групп	рост, охрану здо-ровья индивидов и групп	гии, ориентирован-ные на личностный рост, охрану здоро-вья индивидов и групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Не способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, психическом развитии сотрудников, воен-нослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведе-ния, профес-сиональных рис-ков, профессио-нальной дефор-мации	Имеет частичную способность разрабатывать и реа-лизировать про-граммы, направ-ленные на преду-преждение нару-шений и отклоне-ний в социальном и личном статусе, психиче-ском развитии со-трудников, воен-нослужащих и иных лиц, рисков асоциального по-ведения, профес-сиональных рис-ков, профессио-нальной дефор-мации	В целом способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, пси-хическом развитии сотрудников, воен-нослужащих и иных лиц, рисков асоциального по-ведения, професси-ональных рисков, профессиональной деформации	Демонстрирует полностью сформированную способность разра-батывать и реализо-вывать программы направленные на предупреждение нарушений и откло-нений в социальном и личном ста-тусе, психическом развитии сотрудни-ков, военнослужащих и иных лиц, рис-ков асоциального поведения, профес-сиональных рисков, профессиональной деформации
ПСК 1	умение квалифи-цированно диа-гностировать мо-ральнo-психоло-гический климат коллектива и осу-ществлять про-цессы командо-образования и управления	Не умеет квали-фицированно ди-агностировать морально-психо-логический кли-мат коллектива и осуществлять процессы коман-дообразования и управления	Умеет квалифи-цированно диа-гностировать мо-ральнo-психоло-гический климат коллектива и осу-ществлять про-цессы командо-образования и управления	В целом умеет ква-лифицированно диагностировать морально-психоло-гический климат коллектива и осу-ществлять про-цессы командооб-разования и управ-ления	Демонстрирует полностью сформированное умение квалифици-рованно диагности-ровать морально-психологический климат коллектива и осуществлять про-цессы командобра-зования и управле-ния
ПСК 2	способность осу-ществлять психо-логическое обес-печение служеб-ной деятельности сотрудников лич-ного состава	Не способен осуществлять психологическое обеспечение служеб-ной деятельно-сти сотрудни-ков личного со-става	Имеет частичную способность осу-ществлять психо-логическое обес-печение служеб-ной деятельности сотрудников лич-ного состава	В целом способен осуществлять пси-хологическое обес-печение служеб-ной деятельности со-трудников личного состава	Демонстрирует пол-ностью сформиро-ванную способность осуществлять психо-логическое обеспе-чение служеб-ной дея-тельности сотрудни-ков личного состава
ПСК 3	способность разрабатывать и реа-лизировать про-граммы, направ-ленные на профи-лактику отклоне-ний и рисков в развитии лично-сти сотрудников личного состава	Не способен разрабатывать и реа-лизировать про-граммы, направ-ленные на профи-лактику отклоне-ний и рисков в развитии лично-сти сотрудников личного состава	Имеет частичную способность разрабатывать и реа-лизировать про-граммы, направ-ленные на профи-лактику отклоне-ний и рисков в развитии лично-сти сотрудников личного состава	В целом способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии лично-сти сотрудников личного состава	Демонстрирует полностью сформированную способность разра-батывать и реализо-вывать программы, направленные на профилактику от-клонений и рисков в развитии личности сотрудников лич-ного состава
ПСК 4	способность осу-ществлять про-фессиональную ориентацию и	Не способен осуществлять профессиональ-ную ориентацию	Имеет частичную способность осу-ществлять про-фессиональную	В целом способен осуществлять про-фессиональную	Демонстрирует пол-ностью сформиро-ванную способность

	психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников
ПСК 5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Не способен критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Имеет частичную способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	В целом способен критически анализировать служебные ситуации в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Демонстрирует полностью сформированную способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Оценочные средства ВКР</i>
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

		национальной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад

		студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПСК1	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПСК2	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

ПСК3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПСК4	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПСК5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

**Оценочные средства
государственного экзамена**

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства государственного экзамена
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА..
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену

		<i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА..
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену

	нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК1	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК2	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК4	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.

Оценочные средства ВКР и критерии оценивания

Показатель оценивания: *содержание выпускной квалификационной работы*

Реализуемые компетенции: **ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-8, ПК-21, ПК-24; ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5**

Оценочное средство	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	Не соответствует структура и содержание работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	Частично соответствует структура и содержание работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	В целом соответствует структура и содержание работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	Имеется полное соответствие структуры и содержания работы требованиям

				ФГОС и Методическим рекомендациям
Полнота раскрытия темы работы	Тема работы не раскрыта	Тема работы раскрыта не полностью	В целом тема работы раскрыта	Тема работы раскрыта полностью
Глубина анализа источников по теме исследования	Отсутствует анализ источников по теме исследования	Имеется частичный анализ источников по теме исследования	В целом анализ источников по теме исследования проведен	Демонстрируется глубокий анализ источников по теме исследования
Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам	Нет соответствия результатов ВКР поставленным целям и задачам	Имеется частичное соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам	В целом соответствуют результаты ВКР поставленным целям и задачам	Демонстрируется полное соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам
Исследовательский характер работы	Работа не носит исследовательский характер	Работа имеет частично исследовательский характер	В целом работа имеет исследовательский характер	Работа имеет исследовательский характер
Практическая направленность работы	Нет практической направленности работы	Работа имеет частично практическую направленность	В целом работа имеет практическую направленность	Работа имеет практическую направленность
Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	Отсутствие самостоятельности подхода к раскрытию темы, наличия собственной точки зрения	Слабо проявляется самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	В целом имеется самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	Имеется самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения
Правильность выполнения статистико-математических расчетов	Отсутствие или неверное выполнение статистико-математических расчетов	Имеются ошибки в выполнении статистико-математических расчетов	В целом правильно выполнены статистико-математические расчеты	Правильно выполнены статистико-математические расчеты
Обоснованность выводов	Выводы не обоснованы	Выводы частично обоснованы	В целом выводы обоснованы	Выводы полностью обоснованы

Показатель оценивания: **защита ВКР:**
Реализуемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22

	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	доклад обучающегося	доклад не структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности 11 темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;	доклад недостаточно структурирован, допускаются одна - две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования,	доклад структурирован, допускаются одна - две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные вопросы	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы
	ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента носят	ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента пока-

		неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.	носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;	показывают в основном хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;	зывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
	Демонстративный материал, выставленный студентом на защиту ВКР	представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада	представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;	представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и, в целом, соответствует содержанию ВКР и доклада;	представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

Примерные темы ВКР

1. Стиль поведения в конфликтной ситуации у личности с выраженной этнической идентичностью
2. Основные психологические факторы возникновения рецидива взяточничества
3. Психологические особенности личности и понимание категории «справедливость» в процессе межличностного взаимодействия
4. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности будущих женщин-адвокатов в ситуации социального взаимодействия
5. Склонность к коррупционной деятельности и особенности социально-психологической адаптации зрелой личности
6. Особенности копинг-стратегий в поведении личности, склонной к прокрастинации
7. Представление о террористическом акте и переживание террористической угрозы личностью в полиэтнической среде
8. Прогнозирование проявления личностного адаптационного потенциала у военнослужащих.
9. Прогнозирование проявления личностного адаптационного потенциала у сотрудников силовых структур.
10. Особенности становления лидерских качеств у курсантов в аспекте проблемы компетентности.
11. Профессиональная деформация личности в условиях строгой регламентации.
12. Исследование феномена виктимности в подростковом возрасте.
13. Психологические особенности мотивации молодежи при выборе профессии сотрудника полиции.
14. Взаимосвязь личностных свойств эмоционального выгорания пожарных
15. Специфика проявления перфекционизма в структуре личности с различным уровнем тревожности у будущих сотрудников ОВД
16. Эмоциональный интеллект и уровень агрессивности сотрудников УФСИН
17. Ценностные ориентации и социально-психологическая адаптация юношей, достигших призывного возраста
18. Психологические особенности авторитарности личности сотрудников ФСИН
19. Личностная структура и проблема межличностной толерантности у сотрудников правоохранительных органов

Примерные дополнительные вопросы:

По содержанию общекультурных компетенций:

- Какие основные концепции о сущности культуры, перспективах её развития вы знаете?
- Раскройте: какое место человека в системе культуры?
- В чем сущность феномена "гражданственность и патриотизм"?

- Раскройте закономерности и этапы исторического развития общества .
- Какова роль и место человека в историческом процессе.

По содержанию профессиональных компетенций:

Тема 1. Стиль поведения в конфликтной ситуации у личности с выраженной этнической идентичностью

- Что входит в содержание понятия «стиль поведения»?
- Перечислите показатели наличия конфликтной ситуации.
- Дайте психологическую характеристику личности с выраженной этнической идентичностью

Тема 2. Основные психологические факторы возникновения рецидива взяточничества

- Дайте определение феномену «взяточничество» с позиции психологии
- Перечислите психологические факторы возникновения рецидива взяточничества
- Как вы понимаете термин «рецидив»?

Тема 3. Психологические особенности личности и понимание категории «справедливость» в процессе межличностного взаимодействия

- Чем обусловлен ваш выбор данных математико-статистических методов при проведении анализа данных?
- Дайте определение понятию «личность», какие особенности личности вы изучали в данном исследовании?
- Какую методику для определения уровня и степени понимания респондентами сущности категории «справедливость» вы применили? Почему?

Тема 4. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности будущих женщин- адвокатов в ситуации социального взаимодействия

- Чем объясняется выбор специальной литературы, которую вы использовали при написании теоретической главы ВКР?
- Кто из ученых исследовал ситуацию социального взаимодействия?
- Какие индивидуально-психологические особенности личности будущих женщин- адвокатов в ситуации социального взаимодействия вами были выявлены?

Оценочные средства итогового государственного экзамена и критерии оценивания

Показатель оценивания: *ответ студента:*

Реализуемые компетенции: *ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-22*

Оцениваемое средство	Критерии оценивания результатов обучения (Итоговый государственный экзамен)			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Ответы обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы комиссии	Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют. Неверно выполняет практическое задание, студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций.	Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован, практически не иллюстрирован ссылками на исследования, не содержит собственных наблюдений и примеров. Выполнил практическое задание с неполным анализом, слабой аргументацией.	Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен, но слабо иллюстрирован ссылками на исследования и примерами из практики, не содержит собственных выводов. Выполнил в полном объеме практическое задание, но с ошибками в анализе, в аргументации.	Ответ должным образом структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики и ссылками на исследования, содержит собственные наблюдения и мнения. Выполнил в полном объеме практическое задание с анализом, аргументацией и проектом совершенствования

	Не способен давать ответы на вопросы членов ГЭК.	Не в полном объеме ответил на заданные вопросы	Ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений.	
--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

К государственному экзамену по профилю и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций. ФГОС ВО определены требования к 37.05.02 Психология служебной деятельности, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (факультет). Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме.

В течение месяца перед проведением государственного междисциплинарного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации. Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Количество билетов – 30. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели).

Расписание государственного экзамена утверждается деканом факультета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучающихся на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений. Ответ студента оценивается по представленным выше критериям.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения ГИА : аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 603 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 603 Учебная мебель, доска	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения защиты: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 603 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 603 Учебная мебель, доска	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015) 4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.VУЗ». Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет». (договор №81 от 27.04.2018 г.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
---	---------------------------	----------------	--------	-------------	------------------

Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/